

2023年师资班培训总结报告 民办学校师资队伍建设的实施方案(优质5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。优秀的报告都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

师资班培训总结报告篇一

为进一步加强我市乡村教师队伍建设,缩小城乡师资水平差距,推进城乡教育均衡发展和城乡一体化建设,全面提高乡村学校教育教学质量,让乡村孩子接受公平、良好的教育,根据市政府印发的《乌兰察布市乡村教师支持计划实施方案》和《乌兰察布市教育扶贫暨乡村学校标准化建设实施方案》精神,现就加强乡村学校教师队伍建设和管理制定如下实施意见.

全面贯彻党的十八大及十八届三中、四中、五中全会精神,认真贯彻落实中央和自治区教育扶贫工作精神和国务院乡村教师支持计划,把乡村教师队伍建设摆在优先发展的战略地位,着力补齐乡村教育发展短板,按照整体规划、创新机制、稳步推进的原则,全面提升乡村教师队伍素质,提高教育质量,推动城乡教育均衡发展.

合理规划乡村教育发展布局,加强乡村教师队伍建设,集中施策,多措并举,到2017年底,全市乡村学校布局调整得到进一步优化,教师聘用制改革制度得到进一步完善,乡村学校优质教师来源渠道得到进一步畅通,乡村教师职业吸引力明显提升.到2020年努力建成一支师德高尚、业务精湛、结构合理、服务乡村、扎根乡村的教师队伍,为基本实现教育脱贫和教育现代化、办好人民满意的教育提供强有力的师资保障.

(一) 进一步完善乡村学校教师编制管理体制

全面实行城乡统一的教职工编制标准和“县管校聘”管理体制,县级教育行政部门按照“总量控制、城乡统筹、按需分配、动态管理”的原则,根据目前乡村学校布局优化调整和开齐开足课程实际需要,统筹提出分配调整乡村学校教职工编制的意见,报同级编制部门备案同意后组织实施,为乡村教师合理进出和聘用提供充足的编制保障,确保乡村学校基本开齐开足国家规定课程,特别是体育、音乐、美术、科学技术、心理健康等课程。

（二）全面实行乡村教师全员聘用制度

根据乌兰察布市政府办公厅《关于进一步深化教职工全员聘用工作的实施意见》,扎实开展乡村教师全员聘用工作.各旗县市政府要专门成立由教育、编办、人社、财政等部门参与的新一轮乡村学校布局优化调整教师聘用工作领导小组,制定聘用方案,确定聘用范围、岗位职责及竞聘的基本条件和标准,进行全员聘用,竞争上岗.要加强领导,保证聘用工作公开、公平、公正.

（三）统筹做好聘用未上岗教师的分流工作

各旗县市人民政府根据当地实际,统筹规划,研究制定聘用未上岗人员分流办法,切实做好转岗分流工作.一是对年老有病无法工作的教职工,由本人提出申请,相关部门按照有关规定办理病退手续.二是对接近退休年龄的男57周岁、女52周岁以上的教师（高级职称的女教师为57周岁以上）由自己提出申请,学校和教育主管部门批准后实行坐休.三是其他聘用未上岗的教师由组织、人社部门负责分流转岗到其他单位工作,接收单位负责对分流教师进行年度考核.病休、坐休和分流转岗人员的乡村教师身份、教师工资待遇和现有职称及聘任不变,人事关系仍由教育部门管理.

（四）做好乡村学校短缺教师的专项招聘工作

1. 建立乡村学校教师专项招聘计划. 各地在中小学专项事业编制总额内, 拿出专门编制设立乡村教师专项招聘计划, 招聘乡村学校短缺教师. 2016年7月, 通过全市事业单位公开招聘, 专门为乡村学校招聘283名短缺学科教师. 招聘面试工作在市招聘工作领导小组的统一领导下, 由旗县市区组织实施. 通过事业单位公开招聘没有完成招聘计划的部分, 在市招聘工作领导小组的领导下, 由市教育和相关部门组织进行校园招聘. 校园招聘以集宁师院、内蒙古师范大学等区内师范类院校应届本科毕业生为主进行招聘.

2. 落实自治区“地方免费师范大学定向培养计划”. 从2017年到2020年, 根据旗县市需求计划, 由市教育局统筹, 每年统一与50名通过普通高考, 由内蒙古师范大学和内蒙古民族大学定向培养“一专多能”从事乡村教育的师范生签订合同, 学生毕业后, 经当地组织试讲和考核合格后, 按照合同直接分配到乡村学校任教, 旗县教育和编制部门负责落实编制, 工资纳入财政统发. “地方免费师范大学定向培养计划”的学生在校期间的学费和住宿费由市和旗县两级财政按7:3的比例共同承担.

(五) 完善乡村学校支教机制

1. 推进《乌兰察布市教育局与呼和浩特市教育局友好合作框架协议》的进一步落实. 一是全市每年选派5-10名乡村学校校长、副校长到呼和浩特市优质中小学挂职锻炼, 挂职时间为半年. 呼和浩特市教育局每年从呼市地区中小学后备干部中选派20名优秀教师来我市支教, 支教时间为一年. 二是按照呼和浩特市人民政府和乌兰察布市人民政府关于《盟市(高校)优秀退休教师对口支援乡村教育计划协议书》, 呼和浩特市教育局每年选派优秀退休教师来我市开展支教活动, 建立相当固定的对口支援关系. 支教期间, 由当地财政每月为支教教师支付生活补贴1500元, 并报销交通费.

2. 加强与内蒙古师范大学和集宁师院的进一步合作, 按照相关协议, 内蒙古师范大学和集宁师院每年选派优秀应届本科毕业生

生和在职研究生以志愿者服务的形式,到我市乡村学校进行支教,支教时间一般为连续三个月.支教期间,当地财政每月为支教教师支付生活补贴1500元.支教期满,学校和当地教育主管部门对其进行考核评定,考核评定意见存入个人档案,并报市教育局备案,乌兰察布市招聘乡村教师,应优先招聘录用在我市乡村学校支教的优秀毕业生.

3. 建立完善集宁地区优秀退休教师到乡村学校支教和旗县城镇在职教师到乡村学校巡回讲课制度.

(六) 努力实施乡村教师能力提升工程

把乡村教师培训纳入基本公共服务体系,切实履行主体责任,充分利用“国培计划”,优先选派乡村教师接受远程培训和外出脱产研修.市财政每年拿出300万元,旗县财政每年拿出100万元用于乡村教师的培养和培训.要加强乡村学校教育信息“三通工程”建设,年底前,率先为全市45所标准化建设的乡村学校教师配齐笔记本电脑,配备率达到100%,全面开通“同频互动课堂”.到2017年底,完成每位乡村教师不少于50学时的最新信息技术能力专项培训,提高乡村教师现代教育技术应用水平.

(七) 努力提高乡村教师待遇

1. 全面落实《乌兰察布市乡村教师支持计划实施方案》

一是按照自治区《关于全区苏木乡镇机关事业单位工作人员实行苏木乡镇工作补贴的通知》精神,认真落实乡村教师补贴政策.二是各地要加快实施乡村教师周转房建设,切实解决乡村教师周转宿舍问题,为交流到乡村学校的校长教师提供生活保障.三是实行乡村教师职称评聘倾斜政策,乡村教师评审专业技术资格不再作外语成绩、计算机、发表论文等刚性要求.对于在乡村学校教学一线连续从事教育教学工作满25年,取得高、中级专业技术资格,且当年年底距法定退休年龄不足3年

的紧缺学科优秀教师,可不受学校专业技术岗位数的限制聘用到相应岗位.四是建立乡村教师重大疾病救助制度,在现行制度框架内,各地要结合自身实际,将符合重特大疾病救助条件的乡村教师纳入救助范围,同时要建立乡村学校教师定期体检制度,经费列入当地财政预算.

2.对新招聘的应往届本科毕业生,除正常工资以外,工作5年内,每月再增加2000元的绩效工资.

(八) 完善乡村教师考核和奖惩机制

1.进一步完善乡村教师绩效考核办法,建立教师能上能下、能进能出、工资能高能低的考核机制.

2.根据《自治区乡村教师支持计划实施方案》,按照在乡村学校从教30年、20年和10年的不同规定,分别实行国家、自治区和乌兰察布市级乡村教师荣誉制度.

3.评选表彰各级各类优秀教师要切实实行向乡村学校倾斜的政策.鼓励和引导社会力量建立专项基金,对长期在乡村学校任教的优秀教师予以物质奖励.

(一) 加强组织领导.旗县市区人民政府要切实履行主体责任,加强组织和领导,要细化任务和分工,推进各部门密切配合,形成合力.教育部门要加强对乡村学校布局调整的总体规划和指导.编制部门要积极配合实施乡村教育发展的编制管理制度.财政部门要充分发挥公共财政的保障职能.人力资源社会保障部门要根据乡村教育发展要求,在人事管理、职称评聘等政策措施方面给予保障.各部门要在政府统一领导下,切实加强工作协调配合,建立健全定期研究乡村教育工作机制,做到配合密切、信息畅通、合力攻坚.

(二) 加强经费保障.各地政府要积极调整财政支出结构,大力支持乡村教师队伍建设.要把资金和投入用在乡村教师最薄

弱、最迫切需要的领域,切实用好每一笔经费,提高资金使用效益,促进教育资源均衡配置.

(三) 加强督导检查. 市政府将加强乡村教师队伍建设管理情况纳入地方政府工作考核指标体系, 加强考核和监督. 各旗县市区要认真研究政策, 定向施策, 精准发力, 因地制宜制定符合本地区具体工作措施, 确保每一项任务落到实处, 取得实效.

师资班培训总结报告篇二

(一) 临床诊断能力

1. 中医四诊的方法、内容及运用技巧;
2. 西医常规体格检查的方法、内容及运用技巧;
4. 常见疾病的中医诊断(包括病名、证型)、西医诊断及中医类证鉴别能力。

(二) 辨证论治能力

1. 根据四诊检查结果运用中医基本理论进行辨证分析的能力;
2. 治则、治法的准确性;
3. 选方、用药(包括选穴、手法等)的准确性、合理性;
4. 诊疗计划的合理性。

师资班培训总结报告篇三

标准答案: 住院病历

姓名: 吴xx 性别: 女 来源: 考试大

年龄：73岁 民族：汉族 来源：考试大

婚况：已婚 职业：退休

主诉：反复皮肤瘀点瘀斑、齿衄六年余，尿血三天。

现病史：患者自19起反复齿龈出血，皮肤瘀点瘀斑，地段医院检查示白细胞、红细胞正常，血小板 $60 \times 10^9/l$ 未重视。三天前起发现小便色红，齿龈出血明显，伴头晕乏力，腰酸耳鸣，口干，潮热盗汗，夜寐欠佳。无头痛，无咳嗽痰中带血，无胸闷心悸，无恶心呕吐，无腹痛腹泻柏油样便，无尿频尿急尿痛，无下肢浮肿，查血常规 $wbc 6 \times 10^9/l$ $hb 115g/l$ $plt 4 \times 10^9/l$ 尿常规 rbc 阳性3+ / 高倍镜下。为进一步诊治经门诊收入院。

刻下：头晕乏力，腰酸耳鸣，口干，潮热盗汗，小便色深，夜寐欠佳。

既往史：既往健康，无重要病史可载。来源：考试大

个人史：生活无不良嗜好。

过敏史：无药物及食物过敏史。

婚育史：已婚，生育三子二女。

家族史：否认家族性遗传性疾病史。隐藏：来源：考试大

体格检查：

$t 36.8^{\circ}C$ $p 92$ 次 / 分 $r 18$ 次 / 分 $bp 145/85$ mmhg

整体状况：神志清，精神可，营养中等，发育正常，语言清晰，应答切题，舌红少津，舌苔薄，脉细数。

头面部：头颅无畸形，头发花白，光泽可，分布尚均，头皮无异常；睑结膜无苍白，巩膜无黄染，双瞳孔等大等圆，对光反射灵敏，鼻腔、耳道未见异常。口腔粘膜完整，未见溃疡斑点，牙龈无渗血，咽喉壁无充血红肿。

颈部：无抵抗强直、压痛及肿块，气管居中，无瘰疬。

胸部：胸廓对称，无畸形；两肺呼吸正常，无干湿罗音；心尖搏动及浊音界正常，心率92次/分，律齐，未闻及杂音。

血管：未见异常。

腹部：腹部平软，无压痛、反跳痛及包块；肝脾未及，胆囊无压痛，肾无叩击痛。

二阴及排泄物：未见异常。

脊柱四肢：脊柱无畸形、强直、叩击痛，运动不受限；四肢正常。

神经系统：未见异常。来源：考试大

实验室检查：血常规 $wbc6 \times 10^9/l$ $hb115g/l$ $plt4 \times 10^9/l$
尿常规 rbc 阳性3+ / 高倍镜下。

辨病辨证依据：患者年老肾精亏虚，阴虚火旺，伤及脉络，迫血妄行，血溢脉外，故见皮肤瘀点瘀斑，尿血。肾阴亏虚，虚火内炽，灼伤脉络，故尿血，肌衄。肾阴亏乏，髓海失养，故头晕乏力，腰酸耳鸣。虚火上炎，故潮热，虚火耗液伤津，故口干，迫津外泄，则见盗汗，舌红少津，舌苔薄，脉细数，为阴虚火旺之象。

西医诊断依据：

- 1、反复齿龈出血，皮肤瘀点瘀斑六年，小便色红三天。
- 2、查体：四肢皮肤散在出血点、紫癜、瘀斑，以双下肢密集多见。
- 3、血常规 $\text{plt} 4 \times 10^9 / \text{l}$ 尿常规 rbc 阳性3+ / 高倍镜下。

入院诊断：

中医诊断：血证尿血紫斑肾虚火旺

西医诊断：特发性血小板减少性紫癜

治疗：

一、西医治疗：

1. 内护ii级，普食。
2. 完善各项入院常规，如肝肾功能，骨髓检查。

二、中医治疗：

治则：健脾益肾，滋阴泻火

陈皮6丹皮10旱莲草15炙甘草6来源：考试大

水煎服

签名：

师资班培训总结报告篇四

办好一所学校要依靠一支优秀的教师队伍。《中国教育改革和发展纲要》中指出：“振兴民族的希望在教育，振兴教育的

希望在教师。”建设一支具有良好的政治业务素质、结构合理、相对稳定的教师队伍，是学校教育改革和发展的根本大计。教师队伍的建设，教师素质的提高是一所学校能否可持续发展的必备条件。一个不负责任的班主任带乱了一个班，有可能影响全年级甚至全校的教学秩序，影响家长对整个学校的印象。一个出色的教师可能为学校吸引一批优秀学生，而一个不受欢迎的教师可能使优秀学生纷纷转学。一个不称职的教师的荒唐教育可能给学生终生造成不良的影响。所以说学校要生存发展必须依靠高素质的教师队伍。

目前，农村中学教师的现状不利于教师整体素质的提高。首先，教师的基础参差不齐，学校有一部分教师是代课教师转正，这部分教师年龄偏大，他们没有经过正式的师资培训，没有专业性理论基础，是一种经验型的教师，而且思想观念转变较慢，跟不上课程改革的步伐。其次，教师的思想观念落后，总有图安逸，满足现状不思进取的思想。如代表学校参加教育教学竞赛或者是在学校内作公开课等活动时，教师都往后躲，不愿参加，不想出名，安于现状；再其次，农村教师的竞争意识淡薄，只求完成自己的工作任务，不想做出什么特别的成绩来，没有和别人一争高下的意识，因而也就没有主动学习的习惯，一到有竞争上岗的改革动态时，教师所呈现的是一种莫名的恐慌，而根本就没有竞争的储备；另外，农村教师的工资低，工作量大，教师的心理极不平衡，所处的生活环境中又缺少精神文化的氛围，琐事缠身，没有时间和意识去主动学习，自觉充电.因而造成了农村教师的平均素质偏低且不易提高的现状。

建立健全对教师的评价机制，形成学校、教师、学生、家长、社会多方评价教师的机制，促进教师师德素质的提高，每学期我校都要进行学校评价教师；同行互评；学生评价教师；家长评价教师；社会评价教师的多种评价，全面真实地对教师进行评价.同时结合师德先进典型，及时对教师进行师德教育，同时也及时表扬在平时工作中出现的先进事例，激励教师向先进学习，提高自身的师德素养，从而提高教师的整体

素质。

针对农村教师的惰性心理，经常对教师进行思想方面的教育渗透，促进教师观念的转变，比如经常在业务会上鼓励教师，我经常说我们的老师不比任何一所学校的老师差。我们的基础素质和别人一样，甚至比别人好，但是由于我们不学习，我们还在原地，而别人已经前进了，现在我们确实和别人有差距。如果我们能坚持学习，我们也会很出色，甚至超过别人。这样，就激励了大多数教师，特别是中青年教师，转变了大多数教师的观念，使他们学习新教育理论、新教育技术的热情空前的高涨。

农村学校的物质条件差，教学设备落后，使教师的一些教学设计不能实现，大大地影响了教师的情绪。我们学校根据教师教学和成长的实际需要努力地改善物质条件。学校想方设法解决资金，建设多媒体教室，教师们经过培训都能够运用这些现代化的教学设备进行教育教学，提高了教师的业务素质，也提高了教育教学质量。在这学期学校又投资在各个备课室安装了两台电脑，并接入了互联网，虽然少一些，但是已经能够满足教师学习的需要，给教师的学习成长搭建了优质的平台。加上有计划有针对性的培训，现在我校绝大多数教师都掌握了网络技术，使教学手段和教学理念都上了一个新的台阶。

在教师的培训和学习过程中，最关键的是实效，形式可以说是五花八门，但真正有效果的没有多少，我们在教师的培训中，主要注重实效，比如在微机培训中，我们不分初级、中级、还是高级，就针对制作课件，文档编辑、和信息浏览搜集这几种实用的技术进行培训，使教师学习后马上就能应用到教学之中；在校本教研中，我们不追求时髦，不搞那种和本校实际不相符的集体备课，而是注重实效，进行“教学实践——集体会诊——反思改进——实践提高”的校本教研活动，充分发掘个人的潜质，创建有个性的课堂，同时又有集体的智慧碰撞，使教师的课堂教学能力在短时间内就有质的飞跃。

学校教师队伍建设要走内涵发展的道路，要提高教师的素质，学校就要营造一种博学笃行的文化氛围，一种积极进取，努力学习，赶超争先的思想氛围，这就要求我们校长要走在前面，要成为教师的表率，一个校长要经常反思：我凭什么当校长？不同的人当校长有不同的当法，有的人凭德才当校长，有的人凭经验当校长，有的人凭吃苦精神当校长，有的人是靠关系当校长……那么我们扪心自问：我现在是凭什么在当校长？要靠过硬的“本领”。毛泽东早在1939年就说过这样一句话：在“我们的队伍里边有一种恐慌，不是经济恐慌，也不是政治恐慌，而是本领恐慌。”当今的中小学校长，要保证自己不出现“本领恐慌”，唯一的“法宝”就是要加强学习、学会学习和坚持学习。校长本身的行为时刻影响着每一个教师，所以在教师的素质提高过程中，校长要走在前面。校长要通过学习和实际工作锤炼，力使自身具备治校的硬功夫。比如，能做到胸有成竹地抓教育教学质量，能魔术般地调动教职工的积极性，能科学有效地搞好学校管理，能使教师主动地投身教育科研，能冷静沉着地面对和处理好各种突发事件……一个校长只有真正具备了几下“来之能战、战之能胜”的真功夫、硬功夫，才能当得有底气，有品位。在建设教师队伍的同时，校长要做好自身的建设。不少校长尤其是办学条件较差的农村中小学校长都有这样一种心愿：如果能在自己的任期内多建几幢校舍，帮助师生多解决一些学习和生活上的困难，就感到很欣慰。即使自己以后不当校长或不在这个学校当校长，也能给后任校长留下点看得见、摸得着的东西，对后任校长也算有个好交待。其实学校是一个多因素的“结合体”，它不仅包括许多有形的东西，如教室、食堂和各种教学设备等。还包括各种无形的东西，如办学思想，教育理念，人文环境，学术氛围，还有校风、教风和学风等。从某种角度来看，有形的东西，校长可以通过努力去争取上下的支持；而那些无形的东西，却非一日之功，它不能靠争取外界支持得到，它需要校长和师生员工长期努力甚至几代人的奋斗才能形成。有形的东西很重要，但无形的东西更可贵。一个学校要发展，要打造自己的品牌，校长不仅要注重那些看得见的有形的东西，更要注重那些可感触得到的无形的东西。建

设一支高素质的教师队伍，提出先进的教育理念，建设和谐的人文环境，严谨科学和学术氛围，这才是校长“造福一方”的大事。

师资班培训总结报告篇五

目前法学双语教学存在多方面问题，其中起基础作用的课程设置和师资力量是问题的核心。法学双语课程应考虑从国际法学科、外国法学科、高年级课程和法学理论相关信息。

案例教学法在中职《经济法》课程中应用的具体“假论文”背后有什么真问题（共3篇）浅论学习型思想政治理论课教师的培养浅谈和谐文化理论形成的历史脉络探析经济学信息范式理论的基本假设与辨析怎样写研究性论文撰写方法（共3篇）运用政治理论指导企业思想政治工作关于区分法条竞合与想象竞合的意义试析受教育权理论发展综述独立学院实践教学模式改革课、实践课程中选择，而师资建设的途径有人才引进、学校培养和自我提高等三个方面。

在全球化背景下开展法学双语教学很有必要。建设社会主义法律体系，学习和吸收西方法治国家的先进知识，需要从源头探讨外国法律思想和法律制度；建设法学与经济、法学与外交等方面的复合型专门人才，需要结合法学专业和外语能力等方面的知识进行培养。但是，从高校目前开展法学双语教学的情况来看，普遍存在师资力量、学生外语水平、课程设置与教材、教学方法、考试考核等方面的问题。其中在双语教学中起着基础作用的课程设置和师资力量是问题的核心。

课程设置是教学的基础。各高校法学专业根据国家培养计划设置的专业课程比较完善，但在双语课程的选择上相去甚远。这一方面是由于专业培养方向的差异所致，另一方面也受师生外语水平的限制。但不论如何，都应该科学设置符合本校实际的系列课程，使之形成课程体系，以取得双语教学的实效。按照教育部有关外语教学课程开设10%的比例要求，在法

学核心课程和专业选修课程中，可选择十门左右课程开设双语课。考虑到法学与外语之间的联系密切程度和实际工作需要，高校可根据自身的师资条件，选择国际法系列课程、外国法课程、高年级开设的课程和实践课程，列为双语课。另外还要选择合适的双语教材，以适应教学需要。

1. 国际法系列课程与外国法课程

国际法学科的特点就是国际性，被认为是最适合双语教学的学科。国际法学科包括国际公法、国际私法、国际经济法、国际金融法、国际投资法、国际贸易法、国际商法、国际环境法、国际航空法等课程，其中前三门课程属法学核心课程。这些课程涉及大量的国际法原始资料，如国际法律文件原文、国际法案例原文，还涉及国际法律实践。从专业上看，要学好国际法课程，需要掌握第一手资料；从外语方面看，要想走在本专业科研教学工作的前列，就需要第一时间了解国际法领域的最新动态，这就要求较高的法律外语水平。因此，通过国际法学科的双语教学，向学生传授国际法的理论知识、法律实践、国际法经典著作和国际法原始资料的阅读理解方法，是保证国际法教学效果的良好途径。

外国法课程是了解和认识现代法律制度的基础性的学习途径。与国内法相比，在外国法课程中选择双语课具有更大优势。首先，外国法课程多由外国法原著翻译编写而来，与双语教学有很大的关联性。其次，对外国法原著的学习有助于对该课程的感性认识，能够使学生加深对知识的理解。与外国法有关的课程包括外国法制史、西方法律思想史、英美法系列、罗马法以及外国各国、各法系的相关课程。高校可以根据需要和条件开设相应双语课程。

2. 高年级课程

比较而言，选择高年级课程开展双语教学比在低年级开设双语课，实际效果更好。这是因为在双语教学中，学生的接受

能力是重要影响因素，而外语能力及专业知识直接涉及学生的接受力。就语言能力来说，受我国中小学传统外语教学和测试的影响，目前大学生的外语应用能力普遍较低，所掌握的词汇与专业外语词汇之间差距较大，学生对专业知识的双语教学难以适应，影响了教学进度与教学目的的实现。就专业知识来说，法学课程的专业性很强，低年级学生只是学习专业基础知识，缺乏相关学科的知识铺垫，这样就增加了学习难度，影响教学效果，达不到双语教学目的。而经过两年的专业学习和公共外语学习之后，高年级学生已经具有较高的外语水平和基础法律知识。这时候开设法学双语课程，既易于被师生双方接受，也能取得预期效果。

但是，即使在高年级学生中，学生的外语水平也存在参差不齐的问题，因此，首先应该区别情况，实行分类教学。即根据学生的外语水平，对学生分班授课，同时双语教师应注重教学方法的改革，尽量使用多媒体教学手段，将抽象的教学内容生动化、直观化，帮助学生理解授课内容。还应适当增加教学时数，并相应增加学分。

3. 实践教学课程

学习的目的是为了应用，实践课程的双语教学很有必要。在法学实践课程中，国际法部门的模拟法庭、模拟外交谈判课程，对外贸易协商事务的实习课程，涉外代理、涉外仲裁与涉外审判的实习课程，如果适当运用外语教学，就为学生营造了一个预习环境，为其将来从事此类工作提供了专业基础和语言基础。在双语实践教学中，学校和老师应主动与国家有关涉外部门如外交部、商务部、涉外贸易机构、涉外律师机构、涉外仲裁机构和涉外司法机构等单位联系，也可通过合法途径与外国驻华机构和国际组织驻华机构联系，以建立足够多的实践教学平台，丰富双语教学实践。

4. 选择合适的双语教材

教材是体现教学内容和教学要求的知识载体，是进行教学的基本工具，是提高教学质量的重要保证。教材的选择直接关系到教学的质量和效果。目前，国内高等院校的法学双语教学教材数量不多，学科覆盖面较窄。有的高校直接选用国外进口或在国内翻印的原版教材，这些教材有的固然能够反映本学科的热点难点，但也存在弊端。首先，原版教材价格较高，加大了学生经济负担，国内翻印的外国原版教材还涉及知识产权问题；其次，由于国情不同，以及意识形态领域的差异，原版教材不一定适合我国的法学教学环境；再次，原版教材的内容和教学体系与我国高校的教学大纲、教学体例不尽一致，因此大部分原版教材只有部分章节能够使用，利用率太低。综上所述，在法学双语教材的选择上，高校应组织力量，整合教师资源，编写适合中国学生的双语教材。法学双语教材的编写要考虑课程在整个专业课程体系中的地位和课程的具体特点，要在全方位考虑外语知识和法学专业知识相结合的基础上，在考虑适应学生接受能力的客观现实基础上，参考国外原版教材，形成适合法学双语教育现状和学生特点的法学双语教材。

师资是双语教学不可或缺的必要条件。法学双语教学对教师的要求很高，它要求教师既要具有娴熟的专业知识，也要同时具备较高的外语水平。其中对外语的要求既包括书面阅读理解能力，更要有较高的口语能力和语言表达能力。此外，双语教学有其自身的独特性，传统的课堂教学手段和方法不能完全适应新的教学方式，而双语教学理论与教学模式尚不成熟，要求教师在双语教学的方式方法等方面具有相应的理论探讨和实践意识。由此可见，教师的外文水平和教学观念成为影响双语教学效果的重要因素。然而，目前各高校法学专业的多数教师都无海外学习、进修或工作经历，其外语综合运用能力薄弱的现实与双语教学对教师的高要求之间还存在很大差距，这成为推广双语教学的一个重大障碍。解决上述师资力量薄弱问题的途径，可以从以下三个方面考虑。

1. 人才引进

引进人才是解决双语教师短缺问题的简捷、有效途径。双语教师应当是专业素质和外语素质俱佳、具有开阔的专业视野和全球意识、具有文化品格和文化批判力、能够引导学生进入学科前沿的国际化人才。因此，引进国外知名大学的我国留学毕业人员，既能够在专业、外语方面直接达到双语教学的要求，同时也能够带来国际先进的知识文化，使学生及时了解最新的专业动态，走在本学术领域学习的前列。

除了引进留学生人员，也可以短期性引进外国法学专家学者，为学生开设学期性或半学期性课程，使学生接触到纯正的专业外语。这样既能提高学生的学习兴趣，也能使其感受国外高校的学习氛围，为其以后出国深造或对外科研交流打下一定的思想基础和方法基础。此外，聘请其他高校、科研院所的专家学者或社会专业人士授课也是不错的选择。

2. 学校培养

引进人才固然是一种好办法，但受限于经费等问题，各高校大量引进人才也不现实。目前高校教师的特点是，外语专业教师和公共外语教师的外语基础较好，而法学专业教师的专业基础较好。针对这种情况，可以考虑把两者结合起来的办法，培养一支特殊的双语教学队伍。具体办法是，一方面选择对某一法学课程感兴趣的外语教师，让其进修有关法学课程；另一方面，选择外语基础较好、拟开设双语课的法学教师，派出进修外语课程。通过一至两个学期的重点培养，打造一支能够用外语准确地把教学内容表达出来，并能够在课堂上自由地跟学生交流的法学专业双语教师。

3. 自我提高

双语师资建设的另一条途径是教师的自我学习和提高。在高校引进人才、选择培养双语教师的同时，由于开展双语教学工作的迫切性，一些已具有一定的外语能力、能够进行初步的双语教学的教师，理应勇于承担双语课程。但因其与高水

平的双语教学要求尚有一定差距，那么在教学过程中加强对外语知识的学习，不断提高口语表达能力，是双语教学形势的客观要求，也是教师敬业精神的体现。同时，教师的自我学习也能为学校节省大量财力物力，学校应予鼓励和支持，并应在工作时间计算、教学任务安排以及职称评定等方面提供方便条件和倾斜政策。