

最新数学的书籍读后感 要命的数学的读后感精彩(大全5篇)

读后感是种特殊的文体，通过对影视对节目的观看得出总结后写出来。读后感书写有哪些格式要求呢？怎样才能写一篇优秀的读后感呢？下面我就给大家讲一讲优秀的读后感文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

数学的书籍读后感篇一

随着时代的进步，科学技术正在飞速发展，它正以极强的渗透力和影响力融入我们日常生活中的每个角落。而数学又是其重要的基石。现在，越来越多的人认识到了数学这门基础学科的重要性和数学本身所蕴含的抽象美。《要命的数学》这本书就很好地诠释了数学的魅力。

这本书分别介绍、阐述了一系列数学的数字、概念、处理方法及规律，具体来说：首先介绍了阿拉伯数字的发明，解决了人们生活中的各种难题。接着是时间的计量，因为时间是看不见，摸不着的怎么来计量他呢？人们于是找到了各种方法来计时，如“天”、“年”的划分和计时器的出现等。再就是人们对角度的认识以及对角度的计量，解决了许多人们不敢想象的难题：炮弹及火箭的发射，就要求有精确的角度与速度。还有，对于大数据的处理，有些事情似乎难以找到一个确切的数目来形容，如果真用准确的数字来描绘它，又让人觉得很奇怪——这就是大数目。而在处理它们时，人们又常用四舍五入以及幂的形式，等等。

这本书不仅趣味性地介绍了数学的基本知识，并把许多数学符号的含义展示给了我们。开拓了我的思维，也让我在学习数学规律的过程中学到了生活的美和真。如果大家有时间一定要读读这本书！

数学的书籍读后感篇二

一堂体育课，单靠以往传统的教法远远不能适应现代教学的需要，《体育教学》读后感洛新中学张传立。教学的效率，不仅取决于教师熟悉教材或完整的传授程度，而且要提高到另一个高度——学生的主动配合。因此，要求教学组织者具备另一种能力：注重学习过程心理素质的培养和重视情绪产生的影响。在教学过程中，培养学生良好的心境，激发学生的学习情绪，我认为应从以下几个方面去努力：

一、精心设计环境环境是激发情绪的特殊条件。课堂环境即课堂气氛，如何创设最佳的气氛是激发学生学习情绪的先决条件。如果只是公式化的教学，不考虑学生的学习情绪，课堂就是一潭死水，毫无生气。环境包括教学的设计、布局、形式等因素，创造一个良好的课堂环境，就是创造了学生良好的心态，为进入角色做好准备。

二、细心培养情绪这是诱发积极心理因素的具体手段。一盘菜好看好闻而不中吃，会令人不得不中途停筷，要使人越尝越有味，越吃越想吃，需要厨师的调烹艺术。教师的“手艺”就是组织教法、教学手段的运用。在有利于学习教材的前提下，教师充分发挥其聪明才智，运用多变的教學形式，巧妙的组织手段，不断培养学生学习动机与学习兴趣。在变化多样、趣味无穷的教法与练习中引导学生步步深入，认识主题。可以说准确优美的示范，生动形象的讲解，必要的教具图解，有效的游戏比赛，多变的练习形式等等，都是诱发学生积极心理因素的有效手段。只要对这个问题有了真正的认识，每个教师在教学中就必然会有自己的创造。

三、准确把握时机每一堂课都有教学重点和难点，在教学时，教师必然向学生作了讲解，但往往在这个时间学生对所学内容的认识只停留在感性上，对教师提出的重点难点，难以有理性的认识。

所以，有些知识未必千篇一律的。在示范讲解的教学过程中，某一适当的环节（学生练习过程对这方面显示需要的时刻）再向学生提示，肯定效果大不相同。教师如果把握好这个时机，能使学生对教材有更快更深的认识和理解，或者说能起到“画龙点睛”的作用。课堂气氛活跃，学生学习情绪高涨，说明学生对教材产生了兴趣，但在由感性知识转变为理性知识的过程中（也就是一次又一次的练习过程中）有些人尝到甜头，有些人却吃到苦头。教师应该看准这个时机，有意识地强调动作要领，提出重点难点，指出易犯错误及纠正方法，必要时选出几个学生进行演练讲解，既有利于加深理解，提高认识，又是理想的课间情绪调整，有利于清醒头脑，达到加强后半段的练习效果。四、做到关注各体差异学生的体能之间有差别，兴趣爱好不相同，接受的程度也就不相同。因此，在练习过程中，各种心理动态无不尽情显现：有人兴致勃勃，有人马马虎虎，有人愁眉不展…教师教学中应细心观察，不能忽视各种心理动态。只有这样，才能了解学生的学习情绪，有的放矢的进行不同类型的要求与辅导，鼓励好的更上层楼，消除后进者的心理障碍，想办法帮他们树立斗志和信心，使教学顺利进行。总之，我认为在体育或其他学科的教学过程中，重视学生心理因素的培养与利用，在现代化的教学改革中无疑是一门重要的课题。

数学的书籍读后感篇三

读了《体育心理学》后，其中体育与心理的关系、体育参与的动力系统、运动技能学习、心理技能训练、体育教学心理、体育比赛心理对我们的训练起到很大的作用。特别是体育参与的动力调节系统是第三章的内容，主要阐述体育参与的动力调节问题，参与体育活动要靠本人的积极性，同时人的动力调节系统是在外部环境的影响下，以个人的需要为基础，由动机、兴趣、态度、习惯等多种心理因素组成，就学习心得与大家探讨。

一、注重体育生对体育的兴趣

体育兴趣是人们力求积极认识和优先从事体育活动的心理倾向。它是与参与体育活动的需要相联系的意向活动。一个人如果对体育活动感兴趣，就会积极参加，全力投入，活动的结果将是需要的满足并由此得到积极的情绪体验。所以体育兴趣是体育参与的基本动力之一，它影响着人们体育参与的具体活动方向和强度。兴趣对促进体育学习有指向和强化的作用。体育兴趣与体育学习效果常常是成正比的，在身体素质和原有技能水平大体一致的情况下，有体育兴趣的人较无兴趣的人活动效果更优。这就是由于体育兴趣对体育学习或锻炼具有指向和强化的作用。

首先我注重队员对体育的兴趣的引导，在13、14两届体育生组队时，提醒学生考学的重要性(考不考学跟40岁的生活环境有直接的关系)。结合训练成绩和语数外成绩制定目标，循序渐进，注重周、月目标及短期目标最有实效性，定的太低学生没有通过努力就超过了此目标，不能充分激发学生练习的积极性，学生的潜力也不能得到充分挖掘;过高目标，学生通过刻苦训练没有达到目标，就会有挫折感恐惧感而失去自信心。为此，我们教练要指导学生每个人根据自己的实际情况制定一个高考目标和短期目标，短期目标最有实效性，但必须要有高考目标做引导，短期目标如每月的体能目标和每月的月考成绩及时反馈，做到及时张贴公布，同时还要做到多鼓励学生，这样才能使学生的训练有动力，学习有方向，让学生训练、学习都能够达到的相应的目标，高考目标相应也就完成，学生的信心也就有了，学生的训练热情、斗志也就上来了。

其次对这些体育生纪律较松散，特别是学习的习惯差，目标不明确，所以一开始就帮助学生一一分析：一类是体育成绩好，文化成绩好如王子瑜、蒋凯等，这类学生是为了考大学选择了体育训练，因此对这些学生平时生活、学习、纪律、训练等方面多关心，对每次月考及时统计并及时小结反馈，帮助他们提高成绩;二类是体育成绩好，文化课成绩还可以如仲伟春、陈修桥李子岩等，这类学生主要加强文化课的学习

和纪律的管理，加强考学的理念指导，平时要求严，但一定要多关心；三类是体育成绩好，文化成绩差如袁帅、王磊、杨闰杰、臧秀峰等，对这类学生主要加强文化课的学习的指导，平时与班主任、语、数、外老师多交流，了解他们的平时学习的情况，来提高学生文化成绩；四类是体育成绩差，文化课成绩好如滕超、秦超、刘志文、程子瑶主要加强身体素质的练习，但不能放松文化课的学习；五类是体育成绩差，文化课成绩差，如刘柳、刘倩、尚冠宇等这类学生是为了锻炼身体，而且活泼好动、情绪波动较大，自觉性差，对此要加强纪律教育。

第三、注重家长会与家长的沟通，让家长关注高考、学情，与家长及时交流校表现如纪律、同学之间交往的问题、手机上网的问题、学生打架、谈恋爱、星期做作业情况、关注学生的目标或考什么大学问题(强调多与孩子交流，家长是学第一教师)，告诉家长：感情+意志力=幸福；合作，人心齐，泰山移，二人同心，其力断金。

二、创造成功机会、创建愉快情景、满足需要、教学引趣等多种方式实现

“没有丝毫兴趣的强制学习，将会扼杀学生追求真理的愿望。”(乌申斯基)。教师应通过教学和组织课外体育活动在培养学生的体育兴趣方面起到主导作用。

数学的书籍读后感篇四

今年暑假我再一次细读了李烈校长的《我教小学数学》一书，受益匪浅。

以“爱”育“爱”的儿童观。尊重和爱护学生是教师的天职。在李烈校长看来，以“爱”育“爱”不仅是教师对学生的真挚、神圣无瑕的爱；而且体现在教师对学生的理解、尊重、赏识、接纳与宽容上。正是有了这样的儿童观，李校长的教

学围绕学生的发展为核心，积极培养学生的学习兴趣，关注学生的心理体验，尊重学生的个体发展差异，学生在宽松的环境中愉悦地学习、生活。

在“首因效应”中重塑学生的自信。李校长每接一个新班，首先考虑如何使学生喜欢她、爱上她的数学课。因此她着重做好三个“第一”，即上好第一节启导课、上好第一节新课、重视第一次个别谈话。对照自己的教学，这三个“第一”我也重视了，但效果不是很理想，细细琢磨，与李校长的作法相比，我的真情投入不够，我的语言缺乏艺术，效果当然相差甚远。

“数子十过，不如奖子一长”。李校长深信“鼓励中长大的孩子充满自信，批评中长大的孩子感到自卑”。她对学生坚持表扬为主，特别是对“学困生”。她深入学生，看到学生的优点和长处，真诚赏识孩子，帮助孩子发扬长处，充满自信，保持积极向上的良好态度。对学生的要求，不做横向比较，只要孩子在原来的基础上有进步就给予表扬，甚至运用“夸张”的手法，及时鼓励孩子的点滴进步，让学生越做越好。想想自己对待学生，我真的太吝啬表扬了，特别是对“学困生”，看到学生的进步，想好的语言，总觉“夸张”，于是只在唇齿之间徘徊，难于出口。

课下用爱心为孩子补课。教学水平再高，在一个班中也会出现几个不令人满意的“学困生”。辅导这些让老师焦心和烦心的学生，却成了老师每天的苦差，于是怨声载道是司空见惯了。李校长客观地看待学生的个体差异，对待教学中出现的“学困生”，课下用爱心为他们补课，着实为学生的发展着想，她认为补课是教师的职责，是教师对学生爱心的奉献。她经常利用课余饭后的时间为学生补课，做到既补课又补“心”，把教师的主动性和学生的主动性结合起来，效果显著。这些我感受最深，四年级下学期，我们班的学生由来自37间不同学校的学生组合而成，学习成绩参差不齐，“双差生”较多，学校领导也倾注了不少热情，我们科任老师更

是煞费苦心。我每天都挤时间为学生补课，有针对性的面对面的辅导，学生有了进步，我通过电话或亲自登门家访，给予真诚的鼓励。学生得到老师的肯定，自信心增强了，学习的兴趣也浓了，有几个学生每天都追着我要数学题做，五年级下学期，她们的学习成绩提高了不少。

李烈校长以“爱”育“爱”的教育理念我铭刻在心，它已指导着我的教学行为，以后的工作中我将进一步践行它，加深爱的情感，让自己更具爱的能力，我有信心做得更好。

数学的书籍读后感篇五

读完马博士这本风靡美国的著作，对我冲击很大有两点：原来名著是这样写成的，感叹于她另类的写作手法；原来美国老师这么笨，相比之下中国老师这么聪明，不可同日而语啊。

摘录：本文是选取了四道数学题：退位减法、多位数乘法、分数除法，以及封闭图形面积和周长的关系，每一道题就是一个研究专题。先设计课堂情境，再请美、中教师就此内容阐述教法和解法。厉害的是马博士能将这些习以为常的方法进行深入剖析，反应了其背后隐藏的数学原理。最后通过对比谈谈两国教师的知识差别。

感悟：其中我很费解的两个词：“过程性理解和概念性理解”。借1与退1的区别：位值退1是过程性，退1相关的原理是概念性。收获较大的是看完后更好地对“知识网络”、“知识包”的理解。如书上114页，三幅对比图，就是由原来完全分离的几个知识点，再变成四个手牵手的图，有隐性联系数学基本态度，有显性的练习基本原理。反应了他对数学的深刻理解，包括宽度、深度、关联度和完整度。除了图式的讲解，还有更形象的比喻，我们掌握知识就得像熟练的出租车司机理解城市，有多条路，脑海里有个错综复杂的地图。

第一章：重组数字做减法的区别：

例子：美国老师觉得 $7+2+3=9=12$ 对的，连中国学生也不会犯这样的错误。

美国教师的方法：“拿1个10来换成10个一，‘拿’是重组，‘变’是转换。”“不能从较小的数中减去较大的数，于是就向它的邻居‘借’1。”这句话中有很多数学语病。小数也可减大数，邻居暗示了十位与个位是两个独立的数而不是一个数的两个部分。“借数”暗示计算中的数值可以任意改变，可以‘借’值。

中国教师方法：“退一”与“进一”相对应。通过“十进制”、“位值”来解释。还介绍了重组的多种途径。如 $53-26$ ：53分成40和13；53分成40、10和3或者26分成20、3和3等等。特别强调知识包。做 $53-26$ 时，他们已经有了“20以内减法”做基础，而且必需学得非常扎实。他们说，减法中的重组思想，把高位上退一到低位上的值，是通过学习三个水平的问题而形成的。20以内、100以内，再更大的被减数。在教一个知识点时应该把知识看做一个包，而且要知道当前的知识在知识包中的作用。你还要知道你所教的这个知识受到哪些概念或过程的支持，所以你的教学要依赖于、强化并详细描述这些概念的学习。

对比：美国老师青睐“借位”，而中国教师解释这个算法是“退一”。

第二章：多位数的乘法：处理学生的错误

错题：123 三次乘积都与个位对齐。

$\times 645$

615

492

738

1845

美国老师认为错因：学生没有很好地理解位值，，只从表面上看成4乘3。不会进行移位，没有记住公认的规则。美国教师自己也不清楚的是：积492实际上是4920。认为零是“人为的”。只是为了占位。

策略：过程性的.：

描述规则：个位上的5，就从个位开始；十位上的4就向左移位，将乘积放在十位上的4下面。；然后移到百位。以此类推。

使用带横线的纸：将纸竖起来，一列里面写一个数。从而保证能正确地排列这些中间乘积。

用占位符：在空格处放一个苹果、一个橘子、一头大象。只需要服从老师有趣的、武断的命令就行。

解释基本原理：123就是100加20加3, 5个123, 40个123, 600个123.

将该问题拆成三个小问题：123分别乘以5、40、600积为615、4920和73800再相加。

中国教师认为：

解释错误：分配律： $123 \times 645 = 123 \times (600 + 40 + 5)$ 改成详细竖式，再擦去0成阶梯型的竖式。

10和10的幂的乘法， $\times 10$ 和 $\times 100$

位值制：论证123乘以4个10是492个10，解释为什么492应该与10位相对齐。一个数的大小不仅仅依靠它所含有的数字，而且还和这些数字放置的数位有关。

知识包：位值、乘法的意义、乘法的基本原理、两位数的乘法、一位数的乘法、10的乘法、10的倍数和幂，以及交换律。重点是两位数的乘法。（图p44略）

策略：解释和示范：492个十，2应该写在哪儿？738个百，8应该写在哪儿？

学生发现问题：

观察，检查，分析和讨论；通过问问题进行引导；诊断性练习。

对比：美国教师遵循“对齐乘数”的法则，中国教师用位值和位值制的概念，解释为什么中间乘积在乘法中不像加法中的对齐方式那样对齐。

第四章：探索新知识：周长与面积的关系。

当一个封闭图形的周长增加时，它的面积也会随之增加。判断并证明。

美国教师：查书。因为不理解公式的运算推导，所以要找人告诉他反例，查阅书本并且找出反例。要求更多的实例、数学方法。面对学生观点的反应：简单接受9%，没有用数学方式研究78%，用数学方式研究13%。教师负责地评价学生观点的正确性，和学生一起研究她的观点的正确性。

中国教师：70%能正确解决。推翻这个命题：理解的第一层水平。识别可能性：理解的第二层水平。澄清条件：理解的第三层水平。解释条件：理解的第四层水平。

对比：美国教师倾向于关注“周长增加，面积也增加”的观点正误。而中国教师探讨周长和面积之间的关系。3名（13%）美国教师独立做了研究，只有一名得到了正确的答案。66名（92%）中国教师做了数学的研究，有44名（62%）教师得到了正确的答案。掌握一个领域的基本思想不仅仅包括掌握一般原理，而且还包括发展对学习和调查、猜想和直觉，独立解决问题的可能性的态度。

只有那些对数学有适应力的教师，才能培养学生进行数学探究的能力。中国教师对学科的文化适应更强。他们倾向于严谨思考，用数学术语讨论，并用数学的论证来判断他们的见解。