

一年级数学乐考方案答案 一年级数学活动方案(优秀5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编为大家收集的方案策划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

一年级数学乐考方案答案篇一

能正确、熟练地计算20以内的加减法。

家长每天准备80道口算题。10以内加减法20道；十几加几、十几减几20道；20以内进位加法20道；连加、连减、加减混合20道。

1. 对口算速度不做硬性的规定，但基本要达到每分钟7道题。
2. 能用自己的语言，结合具体情境表达物体前后、左右、上下的位置与顺序。
3. 通过活动，学生的观察能力、语言表达能力、与他人合作的能力和简单的推理能力得到发展。

全家福照片、自己画的一张画或图片

1. 开学时在小组内将你准备的全家福照片或图片的内容介绍给同组的小朋友听。要求使用位置、顺序、比较等方面的词语。将在小组内互相评价。

如：一张三口之家的合影，可以在介绍中用到“我比爸爸、妈妈矮”、“爸爸比我和妈妈高”、“爸爸最重、我最轻”、

“我站在爸爸的前面”等“比较”的知识。

又如：一幅公园的图画，可以在介绍中用到“上下、前后、左右”等表示位置和顺序的词。

2. 将自己的选中的作品贴在16开纸的上方，并按上述要求把说的内容写下来。（不懂的字可用拼音代替）

1. 通过学生用形状是长方体、正方体、圆柱、球的生活中的物品拼搭的活动，学生更加加深了对这些形体的认识，能够准确识别。

2. 拼搭物品后学生能够利用学过的统计知识，对相应形体的个数进行统计，并能提出相关的数学问题，提高学生提出问题和解决问题的能力。

形状是长方体、正方体、圆柱、球的生活中的物品若干个。

1. 每个同学用准备的物品拼搭出自己喜欢的作品，并起个名字。

2. 请将你的作品拍成相片，贴在16开张的上方，接着在下方填写下列统计表，最后提出

总之，这次假期作业既注重了练习的层次性与实践性，也体现了练习的探究性与针对性，强调学生的亲身经历，感受生活与数学的联系。真正做到让学生既巩固所学基础知识，形成技能技巧，又发展学生的逻辑思维能力，培养了解决实际问题的能力。希望通过老师与同学们的共同努力，让所有的学生都能在做数学课外作业的过程中展现自己的智慧、张扬自己的个性、体会做作业的快乐！

一年级数学乐考方案答案篇二

- 1、加强一年级学生对计算的熟练程度，进一步提高计算的速度，培养正确的计算能力。
 - 2、通过竞赛，激发一年级学生学习数学的兴趣，重视口算（速算），掌握正确的计算方法，发展学生的思维能力。
 - 3、树立一年级学生学习数学的自信心，促进学生智力的健康发展，更好的发挥学生的数学才能。
- 4月9日晚自习周清时间统一活动。

一年级全体学生

形式：竞赛形式，班级内选拔前10名参赛。时间：30分钟内，答对题数最多者获胜。

- 1、每班建立听算本，每节课前三分钟进行听算练习（15道），听算完成后大屏幕出示口算题，学生对桌批阅，成绩由组长记录，课下课代表汇总各小组得分情况，各组成绩计入课堂评价。
- 2、每月经级部进行一次“我是速算小高手”能力大赛活动，各班级通过海选和平时上课前的听算练习成绩选出前十名。级部组织各班选出的十名选手集中测试按六十进三十、三十进十五，分两场淘汰选出一等奖2名、二等奖5名、三等奖8名，并分别颁发“速算小高手”奖状。

一年级数学乐考方案答案篇三

为了激发小学生学习、钻研数学知识的兴趣，使学生逐步形

成勇于实践、敢于创新的思维 and 良好品质，拓展学生的知识面，提高学生的数学素养，发展学生的个性特长，我校决定在xx年5月20日举行小学数学学科知识竞赛活动。

通过竞赛，提高学生的口算与笔算能力、分析问题和解决问题的能力、归纳推理的逻辑思维能力和探索实践的创新能力。进一步拓展学生的数学知识面，使学生在竞赛中体会到学习数学的成功喜悦，激发学生学习数学的兴趣；同时，通过竞赛了解小学数学教学中存在的问题和薄弱环节，为今后的数学教学收集一些参考依据。

5月20日下午一至三年级第二节课，四、五年级第一节课开始。

一至三年级学生，进行口算比赛。四、五年级进行数学综合知识比赛。每班选6名学生。

一至三年级在各班教室，四、五年级在多媒体教室。

数学教师按教学进度合理编制一至三相应年级的口算题100道，要求试题具有一定的基础性、灵活性、科学性。四、五年级的活动命题要体现难易结合(基础题占50%，难题占40%，挑战题占10%)，体现趣味性，体现数学知识和生活实际的紧密联系。由南平学校小学部数学教研组备选，教导处审核。

按分数由高到低评出每个年级一等奖1名，二等奖2名，三等奖3名。

1、活动负责人：胡莉

2、比赛监考：小学部数学教师、教研组长、教导。

3、评卷：考试完小学部所有数学老师集体阅卷，各年级的教师交换改卷。

4、一至三年级答题时不允许使用计算器、草稿纸，要求直接写出得数。

5、一至三年级100口算道题，竞赛时间为20分钟，严格按照竞赛时间答题。

6、四、五年级竞赛时间为90分钟。答题时不允许使用计算器。

出卷教师：

一年级：崔霞，二年级：陈玉英

三年级：林茂芳，四年级：王文娟

五年级：黄丽燕

评卷教师：

一年级：陈玉英，二年级：崔霞

三年级：王文娟，四年级：林茂芳、郑必珠

五年级：黄丽燕、胡莉

监考教师：

一年级：崔霞，二年级：黄丽燕

三年级：陈玉英，四年级：郑必珠

五年级：林茂芳

一年级数学乐考方案答案篇四

1. 使学生初步认识“十位”和“个位”，能够正确地写

出11~20各数.

2. 培养学生良好的书写习惯和积极主动学习的精神.

正确地书写11~20各数.

教学难点

理解数位概念.

1. 数20以内的数

(1) 从1数到20.

(2) 从20数到1.

2. 读出下列各数并说出它的组成.

11□13□16□18□20

分别出示数字卡片, 指名回答.

1. 教学例4【演示动画“写数”】

(1) 出示数位表

十位

个位

师: 这个表叫数位表. 它可以帮助我们写数. 上面标着数位的名称, 从右边起第一位是什么位? (个位闪动) 第二位呢? (十位闪动)

(2) 出示小棒图:

师：这是多少根小棒？（12根）

12里有几个十和几个一？

随学生回答，将1捆小棒移到十位上，两根小棒移到个位上。

师：有1个十要在十位上写几？

有2个一要在个位上写几？

十位上的. 这个“1”表示1个什么？（1个十）

个位上的这个“2”表示2个什么？（2个一）

这个数是多少？

请你用手指在桌子上写出一个12.

（3）学生摆小棒试着写15.

师：请你先摆好数位表，然后在数位表的上面摆出15根小棒.

说一说15里有几个十和几个一？

1个十在什么位上写几？

5个一呢？

请同学们把它写在数位表上。（学生试写）请一人说自己是
怎么写的。

（4）学生独立探索20的写法.

在学生独立完成的基础上交流写法.

师：个位上不写“0”行不行？为什么？

老师演示：擦掉数位表看不出是20了，0起到占位作用。

学生书空，边说边写“20”。

2. 教学做一做。

（1）看图写数：

出示p79格子图（一）

师：如果不摆小棒，没有数位表，你能看图写数吗？

出示p79格子图（二）

师：看着这幅图，你会写数吗？

学生独立写数，然后订正。

出示计数器。

边拨珠边提问：十位上有几个珠子？（1个）表示什么？

个位上有几个珠子？（1个）表示什么？合起来是多少？（11）

师：同样是1个珠子，所在的位置不同，表示的数量就不同。

这个数怎么写？请你书空。

出示计数器图（一）

学生独立写数，然后订正。

出示计数器图（二）

学生独立写数，然后订正。

(2) 用数字卡片摆数

老师说，学生摆。

十六、十一、十九、十四、十七、二十

由1个十和8个一组成的数。

1. 在田格里写数（11~20）

2. 口头填数。

3. 请把卡片按顺序排列起来。

今天我们学习了什么？（板书课题）你有什么收获？通过今天的学习，你想到了什么？（拓展知识，有的学生可能会想右起第三位是什么位呢？……）

小学数学一年级上册教案——《11—20各数的认识》的教学设计和教学反思

11□13□16□18□20

分别出示数字卡片，指名回答。

一年级数学乐考方案答案篇五

1、加强一年级学生对计算的熟练程度，进一步提高计算的速度，培养正确的`计算能力。

2、通过竞赛，激发一年级学生学习数学的兴趣，重视口算（速算），掌握正确的计算方法，发展学生的思维能力。

3、树立一年级学生学习数学的自信心，促进学生智力的健康发展，更好的发挥学生的数学才能。

4月9日晚自习周清时间统一活动。

一年级全体学生

形式：竞赛形式，班级内选拔前10名参赛。时间：30分钟内，答对题数最多者获胜。

1、每班建立听算本，每节课前三分钟进行听算练习（15道），听算完成后大屏幕出示口算题，学生对桌批阅，成绩由组长记录，课下课代表汇总各小组得分情况，各组成绩计入课堂评价。

2、每月经级部进行一次“我是速算小高手”能力大赛活动，各班

级通过海选和平时上课前的听算练习成绩选出前十名。级部组织各班选出的十名选手集中测试按六十进三十、三十进十五，分两场淘汰选出一等奖2名、二等奖5名、三等奖8名，并分别颁发“速算小高手”奖状。