

2023年翻转课堂读后感(实用5篇)

当品味完一部作品后，一定对生活有了新的感悟和看法吧，让我们好好写份读后感，把你的收获感想写下来吧。那么该如何才能够写好一篇读后感呢？以下是小编为大家准备的读后感精彩范文，希望对大家有帮助！

翻转课堂读后感篇一

国庆长假在家，读了几本书，其中一本是翻转课堂的可汗学院。

一直以来，教育体制改革的话题都为父母们关注，近年，随着西方教育、新式教育在国内生根发芽日渐蓬勃，家长们对各类教育的可能性的思考更加开放和丰富。

读翻转课堂这本书，会被其中一些观念触动，也会引发思考。刚好在一个博雅小学堂的家长群里也聊起这个话题，更丰富了自己的思考。多年没有写这么长、成篇幅的文字了，很多感悟想写下来却因为不动笔而搁置，而飘走了，有时候是需要给自己一点压力的，借此篇读后感，练习写作，也记录自己的感想。

精熟教学法

给我印象深刻的观点是，学生对知识和概念高水平的理解应当为常量，而学生为理解问题所花费的时间才是变量。但是在先行的教育模式下，由于课堂时间被固定，教学计划和进度被固定，所以花费的时间是常量，而每个人对知识的掌握成了变量。这样也就产生了所谓的好学生、差学生，跟得上、跟不上或者吃不饱的学生。

书中提出的一种教学观念颇为触动我，虽然它未必可行未必适合先行教育体制。这种教学方式是让学生按照自己的节奏

学习，掌握扎实了再进入下一个阶段的学习，而老师的作用，是coach[]是facilitator[]与学生互动给予指导和解惑。这种方式大大好于课堂灌输式的学习，而这不正好印合了《孩子是如何学习的》一书中关于学习模式金字塔的理论么。把“要我学”变成“我要学”，这样的例子在孩子成长的过程中数不胜数，就不多言了。

学习责任

学生承担学习的责任，而老师和家长承担教育的责任，说得多好啊！

刚好在一个群里有几位当老师的妈妈，一起聊起现在的学生。高中课堂是老师越讲越明白了，知识点清晰明确，但学生自主学习的能力培养却淡化了。这样的后果是到了大学，喂养式教学多年之后，自主式学习就完全无法适应了，还习惯性的按照高中的方式来学习，对于学识渊博的老师脱离教科书的那种“海阔天空”式的讲课无法适应，要求老师明确考点画重点。

没有几个学生真正愿意踏实做实验、做论文，把课当作知识去汲取的，甚至毕业论文都依赖导师帮忙改了去过关。评价体系被扭曲，真正想学的学生想要深入研究的学生反而容易被裹挟了。大家有没有发现，现在的大学生：学习目的功利化；自主学习能力差；尊师重教的修养弱。甚至家长掺合到大学教育中，要求老师个给个好分数，为的是将来出国申请的便利 / 找工作简历好看。

这些都是现行教育模式带来的弊病。（参考博雅小学堂崽妈 / 月月妈的发言）

碎片式教育和知识地图

书中提到了学科划分和课程进度划分把知识碎片化，提出其

实任何一个概念都可能与另一个概念相关，知识是连绵贯通的。这点深表同意。进而作者又提出了可汗学院的一种知识地图的教学工具，根据书中的描写看来是非常好的形式，通过一张知识点结构图，把跨学科的知识们穿在一起。这好像思维导图的方式，又好像孩子学习中的发散延伸学习。

刚好，有人推荐了一款叫做乐乐课堂的app应用，甜甜又正好在参加一个网络英文图书馆的坚持阅读活动。结合起来说说我的体会吧。

首先是乐乐课堂，语文部分看起来是打破教科书界限，从先秦开始按照年代进行的，小学数学部分基本就是孩子现在教科书的内容，只是视频动画了而已。看过之后的感觉是，如果孩子没有掌握当期课堂的内容，可以看看乐乐作为补充。而奥数部分，因为内心反对通过例题教孩子解题的那种“训练”式的学习方式，所以也没接受。

再说说英文阅读。对于家里英文图书有限的我来说，这个英文图书馆确实给孩子提供了更为丰富的图书内容。图书分级，对于低级别的书，有一个简单的动画视频把书中故事讲一遍，然后是读故事，孩子可以跟读。每本书有重点词汇的讲解，并通过小游戏做词汇和句式的练习，以及帮助孩子理解这本书的内容。对于甜甜来说，低级别的书她可以八九不离十的跟读，即使有些句子或者单词不认识也不影响她作对那些游戏题。

通过这种方式学习，对孩子的学习能力和自主性要求很高，她是匆匆读过一遍拉倒，还是喜欢研究这本书到底讲了个什么故事，这个词到底什么意思，其收获是不一样的，甜甜在读不同书的时候就能看出这种差异。

另外，因为之前我们睡前都会共同读一本英文小故事或者phonics（复杂的她听我读，简单的她自己读或者跟读），而参加了这个网络英文图书馆的阅读之后，我们这种亲子读

书模式被搁置了，这也让我很唏嘘。如果家里有良好的阅读氛围和习惯的话，亲子阅读一定好过交给网络。

最后，想说的是，对于可汗学院这种学习方式，也许对成人更合适，对孩子并不合适。孩子学习成人化（难 / 复杂 / 超前），成人学习小孩化（游戏 / 段子）。

现在的教育太注重让学生掌握“知识”了，孩子们学的东西越来越难 / 越来越超前，孩子们的见识和知识确实比我们小时候丰富多了。但是，终身学习能力的提升却不见得和知识的难度成正比。而“学习”二字的内涵，远不止知识层面的学习。

翻转课堂读后感篇二

翻转课堂模式的科学之处，在于打破了教学领域一个长期存在的积习。通常，学生的学习过程总体分为两个阶段：知识的传授阶段，内化吸收阶段。翻转课堂的转变，从某种意义上来说是从单方面的讲授，改变为通过在课堂上发现问题，解决问题的一种师生互动模式，启动学生思考与讨论所学，从而提升学生学习效率的一种教学模式。

传统教学——师者，传道授业解惑也。传统教学注重学生在学习的第一步——“信息传递”，并将这一个过程放在最重要的环节，也就是说，课堂上，教师忽略了学生对知识的“内化吸收”。因为传统教学中，教师是通过家庭作业来检验学生有没有将知识真正掌握，但是教师很少在课堂上将家庭作业。

结果：本应用于师生互动、同伴协作和交流的课堂，常常被教师占用来作知识传授。但是有很多事实证明，由于群体教学和个体差异的矛盾，使得在课堂时间传递知识不能照顾到每一个学生——两极分化，也就是我们常说的偏科。

翻转课堂——师者，导师也。教师从一个授业者变为引导者。学习的主体由“教师教”转化为“学生学”。学生通过在课外自习，课堂上，师生、生生之间的互动式教学，促进了学生对知识的吸收内化过程。

现状：翻转课堂讲究个性化教学，从某种角度来说，对每一个学生都是公平的，因为教学资源视频，会的，跳过；不会的反复观看。但是学生的自律性是一个问题。

翻转课堂是一种新的“教”与“学”的模式，这对于老师、学生、家长、乃至整个教育体系都是一种挑战。传统教育历经数千年，任何一种教学模式都不是一朝一夕就能颠覆的，任何一种优秀的教学模式都不会是对上一个教学模式的颠覆，只会是吸收与改进；任何一种教学模式都是经历过“三灾九难”慢慢的融入到社会之中，所以现在翻转课堂遇到的种种都是合理的，因为它是大洋彼岸的“进口货”，只有经过实践的检验、改良、符合国情之后，才会被认可。

翻转课堂读后感篇三

我很荣幸有这样一次外出学习的机会，走进具有150年历史的重庆江津聚奎中学，欣赏美丽的校园，深入课堂学习高效的“翻转课堂”，还和资历深厚的同行进行交流，在大家对现今语文教学的诸多看法和思考中，受益匪浅。

重庆市江津聚奎中学校创办于1870年，位于黑石山，从清代同治九年创办聚奎义塾开始，发展成聚奎书院，演变为聚奎学校，聚奎小学、聚奎中学，又先后与新本中学、江津三中合并。学校现在是重庆市重点中学，国家级绿色学校，也是江津区基础教育的窗口学校。

教育制度的改革促进教育教学模式的多样化。高效课堂成为每一位致力于改革的老师的追求，而教和学的高效化势必会解放学生，解放老师。该校的“541”高效课堂教学的核心理

念就是：追求高效、少讲多学、合作共赢，静心自学、独立思考、互教互学、善问敢评。其主要的目的还是以学生的自学程度来决定老师的讲解。

实践这一理念的有效途径就是“翻转课堂”，即学生在自习或课外，用移动智能终端从服务器上下载并学习教师预先录制的教学精讲视频，回到课堂上师生之间、生生之间面对面交流、讨论和完成练习的一种教学模式。

“翻转课堂”的主要目的是充分调动学生的积极性，在这一点上，我校的“683”教学模式和它有异曲同工之妙。但两者的处理方式不同，聚奎中学是利用现代化电子设备，通过教学微视频提前学习，也就是微课堂，在学习后期的检测中也利用这个平台实时检测，最后科任老师通过该平台反馈回来的学生学习情况数据，有针对性地进行备课；我校“683”教学模式，则通过老师开发的工具单检验学生预习情况，为后期教学做好准备。比较而言，前者更具时效性和便利性，电子设备在现阶段也更贴合学生的猎奇心理，易于引起他们的学习兴趣。

略感遗憾的是，聚奎中学“翻转课堂”没有对语文学科进行。但从这次该校的示范课中，我也看出我校“683”教学模式的影子——小组合作解疑、学生展讲、生生互评、师生互评。所以教学改革的重点在于学生的“学”，激发学生学习的积极性，高效课堂才能得到保障。

此外，给我最大的启示就是，年轻教师要敢于提出有关教学的想法，更要勇于实践；虚心接受指导的同时，对自己的教学要有深入的反思。

他山之石可以攻玉，我希望今后能有更多的机会外出学习交流。只有在不断的借鉴和反思中，才能更好地提高自己的教学水平。

翻转课堂读后感篇四

《翻转课堂》是张老师推荐的一篇关于课堂改革的文章，详细介绍了风靡美国的一种新型课堂模式——翻转课堂。翻转课堂简言之就是把要学习的内容，制成7——15分钟的视频，由学生在家里学习，并完成几个有针对性的测试；上课时师生互动交流学习内容，达到掌握知识提升能力的要求。可见它是对传统教学的一种颠覆或者叫反转。改变了学习的顺序，打破了时间和空间的限制，实现了学习的可复制性，是一个不错的教学方式。通过学习，给我很多的启发。

1、了解了一种新的有效的课堂方式——翻转课堂。这是对传统课堂的一种颠覆，打乱了我们固有的课堂教学方式，把课堂才是学习的主阵地延展到随时随地，家里甚至是有网络的地方、有视频终端的地方；实现了学习的自由复制、自我掌控、不断反复。

2、翻转课堂源自美国，是改革的产物；可见课堂改革已正成为教育的主流；不论是中国还是美国，都在探求有效教学、高效教学。翻转课堂与我们的道德课堂、杜郎口模式等都是适应学习规律的好的教学方式。

4、翻转课堂很好的适应了学生的天性，将学习进行了有益的延展；学习不再受时间空间的限制；也有利于把孩子从沉迷网络中解脱出来。几分钟十几分钟就把要学习的问题通过视频搞定了；课堂真正成为师生互动、交流、研讨、提升、培养素养的场所。教师在关注学生知识获得同时更多的重视能力的培养和情感的交流。

5、学习翻转课堂并不是要大家照抄照搬，而是学习别人的改革意识，探索精神，整合能力；提高大家自觉投身课堂改革的积极性，并能够吸取别人先进的经验，提升我们的课堂效果，全面提升教育质量。

6、当然，翻转课堂也受到了一定的技术、设备、环境、资金等的影响。需要我们不断的探索，找到适合我们自己的“翻转课堂”。

翻转课堂读后感篇五

翻转课堂最大的好处就是全面提升了课堂的互动,具体表现在教师和学生之间以及学生与学生之间。

由于教师的角色已经从内容的呈现者转变为学习的教练，这让我们有时间与学生交谈，回答学生的问题，参与到学习小组，对每个学生的学习进行个别指导。当学生在完成作业时，我们会注意到部分学生为相同的问题所困扰，我们就组织这部分学生成立辅导小组，往往会为这类有相同疑问的学生举行小型讲座。小型讲座的美妙之处是当学生遇到难题准备请教时，我们能及时的给予指导。

当教师更多的成为指导者而非内容的传递者时，我们也有机会观察到学生之间的互动。我们在教室内巡视过程中注意到学生发展起了他们自己的协作学习小组，学生们彼此帮助，相互学习和借鉴，而不是依靠教师作为知识的唯一传播者。它确实是神奇的观察，使我们对学生们的合作学习探讨充满了敬畏。

当我们尊重学生们的这种方式，他们通常会作出回应。他们开始认识到，我们在这里，是在引导他们的学习，而不是发布指令的教师。我们的目标是他们成为最好的学习者，并真正理解我们课程的内容。当我们在学生身边和他们一起掌握概念，他们会以他们最好行动来回应。

可能有些同行会问，我们如何形成我们的学习文化。我们认为关键是让学生确定学习作为自己的目标，而不是争取完成任务。因此我们着力于把课程变成有意义的活动而不是完成繁忙的工作。