

长江的源头短文体会(优秀5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

长江的源头短文体会篇一

全书分为十六章，可划分为四个部分。第一部分是第一章，本章是全书内容的引子也是对全书内容的总括。作者用一句话揭示了全书的主旨，即“旨在说明这一经济体系与特定地理环境的关系，以及与这个社区的社会结构的关系”。第二部分是第二章，本章从地理状况、经济、人际关系等方面概括了调查地区的情况，并阐述了选择这个调查区域的原因。第三部分是第三章到第十五章，分别从家庭关系、邻里关系、生活生产方式等几个方面描述了该村人民的生产生活状况。第四部分是第十六章，作者根据上文描述，指出中国农村真正的问题是人们的饥饿问题。作者认为，“但当饥饿超过枪杀的恐惧时，农民起义便发生了。”作者从一个学者的角度提出了解决此问题的方法：一是改进技术；二是社会再组织；三是“最终取决于中国工业发展的前景”。

1农村经济发展模式的界定

作者根据自己的观察，认为中国农村经济结构的发展模式是一种“农工混合的乡土经济”。位于太湖附近的开弦弓村，由于气候适宜，水源充足，自然条件优越，适宜于水稻的种植和桑蚕的饲养，因此，一直以来水稻就成为当地人们的主要作物，又因为便利的水路交通，蚕丝业也成为“这个村里的居民的第二主要收入来源”，且“农民从事家庭蚕丝业已有几千年的历史”。作者以事实证明了中国农村混合型的经济结构，这就在一定程度上否决了一般人认为中国仅是农业大国的说法，从当时农村

看来,中国是农工业大国,只是农村工业是分散型的,未能使人易于觉察。

2造成农村经济萧条的根源

一般认为,农村经济萧条是源于内外交困和阶级的压迫,但作者却有独到见解:“农民的收入降低到不足以维持最低生活水平所需的程度,中国农村真正的问题是人们的饥饿问题。”“在这个村里,当前经济萧条的直接原因是家庭手工业的衰落,经济萧条并非由于产品的质量低劣或数量下降。如果农民生产同等品质和同样数量的蚕丝,他们却不能从市场上得到同过去等量的纸币,萧条的原因在于乡村工业和世界市场之间的关系问题。”作者从国际关系角度分析了外来因素西方工业扩张,挤压了中国农村的生存和发展空间,导致中国乡土工业的衰退,造成农村经济萧条。

3中国农村怎么走出困境

中国农村走出困境要经过两个阶段:一社会再组织问题。作者赞成“土地改革、减收地租、平均地权”,认为“这种改革是必要的,也是紧迫的,因为它是解除农民痛苦的不可缺少的步骤。它将给农民以喘息的机会,排除了引起反叛的原因,才得以团结一切力量寻求工业发展的道路”。在这里可以理解为对国家进行重组的问题,有了这个前提,才能有一个和平的环境,进行工业发展。二是恢复农村企业、发展中国式工业。作者把前者看成解决中国土地问题的最根本的措施,而后者对前者的有效组织和发展壮大则起着至关重要的作用。并且作者把当时“合作社”的实验看成具有重要意义的事件,它将对“中国乡村工业的未来的发展”产生重要影响。

作者通过对江南小村开弦弓村的描述,阐明了乡村经济存在的状态、发展模式及崩溃衰败的根源,并指出乡村经济发展的途径、方法与出路。书中的一些观点理论至今仍具有重大的现实意义,这也许就是这本书已经写作出版了70年,仍被当代

学者反复阅读、提起的一个原因吧。

《江村经济》是费老先生在上世纪三十年代对开弦弓村进行了为期两个月的田野调查后写成的。这本书给费老带来了终身的荣誉，开创了社会科学研究本土化之路。读罢此书，眼前浮现出一副鲜活的江南农村社会生活的景像，文章没有什么华丽的词藻，没有太多的主观评论，字里行间流露出作者力求客观的严谨的科学态度及强烈的人文关怀，不得不让人产生由衷的敬佩。笔者打算从两方面来论此书：一是从文章内容来说，另一则是从文章的方法论来讲。

一、首先来说文章的内容，《江村经济》一书以小见大，通过对中国江南一个村庄农民的“消费、生产、分配和交换”等实际生产、生活过程的调查来探讨中国农村社区的社会结构和社会变迁过程，并试图以此为基础进一步把握中国社会在当代条件下的宏观社会变迁过程以及可能的应付之道。全书的最主要论点或可概述如下：

中国传统经济结构并不是一种纯粹的农业经济，而是一种“农工混合的乡土经济”。换言之，中国农民单靠农业生产是不足以维持最低生活水准的，更不可能养得起一整个地主阶级并支撑繁荣的城市消费经济。所有这些之所以可能，乃靠乡土工业之补充。因此，一旦乡土工业崩溃，中国社会的各种潜在矛盾必然不可收拾。这一基本论点乃是中国社会学派以后分析中国问题的全部出发点所在，从而贯穿于以后的一系列著述中。在一九四八年《乡土重建》中，这一命题表述如下：中国从来不是个纯粹的农业国家，而一直有着相当发达的工业。可是传统的工业都并不集中在都市里，而分散在无数的乡村里，所以是乡土工业。乡土工业在劳力利用上和农业互相配合来维持农工混合的'经济。也只有这种农工混合的乡土经济才能维持原有的土地分配形态，同时也使传统的地主们可以收取正产量一半的地租，并不引起农民们的反抗。

近代中国的根本问题乃是中国农民们已无法维持最低生活水准。造成这种状况的直接原因正是乡土工业的崩溃，而乡土工业的崩溃则是因为西方工业扩张进入中国使乡土工业无力与之竞争：“土货的市场让给了洋货，在享乐上是提高了买得起洋货者的水准，可是同时却引起了乡村里无数靠着制造土货的工人失业。”

乡土工业的崩溃激化了“传统经济里早就潜伏着的土地问题”，因为“中国的租佃制度并不直接建筑在土地生产的剩余上，而间接地建筑在农民兼营的乡村工业上，所以乡土工业的崩溃实在打击了中国‘地租’的基础”。一方面，“地主并没有丧失他收租的权利，相反的，因为西洋舶来品的刺激，更提高了他们的享受，消费增加，依赖于地租的收入也更不能放松”。但另一方面，“佃户们眼里的收租者却变了，成了来要他最后一颗谷的催命鬼”。中国社会的阶级冲突空前激化。

中国共产主义运动的本质不是别的，乃是走投无路的农民对土地所有者及收租人的仇恨所激发的反抗。由此，解决中国问题最紧迫而必须的第一步是土改、减租、平均地权。但这仅仅是解决中国土地问题的必要条件，而非充分条件，因为如前所言，中国农民单靠种地无法维持最低生活水准。最终解决中国土地问题的根本办法乃在恢复发展乡土工业，使之能从传统落后的乡村手工业转化为乡土性的现代工业。但这一乡村工业的改造转化并不仅仅是一个单纯的技术改进问题，而且是一个“社会重组”的过程。中国乡土工业的转化这一“社会重组”过程不能摹仿西方资本主义工业化的方式，而应建立在农民们“合作”的原则和基础上，以使经济发展惠及最普通的广大农民，而非集中在少数资产者手中。

二、就文章的方法论而言，显然作者受其导师马林诺夫斯基的影响，采用了文化的功能论和系统论的思想，费老先生把江村社会生活看成一个整体，考察了其经济生活与其他社会结构的相互关系。如，“文化是物质设备和各种知识的综合

体。人使用设备和知识以便生存。为了一定的目的，人要改变文化。一个人如果要扔掉某一件工具，又去获得一件新的，他这样做是因为他相信新的工具对他更加适用。”又如，“对文化的某一方面进行变革，自然会引起其他诸方面的变化。这样的过程一旦开始，便会继续下去，直到整个系统完全重新开始为止。”这些都反映了系统论、功能论的观点。

读完费老的文章，使我不得不反思当前建设社会主义新农村到底应该走何种发展道路？目前有很多人提出遵循西方国家社会化大生产的工业化之路。笔者认为其实费老提出的重建和发展农村“乡土工业”的主张在当时不仅具有预见性，而且对现今农村社会经济发展具有相当的借鉴意义。

长江的源头短文体会篇二

课题《新闻两则》授课人赵彩连教学目标了解新闻的相关知识：新闻的六要素、新闻的结构、新闻的特点、新闻的一般写法。

培养学生阅读新闻的能力。

培养速度课文，迅速筛选主要信息的能力。

教学重点1、理清内容，把握新闻的结构和新闻的特点。

2、训练学生拟标题、导语，学习新闻的一般写法。

教学难点训练学生拟标题、导语，学习新闻的一般写法。用具及教学设想

《人民解放军百万大军横渡长江》，是大家熟悉的传统课文。1949年4月20日夜，中路军首先发起渡江作战，21日下午五时，西路军、东路军又同时发起渡江作战，至22日22时，或全部

渡过，或三分之二渡过，或大部渡过，整个战役取得基本胜利，毛泽东汇总各路战况，报道全线捷报，气势磅礴。新闻主体部分是并列的三个层次，宜用列表方法整体把握内容。根据这则新闻的特点，可以着重探究本文语言表达是怎样做到准确、简洁的，还可以探究并列的几个方面是怎样彼此关联的。

《中原我军解放南阳》也是一篇很有特色的新闻作品，内容不局限于南阳解放，而由南阳解放说开去，叙述一年多来中原战局的巨大变化，中原我军的巨大胜利。导语概述解放南阳之后，说三国，道后汉，用史料说明南阳重要的战略地位。接着回顾一年来，蒋介石由“极重视南阳”到被迫放弃南阳的经过，说明蒋军全局败坏的形势。再从敌方转向我方，概述战略反攻以来取得的一系列伟大胜利。再次回过头来说南阳逃敌的命运。根据这则新闻的特点，要注意划分层次，理清思路，注意前后内容的联系。

多媒体，《百万雄师过大江》碟片，地图。课时安排2课时
第1课时授课时间教学目标1、了解新闻的历史背景。

2、把握这两则新闻的内容，理解这两则新闻主题。教师活动
学生活动设计意图导入新课

教师配乐朗诵毛主席所作的《人民解放军占领南京》一诗，声情并茂地导入课文)这首诗是为人民解放军解放南京而作，表现了人民解放军的英雄气概。今天，我们学习的是毛泽东为人民解放军百万大军横渡长江亲自撰写的一篇新闻，题目是“人民解放军百万大军横渡长江”。它高屋建瓴气势磅礴，使新闻作品中不可多得的瑰宝，它出自毛主席之手，名为《人民解放军百万大军横渡长江》。

(或让学生拿出当天的报纸浏览新闻版，简要介绍几则新闻，由新闻的标题导入)?

二、背景简介

学生介绍，老师补充。

三、感知内容

1、快速默读课文，用一句话说说新闻报道了什么内容。（题目）？

2、再读课文，简要概括新闻内容。

总结表达格式：（何时）谁+（在哪里）+干什么+怎么样

3、假如你是新华社记者，你接到这份稿件心情如何？请将你的心情体现在你的播音中。学生分组准备后对照地图模拟播音员进行朗读比赛。

四、了解新闻知识

（一）新闻知识

新闻的作用，报道国内外最新发生的重大事件或新气象。

新闻的结构，一般包括标题、导语、主体、结语和背景五部分。

新闻的写法，主要是叙述，有时兼有议论、描写。

新闻的特点，观点鲜明、内容真实、报道及时、语言简明准确。

（二）新闻的结构

标题：概括全文

主体：详细阐释导语的内容

背景：指的是新闻发生的社会环境和自然环境。背景有时可以暗含在主体中。

结语：它一般是对新闻主体的总结，有时也隐含在主体之中。

另外，课文开头括号部分叫电头。

五、语言特色

新闻的特点：及时、准确、生动。请用“从……我听出了……”的句式说说你从两则新闻中体悟到了新闻的什么特点。

六、深入研讨

小组研讨

标题中的“百万”是确数还是虚数？

3、主体可分为几层？他们可以调换顺序吗？

4、本文中的议论句是什么，起什么作用？

(在屋顶上用瓶子倒水，形容居高临下的形势。建，倾倒。瓴，盛水的瓶子)

七律?《人民解放军占领南京》(1949年4月)毛泽东

钟山风雨起苍黄，百万雄师过大江。

虎踞龙盘今胜昔，天翻地覆慨而慷。

宜将剩勇追穷寇，不可沽名学霸王。

天若有情天亦老，人间正道是沧桑。

放映《百万雄师过大江》选段，了解时代背景。1949年4月20日，国民党政府拒绝签订国内和平协定。解放军坚决执行毛泽东主席和朱德总司令向全国进军的命令，举行了规模空前的全面大进攻。中国人民解放军于21日凌晨发起了渡江战役。我们今天学的这篇消息，就是毛泽东同志当时满怀豪情写的一则全面报道前线战况的新闻稿。

1、快速默读课文

2、时间：1949年4月20日—1949年4月22日

地点：西起九江(不含)，东至江阴

人物：人民解放军百万大军

原因：解放全中国

经过：三路大军渡江情况

结果：顺利渡过长江

整理：1949年4月20日—1949年4月22日，人民解放军百万大军

(为解放全中国)从西起九江(不含)东至江阴，以三路大军顺利渡过长江。

自主概括

教师介绍

学生记录

教师提问，学生思考

例：从“至发电时止”我听出了消息准确及时的特点。

“突破”表明有敌军防守，经过了激烈的战斗；

“渡至”有横渡和到达两层意思，语义丰富；

“二十四小时既已”时间明确，速度快，作战顺利。

“不料”含讽刺意味，体现了解放军强大的攻势。

“不含”准确。

“横渡长江”

小组研讨

1、确数：中路-30万；西路，东路各35万。

2、第1、2句，从兵力、战线、战况三方面。

3、三层，分别为中、西、东路军。中路渡江早，结束早。西路与中路战斗大致相同，接在一起较为方便。

4、此种情况，一方面由于人民解放军英勇善战，锐不可当；另一方面，这和国民党反动派拒绝签定和平协定，有很大关系。国民党的广大官兵一致希望和平，不想再打了，听见南京拒绝和平，都很泄气。

此处议论透辟的分析了我军胜利南渡的两方面原因，揭示了人心向背是决定战争发展趋势的关键，深化了新闻的思想性。

营造背景

了解背景

了解学习新闻的方法

培养学生的概括能力

了解新闻知识，以便更好的阅读把握新闻

了解新闻的语言特点

引导学生深入探究小结

及

检测课堂小结：

这篇新闻篇幅短小、结构严谨、气势雄浑、感情浓烈，语言简炼准确，充分体现了新闻结构的特点，是短新闻报道重大题材、广阔场面的典范。阅读新闻，要注意它的结构要素和记叙要素。课文分述中路军、西路军、东路军战况，要分别把握这些要素。

课堂练习：

作业复习生字，解词。

写一则消息，报道当前社会或校园中的发生的事件，向校刊投稿。板书

设计人民解放军百万大军横渡长江

毛泽东

长江的源头短文体会篇三

课题《新闻两则》授课人赵彩连教学目标了解新闻的相关知识：新闻的六要素、新闻的结构、新闻的特点、新闻的一般写法。

培养学生阅读新闻的能力。

培养速度课文，迅速筛选主要信息的能力。

教学重点1、理清内容，把握新闻的结构和新闻的特点。

2、训练学生拟标题、导语，学习新闻的一般写法。

教学难点训练学生拟标题、导语，学习新闻的一般写法。用具及教学设想

《人民解放军百万大军横渡长江》，是大家熟悉的传统课文。1949年4月20日夜，中路军首先发起渡江作战，21日下午五时，西路军、东路军又同时发起渡江作战，至22日22时，或全部渡过，或三分之二渡过，或大部渡过，整个战役取得基本胜利，毛泽东汇总各路战况，报道全线捷报，气势磅礴。新闻主体部分是并列的三个层次，宜用列表方法整体把握内容。根据这则新闻的特点，可以着重探究本文语言表达是怎样做到准确、简洁的，还可以探究并列的几个方面是怎样彼此关联的。

《中原我军解放南阳》也是一篇很有特色的新闻作品，内容不局限于南阳解放，而由南阳解放说开去，叙述一年多来中原战局的巨大变化，中原我军的巨大胜利。导语概述解放南阳之后，说三国，道后汉，用史料说明南阳重要的战略地位。接着回顾一年来，蒋介石由“极重视南阳”到被迫放弃南阳的经过，说明蒋军全局败坏的形势。再从敌方转向我方，概述战略反攻以来取得的一系列伟大胜利。再次回过头来说南阳

逃敌的命运。根据这则新闻的特点，要注意划分层次，理清思路，注意前后内容的联系。

多媒体，《百万雄师过大江》碟片，地图。课时安排2课时
第1课时授课时间教学目标1、了解新闻的历史背景。

2、把握这两则新闻的内容，理解这两则新闻主题。教师活动
学生活动设计意图导入新课

教师配乐朗诵毛主席所作的《人民解放军占领南京》一诗，声情并茂地导入课文)这首诗是为人民解放军解放南京而作，表现了人民解放军的英雄气概。今天，我们学习的是毛泽东为人民解放军百万大军横渡长江亲自撰写的一篇新闻，题目是“人民解放军百万大军横渡长江”。它高屋建瓴气势磅礴，使新闻作品中不可多得的瑰宝，它出自毛主席之手，名为《人民解放军百万大军横渡长江》。

(或让学生拿出当天的报纸浏览新闻版，简要介绍几则新闻，由新闻的标题导入)?

二、背景简介

学生介绍，老师补充。

三、感知内容

1、快速默读课文，用一句话说说新闻报道了什么内容。(题目)?

2、再读课文，简要概括新闻内容。

总结表达格式：(何时)谁+(在哪里)+干什么+怎么样

3、假如你是新华社记者，你接到这份稿件心情如何?请将你的心情体现在你的播音中。学生分组准备后对照地图模拟播

音员进行朗读比赛。

四、了解新闻知识

(一) 新闻知识

新闻的作用，报道国内外最新发生的重大事件或新气象。

新闻的结构，一般包括标题、导语、主体、结语和背景五部分。

新闻的写法，主要是叙述，有时兼有议论、描写。

新闻的特点，观点鲜明、内容真实、报道及时、语言简明准确。

(二) 新闻的结构

标题：概括全文

主体：详细阐释导语的内容

背景：指的是新闻发生的社会环境和自然环境。背景有时可以暗含在主体中。

结语：它一般是对新闻主体的总结，有时也隐含在主体之中。

另外，课文开头括号部分叫电头。

五、语言特色

新闻的特点：及时、准确、生动。请用“从……我听出了……”的句式说说你从两则新闻中体悟到了新闻的什么特点。

六、深入研讨

小组研讨

标题中的“百万”是确数还是虚数？

3、主体可分为几层？他们可以调换顺序吗？

4、本文中的议论句是什么，起什么作用？

(在屋顶上用瓶子倒水，形容居高临下的形势。建，倾倒。瓴，盛水的瓶子)

七律?《人民解放军占领南京》(1949年4月)毛泽东

钟山风雨起苍黄，百万雄师过大江。

虎踞龙盘今胜昔，天翻地覆慨而慷。

宜将剩勇追穷寇，不可沽名学霸王。

天若有情天亦老，人间正道是沧桑。

放映《百万雄师过大江》选段，了解时代背景。1949年4月20日，国民党政府拒绝签订国内和平协定。解放军坚决执行毛泽东主席和朱德总司令向全国进军的命令，举行了规模空前的全面大进攻。中国人民解放军于21日凌晨发起了渡江战役。我们今天学的这篇消息，就是毛泽东同志当时满怀豪情写的一则全面报道前线战况的新闻稿。

1、快速默读课文

2、时间：1949年4月20日—1949年4月22日

地点：西起九江(不含)，东至江阴

长江的源头短文体会篇四

老师推荐我们去读费孝通的《江村经济》。第一次听到这个书名，觉得似乎和我们这门课没什么关系，后来老师说是这一本经典著作，于是加深了印象。从网上下载了电子版的书来看，粗略看了一下，发现虽然他研究的内容许多都不太明白，但是其中所运用的实地调查方法值得我们细细品读。

《江村经济》是立足于长江流域农村生活的实地调查。全书分为十六章，其中涉及一个小农村的方方面面，写的很具体，也开创了一种新的（在当时）中国农村调查研究模式。尽管这是七十多年前的研究了，但其对中国科学研究的贡献不容忽视，值得我们仔细品读。

这本书打破了学术研究的常规模式，采用实地调查的方式，将一个村为研究点，具体考察农村的家庭关系、财产与继承、户与村、产业和商业等方面，为我们展现了一个小农村的真实全貌，折射出三十年代的中国农村的生产、生活状态，以小见大。作者的研究意图不仅是要弄清“开弦弓村”的农民的生产、生活、消费、分配和交易状况，寻找其中的经济发展的动力和问题，更要表现这个村庄发生巨大的变化，同样在当时中国的许多农村发生着。

我们在研究一些教育问题的时候可不可以也借鉴这种对个案的研究来得出一个普遍的结论呢？答案当然是肯定的。现在我们并没有丰富的资金、资源和强有力的人脉支持，对一些宏观问题的研究会很片面，不能真正抓住其中的关键。而且，对于微观问题的研究，如果采用常见的调查研究方式，总免不了流于表面，落了俗套。

教育问题尤其如此。所以，《江村经济》这本书给我们带来的启发应当多多运用在我们平常的教育研究中，毕竟将来在教学活动中，我们面对的更多是一个个个体，也只有将个案研究透彻了，才能更好的掌控全局，把握好教育的大方向。

长江的源头短文体会篇五

大家通过电视、报纸、网络等渠道，了解到许多有关的新闻，现在，请同学们拿出准备的报纸，挑一篇你最喜欢的新闻读给大家听听。（学生朗读新闻）

读后，大家能知道新闻的特点、要素、结构安排吗？今天，我们来学习毛泽东同志亲手撰写的《新闻两则》，想必你既能学到相关知识，更能真切感受人民解放军的英雄气概。

二、整体感知

1、教师检查预习情况

排山倒(dao)海高屋建瓴(ling)气势磅礴回肠荡气溃退(kui)锐不可当(dang)荻(di)港要塞(sai)

高屋建瓴：在房顶上用瓶子往下倒水，形容居高临下，不可阻挡。建，倾倒

回肠荡气：形容音乐或文章婉转动人，也形容感情充沛强烈。

2、快速默读课文，用简明的语言说说新闻报道的内容。本文通过全面报道震惊中外的渡江战役的概况，赞扬了中国人民解放军司令部和各路军指挥部运筹于帷幄之中之中，决胜于千里之外的指挥才能，表现了全党全军团结一心，同仇敌忾，所向无敌的大无畏的革命精神。

3、再读课文，理清记叙的六要素：