

2023年小鼠实验设计方案(模板8篇)

方案在解决问题、实现目标、提高组织协调性和执行力以及提高决策的科学性和可行性等方面都发挥着重要的作用。方案对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇方案。以上就是小编为大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

小鼠实验设计方案篇一

一、课题的核心概念及其界定

双语教学是在以母语作为主体教学语言的背景下，通过发挥英语的教学媒介语作用，在实现学科教学目标的同时，实现学生英语水平的提高，并逐步形成学科英语思维能力和表达能力。小学双语教学是遵循小学教育的规律和特点，为小学生运用双语进行交际交流，并为用英语进行理解和思维打下基础。

二、课题提出的背景及国内外同一研究领域现状

英语是当今国际交流的通用语言，现代权威的论文和著作90%以上用英语发表，70%以上的信息由英语传播。双语教学责无旁贷地承担着培养具有国际视野，具备国际竞争力的创造型、复合型高级专门人才的责任。

我校地处苏南经济发达地区，城市文化底蕴深厚。改革开放以来，特别在最近几年，经济全球化对我市的经济发展带来了勃勃生机，也有力地推动着现代教育的全球性。

全市教育工作会议上曾指出，要着力提升教育的国际化水平，切实推进双语教育实验，加快培养国际化人才，加快建成全国一流的教育强市。我们将认真贯彻全市教育工作会议精神，不断推进实验，取得经验；不断总结反思，为培养国际化人才

作出自己的贡献。

__年上海小学英语国际论坛认为：“尽可能增加英语学习的时间和空间，形成学习英语的环境，促使学生提高习得能力。双语教学怎么个说法并不重要，实质是最重要的。”上海市百所小学进行双语教学实验，并取得良好效果。

加拿大“浸沉式”双语教育模式、美国“过渡式”双语教育模式以及新加坡“学科式”双语教学模式等十分强调学生英语习得的环境、情境并正向学科双语发展。

我们认为，小学双语教学目前值得研究的已不是赞成还是反对，而是如何顺应时代潮流，创造条件，营造浓烈的双语学习氛围，更多的增加学生学习英语的时间和空间，采取扎实有效的措施，边实验，边讨论，边总结，并解决好相应的教材和师资问题。

三、研究的目标、内容及措施

以汉、英两种语言作为教学媒介语，促进学生学习学科知识，对两种文化的积极适应与沟通，协调互补，培养学生的跨文化意识，并为学生拥有两种语言，两种不同的思维方式，产生创造思维，成为国际化双语人才，在小学阶段打下良好的基础，提升对本国和国际社会的的服务价值。

研究内容及措施包括：

(一) 双语教育课程体系建构研究

1. 双语学科课程构建研究

(1) 学科课程三种课程并存

(3) 建立学科双语教育的评价标准

(4) 举行学科双语教育展示交流

2. 双语活动课程构建研究

(1) 开展英语诗歌朗诵、歌曲演唱、自我介绍、讲演、课本剧、小品等课外比赛

(2) 开展节日英语活动

(3) 举办金桥双语节

(4) 开展中外学生联谊交流活动

3. 双语隐性课程构建研究

(1) 校园环境“逢语必双”

(2) 午间双语广播

(3) 师生校园交流双语操练

(二) 双语教育评价激励机制研究

(三) 双语师资培训研究

(四) 双语教学与双文化教育研究

四、课题的理论价值与实践价值

本课题理论价值在于：1. 双语教育提高学生的语言素质是小学素质教育的重要组成部分。2. 双语教育适应无锡地区经济发展，具有培养双语人才的战略意义。3. 适应新课改要求，发展了课程改革的理论与实践。

本实课题践价值在于：1. 以双语教学为办学特色，面向未来、

面向世界、面向现代化。2. 提高学生语言素质，促使他们从受教育起就跨进世界语言的门槛，学会用英语进行交际和交流，并为用英语进行理解和思维打下基础；适应时代要求，以语言为载体，吸收继承和创新世界优秀文化。3. 培养一批高素质双语型师资。

五、主要观点与创新之处

1. 在双文化教育的背景下，健康推进双语教育实验

双语教育的实质是双文化的教育，只有在双文化教育的背景下，才能得以健康发展，在实验过程中必须坚持两个原则：

(1) 传承中华优秀传统文化，学习借鉴世界先进文化；

(3) 重在语言习得和感受，语言输出听其自然；

(4) 重在环境与操练。

2. 准确把握小学双语教学的“度”，促进实验健康发展

小学双语教学有其基础性，是为学生熟练运用英语交际交流和进行理解思维打下坚实基础，其次又应注意其整体性，加强英语教学的同时，在非语文学科双语教学中，既学学科知识，又练英语听说能力，课外活动加强英语操练，校园家庭生活也尽可能渗透英语口语。

3. 构建双语课程体系，提升双语教学质量

双语课程建设是双语教学实验的价值核心，融学科课程、活动课程和隐性课程于一体是我校双语教学实验的基本模式。

六、研究的思路、过程与方法

第一阶段：准备（__ . 3—__ . 2）

总结反思小学双语教学研究与实验的成绩与问题，制订继续推进双语教学研究与实验的规划。

第二阶段：实施（__.3—__.11）

按计划开展研究与实验。

第三阶段：结题（__.11—__.12）

总结、鉴定、结题。

七、预期研究成果

1. __年：总结阶段性成果，出经验、出教师、出论文。双语教学在区、市、省级以上教科研活动展示。
2. __年：撰写实验报告，展示课例和活动。
3. __年：结题报告，汇报双语教学整体研究与实验成果。

八、完成研究任务的可行性分析

我校是中央教科所国家重点课题“基础教育阶段现代学校制度的理论与实验研究”课题学校教育研究部实验基地，先后承担了多项国家级课题的研究，其中《现代学校制度建设》已顺利结题，与宁波万里国际学校联袂编撰《现代学校管理规章范本·民办教学卷》。并被中央教科所评为教改实验先进单位。《双语教学的实验与研究》参加了全国教育科学“十五”规划总课题组，历经三年，也已成功结题，总课题组在鉴定意见中给予高度评价，4篇论文获全国一等奖，并分别发表于全国核心刊物，课堂教学在全国省获奖。无锡市委书记批示肯定。通过课题研究，我们培养了一支素质和较强能力的教科研队伍，形成了教育科学研究的浓厚氛围。公司教育研究发展中心专家就课题研究的规划、实验各阶段及学术理

论具体指导。促使研究和实验不断攀登新的台阶，健康进展。

我们与上海的一些双语学校结成友好学校，借鉴上海双语教学的成功经验，推进我校的双语教学实验。

本课题组的成员由学校教科室、教务处、各教研组一批教研、教学骨干组成，他们都具有专科学历，大多为高级教师，都参加了“十五”课题的研究工作，有较强的教育科研意识，具备一定的教育科研能力，有开拓创新精神。

“双语”是我校的办学特色，学校领导一向十分重视双语课题研究工作，无论是研究资料的获得，研究经费的筹措，还是研究时间、研究成果的保障等方面都给予充分的优先考虑和保证。

九、课题组主要成员

主持人：诸向阳

副主持人：尤淼、王晓虹

学术指导：卫拯民

组长：强科峰

副组长：刘霜、肖敏

组员：赵红飞、朱晓文、吴逸、顾楠、王敏、方敏、倪晓燕

潘向梅、蒋乃君、王吉敏、朱宁静

小鼠实验设计方案篇二

在实验中或实际问题中，常有多个因素在变化，造成规律不

易表现出来，这时可以先控制一些物理量不变，依次研究某一个因素的影响和利用。

如气体的性质，压强、体积和温度通常是同时变化的，我们可以分别控制一个状态参量不变，寻找另外两个参量的关系，最后再进行统一。欧姆定律、牛顿第二定律等都是用这种方法研究的。

2、等效替代法

某些物理量不直观或不易测量，可以用较直观、较易测量而且又有等效效果的量代替，从而简化问题。

如在验证动量守恒实验中，发生碰撞的两个小球的速度不易直接测量，可用水平位移代替水平速度研究；在描绘电场中的等势线时，用电流场来模拟电场等都用了等效思想。

3、累积法

把某些难以用常规仪器直接准确测量的物理量用累积的方法，将小量变大量，不仅可以便于测量，而且还可以提高测量的准确程度，减小误差。

如测量均匀细金属丝直径时，可以采用密绕多匝的方法；测量单摆的周期时，可测30-50个全振动的时间；分析打点计时器打出的纸带时，可隔几个点找出计数点分析等。

4、留迹法

有些物理过程是瞬息即逝的，我们需要将其记录下来研究，如同摄像机一样拍摄下来分析。

如用沙摆描绘单摆的振动曲线；用打点计时器记录物体位置；用频闪照相机拍摄平抛的小球位置；用示波器观察交流信号

的波形等。

5、外推法

有些物理量可以局部观察或测量，作为它的极端情况，不易直观观测，如果把这局部观察测量得到的规律外推到极端，可以达到目的。

例如在测电源电动势和内电阻的实验中，无法直接测量 $i=0$ （断路）时的路端电压（电动势）和短路（ $u=0$ ）时的电流强度，通过一系列 $u-i$ 对应值点画出直线并向两方延伸，交 u 轴点为电动势，交 i 轴点为短路电流。

6、近似法

在复杂的物理现象和物体运动中，影响物理量的因素较多，有时为了突出主要矛盾，可以有意识的设计实验条件、忽略次要因素的影响，用近似量当成真实量进行测量。

7、放大法

对于物理实验中微小量或小变化的观察，可采用放大的方法。例如游标卡尺、放大镜、显微镜等仪器都是按放大原理制成的。

小鼠实验设计方案篇三

- 1、练习听信号四散跑。
- 2、锻炼幼儿动作的协调性和灵活性。
- 3、培养幼儿参与运动的兴趣。

可乐瓶、沙包、毽子，红、黄、蓝、绿四色小鸟头饰20个。

与小鸟有关的音乐。

一、准备活动。

1、幼儿听音乐愉快入场，模仿小鸟的各种动作(飞、捉虫、喝水)。

2、情景创设：请小朋友选择自己喜欢的小鸟的头饰，做一只可爱的小鸟，准备进行游戏活动。

二、基本活动。

1、“小鸟学飞”。

师：现在小朋友都成为了一只可爱的小鸟，我们一起学飞翔的本领好吗？

幼儿跟着教师一起做动作：小鸟慢慢出壳，伸出小脑袋，扇扇小翅膀，理理羽毛，碎步起飞，小鸟学飞，越飞越快。

2、游戏：“小鸟捉虫”。(幼儿戴头饰扮演小鸟)

师：哇，学飞翔好辛苦哦，肚子都饿了，让我们一起到草地上去捉虫子吃好吗？(要求幼儿捉虫子时，只能在草地上飞，不踩踏“小花”和“蘑菇”，音乐停，赶紧飞回原地)。

师：刚才每只小鸟都捉到了好多虫子，肚子吃得好饱。谁捉的虫子最多呢？(教师可让个别幼儿说说自己捉的虫子数目。)

3、游戏：“小鸟搭窝”。

师：肚子吃饱了，我们该休息一下了，可是没有窝怎么办呢？(启发幼儿说出“搭窝”)

游戏玩法及规则：音乐响起，小鸟绕草地自由飞翔，不能踩

到小花和蘑菇，音乐停，注意听教师口令，如果教师说：5只小鸟搭成窝，于是5只小鸟围成一圈搭成一个窝，没有搭成窝的小鸟，暂时停止游戏，游戏继续进行。（小结游戏情况）

4、分组游戏：“小鸟找家”。

场地要求：在场地周围，分别布置成草地、小河、森林。幼儿分别戴四色头饰。

师：我们刚才搭了各种窝，有大的，有小的，好漂亮哦。那窝搭好了，现在该干什么了呢？（启发幼儿说出在窝里休息）师：好的，下面让我们一起飞回窝里休息吧！不过大家要听清楚，我们的窝在小河的那边。共有红、黄、蓝、绿四个窝，什么颜色的小鸟就住什么颜色的窝。但要记住要求，小鸟必须飞过草地（绕过小花、跳过蘑菇），走过独木桥，穿过树林（绕过颜料瓶——树林，不能碰倒颜料瓶，若碰倒就罚其停止游戏）分别按要求找到自己的家（老师可调整小鸟家的位置）。

三、结束活动。

- 1、评价活动：对在活动中表现突出的幼儿给予鼓励。
- 2、整理活动：教师带幼儿做小鸟整理羽毛等动作，自由飞翔，飞出活动室。

小鼠实验设计方案篇四

- 1、激发幼儿乐于参与体育游戏的兴趣，体验游戏的乐趣。
- 2、培养幼儿的.创造力及平衡能力。
- 3、练习多种行走方法，锻炼幼儿腿部肌肉力量。
- 4、培养幼儿健康活泼的性格。

5、锻炼幼儿手臂的力量，训练动作的协调和灵活。

高跷、大鞋子、呼拉圈、沙包、部分动物头饰

课件、音乐带、录音机

1、与幼儿对音乐学“高人矮人”进入活动室，并作为准备活动。

2、提问幼儿刚才是怎样进入活动室的，并请幼儿想出更多的走路方式。

3、请幼儿将想出的走路方式表演给大家看。

4、请幼儿看课件，欣赏老师带来的走路方式。

5、播放音乐，请幼儿模仿喜欢的走路方式。

6、请幼儿自由选择辅助材料进行练习，提醒幼儿要注意安全。

7、请幼儿分组展示。

8、带领幼儿做放松练习。

9、播放音乐，请幼儿模仿歌曲中小动物的走路方式，走出活动室，结束活动。

小鼠实验设计方案篇五

低频信号发生器（ee1641c型），便携式电脑小音箱，仿真蝴蝶（冰箱贴）bnc转双鳄鱼夹线。

2演示方法

2.1演示声音具有“音调”这一特性

将仿真蝴蝶用胶水粘在音箱的纸盆上，用bnc转双鳄鱼夹线将低频信号发生器与音箱相连。经过低频信号发生器的“频率选择”按钮，使信号源的频率在“10”“100”“1k”三个档位之间进行切换。这时，音箱既能够发出低沉的声音也能够发出尖锐的甚至是刺耳的声音，音调变化十分显著。由此，学生能够深刻地感受到声音可高可低，具有“音调”这样的特性。注意事项：实际上，在调节信号源频率时，声音的响度也会发生变化。为了将学生的注意力集中在音调的变化上，能够适当地提高音箱的音量，因为当声强大于85db时，耳朵对各个频率声音的灵敏度基本上相等。

2.2演示“音调与频率的关系”

将低频信号发生器的频率档位选择在“10”，转动“频率微调”旋钮，对信号源频率进行连续调节，能够观察到：蝴蝶振动速度发生变化的同时，声音的音调也发生了变化。蝴蝶振动加快，音调变高；振动变慢，音调变低。这样的实验现象强化了学生的直观感受，为学生作出合理猜想和进一步的实验检验奠定了基础，也有利于学生“频率”概念的建立。注意事项：必须要在“低频”档对信号进行“连续”调节。声音控制在低频是为了人眼能够观察到振动，对信号频率进行连续调节能够使音调以及振动速度的变化更易察觉。

3演示用途拓展

此套装置除了能够很好地演示“音调与频率的关系”外，还能够演示其他一些声现象，并且效果也相当不错。

3.1演示“声音是由于物体的振动产生的”

音箱发出声音的同时，蝴蝶也在振动，音箱不发声，蝴蝶振动停止。借助于这一现象，学生能够猜想到：声音可能是由于物体的振动产生的。

3.2演示“声音是一种波”

将点燃的蜡烛放在音箱前，在频率较低的情景下，能够清楚地看到烛焰周期性的来回晃动，借助于此实验现象，教师能够引出“声波”的概念。

3.3演示“响度与振幅的关系”

在小音箱的喇叭口置一透明容器，将橡皮泥捏成的小球放在音箱的纸盆上，调节音箱的音量，能够控制小球的弹跳高度。小球的重量较轻，在不一样响度的声音下，小球振动幅度的变化较为明显，这一现象能够演示响度与声源的振动幅度的关系。

3.4演示“次声波”和“超声波”

从“0”到“10m”顺次切换低频信号发生器的频率档位，能够发现人耳并不是所有频率的声音都能听到。借助这一现象，教师能够引出“超声波”和“次声波”的概念。以上介绍的演示实验，现象新奇、直观，在激发学生兴趣的同时能帮忙学生理解所学的概念，期望能为教师们的实际教学供给些许参考。

小鼠实验设计方案篇六

任务驱动教学法在中学信息技术课程教学中的应用对学生综合能力提高的作用

对比性实验：普通班与实验班的对比

等组实验：普通班与实验班的对比

1、实验自变量

x=中学信息技术课程中任务驱动教学法的使用

2、实验因变量

y1=获取信息的能力

y2=合作学习的能力

y3=对信息评价的能力

y4=反省认知的能力

y5=自我评价的。能力

3、干扰变量及其控制

干扰变量：(1) 学生信息技术素养和技术水平的不同

(2) 任务驱动教学过程中任务的设计、使用的合理性与正确性。

(3) 学生与他能力的变化发展对这五种能力的影响。

干扰变量的控制：

(1) 为了确保信息技术课程教学效果的提高是由于任务驱动教学方法的使用的作用而不是其它因素的作用，本实验研究过程中采用等组对比实验。

(2) 为避免由于任务驱动教学中任务的设计不合理而对实验效果产生影响，在进行实验前应由教学设计专家、学科带头教师和学生对设计的任务的合理性进行论证，布尔什确保任务的合理性。

(3) 为降低其它因素对教学效果的影响，先对学生的确基本学习能力、信息素养和计算机技术水平等因素进行调查分析，并对其它教学方法在教学中的应用所产生的效果作预测分析，最终对教学效果进行分析时加以考虑并予以排除。

1、实验假设

(1) 任务驱动教学法对学生获取信息的能力的提高有显著的作用

(2) 任务驱动教学法对学生合作学习的能力的提高有显著的作用

(3) 任务驱动教学法对对信息评价的能力的提高有显著的作用

(4) 任务驱动教学法对反省认知的能力的提高有显著的作用

(5) 任务驱动教学法对自我评价的能力的提高有显著的作用

2、实验对象

在附中信息技术教学中选取高二(3)、(4)班和第二中学信息技术教学中选取高二(2)、(5)班为实验对象；附中高二(3)班和第二中学高二(2)为实验组，教学中采用任务驱动教学法；附中高二(4)班和第二中学高二(5)班为控制班，教学中不采用任务驱动教学法；实验实施前对学生能力进行前测，确认两班同学在这三个方面的能力相当，视为等组。

控制1=附中高二(4)班部分学生和二中高二(5)班

实验1=附中高二(3)班部分学生和二中高二(2)班

(注：考虑到前测时可能两个学校的两个班不一定全部可以分为两个等组，故从两学校的两班中分别选取部分同学形成

两个等组。为不影响实验的正常、顺利进行，对不纳入实验的同学也实施同样的实验手段，但不纳入数据的统计分析中）

3、实验过程

本实验研究采用等组对比前测后测实验研究。

（1）利用里克特量表对预期的实验对象进行前测，并分别从两个自然班中选取部分学生组成实验组和控制组：实验组和控制组。

（2）利用调查问卷对实验对象进行学习风格、能力结构等因素进行调查研究，了解学生的特点和已具备的能力状况，为以后的效果分析扫清障碍。

（3）在两个学校的两个实验班的教学中任务驱动教学方法（教学内容和任务驱动基本架构是由研究者和学科教师根据研究和教学的需要共同确定的）。在教学的过程中利用行为观察记录表、反思日志表、调查问卷、里克特量表等工具对学生的行为进行观察和记录。

（4）在研究进行两个月左右时对学生这三种能力的发展进行形成性检验，发现存在的问题，并针对问题提出解决措施，进行补救。

（5）学期结束时，对学生这三种能力的发展进行终结性检验，验证实验假设是否成立，如成立，用实验数据证明，如不成立，说明原因。

小鼠实验设计方案篇七

毕业论文设计是学生综合运用所学知识分析和解决实际问题的一个十分重要的集中实践环节。

通过这一环节的实施，指导学生掌握论文写作方法，学会调查研究，完成毕业论文设计与写作，并在论文写作实践中得到锻炼，提高分析和解决问题的能力，提升创新意识和专业素质，成为一名善调查、懂研究、能说会写的合格的毕业生。

二、论文设计指导小组

组长：

组员：

三、论文设计(写作)要求

毕业论文是学生毕业前必须完成的一个重要教学环节。要求学生能够运用在校所学的基本知识、基础理论、技能工具与方法等，研究和探讨实际工作中的相关问题。它是综合考察学生运用所学知识分析问题、解决问题以及操作能力的重要手段。在论文写作过程中要求学生做到：

- 1、应在实事求是、深入实际的基础上，运用所学知识，独立写出具有一定质量的毕业论文。
- 2、毕业论文选题应在所学专业范围以内，其形式为学术论文、研究报告或分析报告。
- 3、毕业论文应做到观点新颖、明确，有独创性；材料翔实、有力；结构完整、谨严；语言准确、通顺流畅。

四、论文设计实施环节

1、组织动员

时间：20__年4月27日

地点：二教(501)

对象：国贸08级全体同学

方式：集体动员会

班主任(辅导员)要协助做好组织动员工作。

2、学生报名分组

毕业论文为学生必修环节，不得免修。11届毕业生要在5月1日前提交报名申请。根据报名情况对其进行分组。每位指导教师指导一组学生，原则上每组不超过18人。

3、指导教师聘任

毕业设计指导教师以对口专业，具有本科学历，且实践能力较强，有一定教学经验的专职老师来担任。指导教师负责学生毕业设计的全程指导工作。

指导教师的职责有：

(1)指导教师应认真履行职责，指导学生组织好毕业论文设计的全过程；

评阅意见包括的主要内容有：选题是否恰当，论文主题是否明确；结构是否合理，表述是否准确、流畅；选用资料是否恰当、充分，是否具有代表性；论述的逻辑性是否合理等。

(3)指导教师应督促学生及时与老师联系，按时提交写作提纲、初稿、修改稿和正稿。

(4)指导教师须将指导意见记录在工作纪录本上；

(5)指导教师对每学生的论文指导时间不低于5学时/周。

4、学生设计(撰写)论文

学生在指导老师指导下确定选题。选题要求：

(2) 题目大小适中，对实际工作有一定的指导意义；

(3) 应结合当前的热点和难点问题思考，鼓励解决实际问题；

(4) 选题一经确定，一般不再作变动。

在论文设计(撰写)过程中，指导教师应帮助解决学生在设计(写作)过程中存在的具体问题。论文完成后，指导教师须写出符合整个论文设计过程情况的初评成绩与评语。

5、时间安排(共5周)

布置动员、确定选题阶段：4月27-5月10日；

设计(撰写)论文初稿阶段：5月25-6月24日；

修改阶段：20__年6月25日-20__年6月

提交论文及论文成绩初评、答辩阶段：20__年6月底-7月。

五、论文设计成绩评定

毕业论文设计成绩以百分制体现，由指导教师根据学生写作态度和论文质量给出。分优、良、及格、不及格四等。

1、优(90分以上)

(1) 符合党和国家的有关方针、政策；

(3) 论文中心论点突出，论据充足，论证过程逻辑性强，文章结构合理，表述流畅，层次清楚。

(2) 论文选题明确，具有一定的现实意义，能用所学知识分析现实经济问题；

(3) 论文中心突出，论据较充足，论证过程较有逻辑性，文章结构合理，层次清楚，表述通顺。

(2) 论文的论点较明确，尚能联系实际经济工作；

(3) 论文资料尚充足、具体，但比较陈旧，缺乏新意，论证不够充分，缺乏说服力。文章有一定的条理，文字尚通顺。

4、不及格(60分以下)

凡具有以下条款之一者均为不及格。

(3) 论文严重抄袭他人文章、成果、著作，或直接摘自网络文章。

小鼠实验设计方案篇八

毕业论文设计是学生综合运用所学知识分析和解决实际问题的一个十分重要的集中实践环节。

通过这一环节的实施，指导学生掌握论文写作方法，学会调查研究，完成毕业论文设计与写作，并在论文写作实践中得到锻炼，提高分析和解决问题的能力，提升创新意识和专业素质，成为一名善调查、懂研究、能说会写的合格的毕业生。

二、论文设计指导小组

组长：

组员：

三、论文设计（写作）要求

毕业论文是学生毕业前必须完成的一个重要教学环节。要求学生能够运用在校所学的基本知识、基础理论、技能工具与方法等，研究和探讨实际工作中的相关问题。它是综合考察学生运用所学知识分析问题、解决问题以及操作能力的重要手段。在论文写作过程中要求学生做到：

- 1、应在实事求是、深入实际的基础上，运用所学知识，独立写出具有一定质量的毕业论文。
- 2、毕业论文选题应在所学专业范围以内，其形式为学术论文、研究报告或分析报告。
- 3、毕业论文应做到观点新颖、明确，有独创性；材料翔实、有力；结构完整、谨严；语言准确、通顺流畅。

四、论文设计实施环节

1、组织动员

时间：20__年4月27日

地点：二教(501)

对象：国贸08级全体同学

方式：集体动员会

班主任（辅导员）要协助做好组织动员工作。

2、学生报名分组

毕业论文为学生必修环节，不得免修。11届毕业生要在5月1日前提交报名申请。根据报名情况对其进行分组。每位指导

教师指导一组学生，原则上每组不超过18人。

3、指导教师聘任

毕业设计指导教师以对口专业，具有本科学历，且实践能力较强，有一定教学经验的专职老师来担任。指导教师负责学生毕业设计的全程指导工作。

指导教师的职责有：

(1) 指导教师应认真履行职责，指导学生组织好毕业论文设计的全过程；

评阅意见包括的主要内容有：选题是否恰当，论文主题是否明确；结构是否合理，表述是否准确、流畅；选用资料是否恰当、充分，是否具有代表性；论述的逻辑性是否合理等。

(3) 指导教师应督促学生及时与老师联系，按时提交写作提纲、初稿、修改稿和正稿。

(4) 指导教师须将指导意见记录在工作纪录本上；

(5) 指导教师对每学生的论文指导时间不低于5学时/周。

4、学生设计（撰写）论文

学生在指导老师指导下确定选题。选题要求：

(2) 题目大小适中，对实际工作有一定的指导意义；

(3) 应结合当前的热点和难点问题思考，鼓励解决实际问题；

(4) 选题一经确定，一般不再作变动。

在论文设计（撰写）过程中，指导教师应帮助解决学生在设计（写作）过程中存在的具体问题。论文完成后，指导教师须写出符合整个论文设计过程情况的初评成绩与评语。

5、时间安排（共5周）

布置动员、确定选题阶段：4月27-5月10日；

设计（撰写）论文初稿阶段：5月25-6月24日；

修改阶段：20__年6月25日-20__年6月

提交论文及论文成绩初评、答辩阶段：20__年6月底-7月。

五、论文设计成绩评定

毕业论文设计成绩以百分制体现，由指导教师根据学生写作态度和论文质量给出。分优、良、及格、不及格四等。

1、优（90分以上）

（1）符合党和国家的有关方针、政策；

（3）论文中心论点突出，论据充足，论证过程逻辑性强，文章结构合理，表述流畅，层次清楚。

（2）论文选题明确，具有一定的现实意义，能用所学知识分析现实经济问题；

（3）论文中心突出，论据较充足，论证过程较有逻辑性，文章结构合理，层次清楚，表述通顺。

（2）论文的论点较明确，尚能联系实际经济工作；

（3）论文资料尚充足、具体，但比较陈旧，缺乏新意，论证

不够充分，缺乏说服力。文章有一定的条理，文字尚通顺。

4、不及格（60分以下）

凡具有以下条款之一者均为不及格。

（3）论文严重抄袭他人文章、成果、著作，或直接摘自网络文章。