

最新学前教育类书读后感(精选5篇)

读后感，就是看了一部影片，连续剧或参观展览等后，把具体感受和得到的启示写成的文章。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？下面是小编带来的优秀读后感范文，希望大家能够喜欢！

学前教育类书读后感篇一

心灵是一方广袤的天空，它包容着世间的一切；心灵是一片宁静的湖水，偶尔也会泛起阵阵涟漪；心灵是一块皑皑的雪原，它辉映出一个缤纷的世界。而心灵最好的良药就是书，书中的极致是爱！因此，我迷上了这本叫做《爱的教育》的书，它用谈谈的笔墨，描绘了一幅幅人间挚爱。

《爱的教育》原名《心》，是亚米契斯根据儿子的日记改编而成的一本日记体小说。它以一个四年级男孩安利柯的眼光，讲述了他从四年级十月开学到次年七月发生在安利柯身边的感人小故事，还包含了亲人们为他写的许多劝诫性的，具有启发意义的书信，以及老师在课堂上宣读的感人肺腑的每月故事。

《爱的教育》是由一百篇文章组成的，它塑造了一个个看似渺小，实则不平凡的人物形象。有勤奋好学，积极乐观的克莱蒂；有坚强懂事，唤醒父爱的普雷科；还有善良高尚，乐于助人的卡罗纳……他们个个如此感人，处处扣人心弦，让人唏嘘不已。

我在感慨中读完了这本书，体会到了深深的同学之间的友情和关爱。这让我想起了自己的老师和同学，他们和我之间跟安利柯同他的同学一样，充满着浓浓情意。他们同样温柔、用心地对待我。我非常地感动。读这些故事真是让自己受益匪浅，我想我们也应该以身作则，在学校、家庭中学习这种

关爱他人，用自己的爱心来熏陶别人，让爱在人们心中永驻！

学前教育类书读后感篇二

我是一名新老师，在自己的岗位上一直勤勤恳恳。通过阅读和学习，使我对《学前教育》有了初步的了解，学前教育是幼教专科的一门专业基础理论课，学习掌握它，对我们做幼教老师的教育工作有着重要的意义。

通过阅读学习使我知道学前教育可以使幼儿教育工作者比较系统地掌握马克思主义的教育思想和理论，有助于树立正确的学前教育观，更加热爱学前教育事业。学习和研究学前教育有助于幼儿教育工作者认识学前教育的客观规律，掌握学前教育的基础知识和基本理论，为自己从事的学前教育工作提供科学理论依据，从而增强学前教育工作的自觉性、科学性，克服盲目性，不断提高学前教育工作的质量和水平，促进我的学前教育发展。

通过阅读学习学前教育使我认识到作为一个现代社会的幼儿教师，必须具备广博的文化科学知识，七大技能技巧，还必须具备以下几种能力：

- 1、观察和了解儿童的能力。
- 2、组织儿童教育活动的的能力。
- 3、向儿童进行教育的能力。
- 4、语言表达，艺术表达能力。
- 5、思维力、想像力和创造力。
- 6、自我调节，控制能力。

7、组织管理，教育评价能力。

8、科学研究，自学能力。

不断学习，不断进取，在专业技能和业务素养方面，更新自我、完善自我，工作中勇于创新实践，善于总结反思，只有这样才能使自己不落后，树立正确的终生学习观，不断进步、不断成长，理论结合实践，在过程中总结经验，反思记录，这样才会在工作中做到稳扎稳长的目的。

通过学习学前教育，让我深刻知道在幼儿教育上要坚持以体、智、德、美诸方面的教育互相渗透的有机结合，遵循幼儿身心发展的规律，符合幼儿的年龄特点，注重个体差异，因人施教，引导幼儿个性健康发展，面向全体幼儿，热爱幼儿，坚持积极鼓励，启发诱导的正面教育，合理地综合组织各方面的教育内容，并渗透于幼儿一日生活的各项活动中，充分发挥各种教育手段交互作用，为幼儿创新与教育相适应的良好环境，为幼儿提供活动和表现能力的与条件，以游戏为基本活动，寓教育于各项活动中，重视家庭教育，只有我们带动家长，使两者同步进步，才能促进幼儿素质教育的全面提高，使孩子才能健康快乐地成长。

学习学前教育为自己从事的教育和教学等各项工作奠定良好的基础。

[学前教育文章读后感]

学前教育类书读后感篇三

《学前教育我的梦想与追求》是黄琼老师从事幼儿30年的工作中所积累的经验 and 成果的合集，是她的心血之作，仔细阅读之后使我获益匪浅。下面就从阅读后的收获、思考和感悟三个方面来谈谈我的读后感。

首先，读了《学前教育我的梦想与追求》一书，体会到更新理念的重要性。书中的信息量是非常大的，从市教研室领銜开展的各项研究工作，到实践中对各类问题的解读，再到出国考察的感悟，让我们了解了最新的幼教理念。使我们这些平时在一线工作的老师能了解到很多平时接触不到的信息，帮助我在工作中知道自己该做些什么以及怎么做。其中黄老师反复强调的“幼儿在前，教师在后”的教学思想，让我很有感触。这个思想颠覆了以往教师和幼儿在教学中的地位。在接受了一系列二期课改培训之后，我们的教育思想已经在发生逐渐的转变，在活动中给予幼儿更多的空间，时间，自由，但是这离“幼儿在前，教师在后”的思想还存在很大的差距，因为传统的教育观无不无刻都在我们左右影响着我们的思想，判断和教育行为，我试图努力改变，但总是觉得在实践中放不开手脚，总是预设得太多，让孩子跟着自己的预设走，看不到幼儿生成的东西，或者看到了不知道该如何如理。看完这本书让我感觉到，更新自己的理念，改变传统的教育思想已经刻不容缓了，也让自己更清楚明白的知道，怎样做一个新时代的老师。

第二，从书中学习黄老师的学术思路。作为一线教师，我们常犯的一个错误就是就事论事，或者说闭门造车，不知道怎样拓宽自己的思路，从一个更高的层面去思考问题。从《学前教育我的梦想与追求》我们可以清楚地看到，黄琼老师在引领上海市学前教育进行二期课改的过程中，是在把握全局的基础上开展的：她对一期课改的回顾与思考、对国内外情报资料的收集、寻找教育理论的支撑、思考如何一步一步地将理念渗透到实践中等等方面。让我们看到了一个从宏观到微观，从主要到次要，层层递进的思考和实践过程。给我的启示是，在工作中尽量地拓宽思路，站在一定高度思考问题，以及用理论去指导实践。还有一点要提到的是黄琼老师看问题的准、精、深，虽然她是教研员但是她能看到老师在实践操作中的实际问题，甚至是我们这些一线教师都没有意识到的问题，这和黄老师经常深入一线，了解幼儿，了解教师的做法是分不开的。给我的启示是要深入孩子们中间，做孩子

们的朋友，让自己真正地了解孩子们的需求。

第三，反省自己在学习过程中的被动。在《学前教育我的梦想与追求》中黄老师记录了课改14年以来，市教研室所进行过的研究项目，阅读了之后感觉自己作为教师的不称职，其中有好几项我竟然未曾耳闻。反思自己学习途径基本上是参加幼儿园的大教研，区中心教研组，外出观摩等等。而这些途径都是被动接受，自己的主动学习少之又少。其实学习的途径很多，只是总在为自己找诸多借口来掩盖自己的惰性，在网络上学习、看书学习、提出困惑交流学习等等都是获取信息的途径。

我一直认为作为一个教师做好班务工作，严格按照作息制度带好班，尊重幼儿，做好日常家长工作就是一个好老师，但黄琼老师在《学前教育我的梦想与追求》一书中重新思考了教师的教育技能，引起了我对自身能力的思考。她认为当今的幼儿园教师应该具有观察、分析、解读幼儿行为的能力；具有提升、整合幼儿经验的能力；具有创设环境、材料，对幼儿发展提出质疑和挑战的能力；具有调整预设计划，回应幼儿生成活动的的能力；具有利用各种教育资源，开展教育活动的的能力等等。对照自己，这些能力中欠缺的很多，具有的很少，那如何能使自己具备这些能力呢，我作了以下思考：

我认为首先需要提高自身的理论水平。如在观察、分析、解读幼儿行为的能力中，就需要教师具有相应的幼儿心理学的理论。才能在观察的基础上去分析解读幼儿的行为，很多时候我们观察到了幼儿的行为，却不知如何分析解读幼儿的行为，不知道幼儿行为背后隐含的是什么意图或想表达什么，所以理论的支撑很重要。

其次，要学会真正尊重幼儿、理解幼儿。在二期课改中，教材不再是唯一正确的教育内容，教师要学会追随儿童，追随儿童的经验和生活，课程可有师生共同建构。而教师要具有调整预设计划，回应幼儿生成活动的的能力，必须建立在尊重

幼儿、理解幼儿的基础上才能准确地去关注孩子们需要的是什麼，他们的兴趣点在哪里，哪些教学内容符合幼儿的最近发展区，是有意义的等等，而不是以教师的预设为主。而具有创设环境、材料，对幼儿发展提出质疑和挑战的能力，也需要基于对幼儿的尊重，理解。尊重幼儿发展的差异，幼儿的年龄特点，理解幼儿对于环境材料的喜欢或是不喜欢背后的原因。

再次，要丰富知识，拓宽眼界。要具有提升、整合幼儿经验的能力；具有利用各种教育资源，开展教育活动的 ability 等等。教师自己要加强学习，丰富知识，先提升自己的生活经验，并不能只局限于教育中，走出教育看教育可能会更有利于自身经验的提升，利于教师有效地利用各种教育资源。

教师个人能力的提高不是一朝一夕能够成就的，但是我们要把黄琼老师对当今幼儿教师提出的教师的教育技能铭记于心，()时刻以此作为目标鞭策自己。

读了黄琼老师的《学前教育我的梦想与追求》，我感到由于观念的变化，幼儿教师正面临着前所未有的挑战，教师从原来的课程执行者转变为课程建设参与者；从原来的教师在前转变为现在的幼儿在前教师在后；从预设课程到追随幼儿兴趣等等，这些转变给幼儿教师带来的压力和挑战是显而易见的，虽然现阶段我们在实践中仍然面临许多的困惑，有时候也会觉得迷惘。但是我们也清楚地看到二期课改的理念无疑是先进的，是能从最大程度上激发幼儿个性和潜能的理念。我也坚信只要我们把握住大方向，有正确理念的指引，我们一定会收获更美好的明天。正如黄琼老师所说一个人的早期教育水平，影响着他的未来，一代人的早期教育质量影响着—个民族的明天。我想这应该是每个幼教人的梦想与追求，梦想民族灿烂的明天，追求每一个孩子健康快乐地成长。最后引用黄琼老师的一句话共勉：“我将继续努力，为了我的梦想与追求，更为了这份关乎孩子们发展的不朽事业！”

学前教育类书读后感篇四

最近，爸爸给我买了一本书，是我最喜欢的书——《爱的教育》。我立马就废寝忘食的拿起来读了。

爱的教育这本书是教育人们怎样做人的好书，内容是采用日记的形式，讲述一个叫安利柯的小男孩成长的故事，记录了他一年之内在学校、家庭、社会的所见所闻。里面有许多小伙伴，虽然有的贫穷，有的富有，有的残疾，有的学习落后，但安利柯从不计较，与他们玩得很开心，并从快乐中得到了教育。

书中的小人物我都很喜欢，比如仗义善良的卡隆、品学兼优的代洛西、坚强勤奋的斯代第、滑稽的小石匠、杂货店老板的儿子卡罗非和有着非凡毅力与感人孝心的小铁匠玻莱克西……写的都是长辈们对孩子的教育和启示，教育我们要永远有一颗勇于进取而善良真诚的心，爱祖国，爱人民，同情人民的一切不幸与苦难。

我非常喜欢那篇《新老师》，尤其是新老师说的那段话：“我爱你们，希望你们也喜欢我！我不愿意责备和惩罚你们当中的任何人，也相信你们会让我感到欣慰，我会因为有你们这些学生而骄傲！”我希望自己也能遇上像书中那样有爱心的老师。

读完这本书后，我感觉自己沉浸在爱的海洋中。爱是黑暗中的一束阳光，只要你愿意付出，得到的就是惊人的收获。

学前教育类书读后感篇五

今年暑假，我有幸拜读了《学前教育改革与研究》论文集，它是由我的母校浙江师范大学杭州幼儿师范学院编著的，里面收集了全院老师的优秀论文。全书分成了学校教育、教改探索、课题研究、师资培训和幼儿园教育等五大方面的论文，

是老师们循着幼教事业改革与发展的轨迹，在实践和理论两个层面所作的研究与探索的结晶。

在幼儿园教育部分，其中有一篇是章红老师写的——幼儿的主动学习与幼儿园建构式课程的设计，给我的教育教学带来了新的启示。

启示一：强调儿童是课程的主体。以前教师只重视集体教学，而幼儿园建构式课程既重视集体教学，也注重环境创设、区域活动，家园共育和日常活动，并且把它们列为课程不可分割的一部分。因为幼儿的学习是通过多种活动进行的，是在有形和无形的环境中诱发的，是在家园的互相合作过程影响下发展起来的。所以，儿童作为课程主体，在幼儿园生活学习获得自身发展，他既受到同伴、环境和社会文化的影响，又主动地与这一切发生着互动，这是一个交互作用的过程，也是建构发展的过程。

启示二：强调课程内容的生活化。设计主题的时候，应考虑到幼儿的方方面面：如幼儿自身的年龄特点、幼儿的兴趣、幼儿的原有认识水平，与幼儿生活关系的密切程度、幼儿所处的人文地域等状况，尤其强调了课程内容的生活化。纵观小中大班三个年龄段，我们发现了诸多让幼儿感兴趣，切合幼儿实际，生动活泼，又切实可行的生活化的主题。“生活就是课堂，课堂就是生活”。生活中有取之不尽的教学素材，使幼儿已有的浅显的生活经验能得到更好地表现。同时要注重幼儿动手、动脑与生活经验相结合。

启示三：强调选材的适宜性和挑战性并存。我们在选材时，既要选择适合幼儿原有的经验，又要照顾其现有的水平，同时又要选择带有一定挑战性的教材。那是最适宜的，也是较难的。主要体现在整个主题里活动前后的安排和在某一具体活动的设计安排的两大方面。

启示四：强调以幼儿为主体的主动学习。幼儿园建构式课程

的基本原则是：选择对儿童发展有利的、适合幼儿学习的有意义的主题内容，充分地让幼儿主动建构”。它强调是主动建构，冲击传统的灌输教育。教师在教学活动中，应让幼儿通过感受、体验、理解、反思、领悟，自然而然地获取了与之紧密相关联的知识，并启迪自身的智慧。

启示五：强调-教师教学策略的转变。一是教学的方法、手段的巧妙使用。无论是教学活动还是日常活动，都非常注重肢体语言的运用。动静交替，既体现了快乐学习，又锻炼了身体；在教学具的选用上强调实在，充分利用废旧物品，一物多用等。二是在幼儿学习过程中教师的指导策略。我们应“授之以渔”，而不是“授之以鱼”。新形势下幼儿教师已不再只是“传道、授业、解惑”者，应成为幼儿主动学习的引导者、幼儿游戏的合作者、幼儿活动的支持者、幼儿各种能力和积极个性的培养者。

通过读此书，不仅给幼儿教师的教育教学的各方面带来启示，还对教师在撰写论文和课题研究等方面都有所帮助，建议老师们都来拜读这本优秀的论文集。