

微课建设计划方案(模板5篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以上就是小编为大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

微课建设计划方案篇一

课程管理是在一定社会条件下，有领导、有组织地协调人、物与课程的关系，指挥课程建设与课程实施，使之达到预定目标的过程。广义而言，课程管理是包括教育行政部门和学校在内的整体上对课程编制、实施、评价等工作的组织与控制。狭义而言，课程管理指对课程采取的经营管理措施，是学校内全体教师对学校内课程系统进行调节控制的过程。

课程管理是教育行政部门以及学校对课程编制、实施和评价的管理，它是各级教育行政部门与学校领导的重要管理活动和职责。

从课程行政管理角度来说，课程管理的内容主要包括以下几个方面的工作：

(1) 关于课程计划：主要包括课程设置、课程结构与课时的规定等的管理。

(2) 关于课程标准：主要包括对于国家课程标准、地方标准、学校评价标准、教科书拟定标准、教科书标准等的理解与探讨。

(3) 关于课程编制：主要包括对于学校教育目标的制定、年度教学计划的拟订、教学日数与课时的确定、课时表的制作等。课程编制是课程管理的核心部分。

(4) 关于课程实施：主要包括教材研究、教学目的确定、教材教具的检点、教案的编写、班级管理的指导等。

(5) 关于课程实施的条件：主要包括教材教具的整顿、设施的整顿、教科书和参考资料的选择等。

(6) 关于课程评价：主要包括学习指导、测验管理、课程的改进等。

20xx年6月8日教育部印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》指出：“为保障和促进课程适应不同地区、学校、学生的要求，实行国家、地方和学校三级课程管理。增强课程对地方、学校和学生的适应性。”三级课程管理是一个管理层面的概念，从课程管理的角度出发，把基础教育课管理的主体由单一的国家管理扩大为国家、地方和学校三级共同管理，地方和学校也参与到课程管理中来，地方和学校从原来对课程的机械接受、被动执行，转变为分别从自身的角色定位出发，根据三级课程管理体制下所享有的课程管理权限，承担相应的管理责任和义务，与中央一起共同对基础教育课程进行创造性的管理。

(1) 严格执行国家的课程文件，开齐开足课程，确保课程计划与课程标准的严肃性。

(2) 在正确处理国家课程、地方课程、学校课程间的关系，保证国家课程质量的前提下，逐步优化学校课程的结构，独立或合作开发有特色的课程，稳步推进课程校本化的进程，以体现学校的办学特色。

(3) 根据课程标准的要求，改革教与学的方式，采用灵活多样的教学方法和现代教育技术，争取更高更优的教学质量。

(4) 提高教师的课程意识，组织教师广泛地利用本校和社区的课程资源，合理地组织教学内容。

(5) 根据本校的培养目标和课程资源状况，了解学生多样化发展的需要，设置可供学生选择的、灵活安排的课程。

(6) 确保学生享有必要的课程管理的权利，创造机会使得学生能够在一定的范围与程度内参与课程决策与教学活动。

(7) 满足教师专业发展的需要，提供适当的培训，给予教师参与开发课程的机会。

1、坚持以学生发展为本，充分考虑学生的需要、兴趣与经验，科学设计课程与教学方案，合理组织教学内容，积极推进学习方式的改革，实施发展性评价，为学生全面而主动的发展在课程上给予保证。

2、尊重学生选择课程的权利，培养学生自我认识、自我评价、自我发展、自我选择课程的能力，促进学生的个性发展。

3、校长应明确在学校课程管理中的相应角色，履行所承担的课程职责，确保国家课程、地方课程的有效实施，合理地进行校本课程开发。

4、立足学校现有条件，最大限度地挖掘、利用校内的人力、物力、财力等课程资源。

新一轮课程改革推行国家、地方、学校三级课程管理办法。给新时期学校课程管理提出了全新的课题。根据《*关于基础教育改革与发展的决定》（国发[20xx]21号）、教育部关于《基础教育课程改革纲要（试行）》（教基[20xx]17号）及《义务教育课程设置实验方案》（教基[20xx]28号）等文件精神，结合我校的实际情况制定本方案。

（一）加强对国家课程的管理。

1、根据学生德智体美等方面全面发展的要求均衡设置课程。

各门课程比例适当，总课时数和课时比例均在国家规定的范围之内，以保证学生和谐、全面发展；依据学生身心发展的规律和学科知识的内在逻辑，整体设置义务教育课程；根据不同年龄段儿童成长的需要和认知规律，根据时代和社会发展对新型人才的要求，课程门类由低年级到高年级逐步增加。

2、注重学生的直接经验，加强学科之间的相互渗透。各门课程都应重视学科知识、社会生活和学生经验的整合，改变课程结构过于强调学科本位、科目过多和缺乏整合的现象。设置综合课程。一至二年级设品德与生活课，三至六年级设品德与社会课，旨在根据儿童生活范围不断扩大的实际，把课程内容逐步从家庭扩展到学校、社会，使之生活经验不断丰富，社会性逐步发展。

3、设置综合与分科相结合的课程，根据本地的实际和学生的不同需求，选择分科课程或综合课程；同时，为地方课程与学校课程留有一定课时，增强课程对地方、学校、学生的适应性，办出有课程特色的学校。

（二）加强对地方课程的管理。

1、全面贯彻《基础教育课程改革纲要（试行）》精神，整合课程资源，构建和完善我省地方课程体系和管理、开发机制，提高我省基础教育质量。

2、加强课程与社会生活的联系，充分反映经济、社会、文化发展对人才素质的要求和学生发展的需要，增强课程对地方、学校及学生的适应性，形成课程的地方特色，优化义务教育课程结构，全面落实基础教育课程改革的目标要求。

3、加强校研究、开发基础教育课程的建设，提高我省管理与开发地方课程的能力。

4、地方课程的实施。

地方课程是必修课程，将地方课程与国家课程的实施、学校课程的建设有机地结合起来。增强学生终身学习的愿望和能力，增强学生的实践能力和对社会的适应能力。

加强地方课程教师的培养和培训，发展和提高教师参与地方课程实施、研究和开发的能力。

5、地方课程的评价

学校落实地方课程计划，切实开好地方课程；将地方课程的教学应纳入教师的工作量，并纳入教师考核、评聘和晋级的内容。

地方课程的评价。建立以管理者、教师、学生、家长共同积极参与的机制。采取考试、考查、演示、竞赛、成果展示、论文、档案袋等多种评价方式，评价方法要多样化；重视对地方课程实施中的学生综合素质发展的评价，积极探索便于教师普遍使用和有利于引导学生进行积极自评和互评的评价方法，提高教育评价的有效性。

（三）合理开发和管理校本课程。

校本课程的开发和管理是本次国家课程改革中的一大创举，它赋予了学校在培养学生成长上极大的责任和一定的自*。我校根据现有条件和资源进行了富有成效的实践。

1、完善组织。

建立完善组织是有效开展活动的基本保证。为了确保校本课程开发工作扎实有效开展，学校成立了以校长为组长的校本课程开发领导小组，负责统筹规划和领导工作，制定管理办法，并由教导处落实具体计划和管理工作。

2、制定方案。

我们根据校本课程所具有的服务学校、依靠学校、植根学校的特征，把学生的个性发展和全面发展作为出发点，研究制定了《学校校本课程开发与实施方案》，对校本课程的开发、实施、科研等作了周密而又长远的部署。

3、编写教材。

微课建设计划方案篇二

公共基础课程是中等职业学校课程体系的重要组成部分，是培养学生思想政治素质、科学文化素养等的基本途径，对于促进学生可持续发展具有重要意义。为贯彻全国教育大会精神，落实《国家职业教育改革实施方案》，深化中等职业学校公共基础课程改革，培养德智体美劳全面发展的高素质劳动者和技术技能人才，特制定本方案。

本方案适用于中等职业学校三年制各专业的公共基础课程设置，其他学制参照执行。

（一）课程类别

中等职业学校公共基础课程分为必修课程、限定选修课程和任意选修课程。

必修课程，由国家根据学生全面发展的需要设置，所有学生必须全部修习。包括思想政治、语文、历史、数学、外语、信息技术、体育与健康、艺术，物理、化学为相关专业的必修课程。

限定选修课程，由国家根据学生职业发展的需要安排内容，各学校根据专业人才培养需要选择具体课程、安排教学，所有学生必须修满规定学分。包括中华优秀传统文化、劳动教育、职业素养等相关课程。

任意选修课程包括两部分，一部分由国家根据学生继续学习和个性化发展的需要安排内容，另一部分由各学校根据自身办学条件、办学特色、学生多样化需求以及当地经济社会发展的需要设置。包括各种校本课程等。

（二）学时

中等职业学校公共基础课程的学时一般占总学时的1/3，不低于1000学时。原则上每学时按45分钟计，18学时为1学分。各学校可根据专业人才培养需要在规定的范围内适当调整，但须保证学生修满规定学分。

（三）课程结构与学分

公共基础课程内容一般由基础模块、职业模块和拓展模块构成。它们既相对独立，又相互关联。基础模块是各专业学生必修的基础性内容。职业模块是提高学生职业素养的限定性选修内容。拓展模块是满足学生继续学习与个性发展等方面需要的限定性或任意选修内容。各专业学生须修完必修内容和限定性选修内容，修满规定学分。

各地与各学校可根据专业人才培养方案，结合地方资源、学校特色、教师特长以及学生实际等，自主开发拓展模块中的任意选修内容。其教学时间根据实际需要设定，一般为18学时的倍数。

其中，外语包括英语、日语、俄语、德语、法语、西班牙语等，学校自主选择第一外语语种，鼓励学校创造条件开设第二外语。体育与健康的必修内容和限定性选修内容，须在校期间持续开设。物理是机械建筑类、电工电子类、化工农医类等相关专业的必修课程。化学是医药卫生类、农林牧渔类、加工制造类等相关专业的必修课程。“其他”为限定选修课程，可为职业模块，也可为拓展模块。语文、数学、外语的限定选修学分为职业模块内容，体育与健康的限定选修学分

为拓展模块内容。

（一）突出思想性

坚持立德树人，充分反映*新时代*特色社会主义思想，全面落实社会主义核心价值观的基本内容和要求，有机融入中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化、法治意识、*、历史使命、社会责任、民族团结、生态文明、健康意识、审美观念等教育，促进全员育人、全程育人、全方位育人。

（二）注重基础性

遵循学生身心发展规律，依据学生发展核心素养，结合学生学业基础，精选适应学生终身学习和职业生涯发展需要的基本知识和基本技能，进一步打好学生文化基础，培养学生综合素质，夯实学生个性化发展的共同基础。

（三）体现职业性

加强公共基础课程与专业课程的融通、衔接和配合，强化课程内容与社会生活、职业生活的联系，突出实践育人。选择与职业生涯密切相关的教学内容，有机融入职业道德、劳动精神、劳模精神和工匠精神教育，培育学生职业精神，提高职业素养。适应学生不同的职业发展需求，分类分层设计课程内容。

（四）反映时代性

充分吸收马克思主义*化最新成果，借鉴国内外课程改革的成功经验，优化课程结构，及时更新课程内容，体现先进的教育思想和教育理念，反映当代社会进步、科技发展、学科发展前沿和行业企业新技术、新工艺、新规范。

（一）科学编制课程标准与教材

课程标准研制应遵循本课程方案的总体要求，明确课程的育人价值，确定课程核心素养和课程目标，明确课程内容和学业质量标准，以指导教材编写、课程教学、考核评价与资源建设。

教材编写要以课程标准为依据，围绕课程核心素养，充分考虑学生的兴趣和需求，精选教学内容，创新组织方式，丰富载体形式。教材编写应有利于学校组织安排教学，有利于促进教学方式方法改革。

（二）合理实施课程教学

学校在教育行政部门的指导下，依据本方案和课程标准，统筹专业教学标准、专业人才培养方案的贯彻执行，结合培养目标、办学条件、学生特点和职业发展需要，自主安排课程内容，合理实施教学，开齐国家规定的公共基础课程，开足规定学时。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。教师要准确把握课程教学要求，做好课程教学设计，规范编写、严格执行教案，合理运用各类教学资源，推动教学方式方法改革。

（三）充分开发与利用课程资源

鼓励学校自主开发或与其他学校、教科研机构、合作企业等联合开发纸质资源、数字化资源和地域特色资源等公共基础课程资源，促进资源共建共享。资源建设注重教与学并重，推动现代信息技术与教育教学的有机融合，助力教师组织实施教学，支持学生开展自主学习、协作学习和探究学习等多样化的学习方式，提升教学效果。

（四）努力完善课程考核评价机制

公共基础课程考核评价应以本课程方案、课程标准为基本依据。对接学业质量要求，重点考核学生运用知识分析与解决

实际问题的能力，促进学生核心素养的发展。丰富评价形式，实行教师评价与学生评价相结合、过程性评价与终结性评价相结合等多元评价方式。

省级教育行政部门可依据本方案建立公共基础课程教学质量监测体系，实施学业水*考试，提高中等职业学校公共基础课程管理水*和教学质量。

（一）加强教师队伍建设

根据课程实施需要，配足配齐公共基础课程专任教师。支持学校聘用具有专业特长的兼职教师。

加强师德师风建设，坚定教师理想信念，提升教师品德修养。完善中等职业学校教师进修和继续教育制度，鼓励和支持教师参加国培计划、省培计划等各级各类培训，提高教学能力，推动教师角色的转变和教育理念、教学观念、教学方法以及教学评价等方面的改革。改进教师工作量核定办法，健全教师奖惩机制，充分调动教师的积极性和创造性。

（二）加强教学设施建设

根据课程实施需要，进一步完善中等职业学校基础设施、图书资料、教学设备建设标准，改善教学环境与教学条件。配齐语音室、计算机室、多媒体教室、理化实验室、画室等专用教室与体育场馆，提供足够的图书及音视频资料、设施设备、实验器材及耗材等，保障外语、信息技术、体育与健康、艺术等公共基础课程的开设。建设智能化教学支持环境，创新服务供给模式，服务学生终身学习。

（三）完善课程实施管理

省级教育行政部门负责本地区中等职业学校公共基础课程设置与课程标准实施的统筹规划与管理督查。地市级教育行政

部门负责中等职业学校公共基础课程建设的检查监督，把课程开设与实施情况作为考核学校工作的重要内容。学校要进一步健全公共基础课程管理制度，全面落实本方案和课程标准，保证开齐开足公共基础课程。职业教育教研机构要加强课程实施的培训和指导。

微课建设计划方案篇三

以“激发学生学习的主动性、提高课堂教学质效”为活动主题。

围绕学校课程建设、课堂教学质效、教师专业发展等方面开展系列研讨活动，旨在进一步提高教育教学质量，探索我校开放式教学的策略和途径。

本次活动是本学年度学校重要的教学研讨活动，各部门、各年级、各学科要给予高度重视，把本次研讨活动与常规教学工作有机融合，不断深化课堂教学改革，要求各年级做好组织发动工作，有布置、有检查、有指导、有总结。使各项活动落到实处，促进每一位教师的专业化发展，推动各学科课堂教学改革和教学质量的提升。

1、教师专业知识比武：以学科课标、考试说明、教材为依据，以相关试题（如中考题以及学段考题等）为内容组织纸笔测试。本次测试学科为：

语文、数学、英语、政治、历史与物理、化学

参加人员：相关学科全体专任教师

2、全校课堂教学大赛：采取“普讲-推荐-竞赛”的程序进行比赛，突出“四重一主”（重基础、重个性、重能力、重发展和充分尊重和发挥学生的主体性，使学生能生动、活泼、主动地学习和成长）的教学理念，突出课堂教学的实效性，

高度关注学生的有效参与度、学习效率、实际收获、以及学习体验。

参加人员：初赛要求全员参与，在此基础上由年级推荐最优秀的教师参加校级比赛，校级选手不受年龄、资历等限制。

3、说课比赛：初赛要求全员参与，在此基础上由年级或学科组推荐最优秀的教师参加校级比赛，校级选手不受年龄、资历限制。校级说课比赛，提前一天抽签，分组进行，每位选手说课时间为15-20分钟。

推荐人数分配表

语文组

英语组

数学组

文科综合组

理科综合组

微课建设计划方案篇四

课程建设是教学基本建设的重要内容，是决定学校教学质量和教学水*的基本标志。为加强课程建设，提高人才培养质量，根据教育部、市教委关于课程建设，特别是精品课建设的有关文件精神，结合我校具体情况，特制定我校优质课程建设实施方案。

优质课程建设的目标是：建设具有一流师资队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的具

有高职特色的示范性课程。

优质课程建设的立项由学校统一组织，原则上按课程在专业培养计划中的课程类别、对专业发展的影响程度及自身的特色来选择。

优质课程建设分为立项资助项目和立项无资助项目。经过一段时间的建设，再从优质课程中选择优秀者推荐申报市级精品课程。近三年，全校在每个建设期，选择10门左右课程作为立项资助的重点建设课程，立项无资助的重点建设课程数量可适当放宽。

在教材建设、实训条件、教学效果、教学研究等方面基础较好，在校内有良好的影响，能起到示范作用的课程。

具有两名以上校内任课教师，课程负责人具有副高级及以上职称。课程负责人具有较高的学术水*、教学水*和组织管理能力。

课程负责人教学效果良好，在近一年课程教学检查与评教中达到良好及以上水*。

师资队伍在职称、年龄、专兼职等方面有较为合理的结构，并形成梯队；课程建设组成员在课程建设期内有相应的教研、科研成果。

有高水*的教学大纲、教材、完备的教学辅助资料（课程介绍、主讲教师介绍，学习指导等）。

有高水*教案（讲稿）及相应的多媒体课件，含素材库、试题库、试卷库等。除试卷库外，各项建设内容要挂在学校教学*台上。

教学内容具有先进性、适应性，能反映相关领域的最新科技

成果和最新发展动态。

教学方法灵活多样，能激发学生的主观能动性，能体现“以能力为基础，以应用为主旨，以学生为主体，以教师为主导”的思想。

提倡用计算机管理试题库组成试卷，并针对学生能力培养与提高，形成比较稳定、成熟的、形式多样的与课程特点相适应的考试形式。覆盖面较大的公共基础课、专业基础课理论部分的考核应积极采用教考分离的考试形式。

有实践环节的、或以实训为主的优质课程必须相应加强实践环节的建设，建设好实验室或实训室、实习基地，配备好相应的师资与技术人员队伍。

优质课程建设的申报和审批

(1) 申报申报工作由各教学单位组织，教师个人申请并填写《天津职业大学优质课程立项申报表》，学院评审、签署意见后交教务处。优质课程立项每一年申报一次。具体申报时间由教务处确定。

(2) 审批审批工作由教务处组织，学校教学科研工作委员会审定。本着统筹兼顾重点突出的原则，每一年审批10门左右课程为学校重点建设资助的优质课程，并确定若干门立项无资助课程。

优质课程建设的日常管理

(1) 对已审定的重点建设优质课程实行学院系部负责人、课程负责人二级负责制。

(2) 优质课程建设的日常管理主要由学院系部负责，教务处对优质课程建设的进展实行目标管理，并以学期为单位进行

阶段性检查。课程负责人在每学期末要做出书面总结，在放假前两周交教务处。

(3) 在优质课程建设阶段检查和评估中，对工作突出、成果显著的课程将予以奖励，对组织工作不力、建设工作起色不大的课程，学院系部必须及时整改以确保课程建设的顺利进行。对建设迟缓、无明显起色的课程将中止建设工作，停止经费投入，并暂停该课程下一批优质课程立项资格。

(4) 教务处将定期组织优质课程建设的成果交流，以促进全校的课程建设。

优质课程建设的经费管理

(1) 学校将建立优质课程建设基金。

(2) 校级优质课程建设经费申报由教务处受理。

(3) 根据课程的实际情况，每门重点建设课程学院系部与学校按资助，总建设经费10000元。

(4) 课程建设经费主要用于重点建设课程必需的资料费、少量急需的教学器材设备购置费（小额）、调研费、教学研究及学术活动费、编制试题库和习题集所需经费，以及必要的印刷费等，不能用于购置奖品、礼品、非教学用品，不能作奖金或酬金。所有经费开支须经课程建设负责人验收同意，主管院长签字后，方可报销。

(5) 各学院系部应在每学期末的书面总结中对经费使用情况做出汇报，并随时接受教务、财务部门的检查。对课程建设基金有滥用或浪费现象的，要追查责任；对在资金使用期限内课程建设由于客观原因不能按期完成者，由课程负责人申报延期，延期后仍不能完成者，将停止资助，并追回剩余基金。

优质课程的验收

(1) 优质课程的建设以一年为周期，建设期满，由课程建设负责人填写《天津职业大学优质课程建设结项审批表》，学院系部完成初审，达到建设标准的，报请学校进行终审。教务处组织进行评审和验收。

微课建设计划方案篇五

这个系列的学校课程的开发涉及到教育和教学的方方面面，前面两年我们开发的学校课程项目都在其中，具体情况如下：

1、我校已开发的课程：

篮球、足球、乒乓球、田径、合唱、舞蹈、音乐、象棋、国画、素描、手工制作、手工编织、书法、英语、物理、地理、作文、名著阅读、数学、微机，调查结果表明，我校现在所开设的多数课程得到了学生的广泛欢迎，也得到了家长的认可。许多家长纷纷表示对非常支持我校学校课程的实施工作。今年可以继续开发。

2、我校未开设但学生感兴趣的课程：（包括未申报过、申报过未开设两种情况）

(1) 过去开发的国家课程校本化不够细化，多数情况只是笼统的称为趣味数学、趣味化学、趣味英语、趣味地理等，范围太大，没有针对性，往往成果就不够明显。今年可以结合我校学生实际情况和目前教材的薄弱环节，将国家课程与学校课程整合或细化，使之能更好地适合我校学生的学情。如：语文语法、汉字拼写、软笔书法、硬笔书法、英语语法、英语口语、英语写作、英语表演、数字速算、代数题归类、存钱利率、数学测量、化学魔术、创新实验、生活中的化学、物理的电工常识、实验改进、生活中的力、光对社会的影响等等（招生对象可以是同一个级部的）。我校学生的薄弱方

面，将国家课程与学校课程整合或细化，使之能更好地适合我校学生的学情。

(2) 手工类如：编织、粘贴画、创意制作、纸艺、布艺等，也可细化。例如，针对某一个品种的学习。

面所存在的不足，也在大力提倡进行这方面的教育，所以欢迎老师们在这些项目上加强研究。

(二) 组建学生社团

1、组建社团的宗旨：

为丰富我校学生校园业余生活，满足学生的多元文化需求，在促进学生全面发展的同时，充分挖掘学生的潜能，我们这学期将成立学生社团，让有共同兴趣爱好同学，自发相聚在一起，通过活动加深对专业知识理解，彼此交流、共同进步。同时，给社员提供一个积累社会经验、展示自我才华的平台。使学生初步形成某些特长，并不断提高学生在各种文化领域方面的修养，培养学生的高雅情趣，推动校园文化建设，全面提升学生的综合素质和生活品质，为美好人生奠基。

2、组建社团的步骤

(1) 调查学生意向，确立成立社团的领域。

(2) 每个社团撰写要成立的学生社团章程草案。

(3) 招募成员。