

校园建设策划方案(通用5篇)

确定目标是置顶工作方案的重要环节。在公司计划开展某项工作的时候，我们需要为领导提供多种工作方案。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下是小编为大家收集的方案范文，欢迎大家分享阅读。

校园建设策划方案篇一

摘要：随着国家教育信息化建设步伐加快，计算机及多媒体设备大量进入学校，宁夏部分条件较好的学校开始尝试数字化校园建设，但在实际建设中却有众多困惑。本文将从政策、管理、应用等不同层面对数字化校园建设予以解释。

国家召开全国教育信息化工作电视电话会议，确定“三通两平台”建设目标以来，宁夏回族自治区及各地政府加大资金投入，教育信息化建设步伐大幅加快。宁夏中小学校80%实现了宽带互联网络接入、60%中小学校的班级安装了多媒体信息化教学设备、20%中小学校的教师开通了网络学习人人通空间。大武口、惠农区、贺兰县、灵武市等县区的所有学校实现了互联网光纤接入“校校通”，辖区所有学校的教室都安装了多媒体信息化教学设备并网络连通，实现了网络教学资源“班班通”，所有教师每人配备了1台计算机设备，学校基础信息化教学设备和网络建设已全部完成。下一步，这些地区的学校将进入数字化校园的建设阶段。

数字化校园是以数字化信息和网络为基础，在计算机和网络技术上建立起来的对教学、科研、管理、技术服务、生活服务等校园信息的收集、处理、整合、存储、传输和应用，使教学资源得到充分优化和利用。通过实现从环境(包括设备，教室等)、资源(如图书、讲义、课件等)到应用(包括教、学、管理、服务、办公等)的全部数字化，在传统校园基础上构建一个数字空间，以拓展校园的时间和空间，提升传统校园的

运行效率，扩展传统校园的业务功能，最终实现教育过程的全面信息化，达到提高办学质量和管理水平、提高学生学习效果和能力的。

那么具体到一所学校该如何实施数字化校园的建设，笔者根据长期从事教育信息化建设的经验，认为宁夏中小学数字化校园建设不要面面俱到、全面实施，而应讲究策略、重点突破，具体如下。

一、掌握国家教育信息化建设方针政策

掌握国家教育信息化建设方针政策的目的是，为了学校在建设数字化校园的工作上少走弯路、避免重复建设和资金浪费。按照国家“三通两平台”建设的整体安排部署，教育资源平台和教育管理平台由国家 and 自治区(省)级建设，中小学校不进行教育资源平台和教育管理平台的建设。目前，宁夏已初步建设了“宁夏数字化教育资源公共服务平台”，正按照国家要求进行不断完善服务功能，免费为宁夏中小学校提供数字教育资源、教师个人学习空间、学校综合服务空间、优质教育资源交易等服务。同时，按照教育部的安排，建设了“宁夏教育数据中心”，全面部署教育部的各项教育管理信息系统，目前已部署了学生学籍系统、学校安全信息系统、学前教育管理系统、学生资助管理系统等6项教育管理信息系统，其他教育管理系统也在逐步安排部署之中。

掌握和了解了国家以及自治区(省)的教育信息化建设方针政策和内容，学校在实施数字化校园建设时，一方面可避开国家或自治区计划建设的项目，避免重复建设和资金浪费。另一方面，在国家 and 自治区教育信息化建设整体规划下，实施学校数字化校园建设，不仅可以少走弯路，还可争取国家和自治区的政府资金支持。例如：学校在数字化校园建设时，就不再进行教育资源平台、个人学习空间、行政办公oa等系统的建设。

二、量体裁衣，数字化校园建设要有针对性

尽管中小学校具有太多的共性特点，但就每个具体的学校而言，学校与学校之间依然存在明显的个体差异性特点，因此，制定学校数字化校园实施方案时，学校必须清楚地知道自己的特点、特色、优势和长处，以及不足之处。中小学校的数字化校园建设不一定面面俱到，但一定要有重点、有针对性，其重点是发扬学校的优势和特色，使其亮点更亮。例如：兴庆区回民二小的办学特色是多媒体技术在课堂教学中的应用，他们在数字化校园建设的重点依然是多媒体技术的应用，即实施“数字化(魔方)科技体验中心”建设项目，以体验教学为主，融入电磁、声光电、力学、能源、人工智能、自然等新奇趣味元素，使学生通过实物与多媒体鲜明的感官刺激，促进学生各方面能力的提高，通过数字化校园的建设进一步扩大学校的优势，使学校的亮点更亮。因此，学校数字化校园的建设重点要放在完善校园网络内外部环境、围绕课堂教育教学、围绕学校最具特色的亮点工作而开展。而在大数据存储、与其他学校相比共性特点较强的教学管理应用方面，就要考虑上级教育主管部门有可能统一建设和部署。

三、以一线教师为中心，开展数字化校园建设

教师是学校的灵魂，是学校发展的助推器，同时也是数字化校园的直接使用者和应用者，数字化校园应用工作开展的好坏，关键在教师。所以，学校开展数字化校园建设，必须以学校教师的实际为基础，广泛征求和听取他们的意见与建议，尤其是一线教师的意见。只有这样，数字化校园的建设才更贴近实际，建成后的效果才最好。以固原市实验小学为例，该校在第一次设计的数字化校园建设方案中，面面俱到、包罗万象，后经学校教师专题讨论商议后，学校对方案进行重新调整：以发挥学校优质师资优势(学校拥有“塞上名师”1名、自治区级骨干教师4名、固原市级骨干教师4名)为中心，在完善学校内部网络环境的同时，重点建设名师工作室和学校数字化微课堂教室，以发挥骨干教师引领示范作用，用数

数字化手段不断提高本校教学质量的同时，通过网络帮扶固原市山区农村学校教育教学质量和水平的提高。这样既可调动教师参与的积极性，也可充分发挥骨干教师广泛服务的作用。

四、数字化校园建设要面向学校实际，具有可操作性

数字化校园建设不是务虚、不是理论研究，而是实实在在的务实，用信息化手段、用网络解决实际问题、达到实际效果。此类问题具有普遍性，学校开始实施数字化校园建设之初经常容易出现此类问题。例如，某中学，千人左右学生无住宿生（全部走读），学校没有公车、有1间会议室等等，而在学校的数字化校园实施方案中，却看到以下建设内容：住宿学生管理系统、车辆管理系统、会议室管理系统等等。这种典型脱离学习实际情况、盲目准备建设的案例，在实际工作中、尤其是在现阶段经常会遇到，因此笔者在此加以强调：学校数字化校园建设一定要结合学校的实际，不要贪大、贪全。希望其他学校加以注意，避免出现类似问题。

五、数字化校园建设要向企业学习，尝试校企合作

《教育信息化十年发展规划》提出“积极吸引企业参与教育信息化建设，引导产学研用结合，营造开放灵活的合作环境，推动校企之间、区域之间、企业之间广泛合作。”学校相对it企业而言，技术力量相对较弱、对信息技术的掌握和了解程度相对不足；而it企业却对学校教学工作了解相对不足。因此，取长补短，学校不仅要积极主动与企业联络，而且要全面了解信息技术在教育教学中的各种应用，并结合学校实际，从中选取最适合学校的应用，与企业开展信息技术应用合作。

综上所述，中小学校在数字化校园建设方面，要认真学习领会国家教育信息化建设方针政策，在上级教育行政主管部门的指导下，广泛听取教师的意见与建议，将具有共性化特点的数字教育资源建设、大数据存储建设、教育行政管理信息系统建设交给国家、自治区(省)和上级教育行政主管部门进

行建设，学校将精力主要用于不断完善校内、外网络环境建设，信息技术和网络在课堂教育教学上的应用、学校最具特色的亮点工作等方面，积极与it企业取长补短，以共赢方式开展合作，开展具有特色的数字化校园建设。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

校园建设策划方案篇二

校园是孩子们健康成长的沃土，是孩子们知书明礼的平台，为了创造一个快乐、舒心，让家长放心的教育教学环境，保证正常的教育教学秩序。我校从实际出发，结合当前形势，全校师生齐抓共管，争创“平安校园”。

一、强化学校安全管理与整治，防患于未然。

1、深入学习上级主管部门下发的各种安全会议通知，切实提高教师的安全防范意识。

2、组成安全领导小组，由校长牵头，全体教师配合，定期与不定期检查学校的`各种设施，防患于未然。

3、定期对学生进行防火、防水、防盗等安全知识教育。

4、开校初组织学生学习沙井中心小学安全工作制度，让学生平时的行为有彰可循。

5、定期组织学生观看安全教育光盘，通过他人的事例教育学生。

二、规范学生行为，引导学生发展，

资料共享平台

1、不爬墙，不爬树，不爬阳台上的栏杆。

2、不玩火，不玩电，不玩火药，爆竹。

3、不带木棍、小刀、匕首、等利器进校园。

4、未经老师或家长批准，不下河游泳，不下水捕鱼。

5、不在公路上骑单车，不骑单车带人。

6、不在上学路上和放学路上玩耍，逗留。

7、不在井唇、变压台旁、高压电线等危险地方玩耍。

8、学习期间，不玩电子游戏。

9、不搞不正当活动，不抽烟，不喝酒，不看**书刊。

三、影响与说服相结合，加强周边环境治理。

营造一个适于孩子成长的周边环境，对一所学校来说责任重大，意义深远。由于我校地处沙井镇中心地段，加强周边环境的安全治理就尤为重要，对比我校，把握现在，着眼未来，

影响与说服相结合，治理周边环境。

- 1、加强门口管理，防止不法分子对学生的伤害。
- 2、多方协商、改善学校周边门点的基础设施，进行安全营业。
- 3、定期与不定期相结合，检查学校周围门点的“三无”食品，杜绝中毒和疾病的传染。
- 4、以身作则，经常组织教师排除周边环境的不安全因素。

只要我们心系学生，只要我们重视安全教育，警钟长鸣，孩子就能平安。

校园建设策划方案篇三

一、指导思想：

书是人类进步的阶梯，“腹有诗书气自华”□20xx年以来，市教育局提出并树立“用文化凝心聚力，靠学研富脑修身”的管理理念，教育成就硕果累累，教育事业欣欣向荣。在高雅浓厚的文化氛围的熏陶和引领下，读书学习蔚然成风，教师形象日益高雅，学生思维更加开阔，注重塑造内涵发展，教育学习向规律靠拢。

为进一步落实教育局提出的建设书香校园的要求，完善学校书香校园建设工作，扩大阅读面，增加阅读量，提倡多读书、好读书、读好书、读整本的书，着眼于学生的终身发展，学校将积极开展大阅读教育，努力为学生营造一个书香校园，使读书成为学生的习惯，使校园更富人文底蕴，充满智慧和生机。努力创建“书香个人”“书香集体”“书香家庭”，努力塑造内涵丰富、特色鲜明的校园文化，以丰富师生精神生活，促进教师健康诗意的成长，促进学生综合素质的全面提高。

二、活动主题

润泽书香，塑造高尚灵魂

三、活动目的：

让阅读成为师生的一种需要、一种乐趣、一种习惯、一种收获，把学习变成师生的自觉行动，以推动学校教育教学工作的持续发展。活动总思路：读好书，塑美德，立良行。

1、培养师生浓厚的学习兴趣，树立终身学习的理念。从阅读起步，创设浓郁的阅读氛围，整合丰富的阅读资源，开展丰富多彩的阅读活动，与好书相伴，获得知识，开阔视野，陶冶情操、培育情趣，养成良好行为规范，促进学校内涵建设，提高办学品位，把师生读书的风气转化为终身学习的意识，持之以恒地开展下去，推动良好的校风、教风、学风的形成，构建和谐校园。

2、使教师养成良好的读书习惯和反思习惯，将朴素的“读书是一种需要”上升为“读书是一种责任”、“读书是一种乐趣”、“读书是一种有益的生活方式”，促进教师的精神生活，享受休闲、享受精神洗礼、享受美好人生。

3、在学生中积极倡导“读书伴我成长”的思想意识，帮助学生养成良好的读书习惯，教给阅读方法、激发学生自发阅读、自觉阅读的兴趣，扩大阅读面，增加阅读量，多读书，读好书，好读书。让阅读成为学生终生的生活习惯，为学生的幸福人生奠基。

4、通过开展读书活动，逐渐形成教师、家长和学生三位一体，共同参与读书的活动，营造良好的读书氛围，推动“书香个人、书香集体、书香家庭”的建设。

四、开展阅读活动

1、学生读书活动

(1) 开展一次读书主题班会。在班会课上，举行“润泽书香，塑造高尚灵魂”的读书活动启动仪式，号召全体同学积极地投身到“建设书香校园”的读书活动活动中。

(2) 各个年级学生要在语文老师的具体指导下制订科学的阅读计划。

(3) 每位学生有专一的阅读笔记。语文教师要负责学生阅读书目的健康。在阅读课上，教师要教会学生掌握正确的阅读方法，并指导学生写读书笔记，学生每周不少于800字的摘抄，语文老师每周检查一次，期末进行学生读书笔记展评活动。

(4) 周末、清明节、端午节、暑假等长假期间，鼓励学生在家看学校推荐的书籍，摘抄精彩句段，每学期进行一次优秀读书笔记评选活动。

(5) 学校进一步完善图书室，图书管理员选择推荐新书目，向学生借阅。把人类历史上最有价值、最能感动人的著作推荐给学生，把富有时代气息的书推荐给学生。在学生的阅读中，要强调基础性与发展性的统一，阅读最有利于自己精神发展的书，阅读最适合个性发展的著作。如古诗文诵读、经典文学名著欣赏等。

(6) 学校定期组织学生开展有关的读书实践活动。如：中华诗歌散文精品朗诵比赛，“读书改变了我”征文比赛，“我的读书名言”征集活动，“胶河书韵”电子报刊学生作品展览，等等。

2、教师读书活动

教师的学习应秉承“学高为师，身正为范”的原则，在全面学习、提高整体文化素养的基础上，重点学习教育名著、原

著，通过学习教育经典理论，使教师登高望远，高屋建瓴，指导与反思自己的教育实践，激发教师的思维能力和对教育问题的批评性思考，努力转变思想观念、思维模式，进行教育创新。

(1) 要求教师读好四类书：读经典名著，增文化底蕴；读教学专著，强教学实践；读教育学心理学书籍，悟学生心理；读报纸杂志，知天下大事。教师在阅读中，以原理掌握、方法实施为基础，以专业拓展、学科纵深为发展。强调通过阅读激发阅读人能持久的兴趣，引发阅读人可持续的思考，从而形成终身阅读的良好习惯。

(2) 学校图书室每学期购买一批教育类书籍，丰富阅览室的藏书，全体教师每人每学期至少读完两本，并完成读书笔记，写出读书心得。

(3) 定时开放校阅览室，教师利用课余时间进行学习相关教育理论。学校或教研组内应有固定的时间组织教师进行集体学习。

(4) 要求老师经常写一些教育教学随笔，促使教师对自己每天的教育、教学、理论学习、生活感悟、学生成长进行反思。

3、家庭亲子共读：

家庭是学生课外阅读的积极影响者、重要支持者。家长要正确看待学生的课外阅读，不能认为课外阅读就是看闲书。家长还要以身作则，不沉迷于纸牌、麻将等活动，主动带领孩子一起读课外书籍，并给孩子讲解，培养孩子的读课外书的兴趣。

(1) 要求学生主动相邀家长共读完整的一本书，谈谈各自的感想。

(2) 建议家长和孩子一起以文章形式完成一份亲子共读的感想和体会，内容既可以有父母的感想，也可以有孩子的感想和体会。

(3) 向家长介绍积极健康的适合各个年级段学生读的书籍、报纸和刊物，像青少年系列的文学名著等等。

(4) 定期举行“经典美文、亲子诵读”“我读书、我快乐”“我读过的一本好书”“读书伴我成长”等活动。

校园建设策划方案篇四

暑假，是各大高校部署更新数据中心的集中阶段，选择高性能、高可用的解决方案，建设一个稳定可靠的信息基础架构平台无疑是各大高校的新一阶段数据中心建设的重点。教你四招快速抓住高校数据中心建设需求。

分析高校通常会趁着暑假时间更新数据中心，而这时选择高性能、高可用的解决方案，建设一个稳定可靠的信息基础架构平台无疑是各大高校的新一阶段数据中心建设的重点。

认为各大高校校园信息化建设中复旦大学是值得借鉴学习的，如：虚拟化建设、运维管理、数据备份、快速处理故障，数据恢复。

虚拟化建设，虚拟化可以提高it资源的利用率，提高机房空间效率，降低it成本，同时为业务应用提供更好的服务：

从复旦大学就开始数据中心虚拟化的. 尝试。，全校开展节能减排评比，复旦大学信息办为此还获得“节能减排先进单位”的称号。复旦大学信息办一直在稳步推进数据中心虚拟化的工作，据复旦大学复旦大学信息化办公室项目主管介绍：“尽管在虚拟化方面已经拥有丰富的经验，但对于关键业务的虚拟化，复旦大学还是高度重视，选择高性能、高可用的

解决方案，因此复旦大学决定建设一个稳定可靠的信息基础架构平台。”

目前，复旦大学总共有300多个应用，其中70%以上的应用已经运行在虚拟化环境。对复旦大学来说，虚拟化的好处除了提高it资源利用率、简化管理、提高系统可用性外，最明显的好处是节省机房空间。早在2010年，全校开展节能减排评比时，信息办做过一个统计。通过虚拟化替换了50多台物理服务器。从那时开始，新的应用全部运行在虚拟化环境，再也不用为每个应用单独部署物理服务器。而且又逐步替换了一批老旧的物理服务器。服务器减少了，机架、制冷、供电等设施也相应减少。粗略估算，通过虚拟化，机房空间节省了30%以上。

除了节省机房空间外，虚拟化还能提高it服务效率。虚拟化之前，每上一个新应用通常都要新采购服务器，从选型、采购流程到安装部署，少则1周，长则1个月，虚拟化之后，为一个新应用分配it资源，最多1天就能完成。

运维管理：

一卡通应用是大学校园的关键应用，关系到对复旦大学16万一卡通账户的可靠服务，关系到复旦大学数万多师生及家属的工作和生活。为了保障关键应用的虚拟化，复旦大学决定采用emc公司领先的解决方案，以emcclariioncx4存储系统作为虚拟化环境的主要存储平台，采用emcrecovercdp本地数据保护以保障业务连续性，同时采用emcrecoverpointcrr进行异地数据保护；采用emcavamar数据消重系统备份虚拟化环境。

跟之前的存储产品相比，emc解决方案最大的好处是稳定可靠、可用性高。根据第三方认证，emcclariion存储系统可以达到99.999%的可用性。以前采用低端设备，每周需要巡检一次，例如查看备份是否正常、设备运行是否正常、有没有坏盘等

等。现在现在大部分维护工作都会由设备自动处理完成，例如emc的管理软件会自动把告警发给e-mail给管-理-员。人工巡检只需要三个月一次就可以了。从一周7天到三个月90天，可用性提高10倍以上。可用性提高对it人员来说是一个巨大的福音。

数据备份：采用emcavamar数据消重备份系统后，数据备份的理念和模式发生了根本的变化。以前主要是备份业务数据。因为操作系统、应用软件坏了可以重新安装，磁盘空间有限，所以只用来备份数据，用it人员的时间来换磁盘空间。同样道理，为了节省空间，不能总是做全备份，一般都是增量备份和全备份交替进行。恢复时，以某个全备份为基础，一步一步往回恢复，也是用it人员时间换磁盘空间的模式。

采用emcavamar以后，磁盘空间不成问题，因为它可以自动消除重复数据，最高可达300:1的消重率。不同的虚拟机，操作系统基本是一样的，备份2个虚拟机和备份1个虚拟机，占用的空间相差不大。昨天备份过的虚拟机今天再备份emcavamar也不会保存重复数据。因此，用emcavamar做备份时，是将整个虚拟环境一起备份的，虚拟机上的操作系统、业务应用、应用数据一股脑儿备份到emcavamar占用的空间并不多。而且emcavamar备份下来的数据，总是一个全备份，恢复时只需要做一次。

这样，备份对应用变得透明了it人员再也不需要去关心应用，哪些数据需要备份，要备份的数据在什么位置，极大地减轻了it人员的负担，也减轻了业务人员的负担。以前，要让业务人员回复哪些数据需要备份、备份数据放在什么位置，也不是一件容易的事儿。

以前，为应用制定一套备份流程，需要多次观察、调试，备份是否正常?备份数据量有多少?分配的空间够不够?等等。一个新应用下来，至少需要2小时。复旦大学有300多个应用，

如果为所有应用都制定备份流程，要颇费一番精力。事实上，以前很多系统备份依赖于it人员甚至业务人员，实施完善的流程有较大难度。

现在，为新应用制定一套备份流程只需要10分钟。而且不需要业务人员关心，it人员直接就可以完成。有了emcavamar运行服务中心可以为更多业务应用提供保护。从两小时到10分钟，时间缩短到十二分之一。

快速处理故障，数据恢复：

上一篇：志愿者半年工作总结范文下一篇：没有了

校园建设策划方案篇五

加强数字化校园建设，实现中小学校园环境、教学资源、教育管理、教学应用数字化，推进教育现代化。到，创建100所以上市级数字化示范校，建成覆盖全市的数字化教育服务体系，实现教育管理、教育内容、教学组织与手段现代化，教育信息化管理和应用走在全省前列。

（一）校园环境数字化。构建技术先进、扩展性强、安全可靠、高速畅通、覆盖全校的校园环境网络，到20实现“校校网、班班通”，全市生机比、多媒体教学小平台班机比、建网率、应用使用率等主要指标达到或超过全省一流水平。

（二）教学资源数字化。加快建设教学资源网、学科教学基础资源库、校本网络课程资源库等网络教学资源平台，实现共建共享。

（三）教育管理数字化。整合完善学校oa学校主页、广播、一卡通系统、校园安全监控等系统，强化信息技术在教育管理领域中的应用。

（四）教学应用数字化。建立功能齐全的教学管理系统；加强网络教学应用平台建设；加强教育信息化组织机构建设和教师教育技术能力培训，完善技术支撑服务体系。

二、实施步骤

（一）启动部署阶段

1□20xx年1至4月。研究制定工程实施方案，各地各校根据方案制定配套实施计划，分步推进实施。召开全市中小学数字化校园建设工程推进会，统一部署实施工程。

2□20xx年3月至5月。从全市中小学推选确定示范数字化校园建设试点学校，组织试点学校校长考察学习全国数字化校园建设的先进经验，邀请有关专家来温指导讲座，明确数字化校园建设的目标、任务和内容。

（二）全面推进阶段

1□20xx年6月，制定《温州市中小学示范数字化校园建设的评估细则》，开发“温州市中小学示范数字化校园建设的评估”的软件平台。成立全市中小学数字化校园建设技术指导小组，调查指导试点学校并做好评估细则审核完善工作。

2□20xx年9月，组织示范数字化校园创建申报。申报学校利用开发的“温州市中小学示范数字化校园建设的评估”的软件平台，根据《温州市中小学示范数字化校园建设的评估细则》上传参评的相关材料。

3、20**年12月，成立由市教育局督导、中教、小教、职教和电教馆（教育信息中心）人员组成的专家评审组。以“评估细则”为标准，对申报学校上传的创建材料，结合实地查验，开展创建评审，对符合标准要求的学校进行发牌、表彰、奖励□20xx年至20**年，每年创建不少于25所数字化校园示范校。

4□20xx年-20xx年建立和完善覆盖全市的教育oa系统、校园安全监控平台□20xx年-建立和完善教师信息管理系统、教师继续教育管理系统；逐步形成教育信息化管理服务大平台。

5、从20xx年开始，每年上半年，从上一年数字化校园建设成效显著的学校中评选出创建工作先进，每年评选25所共评选100所先进学校。由学校申请，县（市、区）教育局初评推荐，市教育局审核表彰。

6□20xx年10月，召开全市中小学数字化校园建设研讨推进会，总结两年以来数字化校园建设成果和先进经验，分析解决存在的问题和困难，采取针对性措施，继续推进创建工作。

（二）总结推广阶段

20xx年，完成100所示范数字化校园创建工作，召开全市中小学数字化校园建设工作总结表彰大会。在全市总结推广“示范数字化校园学校”先进经验，推进数字化校园建设工作。

三、保障措施

（一）强化组织领导和技术保障。市教育局成立中小学数字化校园建设领导小组，加强对全市中小学数字化校园工作组织领导和督查。领导小组下设办公室，办公室设在市电化教育馆、教育信息中心，负责日常管理。中小学数字化校园建设技术指导小组提供技术服务支撑，做好技术指导、咨询等工作。各县（市、区）教育局、学校应成立相应的领导机构、工作机构，切实把数字化校园建设纳入教育事业发展规划，全力推动中小学数字化校园建设。

（二）切实保障数字化校园建设经费。各地要将中小学数字化校园建设、维护和运行经费纳入年度预算，制定本地区五年专项经费投入方案，并建立保障机制，在全市形成共同建设，同步发展的局面。各中小学要充分利用农村远程教育工程、

新农村新校园改造工程、中小学标准化建设等项目经费，推进数字化校园建设。市教育局根据创建计划，对数字化校园示范校和创建先进学校予以项目奖补。

（二）课题引领数字化校园建设。市电化教育馆、教育信息中心要把区域推进中小学数字化校园建设作为研究课题，以研究引领和推动全市中小学数字化校园建设。各地各校要把数字化校园建设作为“十二五”教育系统重要课题，加强研究和探讨，及时解决存在问题。

（三）加强教育培训和考核督查。全面落实市教育局《关于进一步提升中小学教师教育技术能力的意见》温教电〔20xx〕84号，进一步提升中小学教师教育技术能力水平，为推进数字化校园建设奠定基础。加大督查力度，把数字化校园建设作为现代化学校、素质教育示范校、重点示范学校、评估内容，并纳入县（市、区）教育科学和谐发展业绩考核。