

环北京区域 北京宝贝活动方案(优秀6篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

环北京区域篇一

活动目标：

1. 让幼儿懂得关心、保护野生动物，激发与强化幼儿的爱心。
2. 使幼儿力所能及的方式来宣传、保护动物。
3. 会制作爱心卡，并了解其含义。

活动准备：

1. 多媒体课件：
2. 大熊猫、东北虎、双峰驼、扬子鳄、麋鹿及其生活环境图片。
3. 爱心卡片、油画棒

活动过程：

一、从所学读本《野生动物园里怪事多》导入，重温已有的生活经验。师：小朋友，我们前几天看过的《野生动物园里

怪事多》，还记得吗？在书中我们认识了一些野生动物。现在我们来认识一下其它的动物朋友吧！

二、通过提问和图片展示，引导幼儿回忆短片内容。

1. 用动物图片帮助幼儿回忆内容。

师：刚才小朋友在电视上看到了哪些动物？

幼：……

师：老师今天把这些动物也带来了，我们再来熟悉一下他们。

2. 边出示图片边提问，引导幼儿讲述。

师：这是谁？又叫什么？它生活在哪？最爱吃什么？

三、观看课件及提问，了解野生动物的生存困境。

1. 师：这些动物和它们的朋友都生活在我们的地球上，可是它们并不快乐，为什么呢？因为地球上的环境越来越坏了。好，我们再来看一下！

2. 展示被污染的环境的图片，并适时提问。

(1) 空气污染的图片。

(2) 河水污染的图片

(3) 被砍的森林图片

师：森林哪去了？有的动物的家就在森林里，它还有家吗？没有家的动物多可怜呀？

四、理解“没有买卖就没有杀害”的深刻含义。

1. 出示被捕的鲨鱼图片

师：你说的对不对，我们一起看一看是不是像小朋友说的。

2. 播放短片

3. 出示考虑皮做成的衣服的图片。

4. 播放短片

教师小结：我们不去买用动物做的食品、药品和衣服，那那些捕杀动物的人，还赚得到钱吗？赚不到钱了，那它们就不会再去杀动物了，那动物也可以和我们小朋友一样，开心地，快乐地生活在地球上了，我们小朋友也可以像姚明、像成龙这样告诉我们身边的人都要来保护动物，和动物做朋友。

五、观看课件，了解保护野生动物的方法。

师：接下来我们看一看，这些小朋友是怎么做的？

1. 出示种树图片

2. 出示鸟窝图片

师：这个男孩手里捧着的是什么？他是做了个鸟窝，鸟妈妈领着宝宝在这个鸟窝里美美的睡上一觉是多么高兴的事呀！

3. 出示捡垃圾图片

师：姐姐们在干嘛？这样做有什么好处？让我们生活的环境更干净、更卫生，那动物生活的环境也就干净，卫生。

4. 出示爱心图片

师：这些小朋友给动物送去的是什么？他们会对动物说什么？

师：除了这些以外，我们小朋友能为动物们做什么？小朋友们都说的很好。

六、演唱歌曲《我们都是好朋友》，加深幼儿对主题的理解。

师：我们学过一首关于动物朋友的歌，是和动物做好朋友的，我们一起把这首歌送给动物朋友吧。

师：真棒，刚才小朋友说要和动物做朋友，那我们都要去关心，爱护动物朋友，就像爸爸妈妈爱你们一样，爱护你们这些小宝贝，那动物朋友是谁的宝贝呀？对，动物是地球的宝贝，是我们大家共同的宝贝，让我们一起去关心、爱护动物宝贝，让他们和我们一起快乐的生活。

七、制作爱心卡，提升主题。

师：那我们除了可以给它唱一支歌，老师这里还准备了一些这样的卡片，在这张卡片上，你可以把你想送给小动物的礼物画上去，最后，我们把它一起送给动物朋友，告诉大家都要保护环境，爱护动物。好，我们开始吧！

师：你画的是什么？送给谁的礼物，画好了，把它装进信封里，我们一起把它寄到动物保护协会去，告诉更多的人一起保护动物。

环北京区域篇二

方案策划书

一、活动背景

二、活动介绍

三、活动内容

四、活动安排

“德耀如意·文明出行”方案策划书

一、活动背景

为了认真贯彻落实党中央、自治区党委、市委和开发区党工委关于深入开展党的群众路线教育实践活动的有关精神，也为了响应中央文明办、自治区文明委关于创建全国文明城市的号召，和市委十一届五次全委会暨全市经济工作会议、市人大四届二次会议政府工作报告关于创建全国文明城市的工作部署，整体推进我市全国文明城市创建工作，做好迎接检测评工作，以全国文明城市、国家环保模范城市、国家森林市和国家卫生城市四城同创为契机，以解决人民群众强烈关注的热点难点问题为出发点和落脚点，以提升市民文明素质为根本，以解决不文明行为为着力点。进一步深化此次创建活动，精心设计有特色、见实效的实践活动，从细小事情做起，倡导文明行为，身体力行做文明如意人。

二、活动介绍

三、活动内容

1. 呼吁“遵守交规，文明出行”，提倡“平平安安出门，高高兴兴回家”，宣传文明交通知识与交通法规。
4. 对不文明行为及违反交通法规行为做成展板进行宣传。

四、活动安排

（一）活动的前期准备：

3. 设计并喷绘宣传海报2张，宣传横幅（1副10米，条幅内容：自觉遵守交通法规

共同创建文明呼市)、宣传资料若干,准备活动现场所需影像资料采集设备。

4. 活动前一天,与机关事务中心申领拱门1个,桌椅5套,展板4块。

(二) 活动的组织和实施:

1. 主办单位向辖区各小区张贴本次活动的通知;

(三) 活动结束:

1. 全体人员清理现场,返还有关物品;

2. 召开总结会,撰写新闻稿和总结,放入档案;

3. 整理好居民群众所反映的问题,对此次活动进行总结,认真做好后续的工作。

环北京区域篇三

科目调整为“3+3”模式,即3门必考科目(语数外)+3门自选科目。未来,文理不分科,考生可从物理、化学、生物、历史、地理、思想品德6科中任选3科。自选科目不用参加高考统考,采取高中学业水平考试的方式,计算高考成绩。新高考方案2020年实施。

从2019年起,英语采用计算机化考试,英语30分的分值不变,但英语听力一年可两考,取最高成绩计入高考英语总分。

从2021年起,英语增加口语考试,口语加听力总计50分。

根据最新高考改革方案,高等院校可以根据各自的培养需求,从思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6门自选科目中,对考生的选考科目范围提出要求,但要求科目最多不能超过3

门，必须提前向社会公布。考生满足选考科目其中任何1门，即视为符合报考条件。

从2019年高考起，少数民族考生加分范围调整为“从边疆、山区、牧区、少数民族聚居地区在高中教育阶段转学到本市的少数民族考生”，加分分值为5分，仅适用于北京市属高校招生录取。中考加分项目和分值，也将参照高考加分项目调整。

环北京区域篇四

新中考考试科目为语文、数学、外语、历史、地理、思想品德、物理、生物(化学)、体育9门课程，总分580分。

语数外为必考科目，外语增加了听力、口语考试，计分为40分，外语有两次考试机会。其他科目实行选考，即从除体育外的5门科目中选择3门参加考试，物理、生物(化学)须至少选择1门。

北京市中考改革方案和《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》(国发〔2019〕35号)及教育部等部委相关配套文件精神十分吻合，同时，体现了首都特色和推进优质均衡发展发展的“北京理念”。

高中阶段学校考试招生制度具有重要的导向作用，是教育综合改革的关键环节。新中考给学校、教师、学生必然带来深刻影响，给初中教育进一步优质均衡发展带来新的机遇。

新方案中将之前所谓的“小科”，历史、地理、政治、物理、生物(化学)全部纳入考试科目，同时，学生可以在这些科目中五选三。所选三科成绩，由高到低分别按照100%、80%、60%的系数折算为实际分数，即：三科折算后

实际满分分别为100分、80分和60分。

弱项诚惶诚恐，每个学生都有好的一面以及优势的展示机会。具体表现在，科目可以选择，尊重学生的强项，尊重学生学习特点，同时命题时答案具有开放性。

方案中规定，物理、生物(化学)、历史、地理、思想品德五门考试科目满分均为100分，每科都包含10分开放性社会实践活动分数；同时体育分数增加到40分，逐步增强考试项目的选择性，加强仪器设备在量评项目测试中的应用。

初中开放性科学实践活动是北京市教委2019年秋季学期推出的新举措，2019年秋季学期共有约43万人次学生参加活动。2019年春季学期自3月17日正式实施，已经有3万余名初一学生来到高校、科研院所、企业等社会资源单位进行科学动手实践。开放性科学实践活动本学期共有1009个活动项目供学生选择，渗透物理、化学、生物等学科知识，含电子与控制、健康与安全、自然与环境等六大领域。

中招改革的指导思想，即是有利于学生全面发展，坚持教育教学与社会劳动、社会实践相结合，充分利用社会资源开发实施实践活动课程，坚持品德、学习成绩和能力素质并重。同时有利于学生个性成长，树立多样化的人才观和人人成才观念，关注学生个性差异，尊重学生选择，鼓励学生个性发展，促进每个学生积极主动、生动活泼的成长。

新中考方案中明确表明，要严格按照义务教育各学科课程标准确定考试内容，注重考查学生9年义务教育的积累，注重对学生掌握基础知识、基本技能、基本思想和基本能力。扩大选材范围，贴近生活，注重实践。

此外，改进普通高中招生计划分配方式。加大市级优质教育资源统筹力度，完善优质高中校部分招生计划分配到初中校制度，2019年力争达到不低于招生计划50%的目标。招生政策

向优质高中教育资源比较短缺的区县和一般初中学校倾斜，引导全市义务教育均衡发展。

此次中考改革利于学校系统培养，注重学生在初中阶段能力素养的全面积累，为高中特色培养奠定基础。在深化办学体制改革，绘制北京教育新地图形过程中，推进初中、小学、高中教育的有机衔接，推进学校家庭社会密切配合，形成体系开放，机制灵活的人才培养体系。

环北京区域篇五

对于北京市排气量在2.0升(含)以下的乘用车来说，的车船税将下降50元到130元不等。12月31日，北京市正式颁布《北京市实施〈中华人民共和国车船税法〉办法》(以下简称《办法》)，对乘用车税额按排气量细化计征，同时考虑到北京市实施车辆工作日高峰时段区域限行交通管理措施的特殊因素，乘用车按年减征两个月应纳税款。

一、征乘用车税按排气量计

据了解，车船税法在完善征税范围、改革乘用车计税依据、调整税负结构、规范税收优惠和强化征收管理五个方面作了重大调整。乘用车税额按排气量计征，并依照排气量大小，分别作了税额降低、不变和提高的结构性调整，体现了节能减排和对汽车消费的政策导向。

以乘用车来说，在20以前，对于9座以下的小型、微型客车只分为两档，即1.0升(含)以下排气量的微型客车，年基准税额300元;1.0升以上小型客车，年基准税额480元。而在新《办法》中，按排气量划分出七档，其中，1.0升(含)以下排气量的，年基准税额维持300元不变;1.0升至1.6升(含)排气量的，年基准税额下调到420元;1.6升至2.0升(含)排气量的，年基准税额维持480元不变;2.0升至2.5升(含)排气量的，年

基准税额提高到900元，增加了420元。此后排气量越高，年基准税额也越高。4.0升以上排气量的为最高的一档，年基准税额高达5280元，增加了4800元。

由于车船税额调整和减征的双重因素，2.0升(含)以下的乘用车税额比20有50元到130元不等的下降，而这部分的乘用车占北京市机动车总量的70%;排气量为2.0至2.5升(含)的乘用车税额提高了270元;占总量6%的2.5升以上排气量的乘用车税额至少提高了1120元。商用客车的税额适度提高。为支持北京市交通运输业、物流业发展，对货车、专用作业车、轮式专用机械车的税额维持不变。

二、因限行按年减征两个月税款

《办法》除国家法定减免车船税外，北京市在车船税法及其实施条例授权的减免税范围内，为缓解北京市交通压力，倡导公交出行、绿色出行，对公交客运和公路客运车辆给予了免税优惠;为减轻农民负担，还对农村居民拥有并主要在农村地区使用的摩托车、三轮汽车和低速载货汽车予以全额免税。

考虑到北京市实施车辆工作日高峰时段区域限行交通管理措施的特殊因素，对北京市实施交通管理限行措施期间，北京市乘用车按年减征两个月应纳税款。不同排气量乘用车享受两个月减征税款额度有所不同。如排气量1.0升(含)以下的乘用车年应纳税款减征50元。

三、单位车主也可由保险机构代收

据北京市地税局相关负责人介绍，从年1月1日起，非新购私车的车主缴税方式与目前一致，可在办理交强险的同时由保险机构代收代缴税款，也可以在办理交强险之前，到税务部门车船税征收场所缴纳税款。

由于采取纳税人一次即可同时办理保险业务并缴纳税款的方

式十分方便，从2012年起，将单位车辆和新购车辆一并纳入北京市保险机构代收代缴范围，税务部门特别提醒广大单位车主，自2012年起，在办理交强险业务时，即可同时由保险机构代收代缴税款，或在办理交强险业务前，到税务部门按辆缴纳车船税。

环北京区域篇六

中国政府网8月31日刊发了国务院办公厅转发教育部、国家发展和改革委员会、人力资源和社会保障部以及公安部的《〈关于做好进城务工人员随迁子女接受义务教育后在当地参加升学考试工作意见〉（下文简称意见）的通知》。该意见要求，在因地制宜的方针指导下，各省、自治区、直辖市有关随迁子女升学考试的方案原则上应在20年底前出台。（9月1日《新京报》）

总体看来，根据这一意见，异地高考矛盾并不突出的地区的异地高考问题，基本上可以得到解决事实上，像山东省，已经在早前公布了异地高考的具体方案，而问题的关键是，只有真正解决异地高考矛盾比较突出的地区，包括北京、上海等地的异地高考问题，才能让这些地区数量众多的进城务工人员得到政策的实惠。对此，意见并没有明确，而只是专门指出，“北京、上海等人口流入比较集中的地区则要进一步摸清底数，掌握非本地户籍人口变动和随迁子女就学等情况，抓紧建立健全进城务工人员管理制度，制定出台有关随迁子女升学考试方案。”也就是说，意见把京沪两地进城务工人员关切的异地高考方案的出台，抛给了地方政府。现在的问题是，京沪等地怎样制订具体的异地高考方案？在笔者看来，应该注意三方面。

首先，应该从国家层面，协调高考录取指标，并尽快将有关措施公之于众。众所周知，在京沪等地推进异地高考，直接的矛盾就是本地户籍人口和进城务工人员之间的高考利益冲突，本地户籍人口担心开放异地高考，会影响到自身的高考利益，只有解决了这一问题，打消本地户籍人口对开放异地高考的顾虑，

才能让异地高考得到顺利推进。

其次,应该坚持当地高考、当地录取为主的原则,解决异地高考。此次意见中还提到,“对不符合在流入地参加升学考试条件的随迁子女,流出地和流入地要积极配合,做好政策衔接,保障考生能够回流出地参加升学考试;经流出地和流入地协商,有条件的流入地可提供借考服务。”这指的是为不符合条件的学生提供其他考试路径,在笔者看来,这不应该成为地方政府解决异地高考的主要方式,尤其是异地借考,由于全国各地考题不同,录取率不同,操作空间并不大。对于进城务工人员子女来说,异地高考就是给他们公平的. 考试机会和录取机会,这应该是地方政府制定异地高考方案的出发点,这也就要求地方政府尽量设置较低的异地高考门槛,如果设置的门槛条件太高,能获得异地高考机会的进城务工人员子女就相当少。异地高考对很多进城务工人员子女就成了一场空。

再次,在异地高考矛盾突出的地区,解决异地高考,必须突破现有高考制度框架,探索与高考改革相结合的思路。毋庸置疑的现实是,就是国家出面协调各地的招生录取指标,地方政府还是会根据本地的社会、经济、教育发展情况设置异地高考的条件,如此一来,异地高考问题也就无法得到根本解决。要根本解决异地高考问题,就需要推进高考改革,打破现行的高考分省按计划集中录取制度正是由于这一制度的存在,才把高考录取指标变为各地的蛋糕,也才有高考按户籍报名的规定,如果实行基于统一测试的高校完全自主招生,高考报名户籍限制也就失去存在的土壤,异地高考也就完全实现。

以北京大学为例,如果北京大学实行基于当前11校联考(北大自主招生采取的笔试)的自主招生,参加联考的学生,用联考成绩申请北大自主招生,获得北大自主招生资格后,不再要求参加统一高考、集中录取,不就实现了全国异地高考吗?北大的11校联考是全国统一测试,各地学生都可报名参加。实现这一步,只需取消当前自主招生与集中录取的嫁接即可。而北大采取这种自主招生模式,完全符合国家《教育规划纲要》的精

神。另外,如果不采取这种方式,而是用当前的高考成绩作为自主招生的依据也完全可行,考生参加各地的高考,大学自主提出申请的成绩条件,达到条件的考生用高考成绩自主申请大学,大学结合考生的中学成绩、高考成绩、大学面试考察成绩以及地区教育因素加以综合评价、录取,也突破高校报名的户籍限制。

客观而言,在目前的高考制度框架下,各地实行异地高考的空间是比较狭窄的,面临高考指标的划拨、各地教育资源的不均衡等一系列问题,只有与高考改革结合,才能为异地高考的探索拓宽空间。