

最新少先队班级建设方案设计(实用9篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。怎样写方案才更能起到其作用呢？方案应该怎么制定呢？以下是小编给大家介绍的方案范文的相关内容，希望对大家有所帮助。

少先队班级建设方案设计篇一

为深入贯彻落实《第十八次全国高校党建工作会议》精神和学校规范管理年实施意见，进一步提高大学生综合素质，全面推进校园文化建设，努力提升大学生的思想品位、学术品位、艺术品位、创新品位，结合本院实际，经党总支研究决定，在全体学生中开展以班级文化为主题，以班主任、辅导员为中心，以学生为重点的班级文化建设活动，不断加强和改进学生管理工作，为学生的成人成长提高良好的学习环境。

一、活动指导思想

以学风建设为抓手，以班级文化建设为重点，结合学科专业特点，创新实践形式，通过开展丰富多彩的班级活动，充分发挥班级文化的磁性、磁力和磁场效应，建设富有特色的班级文化，形成班级文化与个性发展相结合的氛围，全面提高学生文明素养和综合素质。

二、活动主题

培育班级文化，构建和谐班集体

三、活动对象

全体班级

四、活动时间

(一) 宣传发动阶段(每年9月份)

1、通过召开学生工作会议，进一步明确班级文化活动的重要意义；

(二) 组织实施阶段(每年10月1日—次年5月30日)

2、加强日常管理和监督力度，营造良好的班级文化氛围；

(三) 检查评比阶段(次年6月份)

五、活动目标

7、学期总结。利用读报课，主题班会课，针对学生及班级存在与暴露出的具体问题由教师或学生提出并分别由教师或学生分别主持，进行分析与总结. 以达到及时调整，更快进步的目的，使学生能够明辨是非，扬善抑恶，形成良好的班风。

六、活动内容

班级文化是班级的灵魂，主要指班级内部形成的具有一定特色的思想观念、班级风气、学习风气、人及环境和行为规范等，是一个班级内在素质和外在形象的集中体现。它具有无形的教育功能、激励功能、制约功能，具有自我调节、自我约束的功能，是每个班级所特有的。班级文化作为校园文化的重要组成部分，其建设的好坏会直接影响到学生的发展和校园的稳定，主要包括班级物质文化建设、班级制度文化建设和班级精神文化建设。

(一) 班级物质文化建设

主要包括学生学习、工作、生活环境建设。通过建设健康、幽默、富有特色的教室、宿舍、活动场所等环境，形成良好的育人环境，培养学生正确的审美观念，陶冶学生的美好情

操，激发学生热爱班级、热爱学校的感情，促进学生奋发向上的精神。各班级要开展宿舍文化建设活动，加强教室和宿舍的环境、卫生、秩序、文化管理。同时，通过开展各类评比活动，表扬先进，鞭策后进。

(二) 班级制度文化建设

班级各项制度的建立、完善与创新是建构和谐班级、凝聚班级人心的根本保证。要依据学生特点和班级人员构成的状况，建立完善班风建设制度、文明建设制度、班级管理制度、团学活动制度、促进学生成长成才制度等班级制度，努力进行班级管理制度创新。

少先队班级建设方案设计篇二

1. 班级口号：关心帮忙身边的每一位同学，让爱的阳光照亮群众中每一个角落。
2. 班风：诚信、团结、勤恳、进取
3. 班训：竞，进，静，净，敬
4. 班歌：《让我们荡起双浆》
5. 把营造热爱学习的风尚放在班级文化建设的首位。
6. 建树切实可行的班级制度。
7. 开展丰富多彩的活动，弘扬用心向上的文化氛围。

(二) 建设班级精神礼貌

1. 把握学生的需要，找准切入点。

学生的每一个成长阶段都有各自的心理需求、发展需要。把握学生的需要，找准教导切入点，激励他们身上潜在的勤恳和执着，有利于学生认同感的产生。

2. 发掘教材人文因素，激昂学生。

在我们的新课程教材中，洋溢着浓浓的人文气味。充分使用教材，让学生去感想爱，并且让这种爱在教室中洋溢，在生涯中滋生。

3. 丰厚班内的评价，学会赏识。

从被赞扬的个体角度瞧，用心的行动获得了确定，加强了自信；从未被赞扬的个体角度瞧，构成用心发觉别人的优点的习气，明白能够从多种角度使俺也变得杰出，也可发生自我激发的作用。经过赏识评价，引导学生在发觉他人长处的时候，自我反思和自我完善，还有效地转变人际关系。

4. 洞悉每个学生思想动向，及时个体教导。

在班级精力礼貌建设中，努力做到群众教导和个体教导相结合。既要把握好班级发展的大方向，又要悉心洞悉每个学生思想动向，及时对学生个体教导。有时候1个人会带头1大片，因而，对个体中浮现的有些好的苗头要用心予以辅导推行，力求把好事办得更好；对个体中浮现的有些不太好的苗头极力引导，把坏事变好或者把祸害降落到最小水平；关于个别学生浮现的心理毛病要用心予以开导，让学生情绪愉快地投入到学习中。

(三) 建设班级物资礼貌

班级物资文化建设是指课堂环境建设。它是班级精力礼貌的表示，系师生证明，生生证明沟通交换的平台，系班级舆论导向的载体。

1. 教室环境布置。

新课程教学表示的是一种动向和静态相结合的学习过程，它需要师生、生生证明有动向和静态的交换；需要时常地有大批信息的弥补；需要同窗证明的协作竞争和交换等。因此咱们要充沛使用每1面墙，让每1面墙全说话。

(1)美文荟萃。张贴学生自写或摘录誊写工整的美文和优秀作业。让学生学会观赏别的人的长处，随时养成良好的学习习气。

(2)百科海洋。张贴学生搜集的各种小常识，小材料。让学生学会搜集，学会决定，拓展他们的知识面。

(3)书画园地。揭示学生俺动手创造的剪贴画、书法美术做品等，熏染学生的脾气。

(4)图书角。书籍系人类的精神食粮，好书使人得益毕生，为丰厚学生的知识，开朗视野，班级展开“捐一本瞧33本，让图书流动起来的运动”。聘任小图书管理员对其归类置放，办好借阅登记，并完好维护。

(5)你追我赶。为培植学生的小组协作精力，咱们以小组为单位开展竞争。从各方面进展评比，1周一评，优异小组奖赏一面小红旗。

2. 开展丰富多彩的班队活动。

一次用心设计的班队活动的教导作用远胜于1百次空泛的说教。开展班会能够充分发挥学生的主动性和用心性，让每一个学生经过活动，在思想上受到教导，在行动上获得改良。

(四)建设新班级制度礼貌。

班级制度要基于民主、平等、一切为了学生发展的原则和学生一齐磋商拟定班规，让学生认同所拟定的有些制度。

1. 强化学生的规范意识，让学生在规范中成长。

就应让学生明白，做所有一件事务全是有规则的，如在大街上走路有交通规则，要是不遵守交通规则，就轻易发生交通事件；和小朋友做游戏，有玩耍限定，要是你不遵守玩耍限定，小朋友就会让你退出玩耍……在学校里学习，也要遵从学习的限定，不然你的学习修养就会受到影响。同时还可充分使用教材资源，强化其规范意识，培植良好的行为习惯。

2. 建树切实可行的班规

班规是全班一同遵从的制度，包含文化礼仪、学习惯例、考勤惯例、根本规范、卫生值勤、奖惩制度等不止一个方面，是班级运动的行径指南。

班规的拟定和完美要激发每一位学生加入，普遍听取每一位学生的观点和提议，再透过民主表决肯定，这样可得到学生的心理认同，进而内变成其追求的目的，才能使他们以用心的态度去履行，才气促成学生进展自主管理。

3. 建树有效的班干部队伍

(1)班委：班委成员由一名大队委和7名中队委组成，从学习、纪律、午餐、二操，个人卫生、行动礼仪等各方面进展分管鞭策，做好教师的小助手。全班分成5个小组，由小组长对组内事情周到负责，并办好各成员的品行记录。同时，对班干部的工作负责水平则由其余同窗进展民主评定。互相监视，一同提高。

(2)干部值日制

为了培植学生的主人翁恣意感和班级凝聚力，执行干部值日制，即1个班干部加1个小组长轮番值日，对每一天学生各方面的体现状况进展记载，在放学之前由各负责人在具体事情上进展总结、反馈，从不同角度建立班级范例，尽量做到全方位调换学生的用心性。在每一天的“部署——鞭策——检讨——总结”中，不断成长。

在班级制度礼貌的建树上，有部署必定要有检讨，不然长此以往，所谓的制度便会成为一纸空文。班级制度的实行教员要把握好实行的力度，点到为止，别伤了学生的自尊。在班级管理中经过讲制度、讲条例来规范学生的行动，一视同仁，营造一个人人遵从的空气。

少先队班级建设方案设计篇三

班级文化是学校文化的重要组成部分，也是构成班团体凝聚力和良好班风的载体。本学期，为进一步加强我校的学校文化建设，逐步营造具有我校特点的学校文化氛围，为学生营造勤奋学习、欢乐生活、全面发展的良好环境，我校结合德育活动工作计划，开展班级文化建设评选活动。经过活动，启迪学生思想，升华学生人格，陶冶学生情操，弘扬学生道德，使礼貌守纪、勤奋读书、乐于助人蔚然成风。

二、总体目标

为学生营造和谐、进取的班级成长氛围；建立宽松、清新、充满人性关怀的班级文化；构成具有教育性、凝聚力、制约性、激励性的班级文化；丰富班级文化的资料和形式，在传统中挖掘新意，使班级文化与学校办学理念融为一体。

三、具体要求

- 1、提出班级名字，打造班级名片。班级名片主要体现班级特色、闪光点，主要包括班级简介、中队风采、班干部简介、

各类小明星简介，以及体现良好班风班貌的资料均可。

2、提出“班魂”。体现班级精神，各班“班魂”要围绕年级组班级文化建设主题，根据本班班情和特点提出。要求语言凝练、资料丰富、催人奋进，字数在10个字以内。

3、制定“班规”。“班规”在班主任的组织下，发动学生共同商讨、制定。力求语言通俗，学生易记，以此为学生导行。

4、“四表”上墙。（作息时间表、课程表、班级服务岗位及人员分工表、清洁值日表。）

5、布置“文化墙”。“文化墙”的布置要贴合学生年龄特征和心理特征；主题鲜明，彰显班级个性；激发学生主动参与，体现学生的主人翁意识；经常更新，坚持对学生的激励作用。

6、建立“队角”。“队角”的栏目由辅导员组织队员创造性地设计、布置。要充分发挥队员的自主能动性，展示队员们的创意，并能体现其育人功能。

7、全校交流评估，评出班级文化建设一、二、三等奖，并纳入班级考核。各班自主申报，要求以学生或教师解说的形式、参观访问的形式呈现班级环境建设形态。（可从班级名字、班级文化建设主题、班训的提出、班规的构成、文化墙的布置等方面进行解说。）

四、实施时间

1、写真资料上传时间：3月6日前

2、教室文化布置时间：3月15日前

3、学校团体参观评估时间：3月15日——3月20日自行申报和学校检查相结合。

少先队班级建设方案设计篇四

班级文化是指班级在学习、工作、生活中所形成的具有一定思想内涵和文化特征的班级形象和思想行为方式，它自觉或不自觉通过一定的形式融会到学生的学习、生活等各个方面中，形成一种良好的自觉的行为习惯，潜移默化地影响着他们的行为。班级文化建设是校园文化建设的基础，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成才环境，促进学生的身心健康发展具有极其重要的作用。

班级文化建设要以精神文化建设为主要内容，营造浓厚的班级人文气氛。通过开展班级文化建设，启迪学生思想，升华学生人格，陶冶学生情操，培养学生的主人翁精神。从而使“文明守纪、勤奋读书、乐于助人”在班里蔚然成风，并结合学校的德育实际，探索、总结、激励、宣传，形成快乐自信、和谐创新、踏实勤奋、刻苦虚心的班风、学风。

（一）抓好教室环境布置。

教室，是学生学习生活的主要场所，是老师教书育人的重要阵地，是师生情感交流的地方。整洁、明丽、温馨的教室环境可以激发性情、陶冶情操，给人以启迪教育。因此班级文化建设首先要抓好教室的环境布置，赋予班级环境一定色彩和教育意识，增强环境育人的功能，通过相应环境的布置，渲染营造学习的氛围，增进学生的荣誉感，激发他们的上进心，使学生自然而然地受到熏陶，用前苏联著名教育家苏霍姆林斯基的话说，就是“努力使学校的墙壁也会说话”。

（二）建立班级管理组织

班级实行民主管理，能够充分调动每一个学生的积极性和主动性，激发每个同学的学习和工作热情，增强班级凝聚力。通过各种角色设置，使每个学生在集体中都有一定的职务，都有自己满意的角色。

在班级干部的任用上，本着个人自愿，同学推选，老师把关的原则，选择工作能力强，同学威信高的学生，为同学服务。对班干部严格要求，提高班干部的威信，并交给班干部自主权，放心让他们去做工作。要求班干部定期开小结会、开展批评与自我批评。

（三）制定班级规章制度

没有规矩，不成方圆，在班级集体中，我们把那些以规章制度、公约、纪律等为内容的，班级全体成员共同认可并自觉遵守的行为准则以及监督机制所表现出来的文化形态称为班级制度文化。班级制度文化的建设，为学生提供了评定品格行为的内在尺度，使每个学生时时都在一定的准则规范下自觉地约束自己的言行，使之朝着符合班级群体利益，符合教育培养目标的方向发展。我班的班级制度是根据校纪校规，根据我班的实际情况，经过大家的讨论之后制定的，包括了学习、纪律、卫生三大标准，并且辅之以品德考核暨纪律量化标准，使学生日常行为规范评价规范化、具体化和制度化。有了制度作保障，班级的各方面都有了很大的进步。班级制度文化的本质内涵是实施、监督和制衡，是要培养学生的法制意识和法治精神，养成遵纪守法的自觉性。

在班级管理中，我们是从培养全面发展的建设者和接班人这一总体目标出发，利用班级文化具有潜移默化性，自我教育性等特点，采取渗透的形式，把教育思想贯穿于整个文化环境中，充分发挥班级文化的育人功能，我相信班级也会由此而更加生机勃勃，进而为社会培养更多的优秀学生，为社会做出自己更多的贡献。

班级基本情况：

本班共有学生66名，经过三年的学习，大多数学生都养成了较好的学习习惯和生活习惯。孩子们热爱集体，关心他人，助人为乐，文明守纪，基本上形成了良好的班风和学风。班

干部都有较强的责任心，但是缺乏必要的锻炼，组织管理能力有待增强。

在学生中也存在一些不足：部分孩子的主动意识缺乏，一些孩子的美好行为还不能持之以恒，经常有反复的现象。

在班级文化建设中，以学生的主动发展和养成教育方面为重点，开展丰富多彩的富有教育意义的活动，因材施教，激发学生的积极性和主动性，以新的《小学生守则》、《日常行为规范》和学校的规章制度、班规和班训为准绳，加强训练，实现育人目标。

班规：

纪律

- 1、按时到校，不无故迟到、早退，有事及时请假。
- 2、周一升旗佩戴红领巾。
- 3、上课坐姿端正，认真听讲。
- 4、课间进行有意义的游戏活动，不追逐打闹。
- 5、上操、放学站队时要做到快、齐、静。
- 6、放学及时回家，外出要和家长打招呼，让家长知道自己去的地点和时间。

学习

- 1、及时完成各科作业，按时按要求交各项作业。如有特殊情况不能按时完成作业，需写明原因并由家长签字。
- 2、课间准备好下节课所需书本及学习用品后，再离开自己的

座位。

- 3、课上积极思考老师提出的问题，踊跃回答。
- 4、带齐各种学习用品，不丢三落四。
- 5、放学后及时回家，首先认真完成各项作业后再进行其他活动。

卫生

- 1、每天整理自己的桌兜，保持干净整齐。
- 2、每天认真检查自己的岗位，完成自己的职责。
- 3、教室、卫生区分早、中、晚三次打扫，提前15分钟到校搞值日。
- 4、搞值日时，按时到校，认真负责完成自己的任务，并帮助其他同学打扫。
- 5、全部值日完成后，由卫生组长和卫生委员检查合格后，才可以全体离开。
- 6、如果有事情不能按时值日或需要早走，要写出请假条并找人代替后才能离开。

班级目标：我们的班风积极向上！

我们的纪律公正严明！

我们的学生团结友爱！

我们的学习勤奋刻苦！

我们的成绩不断进步！

班级格言：以诚待人以心待学以真待事以爱待物

班歌：

《娃哈哈》

我们的班级是乐园，乐园里孩子真可爱。

快乐与幸福伴随着我们，每个人心里都乐开怀。

爱老师呀，爱伙伴呀，我们在一起多愉快！

我们的`班级是家园，家园的孩子多勤快。

智慧与创新激励着我们，每个人心里都永向前。

爱学习呀，爱动脑呀，成功的喜悦定会来！

少先队班级建设方案设计篇五

中职学校办学越是困难，越要重视抓教学质量，生源素质越是下降，越要重视抓常规教学，这是保证教学质量的基础、借鉴我市其他兄弟学校的做法，我认为在中职学校可采用“三查，两评，三兑现”教学常规办法，此方法具有较强的适应性，针对性和可操作性，且较为有效。实行这一管理办法，有利于稳定教学秩序，规范教学活动行为，调动师生的积极性和创造性，提高教学质量；有利于促进师资队伍建设，推动教学管理工作向制度化，规范化和科学化方向发展。

“三查，两评，三兑现”教学常规管理具体内容为：“三查”指日查，周xx和阶段性教学大检查；“两评”指听课评教和评优听课；“三兑现”指将“三查，两评”的结果与工资外收

入分配，教师年度工作考核和评选评优挂钩兑现，称之为“三兑现”。

（一）三查

1、日查：指一日检查，包括教学值勤检查，学生课堂学习及出勤情况检查三项。时间从早上第一节课开始至晚自习结束，每日坚持，常抓不懈。主要是检查师生到位情况，维持良好的教学秩序，促进教学环节的落实。日查对防止教学事故，制止违反教学纪律等不良现象的发生起到了积极的作用。同时，还能最大限度地减少教师教学工作量统计的误差，并为教师直接参与教学管理，实现民主管理提供机会。

2、周xx□周xx的主要内容有：

（1）教学进度

（2）实践性教学环节完成情况

（3）作业布置与批改情况等。主要以填写《教学日记》的形式进行。教务科负责对各班每周一送交的《教学日记》进行登录，统计，汇总，并公布统计结果。同时以通报的形式及时搜集学生提出的教学意见和建议，以《教学信息反馈表》的形式及时向有关教师反馈，便于教师改进教学方法，提高教学质量。

校领导，教务科长通过经常查阅这些表格，结合巡视，听课，及时了解教学动态，掌握教学指挥主动权。

3、阶段性检查：也称教学大检查，是一项规模较大的教学检查活动，以其层次多，形式多，时间长，覆盖面大，涉及面广及信息量大为特征、每学期进行一至两次，一般安排在期中定期和平时不定时进行。检查的形式包括教师自查和教务科检查。

教务主任在完成对本校教师的教学检查之后，利用教研活动时间，向本校教师通报教学检查情况，肯定成绩，指出不足，提出努力方向，协助解决存在的问题。

同时检查各教研组的教學情况，包括：

- (1) 各专业教学计划执行情况；
- (2) 各专业实验，实习，设计的教学与管理情况；
- (3) 教研教改，建设，课程建设，实验室建设情况；

(4) 对带有倾向性的教学问题进行重点检查等、通过检查，掌握全校的教学动态，为宏观调控打下基础。教务处在完成教学检查之后，应形成书面总结材料，并在“教学例会”上反馈检查结果、“教学例会”每两周举行一次，由分管教学副校长主持，参加会议的有教务主任，教研室主任，教研组长。

通过“三查”，对教学进行评价，对教学质量进行分析，及时发现问题，解决问题，从而达到对教学质量的有效控制。

(二) 两评

两评是指“听课评教”和“评优听课”。

听课评教

评优即指评选“优质课”、评优听课是由有组织，有计划，有目的，有步骤的听课评教活动，一般安排在“听课月”活动之后进行（亦可在“听课月”活动中同步进行），每学期举行一次、参评教师不受其教龄，职称，学历等条件限制，授课内容和时间由参评教师自己选定、评委会由校领导，教务主任，教研室主任，教研组长及教师代表组成，依据《优

质课评选标准》进行。有关优质课的教案或课堂设计说明，课堂教学录像立卷后存入教师业务档案，作为职称评聘，评先选优的基本条件之一。

（三）三兑现

小不一样），有利于教学环节的落实和教学质量的提高，并促进了师资队伍的建设。“三兑现”是学校依法治教，从严治校的重要举措，由于“三查，两评，三兑现”的教学常规管理方法目标明确，导向正确，既有定性指标也有定量指标，便于操作，赏罚分明，易为广大教师所接受和支持。

中等职业教育的特色在于使学生在掌握必需的文化知识和专业知识的同时，具有熟练的职业技能和适应职业变化的能力。要实现这一目标，保持这一特色，课程设置是根本、而课程改革是教学改革的核心任务，对教学质量影响重大。传统的中等职业教育的课程设置是采用三段式，即文化课，专业课，技能课的模式。但这种课程设置模式已不能适应职业教育的发展需要，必须改革。

本人认为必须打破原有的课程三段式，把全部课程分为“宽基础，活模块”两个既相互联系又有区别的部分。“宽基础”阶段所学习的内容，并不针对某一特定的职业或工种，而集合了一群相关职业所必备的知识和技能，“活模块”阶段所学习的内容，是针对某一特定的职业或工种所必需的知识和技能，而且以职业技能为主，这种课程模式的实施，有利于中职学校的教学质量。我校与xx富士康科技集团校企合作办专班，就很好的解决了这一问题。通过校企联合调研，共同设计课程，共同确立培养目标、人才标准，共同确立教学形式，教学评价，能很好的促进学校教学模式改革，促进校园文化与企业文化的融通。学校的课程改革必须要符合企业的用人标准，所以课程改革的前提是加大校企合作，课程怎么改，课程怎么设置，不由学校单方面研究决自定教材，自定进度，自选考题，自己判卷等教学随意性的弊病，还有

助于学校加强对教学过程的控制，有利于教学质量的检查，评估与反馈。

建设一支专兼结合，数量足够，素质优良，结构合理，能主动适应全面推进素质教育需要的中职师资队伍，是提高教学质量的关键。要针对教师目前存在的问题，加强教师业务培训，提高教师自身的教学能力和实践能力。要特别重视“双师型”教师，职业技能鉴定考评员队伍及实训教师队伍建设，要注意加强对骨干教师，学科带头人的培养。同时，要不断加强对教师的职业道德教育，引导老师树立正确的教育观，质量观和人才观，做到为人师表，教书育人，自觉履行《教师法》规定的义务和职责。

职业学校教师承担着繁重的教学任务，面对生源素质下降且呈现严重参差不齐的现实，要进行教学方法改革和创新，以适应生源素质的变化，实现因材施教；要加强文化基础教育，还要加强职业技能教育，创新精神和创业能力教育；要面向市场，根据职业教育特点，深入开展人才培养模式和技能培训方式改革。

职业学校教师要紧跟科学技术和经济社会发展的形势，要不断进行教学内容改革，开发或选用能反映新知识，新技术，新工艺，新方法的课程或教材，培养生产，服务第一线用得上的高素质劳动者和实用人才。这一点，上文提到的加强校企合作，也能很好的解决这一问题。我校与xx富士康科技集团校企合作以后，学校外聘企业专家到学校对学生进行实践教学，学校选派教师到企业进行技能培训，这样有利于教师的专业成长，效果很好。

要让职业学校的学生学会做事，学会学习，学会相处，学会做人，归根到底还是要靠职业学校的教师去实施“三查，两评，三兑现”的教学常规管理办法的`实施，也需要教师的理解，支持，配合和参与。

职业学校教师的大量付出，需要学校组织的体贴和关怀。学校要为教师在教学，科研，进修，职称评聘，政治进步，生活保障等方面创造良好的条件和宽松的环境。当好教师的“后勤部长”、“后勤保姆”，切实解决其后顾之忧；学校行政后勤部门要增强服务意识，带动教师解决工作，学习和生活中遇到的实际困难和问题，让教师有精力，有体力，心情舒畅地搞好教书育人工作，共同提高学校管理水平，促使学校发展再上一个新的台阶。

少先队班级建设方案设计篇六

培育班级文化，构建和谐班集体，精心打造良好育人环境。

二、活动指导思想

坚持育人为本，德育为先。以基础文明建设和学风建设为抓手，以班级文化建设为重点，结合学科专业特点，创新实践形式，通过开展丰富多彩的班级活动，建设富有特色的班级文化，逐渐形成文化积淀，形成班级文化与个性发展、社会实践、时代发展相结合的态势，进而推进校园文化建设，全面提高学生文明素养和综合素质。

三、参加对象：高一、高二各班级

四、活动时间：4月至6月

五、活动内容及目标

班级文化主要指班级内部形成的具有一定特色的思想观念、班级风气、学习风气、人及环境和行为规范等，是一个班级内在素质和外在形象的集中体现。班级文化建设主要包括班级物质文化建设、班级制度文化建设和班级精神文化建设。

(一)班级物质文化建设

1、班级基础文明建设方面。基础文明对学生而言，主要是指学生的校园公德和文明礼仪等精神文明因素，其内容涉及每一位同学语言、行为、衣着、环境、秩序、劳动、勤俭等，要求做到语言文明，讲究礼貌，举止从容，文雅端庄，衣着整洁(穿校服)得体，爱护环境、讲究卫生、讲究秩序、遵纪守法、热爱劳动、勤俭节约等等。班级基础文明建设的重点如下：

(4)高度重视安全教育，切实加强以学生人身安全、财产安全、就业安全和心理健康为重点的安全教育，全面提高学生的安全意识和防范能力，努力建设稳定有序的班级安全环境。

(5)全面开展“资源节约与环境友好”两型社会教育，增强学生的环保意识、节约意识。

2、班级学风建设。学风是指学生的学习风气，包括学习的态度、学习的氛围、学习的风格和学习的方法等内容。它是学生集体或个人在学习过程中表现出来的带有倾向性的、稳定的态度和行为，具体表现在学生的学习行为和学习习惯上。班级学风建设的重点如下：

(1)经常性、规律性的学风教育。

(2)加强课堂管理、严格执行各项课堂教学制度。

(3)加强考风建设，严肃考试纪律，加强对学生的纪律教育和诚信教育。

(4)加强学生我爱我校实践教育。

(5)强化以技能比武为抓手，推进学科竞赛。积极创造条件鼓励学生参加各类学科竞赛，参加社团活动等。

学生办将在六月份进行评比，此项评比重在平时的建设，平

时检查情况占60%

六、活动要求

1、加强指导，狠抓落实。各年级、班级要充分认识“班级文化建设”活动的重要意义，广泛宣传，深入发动，进一步调动广大团员青年的积极性、主动性和创造性，提高活动的参与度和覆盖面，确保活动顺利、有序地开展。狠抓落实，反对各种形式的虚无主义、形式主义。各班级要结合本专业实际成立“班级文化建设”活动工作小组，并制订具体实施方案，组织落实，要有活动进度表。实施方案于4月15日前上报学生办。

2、创新活动形式，激发学生参与热情。各班级要结合时代特点、专业特色以及学生身心发展规律，以班风、学风、文体活动以及班级特色活动为主要内容，创新班级文化建设的途径和方法，开展内容丰富、形式多样的校园班级文化活动，提品位创特色，充分发挥班级文化的导向功能、凝聚功能、约束功能及熏陶功能。要通过开展不同风格的班级文化建设，增强班级成员之间对班级的责任感、认同感和归属感，形成团结向上、互帮互学、生动活泼、充满朝气和活力的良好校园班级文化氛围，为促进学生全面发展创造条件。

3、加强考核，表彰先进。一部“班级文化建设”活动小组将对各年级内班级的“班级文化建设”活动的开展落实情况进行检查。各班级要注意活动素材的搜集，待活动结束后认真总结，写出书面材料报学生办，学生办将对此次活动进行总结表彰，并纳入本年度学生工作目标管理量化考核。

少先队班级建设方案设计篇七

班级文化是指班级在学习、工作、生活中所形成的具有一定思想内涵和文化特征的班级形象和思想行为方式，它自觉或不自觉通过一定的形式融会到学生的学习、生活等各个方

面中，形成一种良好的自觉的行为习惯，潜移默化地影响着他们的行为。班级文化建设是校园文化建设的基础，搞好班级文化建设，对于营造良好的学习成才环境，促进学生的身心健康发展具有极其重要的作用。

二、班级文化建设总体目标

班级文化建设要以精神文化建设为主要内容，营造浓厚的班级人文气氛。通过开展班级文化建设，启迪学生思想，升华学生人格，陶冶学生情操，培养学生的主人翁精神。从而使“文明守纪、勤奋读书、乐于助人”在班里蔚然成风，并结合学校的德育实际，探索、总结、激励、宣传，形成快乐自信、和谐创新、踏实勤奋、刻苦虚心的班风、学风。

三、班级文化建设主要内容

(一) 抓好教室环境布置。

教室，是学生学习生活的主要场所，是老师教书育人的重要阵地，是师生情感交流的地方。整洁、明丽、温馨的教室环境可以激发性情、陶冶情操，给人以启迪教育。因此班级文化建设首先要抓好教室的环境布置，赋予班级环境一定色彩和教育意识，增强环境育人的功能，通过相应环境的布置，渲染营造学习的氛围，增进学生的荣誉感，激发他们的上进心，使学生自然而然地受到熏陶，用前苏联著名教育家苏霍姆林斯基的话说，就是“努力使学校的墙壁也会说话”。

(二) 建立班级管理组织

班级实行民主管理，能够充分调动每一个学生的积极性和主动性，激发每个同学的学习和工作热情，增强班级凝聚力。通过各种角色设置，使每个学生在集体中都有一定的职务，都有自己满意的角色。

在班级干部的任用上，本着个人自愿，同学推选，老师把关的原则，选择工作能力强，同学威信高的学生，为同学服务。对班干部严格要求，提高班干部的威信，并交给班干部自主权，放心让他们去做工作。要求班干部定期开小结会、开展批评与自我批评。

(三) 制定班级规章制度

没有规矩，不成方圆，在班级集体中，我们把那些以规章制度、公约、纪律等为内容的，班级全体成员共同认可并自觉遵守的行为准则以及监督机制所表现出来的文化形态称为班级制度文化。班级制度文化的建设，为学生提供了评定品格行为的内在尺度，使每个学生时时都在一定的准则规范下自觉地约束自己的言行，使之朝着符合班级群体利益，符合教育培养目标的方向发展。我班的班级制度是根据校纪校规，根据我班的实际情况，经过大家的讨论之后制定的，包括了学习、纪律、卫生三大标准，并且辅之以品德考核暨纪律量化标准，使学生日常行为规范评价规范化、具体化和制度化。有了制度作保障，班级的各方面都有了很大的进步。班级制度文化的本质内涵是实施、监督和制衡，是要培养学生的法制意识和法治精神，养成遵纪守法的自觉性。

在班级管理中，我们是从培养全面发展的建设者和接班人这一总体目标出发，利用班级文化具有潜移默化性，自我教育性等特点，采取渗透的形式，把教育思想贯穿于整个文化环境中，充分发挥班级文化的育人功能，我相信班级也会由此而更加生机勃勃，进而为社会培养更多的优秀学生，为社会做出自己更多的贡献。

班级基本情况：

本班共有学生66名，经过三年的学习，大多数学生都养成了较好的学习习惯和生活习惯。孩子们热爱集体，关心他人，助人为乐，文明守纪，基本上形成了良好的班风和学风。班

干部都有较强的责任心，但是缺乏必要的锻炼，组织管理能力有待增强。

在学生中也存在一些不足：部分孩子的主动意识缺乏，一些孩子的美好行为还不能持之以恒，经常有反复的现象。

在班级文化建设中，以学生的主动发展和养成教育方面为重点，开展丰富多彩的富有教育意义的活动，因材施教，激发学生的积极性和主动性，以新的《小学生守则》、《日常行为规范》和学校的规章制度、班规和班训为准绳，加强训练，实现育人目标。

班规：

纪律

- 1、按时到校，不无故迟到、早退，有事及时请假。
- 2、周一升旗佩戴红领巾。
- 3、上课坐姿端正，认真听讲。
- 4、课间进行有意义的游戏活动，不追逐打闹。
- 5、上操、放学站队时要做到快、齐、静。
- 6、放学及时回家，外出要和家长打招呼，让家长知道自己去的地点和时间。

学习

- 1、及时完成各科作业，按时按要求交各项作业。如有特殊情况不能按时完成作业，需写明原因并由家长签字。
- 2、课间准备好下节课所需书本及学习用品后，再离开自己的

座位。

- 3、课上积极思考老师提出的问题，踊跃回答。
- 4、带齐各种学习用品，不丢三落四。
- 5、放学后及时回家，首先认真完成各项作业后再进行其他活动。

卫生

- 1、每天整理自己的桌兜，保持干净整齐。
- 2、每天认真检查自己的岗位，完成自己的职责。
- 3、教室、卫生区分早、中、晚三次打扫，提前15分钟到校搞值日。
- 4、搞值日时，按时到校，认真负责完成自己的任务，并帮助其他同学打扫。
- 5、全部值日完成后，由卫生组长和卫生委员检查合格后，才可以全体离开。
- 6、如果有事情不能按时值日或需要早走，要写出请假条并找人代替后才能离开。

班级目标：我们的班风积极向上！

我们的纪律公正严明！

我们的学生团结友爱！

我们的学习勤奋刻苦！

我们的成绩不断进步！

班级格言：以诚待人以心待学以真待事以爱待物

班歌：

《娃哈哈》

我们的班级是乐园，乐园里孩子真可爱。

快乐与幸福伴随着我们，每个人心里都乐开怀。

爱老师呀，爱伙伴呀，我们在一起多愉快！

我们的`班级是家园，家园的孩子多勤快。

智慧与创新激励着我们，每个人心里都永向前。

爱学习呀，爱动脑呀，成功的喜悦定会来！

少先队班级建设方案设计篇八

创建活动时间：

从三月份开始，利用三个月的时间，初步完成特色班级的创建和活动，学期中进行一次活动中期汇报，对活动开展好的班级进行授牌，下学期为成果深化阶段。

创建程序安排：

- 1、各班级召开好班级会议，讨论通过本班级的特色名称。
- 2、填写特色班级建设申报材料，由学校组织有关部门进行评审。

- 3、各班级自主制定特色班级创建活动计划，制定活动配当表。
- 4、对创建活动的各种过程材料进行积累，包括图片，影片，视频，作品等。
- 5、学期中进行一次中期汇报，对活动开展好的班级进行授牌。
- 6、学期末组织对优秀特色班级的评选表彰活动。

确定创建内容：

各班级在“培养富底蕴、有志气、善创造的荷娃”德育总目标下，根据班主任的性格特长以及本班级实际，选择具有班级共性的方面，积极申办特色班级，如：文明礼仪班级、体育特色班级、爱国爱校班级、学习特色班级、合作共进班级、普通话特色班级、文艺特色班级、书法特色班级、手工特色班级、科技特色班级、诗文特色班级、写作特色班级、课本剧表演特色班级、生活教育特色班级、感恩教育特色班级、读书特色班级、安全教育特色班级等各种特色班级。

如：老师如创建“书法特色班”，老师要安排课时进行指导和练习，在练习的过程中要留下图片，影像和书法作品，到中期汇报时，可在校园里展出优秀的书法作品，后期可以在学校进行书法作品的拍卖，将拍得的钱捐给敬老院或者资助学校的贫困学生，使特色班级建设具有社会意义。

制定特色活动：

特色活动就是能够打出自己班品牌的，能够代表自己班级特点的、标志性的活动。有时候一个班级的声誉往往可以从这个方面提高，班级的凝聚力也可以从这个方面得到加强。一个班级如果有一个有代表性的特色活动，那么它必定是一个具有现实意义的，而且是具有凝聚力的活动。特色活动是哪方面的不要紧，关键是要靠大家去想，去做，能够长久的坚

持下去，使活动的内容层出不穷，形式变化多样，使其生命力经久不衰，以至于可持续发展下去。学生置身于班级之中，班级形象工程建设既是学生集体意识的表现，又是发挥学生主体创造性的重要途径，对学生主体性发展起着潜移默化的作用。在学校中要树立自己班级的独特形象。将班级作为一个品牌来建设，是特色班级形象建设工程的重要思路。在学校中，如何体现自己的班级特色，是特色班级建设的重点。建设特色班级，就是尽量满足学生的心理需要，激发学生学习的主体性，活跃学生的思维，开发学生的潜能。发扬学生的个性特长，认真落实到“育人”的效果上。

特色班级建设目标

1. 培养与发挥学生的个性特长，塑造健康心理，形成良好的班风，全班要拧成一股绳，把建设班级特色文化作为共同的目标，齐心协力，互相帮助，互相关心，坦诚相待，取长补短，共同进步。
2. 培养学生的创造性和纪律性，整个班级要活而不乱，既有独特的创造性，又有严明的纪律性。
3. 共性和个性共同发展，班上的学生应以学为主，刻苦钻研，在学好专业知识的同时发展兴趣爱好，培养学生的个性发展。增长知识才能，激发创新求进的精神。增强班集体的凝聚力，促进民主、融洽、和谐的师生关系，让学生在充满纯洁、高雅气息的教室里快乐健康地成长。
4. 丰富学生的课余活动。班级在积极响应学校组织的活动的同时，经常开展一些具有现实意义的活动，体现班级特色，在学校里引起较好的反响。
5. 通过特色班级的建设，使同学们培养出良好的责任感。各班级按要求认真开展创建工作，定期组织丰富多彩的班级活动，在活动中培养学生的合作意识，增强班级凝聚力。让每个

学生都感到有收获，有兴趣去参与活动。

6、充分发挥班主任的创新管理的积极性，为优秀班主任提供一个展示自我的舞台，同时发挥每一位学生的创造力和潜能，努力营造健康向上、富有成长气息的班级文化氛围。

少先队班级建设方案设计篇九

我们要以《中小学德育工作指南》和《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》为引领，经过班级文化建设，潜移默化地影响着学生的行为，构成一种良好的自觉的行为习惯，提高学生的道德认知和思想道德水平。

二、总体目标

建立充满凝聚力，团结向上的班团体，构成构成积极积极取、人人向上的班风。

三、具体做法

(一)环境文化

1. 国旗(前黑板正上方悬挂)
2. 校风(前黑板国旗两侧悬挂)
3. 《社会主义核心价值观》24字(墙面)。
4. 《中小学生守则》(墙面)
5. 植物之家(窗台)
6. 卫生角
7. 图书角

8. 作品展示(后面黑板，每月更换一次)

9. 荣誉栏(后面黑板，每月更换一次)

10. 班级的班徽、班风、班训等在班级墙面或是班级走廊的墙面粘贴。

注意：班级环境文化建设要体现班级建设的目标，与班级文化相结合。

(二) 精神文化

根据各班级实际情景，经过海选、评出优秀作品、全员讨论等环节制定适合本班和彰显班级特色的班徽、班名、班风、班训、班歌、班级名片等。

注意事项：

1. 班名、班风等方面的制定要调动所有学生和家长的积极性，共同参与、共同讨论。

2. 人人熟知自己班级的班徽、班名和班风等。

3. 班级精神文化的每一项要与班级建设目标紧密结合。

(三) 制度文化

1. 结合《中小学德育工作指南》的要求和《中小学生守则》的规定，结合学校的规范制定自己班级的班规。

低年级班规的形式：儿歌、童谣。

中年级班规的形式：班规三字经、班级公约。

高年级班规的形式：每日常规、日常规范。

为了落实班规要建立班级的评价、评比方式，提议有记录、有反馈、有评优、有表彰。

2. 班级中力求做到“人人有事做，事事有人做”，让每一位学生加入到班级管理中，制定小干部岗位管理职责，让每个人明确自己的职责。

3. 建立值日生岗位职责，规范值日生的管理，有记录、有评比，有总结。

(四) 活动文化

结合自己班级的培养目标设计系列的班级活动文化，让学生在活动文化中潜移默化的受到教育。

(五) 人际关系文化

1. 在班级中评优中设有科任教师的评价项目，让每一位科任教师对学生评价，经过评价在学生中帮忙科任教师树立威信。

2. 在班级中既要培养小干部又要帮忙小干部树立威信，小干部行为习惯上出现问题严格批评，让他们明白必须以身作则，在工作上出现小问题要悄悄指导，帮他们树立威信。

3. 与家长建立良好的关系。

(1) 经过微信、电话、家访等方式与家长沟通，在与家长交流中多说孩子的优点、有问题要客观指出，还要给家长一些指导的提议，让家长不是束手无策。

(2) 邀请家长参加班级活动，让家长了解学生在校情景，参与到班级管理之中。

(3) 开展多种形式的家长，比如讲座、座谈、经验交流、体验、展示、颁奖等形式家长会。