

一年级数学乐考实施方案(汇总10篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。写方案的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

一年级数学乐考实施方案篇一

一、活动目标

口算是学生学习数学的基础，口算速度的快慢、口算的正确率直接影响着学生的学习成绩，为提高学生计算的正确率和计算的速度，特举办本次口算竞赛活动。

二、活动形式

开展各班级全员个人赛。

三、参赛人员

各班全体学生。

四、比赛时间

20xx年11月4日。

五、比赛要求

学生在10分钟内完成50道题。

六、奖励办法

本次比赛设一等奖3名，二等奖5名，三等奖7名，鼓励奖5名。

一年级数学乐考实施方案篇二

- 1、激发学生的学习兴趣。
- 2、能运用“左右”的数学知识解决问题。
- 3、认识“左右”的位置关系，体会其相对性。

认识“左右”的位置关系，正确确定“左右”。

“左右”的相对性。

计算机课件 笔 橡皮 尺子 文具盒 小刀

(一)通过左手、右手的活动，感知自身的左与右。

师：小朋友们，今天谁有信心上好这节课？请举起你的小手。

- 1、感知左手和右手
- 2、体验自身的“左与右”
- 3、小游戏听口令做动作(由慢到快)
- 4、揭示课题

师：小朋友们刚才已经熟悉了自己身体的“左”和“右”，其实生活中的“左”和“右”还有许许多多，今天我们就来确定一下“左”和“右”

(板书课题：左右)

师：请小朋友们记住，“左”字下边是个“工”字，“右”字下边是个“口”字。

(二)玩学具，理解左边和右边。

1、摆一摆

师：同桌合作，像电脑上一样的顺序摆放好事先准备好的学习用品。

(计算机演示：按顺序摆好：铅笔橡皮尺子文具盒小刀五样学具)

师：大家先来确定一下，摆在最左边的`是什么?摆在最右边的是什么呢?

2、数一数

师：按左右的顺序来数一数。(点着学具来数，数好后请学生回答，从而完成电脑中的填空题)

从右数橡皮是第-----个

从左数橡皮是第-----个

师：同样的东西，按不同的方向去数，顺序也不同。

3、说一说

尺子的左边是什么?右边呢?

(1)启发、引导学生观察图说出左边有什么?右边有什么?

(2)说出尺子的左边或右边各有哪二样学具?

(计算机演示印证)

5、相怎么摆就怎么摆，然后同桌互说

(三)解决问题，增强应用意识。

1、说一说：你相邻的同桌都有谁？

问：相邻是什么意思？

面对黑板说说你相邻的同学有谁？

背对黑板说说你相邻的同学有谁？

侧转身再说说你相邻的同学有谁？

师：每转一次前、后、左、右的人都发生了变化，但相邻的同学总是这几个。

2、用电脑演示同学们上下楼梯的情景

问：他们都是靠右边走的吗？(学生讨论，也可以让学生试着走一走，体会一下)

小结：方向不同，左右不同，判断时以走路的人为标准。平时我们上下楼梯时，都要像这些小朋友一样靠右行，有秩序地走，不会相撞，保证安全。

3、摆一摆

老师说，学生摆

把本子放在书的下面

把尺子放在书的左面

把铅笔放在书的右面

一年级数学乐考实施方案篇三

案

一、活动背景：

数学是一门充满魅力的科学，他需要沉静的大脑，活跃的思维，周到的分析，巧妙的假设，去一步步揭开它的庐山真面目。为了增加一年级小朋友对数学知识的了解，提高他们学习数学知识的兴趣，加强对数学文化的了解与热爱。为了激发他们探究的欲望，基于这样的背景，我们利用寒假组织学生开展题为“数学文化”的实践活动。

二、活动目的：

- 1、增加一年级小朋友对数学知识的了解和学习数学知识的兴趣。
- 2、使学生感受到学习数学的快乐，激发学生的研究意识与能力。

三、实践作业内容：

上网查阅、收集、整理一些与一年级数学知识有关的数学文化以及数学家的故事，认真摘抄在a4纸上。如：加号、减号、等于号；大于号、小于号；数学0的来历，我国古人结绳计数等数学文化或数学家的故事。

四、作业要求：《数学文化》手抄报一份。

具体要求：

- 1、作业用纸a4□四周留有1厘米边框，设计装饰图案。

- 2、认真构思、精心设计、内容丰富。
- 3、插图漂亮、认真书写图文并茂。
- 4、开学以级部为单位进行作业展评。

一年级数学乐考实施方案篇四

1、静听上课铃声，养成良好预备习惯(教师提前1分钟，面带微笑走上讲台。)

师：亲爱的小朋友们，再过一分钟，我们会听到上课铃声了，让我们静静地等待吧。(孩子们静静地倾听。)

铃声响过，师：这就是上课铃声，多响亮呀，它告诉我们：上课啦，上课啦，小朋友们坐好啦!身子快挺直，小手快放好，眼睛看前方，小嘴不吵闹。(教师示范，表扬做得好的孩子)

师：小朋友们可真聪明，一听就懂，一学就会，坐得多端正，听得多专心，对啦，铃声响起来，我们的心儿静下来，笑容露出来，快乐的学习开始啦!

2、通过识字，进行教师的自我介绍。

师：小朋友，你们知道我是谁吗?我是数学老师。(故作神秘)想不想知道我叫什么名字?我的名字里有三个字，我把它写在黑板上。(一笔一划写上自己的名字)小朋友，这就是汉字，读什么呢?不认识?没关系，我只要给它注上拼音，你们就知道读什么啦!(在名字上注上拼音)请几个小朋友读一读。小朋友的拼音学得不错呀!知道老师名字的小朋友举手，都知道啦?真了不起!不过在我们中国，为了表示对长辈的尊重，我们不能直接喊长辈的名字，老师也是你们的这个长辈，你们平时应该怎么和我打招呼呢?(孙老师好!)真是个懂礼貌的好孩子!(师生互相打招呼，例如：展鹏鹏，你好!孙老师好!)

3、教师展示自己的特长，给学生留下好的印象。

师：孙老师和小朋友们一样，平时也有很多爱好呢，请小朋友来猜猜看，老师喜欢什么？(教师根据自己的特点，画一些简单的符号。例如书(爱看书，说说自己看书的故事)音符(喜欢音乐)漂亮的字(爱好书法)

师：我还喜欢什么呢？对啦，孙老师最喜欢小朋友们！小朋友们，愿意和孙老师交朋友吗？呀，我真是太高兴啦，我多了那么多的朋友啦！那你们愿意跟着孙老师学本领吗？好的，朋友们，从今天起，让我们一起努力，好好学习，天天向上，把自己变得更棒！

1、歌曲引线，让学生体验成为一名小学生的自豪。

2、知道学校名称、班级名称以及所在位置。

3、填写表格(拼音)。(反面印儿歌)

学校：奎屯市三小

姓名：

班级：

教室所在位置：南一楼

我的老师：孙老师

(请几名小朋友上来读读自己填写的内容)

1、学习《上下课》儿歌。

上课下课歌

上课铃响，快进课堂。下课铃响，不慌不忙。

坐姿端正，专心听讲。做好准备，再出课堂。

积极动脑，发言响亮。走路轻轻，入厕及时。

自觉做好，人人夸奖。游戏文明，争做榜样。

师：要成为一名合格的小学生，上下课应该怎么做呢？我们来学习一首儿歌。

2、解读儿歌要求，细化上下课的规范。（注意时间安排，来不及可留待下节课再进行，切忌匆忙，每个规范要训练到位，在进行下个规范的训练）

下课铃响，及时上厕所，课间不在走廊里追逐打闹，做好下节课的准备工作，书本文具摆在什么位置，上课怎么站立和老师打招呼，举手发言姿势、下课和老师再见等方面的要求。

师：小结：小朋友们，我们是小学生啦，我们的学校又大又漂亮，有美丽的花坛，干净的操场，宽敞的教室，还有可亲的老师，可爱的小朋友，喜欢我们这个大家庭吗？让我们相亲相爱，在这个大家庭里开心地学习、生活吧！

其他要注意训练的要点（可选用，时间允许的话，可加入第一课时）：

一、小朋友简单自我介绍（让孩子们互相认识，知道这是一个受欢迎的新集体。）

二、知道养成正确的读写姿势才能保护视力，初步学会正确的读写姿势，初步养成良好的读写习惯。（读书看书姿势，握笔姿势，坐姿，站姿）

三、继续进行坐姿训练、听课发言常规训练、课前准备和下

课时的常规训练。

训练要求：

1、坐姿要求：小手平方桌面(右手在上)，双脚平放地面，腰背挺直，眼睛看着黑板或老师。

2、听课发言要求：听课要专心，坐姿端正，不能教室里随意走动，不能同桌或边上的小朋友随便讲话，眼睛跟着老师转。别的同学发言，要认真倾听，如果有话要说，要先举起右手，得到老师的同意，起身，向右或向左轻移一步，站到凳子旁边，双手自然垂肩，腰背挺直，发言要响亮。

3、课前准备和上课规范训练要求：根据课表安排，拿出相对应学科的课本、作业本以及文具，按大的在下，小的在上的顺序整齐地摆在课桌的左上角(或右上角)，动作要轻。师生问好，学生站姿参考发言时站立要求，坐下立刻端正坐姿。

4、下课训练要求：老师说下课，小朋友们再见，小朋友起立，说老师再见。然后轻轻收好课桌上的东西，把下节课要上课的课本文具轻轻摆好。轻轻走路，轻轻说话，及时入厕，安全游戏。

5、路队训练要求：安静，快速，整齐，和前面小朋友对齐，不能走到队伍外面，上下楼梯靠右行走，不能推挤。

一年级数学乐考实施方案篇五

用数学

1、亲历从生活中提炼出生活知识的过程

2、熟练地进行计算

3、感受生活与数学的联系，促进学生在情感态度等方面的乐趣。

课件

初步感觉数学与日常生活的紧密联系，体验学数学用数学的乐趣

一、创设情境

同学们，现在是什么季节？那咱们就到郊外去秋游吧。

二、合作探究(课件出示)

早上的'太阳出来了，瞧，郊外的鲜花景色可真美啊，看远处还有几只可爱的猴子呢。

课件出示猴子图

左图有5只猴，右有2只猴，分步出示。

请你看图说出图意，你是怎样算出图上的猴子的？

你能独立列出算式吗？评价，你们认为谁说的好？

走过猴林又来到小河边，看，河里有几只鸭子呢？

课件出示鸭子图

生说图意

全班交流

独立列式计算

评价：你认为他说的有道理吗？

三、课中操

同学们都是聪明的孩子，有美丽的小鸟和小梅花鹿都在为你们跳舞呢。

四、做一做

梅花鹿图和蘑菇图

说出图意后独立列式

编题

小组内试着互相编题让其他同学们来解答。

p621314

口算比赛或扑克牌游戏

五、课堂总结

今天同学们都学到了什么？

一年级数学乐考实施方案篇六

- 1、通过观察、操作，使学生初步感知所学图形之间的关系。
- 2、能根据要求自己操作学具。
- 3、培养学生团结协作的精神。

观察图形，想象不能看到的面：空间想象能力的培养。知识点是长方体的前面和后面一样，左边和右边一样，上面和下

面一样。左边不知道，可以看右边。

补砖块问题。

一、谈话导入。

二、完成练习一第五题

出示完整的一面墙(图片)

1学生观察。

2学生交流发现。教师引导总结：每块完整砖块的长度是一样的；每行的砖块数是一样的；单数行和单数行摆的一样，双数行和双数行摆的一样。

3出示不完整的一面墙，“补砖块”

(1)这儿缺了几块？你能用刚才的发现来猜一猜吗？

(2)验证猜想。

方法一：学生可能会用画一画，补一补的方法。

师可以提问：你想怎么补？来告诉大家你的想法！

画的时候，引导学生用行之间的关系来画砖缝。

方法二：学生直接用数砖块的方法，那就不用补了。

师：一行有几块砖块？第一行缺了几块？

师总结方法：数出每一行缺的砖块数，再加一加。

老师对于这两种或更多的方法予以肯定及表扬。

(3)练一练。

完成p6补砖块练习。1、提问：用哪个物体可以画出左边的图形？请把它圈起来。

2、小组交流，全班反馈。

3、小结：如果物体的一个平平的面是什么形，那么它就可以画出什么形状来。

三、独立完成练习一第6题。

四、完成教科书练习一p7第7题。

先让学生观察长方体的上面、前面和右面，并懂得上下、前后以及左右之间的关系，然后进行正确的划线连接。

五、完成教科书p7第8题

根据正方体的平面展开图，让学生想象正方体的六个面上分别标的是哪些数字，教师直观演示。用后面书上提供的卡片。

(2)直观演示，边讲解。4旁边的数字在4的左边和右边，剩下一个数字在4的后面。

(4)总结。对面的那个数总是与原来的数隔着一个位置。

(5)应用规律。6的对面是？(隔着一个数字，是5)2的对面是几？

六、拓展延伸

1、出示长方形模型，提问：把一张长方形纸剪成大小相等的两块，你能想出几种剪法。

2、请学生拿出若干张长方形，实际动手剪一剪

3、进一步启发，激励学生，这道题还有其它解法吗?并再一次让学生实践剪一剪，结果有学生发现了新的剪法。

七、单元小结

本单元结束了，你想说些什么

图形的拼组整理与复习

一年级数学乐考实施方案篇七

1、通过观察、操作，使学生初步感知所学图形之间的关系。

2、能根据要求自己操作学具。

3、培养学生团结协作的精神。

观察图形，想象不能看到的面：空间想象能力的培养。知识点是长方体的前面和后面一样，左边和右边一样，上面和下面一样。左边不知道，可以看右边。

补砖块问题。

一、谈话导入。

二、完成练习一第五题

出示完整的一面墙(图片)

1学生观察。

2学生交流发现。教师引导总结：每块完整砖块的长度是一样的；每行的砖块数是一样的；单数行和单数行摆的一样，双数

行和双数行摆的一样。

3出示不完整的一面墙，“补砖块”

(1)这儿缺了几块?你能用刚才的发现来猜一猜吗?

(2)验证猜想。

方法一：学生可能会用画一画，补一补的方法。

师可以提问：你想怎么补?来告诉大家你的想法!

画的时候，引导学生用行之间的关系来画砖缝。

方法二：学生直接用数砖块的方法，那就不用补了。

师：一行有几块砖块?第一行缺了几块?

师总结方法：数出每一行缺的砖块数，再加一加。

老师对于这两种或更多的方法予以肯定及表扬。

(3)练一练。

完成p6补砖块练习。1、提问：用哪个物体可以画出左边的图形?请把它圈起来。

2、小组交流，全班反馈。

3、小结：如果物体的一个平平的面是什么形，那么它就可以画出什么形状来。

三、独立完成练习一第6题。

四、完成教科书练习一p7第7题。

先让学生观察长方体的上面、前面和右面，并懂得上下、前后以及左右之间的关系，然后进行正确的划线连接。

五、完成教科书p7第8题

根据正方体的平面展开图，让学生想象正方体的六个面上分别标的是哪些数字，教师直观演示。用后面书上提供的卡片。

(2) 直观演示，边讲解。4旁边的数字在4的左边和右边，剩下一个数字在4的后面。

(4) 总结。对面的那个数总是与原来的数隔着一个位置。

(5) 应用规律。6的对面是？(隔着一个数字，是5) 2的对面是几？

六、拓展延伸

1、出示长方形模型，提问：把一张长方形纸剪成大小相等的两块，你能想出几种剪法。

2、请学生拿出若干张长方形，实际动手剪一剪

3、进一步启发，激励学生，这道题还有其它解法吗？并再一次让学生实践剪一剪，结果有学生发现了新的剪法。

七、单元小结

本单元结束了，你想说些什么

板书设计

图形的拼组整理与复习

一年级数学乐考实施方案篇八

思维的训练应从一年级开始，引导学生从不同角度去观察、思考、解决问题大家都知道，本册数学教材的练习题中，有很多题的答案都不是的，这就需要我们抓住时机，鼓励学生多动脑筋、勤思考。刚开始，当我问道：“谁还有不同的方法”时，很多学生的表情都很茫然，这时，只要有学生能通过思考来回答问题，不管他答对与否，我都给予相应的鼓励，表扬他是个爱动脑筋的孩子。给我印象最深的是当我讲《9加几》这一课时，大多数学生都能运用“凑十法”计算9加几的题目。

这时候有一个同学说：“老师我不是这样算的。”“那你是怎样算的？”他把算法说出来以后我当时特别高兴，就借机说：“你真是个爱动脑筋的好孩子，棒极了！”并奖给她一个“智慧果”。然后，我对其他孩子说：“其实，算法很多，谁还能做一个爱动脑筋的孩子？”经过这一启发，学生的思维顿时活跃起来，最后一直深挖到根据衣服、袜子的不同颜色来列算式，甚至有的学生列出了连加算式。从这以后，每每拿出一道题，学生都能积极主动地去寻找不同的方法来解决实际问题。

引导学生从不同角度去观察、思考、解决问题。

大家都知道本册数学教材的练习题中，有很多题的答案都不是的这就需要我们抓住时机，鼓励学生多动脑筋，勤思考。刚开始，当我问道：“谁还有不同的方法？”时，很多学生的表情都很茫然，所以这时，只要有学生能通过思考来回答问题，不管他答对与否，我都给与相应的鼓励，表扬他是个爱动脑筋的孩子。给我印象最深的是当我讲《9加几》这一课时，大多数学生都能运用“凑十法”计算9加几的题目。这时候有一个同学说：“老师我不是这样算的”“那你是怎样算的？”

他把算法说出来以后我当时特别高兴，就借机说：“你真是个爱动脑筋的好孩子，棒极了！”并奖给她一个“智慧果”。

然后，我对其他孩子说：“其实算法很多，谁还能做一个爱动脑筋的孩子？”经过这一启发，学生的思维顿时活跃起来，最后一直深挖到根据衣服、袜子的不同颜色来列算式，甚至更有的学生列出了连加算式。从这以后，在每每拿出一道题，学生都能积极主动去寻找不同的方法来解决问题。可见，只要我们能适时抓住机会，并加以正确引导，相信孩子们是有潜能可挖的。

2数学课的教学方法

巧设疑问，提升教学效果

两位数乘两位数时用哪种方法计算比较简便，速度比较快？为什么写在十位上？书写格式是什么？这样的比较设疑，使学生的思维更活跃，在自学中弄清了问题，掌握了计算方法，体会到了学习成功的喜悦，对数学产生了浓厚的兴趣。激起了学习的主动性和积极性，提高了课堂教学效果。(2)通过观察事物设计疑问。例如，教“平行四边形面积”时，让学生动手实际操作，把平行四边形用割下来补过去的方法将图形变成长方形，让学生观察图形变化前后的情况，提出问题：图形的什么没变、什么变了？学生回答后再提问：能否根据长方形的面积公式算出平行四边形的面积？平行四边形面积的计算公式是怎样的？学生通过观察、思考问题，充分展示了学生获取知识的能力，提高了数学课堂教学的整体成效。

在游戏中教学，营造良好的课堂氛围

兴趣是学生学习的最好老师。如果老师一味地在讲台上讲授知识，而让学生只是坐着听课，有的学生精力无法集中很容易就走神，根本无法听老师讲课。如果我们抓住小学生活泼好动的特点，以游戏和分组讨论两种方法进行教学，提高他们学习的动力，激发强烈的学习欲望，从而积极主动的学习知识。例如，在教学“5的乘法口诀”时，可以让学生找一找生活中的数字5，用这些5的物体编成儿歌：1只手有5个手指，

2只手有10个手指，3只手有15个手指……然后通过合作学习把这些儿歌改编成乘法口诀，学生在整个学习过程中兴趣得到提升，学习效果得到提高。只有营造一种愉快、和谐的班级氛围，才能调动学生学习主动的参与意识，培养学生的创新能力，提高学习的动力。

根据小学生好动、好玩、好奇、好强、好胜心强、喜欢新鲜事物的特点，教师应该给学生提供各种条件，在班级上组织多种多样有趣的课外活动，把数字应用到实际生活中去，还可以在活动中培养学生的集体观念、责任感，培养学生遵章守法的自觉性与自制力。这样，有利于让学生自觉遵守学校的规章制度。通过实践，学生从学习过程中懂得了学习要多动脑筋、找窍门，学会手、脑并用。学生有了表现自己才华的机会，同时参与意识得到提高，自理能力逐渐形成，培养了学生的竞争意识、合作精神、交往能力和耐受挫折的能力，充分表现出学生的主体地位，发挥出学生的创新精神。

3创设数学课堂氛围

教师要建立良好的师生关系

在新课改教学中要求教师在教学期间要与建立良好的师生关系，同时还要求教师要转变教学理念，坚持“以人为本”的教学原则，将学生的成长发展放在教学的首位，进而在课堂教学中为学生营造良好的课堂氛围。因此，小学数学教师在教学的过程中要摒弃传统的教学观念，转变教师在课堂教学中的主导地位，将学习的主动权交给学生，让学生发挥主观能动性，教师要做好引导工作[1]。如果教师能与学生平等对话，并且尊重学生的思想和见解，那么教师最终会成为学生的良师益友。学生愿意与教师交流，那么学生在学习中遇到问题时也会主动的寻求教师帮助，进而建立和谐的师生关系，学生喜欢数学教师，那学生对数学学科也自然会产生浓厚的学习兴趣。

当然，在教师与学生交流的过程中，教师要掌控好节奏，也要对自己的言行进行严格的要求，要始终正确引导学生，这样教师才能对学生有更多的了解，也能发现学生学习中存在的问题，并提出相对应的解决问题。并且教师在与学生交流过程中不能太武断，也不能按照自己的标准要求学生，而要做到换位思考，这样才能建立良好的师生关系。

教师要充分运用多媒体教学设备

首先，教师为学生展现静态的动物图片(5只小鸡)，让学生数一数图片中的动物有几个，学生回答有5只;然后，教师点击视频，并配声音解说，“5只小鸡离开家捉虫子吃，突然天空下起了大雨，大家急着往家里跑，跑回家后，鸡妈妈一看”，在此时视频也暂停，让学生再数一数图片中的小鸡数量(4只小鸡)。学生发现少了1只，“最小的孩子不见了，于是鸡妈妈就跑到外边去找，最后在小兔子家找到了小鸡。”在《数一数》这一节内容教学中，教师将内容用形象化的手法展现在小学生的面前，小学生就会集中注意力，并在教师的引导下积极的参与课堂，最终学生能够容易理解教学内容，对学生的学习具有很大的帮助作用。

4数学思维培养

在数学教学中激发学习兴趣，是培养学生思维品质的关键

对于学习兴趣的培养应当渗透到每个教学环节，贯穿于数学教学的全过程。教师要精心设计每节课。要使每节课形象、生动，有意创造动人的情境、设置诱人的悬念、激发学生思维的火花和求知的欲望，并使同学认识到数学在现代化建设中的重要地位和作用，指导学生运用已学的数学知识和方法解释自己所熟悉的实际问题。

提高激发学生对数学学习兴趣的办法多种多样，比如培养学生“提问题”的能力，就是行之有效的办法之一。“问题是学

习数学的阶梯”，“学问学问，有学有问”，这句话充分说明了“问”在学习中的重要地位。中学生最富有想象力，因此，不但要给他们以“提问题”的权利、机会和场所，更要培养他们“提问题”的能力。

在数学学习的全过程中加强思维训练。是培养学生思维品质的有效方法

适应新课改的要求，在教学中不是把目光只停留在数学知识和解题方法上，而是以它们为载体，重视对学生思维能力的训练，这正是现代教学论所倡导的。数学教学是数学思维活动的教学。也是目前数学思维教育素质化的新热点。而它的成功与否将直接影响数学教学质量的提高。影响着中学数学教育改革的深化与发展。数学思维的种类有很多，从具体形象思维到抽象逻辑思维。从直觉思维到辩证思维，从正向思维到逆向思维，从集中思维到发散思维，从再现性思维到创造性思维，从中体现出了多种多样的思维品质。如思维的深刻性、逻辑性、广阔性、灵活性、创造性、发散性等。

这些也正是思维训练的目标与指导思想。在以问题为中心、以教材内容为素材、以思维训练为主线的课堂教学模式中，教师是问题暴露、思维点拨、启迪、诱导者，学生是思维的主体，是知识的探索、发现和获取者，所以教师要抓住一切机会对学生进行多元的思维品质教育，把思维品质教育渗透到备课、上课、辅导、批改作业、测试评析等一系列的教学活动中。使学生的思维品质不断得到提高。教师在课堂教学中，应真正把学生当作数学学习的主人，发挥学生的主体作用，让学生积极参与学习的全过程。使他们的知识与能力在参与学习的过程中得到全面发展。

一年级数学乐考实施方案篇九

第一单元认识图形单元分析

一、内容及简析

认识图形（二），这部分内容是在上学期“认识立体图形”的基础上教学的，通过上学期的学习学生已经能够区分常见的立体图形了，这里主要是通过一些操作活动，让学生初步体会长方形、正方形、三角形、圆这些平面图形的一些特征，并感知平面图形与立体图形间的一些关系。本单元教学的关键是让学生通过摆、拼、剪等活动体会图形特征，感知图形间的关系。

二、教学目标

知识与技能目标

让学生认识长方形、正方形、三角形和圆的特征，通过折一折、摆一摆、剪一剪、拼一拼，辨别和区分这些图形。

2. 过程与方法目标

通过观察和实际操作、使学生初步感知所学图形之间的关系，培养学生初步的想象能力和创新能力。

3. 情感与态度目标

在学习活动中积累对数学的兴趣，增强与他人交往、合作的意识。

三、教学重点

让学生认识长方形、正方形、三角形和圆的特征，通过折一折、摆一摆、剪一剪、拼一拼，辨别和区分这些图形。

四、教学难点

通过观察和实际操作，使学生初步感知所学图形之间的关系，

培养学生初步的想象能力和创新能力。

五、教学措施

1. 充分给学生机会，让他们通过拼、剪等操作活动，在活动中体会平面图形

的一些特征。

2. 让学生感知平面图形间和立体图形间以及平面图形与立体图形间的关系。

六、教具准备

课件、图形卡纸、实物等。

七、课时安排

约3课时。

第一课时

备课时间

上课时间

审批时间审批（人）

课题

认识平面图形

课型

新授

教学目标：知识与技能：通过拼、摆、画各种图形，使学生直观感受各种图形的特征。

过程与方法：培养学生初步的观察能力、动手操作能力和用数学交流的能力。

情感态度与价值观：能辨认各种图形，并能把这些图形分类。

教学重点：初步认识长方形、正方形、圆形和三角形的实物与图形。

教学难点：初步认识长方形、正方形、圆形和三角形的实物与图形。

教学方法：情景演示法

教具与学具：图形卡纸、实物、学具等。

教学过程

设计意图（含预期目标）

一、复习，探究新知：

1. 小朋友们还记得这些图形朋友吗？（长方体正方体球圆柱）
2. 你能把这些图形平平的面画下来吗？学生在纸上画一画
3. 你们画下的图形有什么特点？

学生小组讨论并且小组小结最后派代表全班交流

不同点：共同点：

长方形对边相等4个角都是直直的平面的

正方形4边相等4个角都是直直的不断开的
圆没有角即封闭的)

三角形有三条三个角

二、巩固发展：

1. 说一说，你身边哪些物体的面是你学过的图形？
2. 用圆、正方形、长方形、三角形画一画自己喜欢的图形？

小组内评一评，各小组展示作品。

3. 练习一第1题

4. 用圆、正方形、长方形、三角形拼一拼图形。

同桌合作比一比哪一桌拼的最好？全班交流展示。

5. 第2题：数一数有几个圆、正方形、长方形、三角形？

独立完成，说说你是怎么数的？有什么好方法？

小结方法。

三、提高练习：

取长方形纸一张，对折再对折

取正方形纸一张，对折再对折

取正方形纸一张，对角折再对角折

观察结果

四、总结：今天你们学到了什么？

长方形、正方形、三角形、圆个有什么特点？

你有什么想问的？

五、作业

完成同步练习册

板书设计：

认识平面图形

一年级数学乐考实施方案篇十

1、数一数的教学反思：

“数一数”一课时一年级学生入学学习数学的第一课。为了使学生了解学习数学的重要性，我一上课就运用了轻松的谈话方式唤起学生对数学的兴趣。在教学中我设计了生动有趣的数数活动，吸引刚刚走入课堂的学生和其注意力，激发学生兴趣。学生们兴致勃勃地数了生动活泼的主题图中的事物，再抽象出数，然后再回到数数活动中进行教学，符合学生的认知规律。我发现：许多学生没入学前就会数数，情境图中的数数难不住这些学生们。但也有出现个别学生数错的情况。

2、比多少的教学反思：

在教学本课时，要重点利用教材情境图，以讲故事的形式导入新课，激发学生学习兴趣，并培养学生的观察能力以及语言表达能力，并对学生进行思想品德教育。通过摆一摆、数一数、比一比等数学活动让学生学会比较物体的多少，重点学会一一对应的方法进行比较。在教学中有令人欣喜的地方，

如在学习“同样多”是，学生的观察能力真令人佩服，课上学生除了说“小兔和萝卜同样多，小猪和苹果同样多。。。。”还观察到“桥和房子同样多”。

二、位置

1、教学反思：

该懂得了。

2、左右的教学反思：当我问到“老师与学生都举起右手，为什么老师举起的与同学们的右手不一样？”有部分同学说：“因为老师转过来了。”“因为你与我们面对面。”有的学生说得比较完整：“因为老师所对的方向变了，右手边也跟着变了，所以不一样”。也有的认为左手变成了右手。我就举着右手转动给学生看。为了训练这个环节。我特意组织全班同学举着右手走楼梯。让孩子了解上下楼梯总是靠右走。使学生明白了“方向不同左右不同”的道理。从而突出难点。

三、1~5的认识和加减法

1、1——5的认识及书写的教学反思：刚入学的孩子上课习惯尚未形成，自控能力差，需要有趣味性的学习方式。让一年级的新生投入到数学活动中的关键是调动起他们的兴趣，创造一个学生乐于参与的活动情境。我利用坐火车旅游形式，将练习题串在一起，变枯燥的练习为生动有趣的数学活动。让学生亲身体验问题情境中的问题，增加学生的直接经验。在练习中，通过用手指表示得数，将式子列在自己的纸板上，小组交流，抢答等形式，让每个学生都动起来，都得到需要的数学知识。习题的内容上选择有生活味的、学生熟悉的情景，可大大提高他们的兴趣。比如点点人数，看看动物园，数数小蜜蜂，都使学生积极主动地去注意，去思考，从而让学生亲近数学，喜欢数学，提高数学学习的能力。

后请学生上台来按从小到大的顺序排列，以建立学生初步的数感，让学生独立地将摆放凌乱的水果图片用一一对应的方法比出谁多谁少。在这个基础上再来引导学生比较两个抽象数的大小的方法。

3、第几的教学反思：第一：在课堂教学中我只注重讲解，而实际操作的相对少了一些，讲课速度偏快些，我觉得应该通过摆图形让孩子们动手操作，比如拿出左边的几个或拿出右边第几个，多操作多练习来理解所学的知识。第二：几和第几是教学的难点，因为这里还涉及到一个从哪边数的问题，学生对区分左右还有一定的困难，而且几和第几也会混淆。比如从左边起涂4个灯笼，学生可能只涂了第四个。

4、分和合的教学反思：教师的课堂应变能力，自己比较紧张，也由于在数学课堂教学中经验不够丰富，在处理一些突发事件是不够灵活。由这一点，我得到启示，作为一个教师，必须不断研究教材，研究学生，更要研究学习过程，善于思考，找到教学的切入点，加强学生是学习的主人，这是新课标所倡导的理念，只有这样才能使学生进一步发展，让孩子成为真正的主人，才能落实教学任务。这也是我平时教学中的困惑，是我在教学中进一步需要加强之处，这也是对我的另一启示。

5、加法的教学反思：1、学生的倾听和回答习惯还需要加强培养。虽然开学到现在，我很注重培养学生的倾听和回答习惯，但在本节课中还是有出现个别同学在老师没说完或同学没回答完时，就急冲冲的把答案说出来。

6、减法的认识7、练习课

8、0的认识的教学反思：在教学中，我把更多的注意力集中在学生的主动学习，鼓励学生多说上面，忽视了对学生参与学习的深度的把握：就是教学0的第二含义时浪费了很多时；特别是忽略学生的实际能力，导致课间容量过大，学生难以

掌握。以为只要给学生自主学习空间，让学生畅所欲言，这样学生就会主动掌握知识，忘记了教师在课堂教学中的“帮助者、指导者”的角色。因此我觉得，目前，我面临的是一群刚入学的小学生，我们根本没有驾驭大容量课堂的能力，不能总是想把学生的思维定在自己设想的圈子中，要了解学生，这样才能使学生更好的掌握知识，才能更好的运用知识。

9、有关0减法的教学反思：在教学中，我先让学生理解有关0的含义，在此基础上再展开教学。在新授环节中，我让学生自己观察图片，理解图中的含义，并发挥想象看图说故事。这样一来就调动了学生的积极性，学生对此的兴趣都很浓，吸引住了他们的眼球。但是，在这里让学生说的太少了，因此没有让学生有一个好的平台来表达，也没有充分的发挥学生丰富多彩的想象力。这是一个不足之处。在学生看图列算式的时候，我让小朋友们利用摆小棒来理解算式中数字的含义，尤其是对于0的认识，再让他们说一说算式表达的含义。

第四单元认识立体图形的教学后记：由于情境的设计符合学生的年龄特点，最贴近他们的生活实际。教学目标的确定和教学层次的安排符合学生的认知规律，多媒体教学手段的使用比较恰当。因此，全班学生在整节课的学习过程中态度积极，主动参与，达到了较好的教学效果。

第五单元：6-10的认识和加减法（共19课时）

第一课时：6和7的认识的教学反思：这节课里，我利用教材的情境图，引导学生亲身经历了观察、操作的活动过程，活跃了课堂气氛，激起了学生学习和相互交流合作的积极性，让他们在活动中全面受数概念的形成过程。

第二课时6和7的组成

课后小记：学生对这些数字非常熟悉，因此学起来很轻松。

第三课时6和7的加减法的课后小记：有以前学前教育的基础，学生学起来比较容易。但仍有几个学习困难的同学理解有困难。

第四课时用数学的教学反思：在教学中，我注重培养学生应用数学的意识和解决问题的能力，放手让学生大胆探索，明确大括号所表示的意义。

第五课时 综合练习课教学目标：进一步巩固6和7的认识和相应的加减法。课后小记：学生是第一次接触数学的解决问题，有些不会分析并理解，不知道有些符号是什么意思，要多练习并巩固。

第五课时：8和9的加减法

教学内容：教科书第56～57页。

教学目标： 1. 熟练掌握8和9相关加减，掌握一图四式的列式过程。