

最新小学推理题三年级 小学数学与推理 说课稿(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小学推理题三年级篇一

1、教材分析：“找规律”是数学课程标准中“数与代数”领域内容的一部分，是一年级下册第七单元的内容，这部分内容的学习，对于培养学生的符号感，培养学生的观察、操作及数学推理能力具有重要的意义。本节课是《找规律》的第一课时，本课时让学生探索的都是一些直观图形和事物的变化规律。

计的重点。

3、教材处理：基于学情的分析，我将教材进行了尝试性的处理，以教材中的主题图作为本节课的第一个层次的练习，而将学生动手创造规律、展示规律、表达规律作为本节课教学的重点，将教学的难度提高，更好地激发学生的探究欲望，训练学生的探究能力。

根据以上分析，我制定了以下教学目标：

4、教学目标：

(1)让学生在观察、操作等活动中，探索、领悟、创造的规律，并能根据规律指出下一个物体。

(2)通过说一说、画一画、摆一摆等活动，培养学生初步的观

察、概括和推理的能力,学会从多角度发现规律、创造规律。

(3)通过本节课的学习,使学生在活动中感受数学与实际生活的密切联系,感受数学之美,体验数学之乐趣。

5、教学重点:引导学生充分参与到找探究规律的活动,自主探究并发现规律。

6、教学难点:能用合理、清晰的语言阐述自己所发现的规律,学会用“重复的一组”来表达规律,并会创造规律。

1、教法:

在动态的过程中体验规律、感悟规律、应用规律,同时获得一些数学思想方法和积极的情感体验。这节课首先要让学生能够从事物中发现简单的规律,然后能准确清楚的表述规律,最终运用规律解决简单的问题。

(2)创设多元情景、发展多元智能。根据“多元智能”理论,每一个人都具有不同的智力发展潜能。我创设多元情景,如读规律、演规律,听规律,画规律,欣赏规律等活动,发展学生的多元智能。

2、学法:《课标》指出有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆,动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。实践操作法、自主探究法也是本节课中学生学习新知识的主要方式,同时重视学习方法的指导。

(1)实践操作法。现代教育心理学认为:儿童思维的发展是从具体形象思维向抽象思维过渡的。他们需要通过各种活动来学习知识,发展自己的智慧。因此,在教学本节课时,我设计了找规律圈一圈、创造规律摆一摆等操作活动,通过学生动手圈、摆、画,亲身感知、体验事物的排列规律,逐步发展其动手、观察及推理能力。

(2)自主探究法。教学中强调以学生为主体,强调学生参与知识的形成过程,始终做到为学生提供充足的学习素材、创设充分学习的空间、时间,让学生自主探究,体验知识形成的过程,培养主动探究的能力。

(3)对比归纳法。让学生通过观察、对比,学会归纳总结,同时锤炼学生表述的能力。

本节课我设计了以下四个环节:

- 1、创设情境,感知规律
- 2、动手操作,探究规律
- 3、激趣练习,应用规律
- 4、联系生活,欣赏规律

小学推理题三年级篇二

今天我说课的内容是人教版五年级下册第四单元的知识——约分。

在学习约分之前,学生已经学习了了分数的基本性质,大多数学生能较快的找出两个数的公因数、最大公因数。这些知识点的掌握为约分方法的学习提供了认知基础,学习本课应该较为容易。但快速并准确地判断约分的结果是不是最简分数对少部分学生应该有一定的难度。

- 1、经历知识的形成过程,理解约分的含义,探索并掌握约分的方法,能正确地进行约分。
- 2、理解约分的意义,激活已学的知识探讨约分的方法,进而理解最简分数的形成,通过交流比较,形成自己的约分技巧。

3、觉察到分数在数学学习和日常生活中的应用，愿意在教师的指导下学习这些知识。

理解最简分数及约分的意义和方法，

能很快看出分子、分母的公约数，并能准确地判断约分的结果是不是最简分数。

在教师的引导下，学生自主探究，小组合作，相互交流，经历探索，理解约分含义，约分方法的全过程，。

本节课我从学生的生活经验和已有知识水平出发，创设积极有趣，富有思考性的情境；激发学生对数学的学习兴趣和学好数学的愿望，并在数学活动中引导学生自学，主动参与探究，发现规律，学生在获得对数学理解的同时，在思维能力、情感态度等多方面得到进步和发展。

（一）、复习铺垫、情境导入、激发兴趣。

第一步，复习铺垫，在这里我设计三道练习，第一个是找分子，分母的公因数，然后是2, 3, 5倍数的特征，分数的基本性质。这些知识的复习都是为本堂课服务的。

（二）、实践探究，理解约分的含义。

1、由图形来说明一组分数的大小

2、经历约分的过程，逐次约分法。一次约分法。

3、总结得出约分的概念。

4、引导迁移，掌握约分的方法。

5、约分书写的格式

6、约分练习，通过练习的讲解，让学生总结出什么是最简分数。

（三）、巩固深化、培养技能。

此环节中我设计了三个梯度性练习。

这是第一，目的是巩固最简分数的概念和约分的方法。其中这里包括两个练习。

第二，使学生感受约分在比较大小中的应用

最后，我设计了一个与学生生活密切相关的情境，把书本知识与学生的日常生活联系起来，使学生感受到数学来自生活，并不抽象；感受有价值的数学。

（四）、课堂小结、回顾梳理。

及时对本课的学习进行小结和梳理，加深学习的印象。

以上是我的说课设计，还会有待完善之处，恳请大家来指正。谢谢大家！

小学推理题三年级篇三

一、情景引入

2、师简介阿凡提抽“生”“死”签的故事。（阿凡提是古时候一个很聪明的人，他喜欢帮助老百姓。所以，大家很喜欢他。但古时候的国王和有钱的坏人都很怕他，一直想要害死他，就找个罪名把他关起来。当时，这个国家有个条例，处死罪犯时要让他抽“生”“死”签，如果抽到“生”签，就不用死。国王为了要阿凡提死，就把2个字都写成“死”，有人把这件事告诉阿凡提。第二天，当国王让阿凡提

抽“生”“死”签时，他不慌不忙地把一个纸团吞下，大家很惊奇他为什么这样做，阿凡提说：“吞下去的签是我的，请打开剩下的签，如果是‘死’，那我的是‘生’。”阿凡提用他的智慧逃过了一劫。今天，他来到我们教室里，想看看同学们是否和他一样用智慧来解决问题。

二、探究新知

1、拿出一个箱子，放进一个红色的球和一个黄色的球。

师：阿凡提说：“我拿了一个球，你们猜会是什么颜色的？”（学生有的说是红色的，有的说是黄色的），学生上来试一试。

2、师：阿凡提夸你们说得很好，他想和同学们一起做游戏。（请2个小朋友上来，一个拿数学书，一个拿语文书，把书藏在背后。）

□1□xx同学说：“我拿的不是数学书，请大家猜一猜，我拿的是什么书？”

（2）同桌交流。

（3）汇报。（要求有条理，说出推理方法）

3、师：阿凡提带来3张动物卡片。它们是：兔、狗、猫，准备送给3个小朋友。（出示p101页第3题，并帮3个小朋友取名字）

（1）请学生读一读图中小朋友说的话，说说和刚才猜书游戏有什么不同？

（2）小组交流、要求每个学生都要说说怎样想的。

(3) 汇报（注意引导有条理的推理）

4、游戏

(1) 3人一组，模仿课本p100页的例3，分配好角色，像他们那样说一说，猜一猜。

(2) 请2个小组上来演示，指名说说推理方法。

三、巩固新知

师：阿凡提夸同学们表现很好，还想出一题考考你们，有信心吗？

(1) 让学生看p101页第4题，同桌互相说说他们各拍几下？

(2) 汇报，指名个别学生说说如何推理的。

四、小结

同学们，今天学习的知识，你们会了吗？这些就是数学中的简单推理知识，生活中我们会常常碰到这些问题，阿凡提希望我们今后遇到这些问题时，能冷静地去推理判断，找出解决的方法。

这节课的教学目标主要是初步培养学生能用清晰的语言，有条理地表达自己的推理过程。许多学生碰到问题大部分懂得怎样解决，但要他们有条理表达是较困难的。这教时重点是让学生通过观察、思考，能有条理地表达自己推理的方法。因此，在教学中我采用以下的教学方法。

一、在故事中感受数学的趣味

《数学课程标准》指出：小学生学习过程较多关注“有趣。新奇”的事物，故事是儿童成长过程中最喜爱的伙伴它是伴着儿童成长。它能集中学生的注意力和学习的兴趣。在这教时中，我采用与教学内容有些相关的故事来引入新课，从故事中不仅初步感知推理知识，而且重要的是让学生从小树立对机智人物的喜爱和对学习数学的兴趣。

二、在游戏中感受数学的趣味

有趣的游戏可以激发学生学习兴趣，同时能激活学生的思维。在教学中我设计把例题改变成让学生参与演示，小组游戏的方式，让学生亲临其境。能清晰有条理地表达推理过程，把一节比较单调的推理知识变成生机勃勃，许多学生都争着表达自己的推理方法。

教学中也出现了一些不足之处，那就是个别学生语言表达能力较弱，不能运用有条理的数学语言进行推理表达。因此，在今后教学中应注重让学生练习“说”的能力，多让学生表达自己的想法，提高学生数学语言能力。

小学推理题三年级篇四

一、说教材。

这课的内容是义务教育课程标准实验教科书小学数学第四册“1000以内数的认识”，根据教学大纲和新课标要求，这节课的教学目标确定为：

1、知识与技能：使学生掌握数数的方法，会数1000以内的数，体验数的产生和作用；知道10个一是十，10个十是一百，十个一百是一千，认识计数单位：“百”“千”初步体会相邻两个计数单位之间的十进关系。

2、过程与方法：在具体情景中感受大数的意义，培养学生的

数感和估计意识；经历观察、猜想、操作及与同伴合作交流等数学活动过程，使学生初步学会有条理地思考和解决问题。

3、情感与态度：进一步体验数学与人类生活的密切联系；在活动中体验学习的成功与快乐，培养学习数学的兴趣和自信心并能正确评价自己和他人。其中正确数1000以内的数，体会相邻两个计数单位之间的十进关系既是本节课的教学重点，也是难点。

二、说教法。

数学课程标准指出：“数学教学是数学活动的教学，是师生之间、学生之间交往互动与共同发展的过程”。据此，本节课主要采用活动教学法。

1、将教学内容活动化，让学生在学中做。

首先是猜一猜鸟巢体育馆人数的活动；接下来是小组合作数小棒的活动，给学生一大盒小棒，在猜测的基础上，将“到底有多少根小棒”这一问题交给学生，让学生自己在数小棒的操作活动中自己去体验、感悟，从而发现数数的方法，体会十进关系。然后是议一议的活动，让学生交流：关于数数，你有什么新的发现？最后是练一练的活动，包括接一接、数一数、说一说、估一估、填一填等一系列活动，让学生在活动中完成了新知的应用与拓展。

2、采用小组合作学习，让学生在交往互动中学。

本节课采用小组合作学习的形式，让学生小组合作数小棒，共同决策，集体解决问题，学生在小组中可以自由学习、充分交往，小组中的每个同学都有操作、发言的机会。

3、创设情境，让学生在轻松愉快的氛围中学。

兴趣是最好的老师。根据低年级儿童的特点，本节课创设了奥运福娃带来的挑战，让他们在挑战中学得轻松愉快又积极主动。

三、说学法。

从学法来说，本节课主要采用小组合作学习法。首先是小组合作数小棒的活动，我先让小组成员独立思考，然后组内讨论交流，达成共识，最后小组成员一齐动手操作。然后是小组议一议的活动，老师先引导学生：关于数数，你有什么新发现？学生在独立思考的基础上讨论交流，各抒己见，共同促进。组与组之间也有交流。学生合作过程中，教师不作过多的启发、引导，学生的学习方式主要是自主、合作和探究性的。

四、教学程序设计。

本节课的教学过程主要由以下几个活动组成：

活动一：猜一猜

课件出示鸟巢体育馆图片，引导学生：猜猜看，这儿可坐多少人？意在让学生在具体的情境中感受大数的意义，培养学生的数感、估计意识和能力。并由此导入课题：1000以内数的认识。

活动二：数一数

活动前，为激发学生的学习兴趣，创设了挑战情境：小朋友，福娃带来了一些题目，小朋友每答对一道题，就可以得到一个福娃，全部完成，将得到一组福娃！你们敢接受挑战吗？接下来学生满怀信心地进入数小棒的活动。

(1) 数老师手中的小棒：一根一根地数，明确“10个一是

十”；

(2) 数一小捆的小棒：十根十根地数，明确“10个十是一百”；复习已有旧知

(3) 小组合作数更多的小棒。

晶晶带来挑战：怎样数更大的数？

数之前，先让学生猜一猜：每盘大约多少根？

学生自由猜测后，老师问：怎样才能准确地知道小棒的根数？学生将自发地要求数。老师把小棒和橡皮筋分给各组，请小组合作数一数，并提出数的要求：

(一) 数的速度要快；

(二) 数的数量要准；

(三) 数出的小棒要捆扎好，让别人很快就能看明白。

出示要求后，不是马上让他们数，而让他们先独立思考：该怎样数？再组内讨论：我们组怎样数？统一意见，达成共识。然后组内一起动手数小棒。

数完后，分小组汇报：你们组有多少根？怎样数的？每组派代表上台展示。这时，将会出现各种不同的数法：可能有10根一小捆，10小捆扎成一大捆的；也可能有20根一小捆的，或50根捆的，两小捆捆成一捆的等等。

在此基础上，老师引导学生比较：这么多的数法中，你最喜欢哪种，说说你的理由。并说一说里面有几个百、几个十和几个一。这样从感知入手，注意了数和形的结合学生很自然地得出：10个一百是一千。这部分是重点知识。

学生在紧张有趣的数小棒活动中，经历概念形成的过程，经历将具体问题“数学化”的过程，将激发他们强烈的求知欲，提高他们的数学素养，整个活动中，教师不作过多的启发、引导，但提出了明确的要求。

活动三：指千在计数器上的位置。

这样，在已有体验的基础上，让他们自己总结归纳出相邻数位间的十进制关系，让生指具体位置培养学生的创新意识。再让生用手写一下如何写一千。

活动四、感受“一千”：

接着对学生进行节约用纸教育。

你能接着数吗？

89--189--379--699--509--999--

接近整十、整百拐弯处数的数法是学生数数中的难点，这一活动是为突破难点而设计的。

小学推理题三年级篇五

1、教学内容：我说课的教学内容是

2、教学地位：本课是在学习了的基础上进行教学的，同时又是后面学习的基础。

3、教学目标：

(1) 使学生结合具体的情境，探索并发现（或理解并掌握），会运用所学的知识解决简单的实际问题。

(2) 使学生主动经历自主探索、合作交流的过程，培养观察、比较、分析、归纳、概括等思维能力。

(3) 使学生在探索的过程中，体会数学与生活的联系，获得成功的体验，增强学好数学的自信心。

4、教学重点、难点：为了使學生能比较顺利地达到教学目标，我确定了本课的重点和难点，教学重点是，教学难点是。

从学生已有的知识水平和认识规律出发，为了更好的突出本课的教学重点，化解难点，我采用了以下教学方法：

(1) 直观演示，操作发现（或观察比较）：教师利用直观教具（或多媒体）的演示，引导学生观察比较，再让学生动手操作讨论，使学生在丰富感性认识的基础上探索新知，理解新知，应用新知，从而巩固和深化新知。

(2) 巧设疑问，体现两“主”：教师通过设疑，指明学习方向，营造探究新知的氛围，有目的，有计划，有层次地启迪学生的思维，让学生成为学习的主人，使学生在观察、比较、讨论、研究等活动中参与教学全过程，从而达到掌握新知和发展能力的目的。

(3) 运用迁移，深化提高：运用知识的迁移规律，培养学生利用旧知识学习新知识的能力，从而使學生主动学习、掌握知识、形成技能。

通过本课的学习，使學生学会观察、比较、归纳、概括出，让學生主动探索、主动交流、主动提问。

本节课我主要设计了四个教学程序：情境导入（或复习导入）、探索新知、实践应用、反馈总结。

（一）情境导入（或复习导入）

（评价：从学生熟悉的生活情境和已有的知识基础出发，找准了新知识的起点，激发起学生的学习兴趣和求知欲）

（二）探索新知

这一程序主要安排个教学环节：

（评价：让学生充分经历了操作、观察、比较、想象、推理、反思、归纳、概括等数学活动与数学思考，发现了，充分的探究活动，既培养了学生的合理的推理能力，又有效促进了学生思维能力的发展。）

（三）实践应用

（评价：练习是掌握知识、形成技能、发展思维的重要手段，针对本课的教学重点和难点，有层次、有针对性地设计上述练习，目的是让学生进一步巩固新知的理解。在掌握基础知识的前提下进行拓展练习，可以深化教学内容，培养思维的灵活性）

（四）反馈总结：今天这节课我们学习的什么内容？你有什么收获？

（评价：让学生自己说说本节课的收获，既是对本节课所学知识的回顾与整理，又可以培养学生的概括表达和自我评价的能力。）