

# 中学校本培训总结(优质6篇)

总结是对过去一定时期的工作、学习或思想情况进行回顾、分析，并做出客观评价的书面材料，它可使零星的、肤浅的、表面的感性认知上升到全面的、系统的、本质的理性认识上来，让我们一起认真地写一份总结吧。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 中学校本培训总结篇一

根据xx教政〔20xx〕xx号文件《xx市教育局关于xx市中小学校本培训管理细则的通知》，结合教学常规达标的要求和我校实际，现将校本培训的有关情况报告如下：

### 1、制定方案，健全组织机构。

根据学校的实际情况，于20xx年9月份调整培训领导小组成员成立以校长杨飞虎为组长，副校长杨秋雷、教务主任张苑副组长的领导小组，各教研组长为组织者，每位教师为具体实施者。逐级分层递进，明确分工责任，落实任务到位。

### 2、明确目标，强化责任意识。

为了高质量地成为教学规范达标学校，校长室积极组织学校行政领导和教研组长，认真研读《xx市教育局关于xx市中小学校本培训管理细则的通知》并努力将这项工作落到实处。学校层面由校长牵头，教务处抓常规工作。教师个人层面由教务处牵头，各教研组长负责对各项评估指标进行分解，加以细化，指导教师规范操作。

一是针对我校的教师实际，我们分别制定学校教师校本培训计划，学校教师继续教育年度计划、教师则根据个人所需，

制定了以课程学习为重点的自训自练计划。

二是学校班子身先士卒，做好表率。学校领导是新课程实验改革的身体力行者和责任人。在课改实验中，我们切实做到三个“自觉”：自觉参加上级组织的各种学习培训，自觉参加校内每次课改学习，自觉学习教育报刊，广泛吸收课改信息。

三是根据不同年龄、学历、水平、学科教师的自身需求，对全年的教师校本培训工作进行统一部署和具体安排，并加强组织指导，把培训工作各项措施落在实处。极大地体现了教师的主体地位，避免了在继续教育中“一刀切”的现象，使教师积极主动地参加继续教育学习。

实施课改以来，我们坚持树立“以人为本”的思想，通过多种形式的培训活动，调动教师的自主学习、自我反思、自主探究的积极性和创造性。

为了扎实开展校本培训，加强教学常规管理，不断提高教师的教育教学能力，督促教师自觉地执行教学常规的要求，使教学管理制度化、规范化、科学化，避免教学工作的盲目性和随意性，进一步提高我校的教学质量。

### （一）特制订教学常规检查制度

#### 1. 教学常规检查的内容

（1）教师：教案（教学计划）；作业批改及记录、学生作业本；命题；常规管理个人记录手册；校本培训手册。

（2）教研组：（1）校本教研手册（2）教学常规检查登记表、反馈表

#### 2. 教学常规检查的具体要求：

## 教 研 组

### 1. 教研计划与总结

根据上级有关部门的统一部署，结合本学科组内的实际，制定校本教研计划。其内容应包括：情况分析、开展的活动、活动进度表等。总结要实事求是，认真分析计划完成情况，提出改进工作的措施等。

### 2. 集体备课、教研活动记录

做到六有：有时间、有地点、有教研内容、有主讲人、有主要内容、有集体研讨决议。

### 3. 检查与考核

(1) 检查时间：期中和期末两次

(2) 检查方法：学校成立各年级各学科教学常规检查小组，要求各教师在规定时间内将个人材料上交检查地点。

各项检查内容与教师个人学期教学工作考核挂钩；与教研组评优、考核挂钩。

### 4. 检查要求：

(1) 检查人员必须认真检查各种材料，如实记录，并填写教学常规检查反馈情况。

(2) 对没有按时交材料的教师应个别电话通知其及时补交。

(3) 各小组第一人为组长。

(4) 填写检查情况反馈表，公示在公示栏中。

## 5. 检查小组成员分工：（行政成员、教研组长）

教研组

教师

### 1. 教案

#### （1）制定学期教学计划

开学前在学习课程标准，通读全册教材，集体备课的基础上，制定学期教学计划（要求在开学2周内完成）。

#### （2）分课时教案设计

内容包括：课时教学目标；教学重点、难点；教学方法与手段；教学过程预设□a新课引入□b新授教学□c课堂小结□d板书设计□e作业设计□f教学反思。

#### （3）教案书写规范。教龄五年以下的新教师须写详案。

### 2. 校本培训手册、常规管理个人记录手册

（1）每学期观议课不低于10节；工作不满三年的新教师听评课不少于15节。

（2）观课记录须按要求填写，注明观课时间、节次、学科、授课人，授课主要内容和自己的评点。同学科组评课的情况以及对自我的启示。

（3）教师根据专业发展规划，有计划地进修学习，不断充实完善自己，提高教学水平。

### 3. 每学期写好质量分析报告

一年以来，我校专职教师都已经积极地投入到校本培训中，积极参加学校及校外开展的教科研活动。我校也已开展多项内容丰富的校本教研活动。

### （一）专业精神

通过引导和组织老师们开展教育教学专著阅读和交流，来丰富和加强教师的教育教学专业素养。

### （二）教师专业知识与技能

结合主题教育活动，评教评学活动，，加强教育教学的理论和实践相结合的研究学习[]20xx年9月-11月，响应上级部门号召，学校组织和开展“全员赛课”活动，全校共有23位老师参加活动，取得了良好效果。另外，今年4月份我校6位老师还参加了教育局组织的“一师一优课”晒课活动，并取得了一定成绩。

### （三）专题培训

1. 加强教师师德修养和职业道德建设的学习和培训，增强师德意识，提高师德修养[]20xx年9月份杨秋雷开展20xx年xx三中师德专题培训，效果良好。
2. 加强教育教学技能的培训[]20xx年10月杨秋雷老师开展“有效教学绕不开三条规律”专题培训。
- 3、加强教师信息技术的培训，加强信息技术与学科整合的研究，提升教师运用现代教育手段的能力，学会制作教学软件，学会利用网络资源，开展多媒体辅助教学，提高教学效益[]20xx年1月徐育育老师老师开展关于数字化校园培训平台应用的培训。
4. 重视教师心理健康培训[]20xx年5月份尚晓珍老师开展心理

学专题培训。

教育科研能力是校本培训的一个重要内容，教师要逐步树立教研科研意识，围绕新课程的实施，结合课堂教学，进行教育科研基本方法的培训。注重教师教学科研意识和能力的培养，根据本校、教师本人实际，针对当前教育教学中的实际问题，特别是基础教育新课程实施中的问题，围绕我校教育科研课题，有效地开展课题实验，引导教师从教学实践中不断总结经验和教训。通过教育科研知识的培训：逐步提高教师教育科研工作的水平和能力。

5、分层次，有重点的组织教师外出培训，培养一支骨干教师队伍，发挥骨干教师的引领作用。

6、继续做好教师校本教研培训和业务培训工作，充分利用网络培训这一渠道。现已把教师的基本信息上传。为8月教师进行网上报名培训打好基础。

7、组织教师深入有效地进行文本解读，多多阅读教育教学著作，谈读后感并做好讲座，构建校本培训特色。

8、开展专题研讨活动。我校的教育专题活动具有针对性、实效性。在理论与实践相结合方面，我们开展不同形式的教研实践活动。开设一些教学理论讲座，使新课程理念深入人心。还以教研组为单位的教研活动，更是充满新气象，教研组在每次教研活动都做到“四有三保证”：有主题、有目标、有主讲人、有记录；保证时间、地点、参加人员的落实。通过“备课——说课——讲课——反思——评课”五位一体的教研模式，为教师营造了一个研究学习的氛围和环境。不仅使广大教师教研能力有所提高，而且也提高了教师的课堂教学效果。

9、加强班主任队伍建设。班主任是全面直接负责一个班级学生的思想、学习、健康和生活的教师。班主任队伍的业务能

力和管理水平直接影响到学校德育工作的开展. 为提高班主任的整体素质, 通过组织外出学习、培训和班主任自学相结合等方式加强对班主任的培训, 同时我们还注重对班主任工作研究, 不断地总结和传授工作经验。

### （一）自查结果

我校有30位正式在职教师, 其中张汉龙为校长, 杨海群老师在油印室工作, 朱丽萍老师请病假, 卢国横老师管理宿舍没有参加校本培训以外, 其余的28名教师都积极地参加校本培训, 参训率达90%。

### （二）培训成效

我们以教师素质提升工程为载体, 注重抓教师的校本培训。使教师迅速更新观念, 在工作中探索课改的教学新路。组织教师坚持写教学反思、教学设计、教学论文案例, 教学反思至少要达到教案的三分之一, 分析教学的成败及原因, 促进教师教学水平的提高。通过学习与研讨, 教师教育教学观念从深层次有所转变, 获益匪浅, 为教师的发展搭建平台。教师积极地参加各种教科研活动及上级教育部门组织的各类评比活动, 获得了丰厚的成果。

通过狠抓新课程培训, 我校教师师德师风不断改善, 改革意识不断增强, 实现了教学观念能转变、教学模式善提炼、教学结构会构建, 取得一系列的成绩。本学期在各级各类观摩课、研讨课中, 上课老师都精心设计教案。

此外, 今年我校教师在上级部门组织的各项比赛中获奖也不少, 比如我校牟素珍、杨秋雷等5位老师在本年度xx市教师教育论文案例评比中获奖, 徐育育老师在xx市制作评比中获一等奖, 在教育局组织的“一师一优课”晒课活动中获奖。

### （三）、整改措施和建议:

1. 由于学校小，班级数少，每个年级只有两三个班级；教师少，部分学科只有一位教师，制约了集体备课、磨课等形式教研活动的顺利开展。因此，要加强校际间的合作，更有效落实校本培训所开展的活动，避免形式主义。

2. 加大校本培训的力度，多方法、多途径促进教师素质的提高；进一步加强名特优教师的培养工作。积极推进教科研工作，努力提升教师的教科研素质，通过有效的激励机制，提高教师的教学热情与学生的学习热情。并投入专项经费，鼓励老师积极开展校本培训和教科研活动。积极主动地与科研主管部门联系，主动独立承担科研课题，积极开发校本课程，提升教科研层次。

3. 进一步优化教育教学管理，修订完善学校规章制度，依法办学、依法治校，使学校各项管理制度更规范化、科学化，在全面实施素质教育的过程中形成本校的办学特色。

4. 提高教育管理人员和有关教师对校本教研工作的认识，通过制定有关责任制度强化责任意识。并通过一定的制度强化管理，任务要明确、责任要分清，计划要及时，使实践教学工作有章可循，不仅使之规范化，而且还要逐步科学化。

5. 采取奖励机制，尽量提高校本培训的质量，切实提高教师的教育教学水平，提高学生的综合素质。

总之，通过开展有计划、有组织、有步骤的一系列培训、学习工作，使培训工作切实为教学教育提供了理论基础，同时提高了教师的教育教学能力，提升了个人的自身素质。但我们在实际工作中也存在很多不足之处，今后我们将采取积极有力的措施，与时俱进，探索校本培训的新思路、新形式、新内容，为建设一支合格稳定、业务精良的教师队伍而不懈努力。

## 中学校本培训总结篇二

校本课程是普通高中课程的重要组成部分。根据教育部《普通高中课程方案（实验）》的要求，学校应该根据当地社会、经济、科技、文化发展的需要和学生的兴趣，开设若干选修模块，作为校本课程供学生选择，学生修习校本课程至少需要获得6个学分。

认真落实教育部《普通高中课程方案（实验）》文件精神。严格执行国家、省、市有关校本课程开发与实施的相关要求，结合我校实际，发展学生个性，体现学校特色，满足社会需求，提高教师专业素质，全面推进素质教育和新课程实验。

为了保障校本课程的开发与实施，学校成立校本课程开发与实施领导小组。校本课程开发与实施领导小组办公室设在教务处。

校本课程开发与实施领导小组——

组长□xx

副组长□xx

组员□xx

职责：校本课程开发与实施领导小组对学校课改委员会负责，负责学校校本课程开发与实施过程中出现一切问题的领导和管理。

以新课改为契机，在校本课程的开发与实施中，以教师和学生为主体，以人的发展为核心，以培养创新精神与实践能力的目标，积极发展学生个性，努力提高教师专业素质，全面落实素质教育，促进师生的共同成长。

- 1、开放性原则。由于校本课程目标的多元化和内容的宽泛化，校本课程开发与实施过程中要体现开放性的原则，教学内容和形式都不能局限与传统教学的模式，要充分体现校本课程的特点。
- 2、针对性原则。校本课程的开发与实施要针对学生的身心特点和社会需要，还要针对学校和地方的特色。
- 3、自愿性原则。校本课程开发与实施要充分体现资源性原则，教师要资源开发，学生要资源选择，充分发挥教师和学生的主观意愿，调动他们的积极性。
- 4、发展性原则。校本课程是对国家课程的重要补充，校本课程的开发与实施要以提高学生素质，促进学生发展为目的，为他们的终身发展奠基。

### （一）开发与申报

- 1、实验中学的每位教师都有开发校本课程的义务。计划开设校本课程的教师要提前一个学期，根据学校和学生的实际以及自己的特长进行校本课程的开发与研究，编写课程纲要和教案，有能力的老师还可以编写校本教材。
- 2、计划开设校本课程的教师要根据校本课程开发与实施领导小组的要求，按时申报自己拟开设的校本课程，上报申报材料，包括课程提纲、教案、教学计划等等。

### （二）审核

学校校本课程开发与实施领导小组要对教师申报的校本课程进行审核，审核采取看材料，听汇报，以及试听等方式，通过审核的校本课程纳入到下学期的《实验中学校本课程选课目录》，供学生在下学期进行选修。不合格的校本课程，教师修改完善后，可在下学期继续申报。

### （三）选课

- 1、校本课程的选课由教务处统一组织在每学期初进行。
- 2、学生根据教务处下发的本学期的《实验中学校本课程选课目录》进行初选，要求学生每学期至少选一门，最多选两门，且不能重复。
- 3、教务处根据学生的初选情况进行调整，每门课程最多不能超过60人，最少不能少于30人。超出规定人数的课程采取抽签的方式决定学生名单，未中签的学生重新选课；少于30人的课程不开设，学生重新选课。最终由教务处登记汇总，形成校本课程选课结果一览表。

### （四）实施

教师按照教务处最终的选课结果一览表，在规定的教学时间和教学场所授课。由教务处组织统一检查。

### （五）考核

- 1、学校不组织校本课程的统一考试，由任课教师在授课的最后一周，随堂进行考核。
- 2、考核成绩分两部分，其中平时课堂表现占40%，学期末考核占60%。
- 3、由任课教师根据《大庆实验中学新课程学分认定与管理暂行规定》的有关要求，给予相应的学分认定。

### （六）总结反思

任课教师要在课程结束后，总结反思自己开设的校本课程，要在规定的时间内将总结材料和修改后的课程纲要上报给学校校本课程开发与实施领导小组。

1、学校校本课程开发与实施领导小组要定期召开会议，研究当前校本课程开发与实施面临的首要问题，为校本课程的开发与管理提供组织保证。

2、学校要组织有意愿开设校本课程的教师通过调查、座谈、观察等多种方式对学生发展需求进行评估，了解学生实际发展需求，来确定自己拟开设的校本课程的主题。

3、学校要组织培训教师，特别要重视教研组和教师同伴间的相互交流和启发，多渠道培养和提高教师的课程开发能力。

4、经常进行资源调查，整合蕴藏在学校、教师、学生乃至家长和社区中的课程资源。

5、学校要通过学生选择和评价等方式实现学生参与课程建设的主体地位。

6、对校本课程进行跟踪评价，了解和掌握校本课程的开设效果，对实施过程进行监控。

7、校本课程开发与实施领导小组要对学校的校本课程进行动态调整。

8、凡参与校本课程开发与实施的教师，均可获得相应的报酬。

1、校本课程的评价要在学校质量评价委员会的领导下进行。

2、要构建完善的评价体系，强调过程性评价，强调教师对自己教学行为的分析与反思，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，使教师从多种渠道获得信息，不断提高教学水平。

3、学校要根据评价结果给予相应的精神和物质奖励。

1、学校领导高度重视，由学校常务副校长担任校本课程开发

与实施领导小组组长，为学校校本课程的开发与实施提供组织保障。

2、按时足量的配备和安排开设校本课程所需的场所、仪器以及各种研究资料等，为校本课程的开发与实施提供物质保障。

3、完善相关的配套政策和制度，建立激励机制，把教师的校本课程开发与实施情况作为教师年终考核、参评先优模、外出学习和安排教学工作的依据之一。

## 中学校本培训总结篇三

以“师德”为中心对教师实施全员培训，始终是我们教师综合素质培训工作的核心。我们将师德建设作为教师队伍建设的重中之重来抓，将师德建设置于工作的中心地位，不断提高教师的人格魅力和师德修养，引导教师树立正确的人生观、价值观，为培养高素质的教师奠定了坚实的基础：

1、加强学习明德。我们制定了教师师德培训的方案，准备通过专题讲座、报告会、演讲征文、知识竞赛、参观学习、交流研讨等多种形式的寓教于乐的系列活动，大力弘扬“爱岗敬业、乐于奉献、教书育人、为人师表”的崇高师德。

2、面向未来修德。我们开展了教师师德向社会承诺活动，针对当前教师身上存在的一些热点问题，组织了讨论，将准备重温《中小学教师职业道德规范》，让教师以此为戒，进行自检自律。

准备以教师“需要”为中心，遵照“缺什么，补什么、培训什么”的原则，针对时代要求和学生发展的特点，对教师进行分类培训：

1、对新教师的培训。为了让新上岗教师尽快地进入角色，更快、更好地融入教育教学的工作中，准备开设新教师岗位培

训，有计划、有步骤地对新教师进行辅导，学习教育改革发展情况对教师的要求。要求新上岗教师能积极参加试用期培训学习，并完成120学时的试用期培训。学校准备让老教师分别就课堂教学、班主任工作等方面为新教师介绍经验，为新教师树立学习榜样。

2、对优秀骨干教师的培训。对教学骨干以及有潜质的教师，准备给他们压担子，让他们承担实验课题，担负各类型的公开课，鼓励他们形成个人的教学风格。学校支持他们抓住机会，走出校门，开拓视野多看多想，不断吸取养分，从自己工作看到发展的优势，不断形成自身的教学风格。

3、对教学有困难教师的培训。对在教学上有困难的教师，准备除了鼓励他们多听课、评课外，主要是以训练他们的基本功为主，比如课堂教学的语言、教态、板书，课件制作和对教材的处理等，使他们尽快缩短与其他教师的差距。在这基础上，给他们定出奋斗目标，对工作及时给予肯定、支持，并且鼓励他们争当先进，使他们有前进的动力。

实践操作是教师继续教育培训的主阵地，教师培训应学到一点就用一点，让培训与教育教学实践相结合，使教师实践中领悟新思想、新观念、新方法，使培训工作真正落到实处。近年来，我校认真实施“横联——纵靠——自塑”培训思路，多渠道全方位地加强教师业务能力地培养。

纵靠：继续纵靠市教师进修学校，密切与他们联系，依靠他们的师资力量，提高我们教师的能力。

横联：继续组织教师积极参加临近乡镇的教师培训。

自塑：继续有选择性的组织教师外出学习

## 中学校本培训总结篇四

学校育人目标主要是通过教师来实现。要形成学校特色，必须有与之相适应的素质优良的教师队伍。可以说，提高教师素质是办出学校特色的根本所在，鉴于我校年青教师多这一现状，学校始终把教师队伍建设作为办学的重点工程，主要措施是：

1. 我校根据上级统一布置，改革对教师工作考核和评估方法，从思想表现、师德风范、教书育人、教学组织、教学水平、教学效果与学生感觉、帮教特殊生，全面考核和评价教师。围绕这8个方面，我们开展了师德讨论，举行教育教学研讨，在专业技能上，要求每位教师做到五个一（每学期读一本教育理论书；每学期做一本读书笔记；每学期写一篇教学论文；每学期上一节研究课；每学期写一个优秀教学案例）并通过每年评先活动和激励机制，调动大家的积极性。

3. 学校教务处经常组织教师开展教育研究活动，深入开展“教法、学法、考法”的研究，每学年都开设中老年教师示范课、青年教师优质课和基本功竞赛，新教师汇报课、同课题研究和各教研组组织牵头每位教师的公开课等，并认真组织教师开展听课、评课等教研系列活动。

4、鼓励教师参加继续教育和业务进修、培训活动。学校先后组织多位教师参加普通话培训和测试工作，组织教师利用暑期和课余进行电脑培训，充分利用学校电脑室等良好条件，要求全体教师都能操作电脑，有部分教师能制作教育教学软件。对参加各种进修、培训成绩合格者，学校有关部门给予一定政策，报销部分培训费。

5. 落实学校的“帮一位差生进步”的活动。教科室认真按照学校要求，组织全体教师开展“一帮一”活动，即每位教师都必须签定“特殊生帮教协议书”，落实帮教对象、帮教内容、帮教方法、年终汇报、帮教成果，这次活动与教师的寓

德于教，年终考核挂钩。

7. 尽力推荐教师参加各种竞赛、骨干教师培训。为了提高我校知名度，提高我校教师教育教学水平，学校积极鼓励、认真推荐教师参加各种竞赛、骨干教师培训、作品论文参评等。

## 中学校本培训总结篇五

xxxx年度校本培训坚持以推进市县“促进有效学习”课堂变革实验项目为重点，紧扣永嘉中学教育集团提倡3456课堂，践行“学为中心”、“以学定教”的教学改革思想，推进课堂教学改革试点工作，在校本培训中树立精品意识，培育优秀教科研成果，打造精品课程，发挥评价的导向作用，做好质量监测、分析、评价工作，研制课程规划和方案，为学校的课程改革、特色发展、教师专业发展提供反导和服务。

### 1、校本培训之“课题管理”

(1) 开展教科研调研工作，研究当前我校教科研工作存在主要问题困难，倾听教师和学科组对教科研工作的建议。

(2) 做好xxxx年度课题结题工作□xxxx年度各类课题结题管理和优秀成果送审工作、把好课题质量效益关。

(3) 做好县级研究性成果评比，本学期推荐课题、论文、案例等32项参加县市比赛。

(4) 做好xxxx年度县级优秀教育教学论文评比工作和优秀成果完善指导工作。

### 2、校本培训之“课程改革”

(1) 继续深化研究3456课堂模式，开展课改班活动，总结当前我校课改的现状、亮点、问题，梳理和总结课堂变革实验

阶段研究成果。

(2) 修订学校课程建设规划和课程方案，出版课程校本教材30本，重构课堂体系结构。

(3) 发动老师积极参与xxxx年永嘉县精品课程评比，完成精品学思案的评比工作。

### 3、校本培训之“评价工作”

(1) 研制学为中心的课堂教学评价标准，开出课堂教学研究课，召开评价标准研讨会，促进评价标准的，完善和更新，推广与应用。

(2) 重构学校教师专业荣誉和质量荣誉晋级的评价标准和评价体系，研制教师成长评价方案、办学理念评价方案。

(3) 积极参与市级优秀学校评比，及时完成评估材料的整理和编辑。

### 4、校本培训之“教研管理”

(1) 积极打造“五课”活动。五课指：备课和试课，开课和听课、说课和议课，思课和磨课，展课和评课。高质量地开出公开课、研究课、示范课、调研课和交流课。

(2) 积极打造“五题”活动。五题指：命题、说题、磨题、解题、教题，深入研究学思案、课堂练习、课后作业、单元检测和重大考试命题研究。

(3) 发动教师积极参与市县命题评比活动。共有10份命题作品参与县评选，其中5份优秀作品参与市级评选，并获得4个二等奖的好成绩。

## 5、校本培训之“教师培养”

(1) 积极举行师徒结对活动。本学期开展了师徒结对工作。

(2) 积极开展校学科骨干评比活动，选拔优秀参与县级评比

## 6、校本培训“研究性学习”

(1) 重启学生研究性学习课程和社团课课程。

(2) 举办一次研究学习活动指导培训会。

(3) 成功举行学生研究性学习课题开题演示会。

(4) 研究性成果评比，并推荐到县里参评。

## 7、校本培训“课程建设”

(1) 继续引导教师开发学校特色课程。

(2) 由永嘉中学牵引，出版结集学校校本课程，完善课程体系。

### 1、县命题评比

县1组一二等奖

### 2、公开课、讲座

全校共开出市公开课2节，县公开课13节

### 3、发表论文

多篇论文市县获奖，或发表省市级刊物。

#### 4、县级课题立项

2项教科研规划课题。

1、校本培训之“科研工作”：加强科研专题培训，提高教师成果的提炼与总结能力；加强课题研究的过程管理，将课题研究课纳入统一管理范围；改进科研评比项目，在案例、课例评比的基础上，评比项目，增加教育叙事，教学反思，成果总结报告，特色设计方案，质量分析报告，调研报告，调查报告，学校课程规划，学科课程规划，课堂变革方案等成果类别评选；突出科研导向作用，突出质量中心，开展“课堂教学效益和教师教学技能”“自主学习与管理”专项课题研究，做好质量提升方面的专业引领工作。

2、校本培训之“课改工作”：开展课改疑难问题调研；举办课改研究课，课改成果项目评比，举办课改成果展示与交流会；举行深化课堂教学评价标准研讨会，继续完善学为中心的评价标准；完善质量评价体系和评价策略。

3、校本培训之“课程建设”：继续挖掘楠溪文化课程资源的潜力，做好楠文化课程的开发，完成我校特色课程体系。继续做好永嘉阀门课程群的开发，并把永嘉阀打造成市级精品课程。

4、校本培训之“新高考研究”：加强新高考方案的解读和理解，结合我校实际，做好相应的课程开发、课程设置、课堂教学、课程管理、课程评价等方面的研究，特别是学生的生涯教育、选课走班、学考选考的研究。

5、校本培训之“校本选择”：改变培训方式，开展参与式培训；改变培训载体，开展项目式培训，改变培训导向，开展质量提升专题培训。

6、校本培训之“校本教研”：完善课题研究课、送教示范课、

优质评比课、公开观摩课、校际交流课等“五课”活动，完善命题、说题、磨题、解题、教题等“五题”活动。

## 中学校本培训总结篇六

在推进课程改革和实现“和美教育”的前提下，学校为教师创造了良好的学习与优质的培训资源，我校利用培训、听课和听专家讲座的机会，提供平台，让我们努力向名师、优秀教师学习，不断吸收别人的经验，以丰富自己，使自己的教学方式、方法以及手段有更大的发展和成功。

### 一、数学理念的提升

虽然从事教育工作已久，但面对当今的形式，时代要求我们不断进步，吸取营养，为祖国的教育事业能够有突飞猛进的发展贡献我们的力量。在这次学习中老师为我们总结了数学的思想方法和活动经验，这让我在数学理念上有了更深刻的认识。集合思想、对应思想、符号化思想、化归思想、类比思想、分类思想、统计思想、极限思想和模型化思想这么多数学教学思想方法在数学教学中的应用是复杂和实效的。我正是缺少了这样的一些理论基础，使得在实际教学中缺乏高度和深度。老师关于课堂教学预设与生成的关系论述非常贴近我们的实际教学，这也是我们在日常教学中，尤其是公开教学中面临的最为头疼的环节。除了教师自身要具备较高的随机应变的能力外，更要汲取丰富理念，这样才能真正具备驾驭课堂的能力。

### 二、教学行为的转变

对于每位教师都要面临的备课和上课任务，在这次培训中我也有了进一步的认识。在日常工作中面对庞大的班级学生数，面对堆积如山要批改的作业，再加上那么些个后进生，教师已经忙得不可开交，谈何每天细心备课，认真钻研教材，尤其是像我这样缺乏经验的年轻教师，日常课堂教学的有效

性内心来说实在让人堪忧。老师的讲解为我们在这些方面的思考提供了一些可借鉴的方法。空谈理论不切实际，屏弃理论也不合逻辑。我们应理论结合实际，在日常工作中根据自身工作量在学期初为自己制定好工作目标，如细致备多少节课，进行多少节课堂教学研究等。简而言之，就是有选择性地地进行教学研究，保证在有限的教学时间中做到充分利用。可谓：量不在多，贵在精。我想这样一种教学行为的转变，才能真正意义上运用到我们的实际工作中，才能让学生获得更为有效的教学。

### 三、教研方法的更新

一直以来，校公开课的开展一直是我们进行教学教研的重要方法。通过培训，不仅让我对如何说课有了更为深刻的理解，也让我认识到在日常教学教研中思想和方法的转变需求。我们应与时俱进，在开展学校公开教学评比的基础上结合实际有选择性地加强课后说课及互相评课的实践练习，更为深入地做好教研方法的更新，也为我们展开更有效的教学打好基础。

经过这次我认识到每一位教师都应积极参与到课程改革中去，不做旁观者，做一个课改的积极实施者。经过，也让我更加深刻地体会到的重要性，只有不断的学习，才能有不断的提升。我想只有经过全体老师的共同努力，新课程改革之花才会开得更加灿烂，中华民族才会永立世界民族之林。我愿在这快乐而无止境的探索中去实现自己的梦想。