

课题组自我鉴定 课题自我鉴定(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

课题组自我鉴定篇一

本课题是20xx年5月申报,20xx年10月16日经教育体育局批准同意立项为县级重点课题,20xx年3月正式启动的,课题总共分三个阶段进行实施,我们现在已经完成各阶段的实验,下面就各阶段进行总结:

真正得到知识的学习。

者根据自身经验去建构有关知识的意义的能力,而不取决于学习者记忆和背诵教师讲授内容的能力。所以大力提倡积极的学习、建构性学习、积累性学习、目标指引性学习、诊断性与反思性学习。建构主义的音乐教学模式可以概括为:以学生为中心,在整个音乐学习过程中教师起组织者、指导者、帮促者的作用,利用情景、协作、会话、交流等学习环境要素充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神,最终达到使学生有效的实现对当前所学音乐知识的意义构建。

2、教师的教学水平有了长足的进步:

课在全校进行汇报,课题组的老师们的论文,受到了校教科室领导的好评。这一专题研究也调动了老师们教学的积极性,使课堂教学质量均有了明显提高,课堂气氛活跃,学生学习兴趣浓,学习效果好。

3、优化教师的教学行为，全面实施素质教育，提高音乐教学质量，促使学生在原有基础上得以全面、和谐、自主地发展，形成良好的音乐教育模式。

4、通过课题研究探索出奥尔夫节奏教学法与小学音乐教学有效结合的课堂教学模式。

学实践中去创造。贵在音乐教学实践中去培养学生的音乐能力，本着“百花齐放”“各抒己见”的思想，与同仁携手，真正提高我校学生音乐能力。

总之，音乐教学中只有我们面向全体学生，持有恰当的教学途径，优化方法和教学手段，才会收到事半功倍的教学效果。

课题组自我鉴定篇二

课题研究自我鉴定

北宿矿校《新形势下关于学生数学学习效率的研究》课题组

2011年4月

课题研究自我鉴定

自2008年11月起，我校初中数学教研组承担了市教育科学“十一五”规划课题《新形势下关于学生数学学习效率的研究》的课题研究。三年来，在各级领导的指导和学校领导的大力支持下，在全体课题组教师共同努力下，通过不断地研究与实践，取得了丰硕的成果：

一、教师的教育教学能力和理论研究水平不断提高。

我们在课题研究中发现，教师通过一次又一次的理论的学习、课题研讨和活动探究，对新课程的理念及信息技术与学科紧

密整合的思想方法有了飞跃，而且也比较熟练地掌握了计算机操作技术。在实验过程中，课题组教师运用多媒体课件参加市评优课；撰写的相关教学论文、在市以上评比中获奖。

二、学生的学习能力和效率均得到了提高。

推动了学生全面素质的提高，特别是数学学习能力的提高。通过调查，学生学习数学的积极性、自学能力、合作探究能力、解决问题的能力均有不同程度的提高。

学生参与教学过程的积极性和主动性也得到了很大的提高，学生的个性也有了广阔发展的空间。课堂民主、平等的氛围日益浓厚，现代教育技术的应用很好地激发了学生的好奇心，求知欲，同时也为他们更好地学会学习提供了广阔的舞台。

三、课题研究中存在的困惑：

1、矿区中学硬件软件建设较落后，加上教师业务能力差别较大，广泛推广尚有难度。

2、部分教师教育教学科研能力有待提高。

3、各年级之间发展不均衡，需加大进一步研究力度。

在今后工作中，我们将继续进行总结经验，将研究成果在教学中推广应用，在完善课题基础上，围绕新课题改革的实际，紧密联系实际汲取成功经验，克服研究中的不足，继续推进我校的现代教育技术工作。

北宿矿校《新形势下关于学生

数学学习效率的研究》课题组

2011年4月

课题组自我鉴定篇三

《自制低值教具在物理教学中的作用研究》是20xx年立项的沧州市教育科学“十五”规划重大课题。根据课题组成员近五年的精心研究，基本完成了研究任务。

随着改革的不断深化，对物理实验教学进行深度研究的迫切性日益显现。今天的新课程标准，更进一步地强化了实验教学的地位和作用。演示实验、分组实验、探究性实验和边学边做的实验等需要大量的仪器和物品。故该课题对物理教学有重大的现实意义。

通过本课题的研究，主要是探索探究性学习及其基本规律，探索在中学开展研究性学习活动的组织形式，为中学开展研究性学习推动新课程改革提供可借的经验。通过研究，促进教师教学观念和教学方式的转变，促进学生学习方式的转变，推动课程改革的深入发展。自制低值教具在物理教学中的作用研究，目的在于全面提升学生的科学素养、促进基础教育课程改革的推进、为国家培养适应时代需要的创新人才。本课题主要研究内容：自制教具在素质教育中的作用。自制教具与科学探究的'整合。来自一线教师的案例。追踪一线教师的日常教学个案研究。本课题研究的方法，行动研究法；文献研究法；案例研究法。

本课题研究的结果是，在深入领会物理学科特点的基础上，明了科探究这一学习形式。设计了一套以“自制教具”为主体的操作性较强的实验教学方案。带动了更多的师生实践探究式学习。

我们认为，该项研究完成了预期的研究任务，达到了省内同期同类研究的先进水平，特申请结题。

课题组自我鉴定篇四

本课题是20xx年5月申报,20xx年10月16日经教育体育局批准同意立项为县级重点课题,2xxx年x月正式启动的,课题总共分三个阶段进行实施,我们现在已经完成各阶段的实验,下面就各阶段进行总结:

一、准备阶段:定于20xx年5月,我们课题组想要把课题实验研究好,就必须有充分的思想准备,这一阶段非常重要。首先召集一线教师与课题组成员进行商讨定题,定什么样的课题,从哪方面入手,根据本区音乐教学实际情况来看,也是普遍学生存在的实际问题——不喜欢上音乐课或者说学生对音乐课不感兴趣这一教学的突出特点,大家一致认为确立了《小学音乐教学中奥尔夫节奏教学法的实践与运用相关研究》这一课题。其次,课题组成立后,我精心挑选了5名由工作在教学一线的、有经验、业务能力强、组织能力强、工作踏实的优秀教师组成的课题小组,明确了各自的实验工作职责和分工,并对课题组教师进行了系统的业务辅导和专业培训工作,对新的实验教师进行了如何开展课题实验、课题研究的程序、课题研究的基本方法以、论文写作与课题研究等相关内容的培训。使实验教师们能够快速进入角色,把课题实验搞得更好。再次,确立实验学校、实验班级,使此课题在加区大面积开展起来,让每一位学生在音乐课中真正得到知识的学习。

二、实施阶段:实施阶段是课题研究工作的第二道程序,也是非常重要的程序,在这一阶段中,课题组成员通过学习、培训对实验课题的研究略有一点粗浅的认识,组织教师们相互学习、相互借鉴、在教学中取长补短。我们知道:奥尔夫节奏教学法作为一种能够帮助学生快乐学习音乐的教学方法,使学生能够更好地感受音乐、理解音乐、鉴赏音乐、创造音乐,真正走进音乐殿堂。课程是通过参与者的行为和相互作用而形成的;不是预先设定的课程。这一理论对于奥尔夫音

乐教学法进课堂的开展有着积极的意义。建构主义理论认为获得知识的多少取决于学习者根据自身经验去建构有关知识的意义的能力，而不取决于学习者记忆和背诵教师讲授内容的能力。所以大力提倡积极的学习、建构性学习、积累性学习、目标指引性学习、诊断性与反思性学习。建构主义的音乐教学模式可以概括为：以学生为中心，在整个音乐学习过程中教师起组织者、指导者、帮促者的作用，利用情景、协作、会话、交流等学习环境要素充分发挥学生的主动性、积极性和首创精神，最终达到使学生有效的实现对当前所学音乐知识的意义构建。

三、验收阶段

2、教师的教学水平有了长足的进步：

课题的引入丰富了教研内容，开阔了老师的思维，也促进了音乐组教师整体教学水平的提高，特别是我校青年教师教学能力明显提高，刚刚参加工作二年多的两位青年教师进步突出，她们的专题研究课在全校进行汇报，课题组的老师们的论文，受到了校教科室领导的好评。这一专题研究也调动了老师们教学的积极性，使课堂教学质量均有了明显提高，课堂气氛活跃，学生学习兴趣浓，学习效果好。

3、优化教师的教学行为，全面实施素质教育，提高音乐教学质量，促使学生在原有基础上得以全面、和谐、自主地发展，形成良好的音乐教育模式。

4、通过课题研究探索出奥尔夫节奏教学法与小学音乐教学有效结合的课堂教学模式。

这是我对本课题的小结，希望在今后的工作中，继续与上级教研部门领导和各位一线教师努力研究探讨，研究制定出更适合我校音乐教育的教学方法。所谓教学有法，也无定法，贵在音乐教学实践中去创造。贵在音乐教学实践中去培养学生的音

乐能力，本着“百花齐放”“各抒己见”的思想，与同仁携手，真正提高我校学生音乐能力。

总之，音乐教学中只有我们面向全体学生，持有恰当的教学途径，优化方法和教学手段，才会收到事半功倍的教学效果。

课题组自我鉴定篇五

《的实验与研究》是20xx年立项的xxx市教育科学“十五”规划重大课题□20xx年立项的xxx省教育科学“十五”规划课题。根据课题组成员近五年的精心研究，基本完成了研究任务。

通过本课题的研究，主要是探索研究性学习及其基本规律，探索在中小学开展研究性学习活动的组织形式，为中小学开展研究性学习推动新课程改革提供可借的经验。通过研究，促进教师教学观念和教学方式的转变，促进学生学习方式的转变，推动课程改革的深入发展。立项具有重要的实践意义和理论意义。

在课题研究过程中，我们教研室、教科所的研究人员和实验学校校长教师组成的实验队伍，从理论和实践的结合上研究，在研究过程中实现了“两个结合”。

一是课题实验与新课程改革实践紧密结合，将实验研究成果及时应用于新课程改革实践，再把实践中遇到的问题纳入课题研究的内容不断深化研究。通过课题实验拉动新课改，通过新课程改革促进课题研究。

二是理论与科学决策相结合，把理论研究成果作为决策依据，以科学决策促使课题实验的不断深化，推动课改进程。本课题通过研究与实验，提出了研究性学习在各学段的目标、管理模式、操作方法、评价方法。在课题研究中鉴定出从学科、生活、大自然、社会四条途径中引发、发现、挖掘、寻找课题等做法，对中小学开展研究性学习都有重要的指导意

义。