

2023年意林小学数学的读后感(模板5篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。什么样的读后感才能对得起这个作品所表达的含义呢？下面是小编带来的优秀读后感范文，希望大家能够喜欢！

意林小学数学的读后感篇一

《我教小学数学》读后感

万尹净

《我教小学数学》是李烈老师二十多年来教育教学实验研究的结晶。书中全面论述了小学数学教学改革的具体做法和理性思考，提出了具有时代气息的、符合现代教育思想的、值得深思的问题，也深刻体现了我国当前基础教育课程改革核心理念：“一切为了孩子的发展”。书中那一个个源于教学实践的真实而令人折服的故事，那一行行铺满了平凡而又闪烁着智慧之光的创新足迹，更让我深深地佩服李烈老师的敬业精神，佩服她细致的教学艺术，更佩服她睿智的头脑与眼光。特别是书中讲述的“以爱育爱”和“以会教会”的教育教学观让我受益匪浅。

这本书贯穿“以爱育爱”的教育观念，在课堂教学中创设一种民主、平等、良好的氛围，关注每一个孩子的发展，充分发挥学生的主体作用，引导学生积极参与学习过程，朋友般地与学生交流，促进学生在知识技能、过程方法、情感态度各方面得到健康发展。而在长期的教学过程中，我过多的重视了知识目标的落实和学生学习技能的培养，往往忽略了在课堂上与学生情感的交流，正是缺少了这点，所以我的教学尽管很努力但总觉得缺少了什么，看了这本书后我才明白，教师的教学应该以与学生的情感交流作为主线，伴随着教学的始终。所以，“以人为本”“以爱育爱”不仅是教师对学

生真挚、神圣的爱，而且体现在教师对学生的理解、尊重、赏识、接纳和宽容上。充分相信学生、信任学生，承认学生之间的差异，以学论教，因材施教。真是因为具有这样的儿童观，使得李烈老师的教学能以学生的发展为核心，积极培养学生的兴趣，关注学生的情感体验，创设学生成长的宽松环境，尊重学生的个体发展差异等，从而真正使数学学习过程成为学生愉悦的生命体验过程。读了这本书，我才更加明白：爱不是空口号，而是发自内心真诚的行动，爱中融汇着教师的责任和技巧。向李烈老师学习，让自己的学生处于一个充满爱意的宽松和谐的环境中，让爱滋润每一个孩子。

“以会教会”是李烈老师从“以爱育爱”和以人为本的教育观出发，立足数学课堂教学活动本身，研究课堂教学活动，反思自身的教育、教育教学活动而提出的富有特色的教学观。以会教会的核心是教师的会，这就是要求教师只有不断地自觉提高自己的水平，只有发自内心地想方设法教好每一个学生，才能真正做到使学生学会。

而我认为，教师的一言一行以及知识水平和教育素养等，都会对每一个孩子起到潜移默化的作用，教师的点点滴滴也都会成为学生的表率，因此，我们的工作便显得非同小可，来不得半点虚伪与马虎。什么样的老师教出什么样的学生，同样，学生怎样也可略知学生的老师如何。正因为学生的会就像一面明镜，可以反映出一个教师的全部或者某个方面，为此，我们都必须先达到“会”。而这个“会”不仅仅是指文化知识和各种学习能力，还包括着生活、做人做事等的方方面面。只有这样才能使学生从小打好做人的基础，使他们成为真正对国家、对人民有用的人。

在这本书中，李烈老师从数学课堂教学的细微处入手，揭示了作为一名数学教师，如何在教学中学习、实践、研究、反思、总结，以自身的“会”引导学生“会”，()提出了许多符合小学生认知规律、心理活动特点、以及符合数学学科特点的教学方法，体现了她深厚的课堂教学功底和扎实细致的

实践作风。

书中的这些教育观、教学观都是通过一个个生动实在的事例来体现的，有血有肉，亲切自然。我想：这就是具体，这就是细节，细微处才能看出老师对教育、对学生的情有多深。从中可以看出李烈老师那一丝不苟的敬业精神，将爱与严格要求相结合。正如李烈老师所说：“这是严格要求也是爱”。是啊，爱学生就是要对学生负责。因此，我将进一步把自己对教育事业、对孩子的爱，化做具体的行动，以高度的责任心对待自己的工作，在如何深钻教材、如何以新课程理念设计教学活动的思考中，以人为本，因材施教；在抓好细节，落实要求，提高自己的教育教学艺术上不断学习实践，努力做一个有思想的行动者。

意林小学数学的读后感篇二

书，是我们日常生活中必不可少的东西之一，它给予我们营养，丰富我们的知识，增加我们的阅历。作为一名教师，“读书，是一种另类的备课”。最近，我认真拜读了李烈的《我教小学数学》，感受颇深。书中那简洁明快的文字、精炼清晰地教学思路和全新的教育理念深深吸引着我，她独特的教学风格和不维权威的教學理念深深的也影响着我，使我受益匪浅。

全书共分三篇：“以爱育爱”、“以会教会”和“课堂教学实录及教案”。书中充分表达了作者的儿童观、教学观，以及对教育事业的爱、对孩子们的爱，并认为，正是在“爱”与“会”的良性循环中，老师和学生得到了同步提高。

一、任何教育都需要在“爱”的土壤上成长

于漪老师说：“对孩子的爱，能够使一个老师变得聪明起来”。作为老师来说都应是这样的一种人。爱是教育的前提，但远不是教育的全部。应由爱而升华为责任——对孩子的一

生负责，这才是教育的真谛。教师对学生的爱应是无私的爱。它可以通过师生之间的良好的情绪情感的交流，促进学生的学习活动、增强学生的学习效果。促进学生智力活动及综合能力的发展，促进儿童心理的健康发展，从而形成健康的人格。唯此，只有教师爱自己的学生，才能使学生爱他们的老师，爱老师你所教的学科，学生的各个方面就能健康的发展。然而学生的兴趣又靠爱而产生的，只要学生有了兴趣，就便会产生爱的念头，他们就会自觉地去寻找。这样就不愁自己的学科教不好。由此可见，以爱育爱尤如泥土和种子，一旦种子撒在泥土中，就会生根、发芽、开花、结果。

二、以师之“会”促生之“会”()

以会教会的核心是教师的会，这就是要求教师只有不断地自觉提高自己的水平，只有发自内心地想方设法教好每一位学生，才能真正做到使学生学会。俗话说：“上梁不正下梁歪”。我们教师的一言一行以及知识水平和教育素养等，对每一个孩子都起作潜移默化的作用，教师的每点每滴都必须成为学生的表率，这样一来，我们教师的工作便显得非同小可，来不得半点虚伪和马虎。古语说“有其师必有其徒”。这就充分地说明了有怎样的老师就教出怎样的学生，不防我们今天也可以反过来看，知其徒略知其师，就是说知道学生怎样也略知学生的老师如何。正因为学生的会就像一面明镜，可以反映出个教师全部或某个方面。为此，我们都必须先达到“会”，所指的“会”，不仅是文化知识和各种学习能力，还包括会合作、会关心、会健体、会审美、会劳动、会创造、会生活、会做人等。这样才能使孩子从小打好做人的基础。

读了李烈校长的这本书，我明白：教学中，不仅要研究数学学科知识，掌握一定的教学方法，更要研究如何调动学生学习数学的积极性，要研究如何真诚地爱数学，为学生的成长创设宽松、健康的氛围。只有这样做了，你才会成为一名受学生欢迎的数学教师。更加明白教师对学生“爱”中融会着

的教师的责任与技巧，严中有爱，爱中有严，只有把“爱”与“会”融合在一起时，既有爱的情感，又有爱的行为时，老师才当得有滋有味。我要向李校长学习，让自己的学生处于一个充满爱意的宽松、和谐的环境中，让他们很好地去爱学习、爱生活。

意林小学数学的读后感篇三

老师向我们推荐了《长袜子皮皮》一书，我刚读几页就爱不释手了，一口气读完。心里就感受万千，非常愿意和大家交流交流。

她有一头像红萝卜一样的头发，硬邦邦的扎起两个朝天吼；一个土豆似的鼻子，一张大嘴巴，里面长着两排整齐洁白的牙齿，这就是长袜子皮皮。

皮皮她曾经游览七个大洲，它曾海上冒险，她还曾到过黑人王国，做过那里的公主；她力大无比，她一人打过四个男孩子，她还打胜了杂戏团里的大力士，还徒手打走了偷他金币的两个小偷；她荒诞可笑，曾买糖果18斤，骑着马儿去上学，等等，就是这样一个小女孩，让你情不自禁的喜欢，让你废寝忘食，让你心驰神往。

每个人都有自己的童年。我们的童年时珍贵的，是美妙的。我们应该在我们的童年里多读一些书，多学一些知识，多了解一些社会，多认识一些人……让我们全面健康的成长。

书上说：花有重开日，人无再少年。我们一定要珍惜我们的童年时光，让他洒下一串串晶莹的珍珠。

文档为doc格式

意林小学数学的读后感篇四

《聚焦小学数学》读后感

近来研读了《聚焦小学数学》这本书，感受颇多。首先我想谈的是：

一、关于课堂教学的有效性。

教学时间是十分宝贵的，一节课只有40分钟，如何提高这40分钟的有效性，这是我们一直在追求的。书中斯苗儿老师做了具体的阐述。她要求我们：“强化目标意识”，“合理分配教学时间”，“恰当讲解示范”。施银燕老师告诉我们：“有效是教学的价值追求”，彭传新老师阐述的：“让开放与有效相伴相生”等等，看完之后颇受启示。

我想数学是比较抽象的学科，小学生是6岁——12岁的儿童群体，特别是低年级的孩子们生性好动，喜欢多色彩，有趣味的素材。这就向我们教师提出了更高的要求，在课堂教学中，应力求寓教于乐，减少机械化的程序，增强学生学习的兴趣。如色彩鲜艳的教具。比如教学认识钟表时，我就用不同颜色的卡纸制作了几个钟面再配上不同颜色的分针和时针，来吸引孩子的眼球，使课堂教学更加直观、有效；又如变静为动的电化教学。我在教学“找规律”时，制作了形象生动的课件，那不断重复出现的图形、事物、生活现象再配上音乐，深深吸引了孩子，整堂课他们情绪高涨，思维得到很好的发挥，效果好。

二、关于学习起点与教材预设。

书中谈到“当学生起点与教材预设不一致时，我们应该怎么办？”郭立军老师告诉我们：从孩子的发展出发，了解学生的学习需求，研究学生的理解程度，调整教学预设。

比如：在教学《两位数减一位数和整十数(不退位)》时，因为有了加法的基础，学生很快就掌握了计算方法，所以我调整了这节课教学重心，把大部分的时间花在看情境图提出不同的数学问题及讲解学生容易出错的、有关两位数减一位数和整十数的应用题上。这样，不仅练习了减法计算，应用题的解题能力也得到了提高。

还记得上次去杭州听了特级教师黄爱华在对《比较数的大蟹处理中，就充分感受到，特级教师处理细节的能力。在比较数大小环节中，教师通过适时走进来，巧妙地退出去，与学生交流互动，引导课堂动态生成。“你真了不起，一下子就抽出了数字9”“人家好不容易抽出了9，你们怎么说不好？”“黄河队这位同学真了不起，袋子里只有两个1，你都抽到了？”等等语言的组织，使得这节课细节上做得非常完善。正是名师从孩子的发展出发，从教育的有效性入手，巧妙地引导孩子更好地学习，让课堂更加精彩、更加有效。

三、关于多样化的学习方式。

书中孔企平老师认为“自主、合作、探求”与“模仿、训练”的方法并不是对立的，而是相辅相成的。前者属于间接教学后者属于直接教学，要求我们一线教师要推崇“自主、合作、探究”的教学方法，因为这种间接的学习方式给学生的数学能力和数学素养带来巨大变化。然而，我们不得不面对这样的现实，除了公开课外，平常我们采用较多的还是“模仿+训练”的教学方式，因为时间有限，这样好像更快地达到知识的彼岸，这也是我感到矛盾和困惑的地方。

数学的课堂是师生智慧和人格生成最为活跃的場所，教师需要聚焦课堂，反思自身的教学，真正使我们的课堂开放、有效。

意林小学数学的读后感篇五

寒假里借了几本教育类的书籍准备好好品读，然而过年的热闹，冲散了好多原本好好读书的时间，幸好也不是一无所获，特级教师李烈的《我教小学数学》还是深深吸引着我挤出空来细细品读。

《我教小学数学》这本书主要分《以爱育爱》和《以会教会》两大部分，记录了李烈老师二十多年来的小学数学教学生涯，走的是一条既平凡又闪烁着智慧之光的创新之路，她在书中所阐述的观点让人耳目一新，深入思考。

李老师认为：做一名小学数学教师，决不能只是研究数学学科，还应该研究人的情感，人的需要；当好一名小学数学教师，不仅要研究数学学科的有关知识，掌握一定的教学方法，更要研究如何调动孩子学好数学的积极性，要研究如何真诚的爱孩子，为学生的成长创设宽松、健康的氛围。只有这样做了，你才会成为一名学生欢迎的数学老师。

是啊，作为一名数学教师，我们首先要让学生觉得数学真奇妙，要让学生热爱数学。教师首先要放下架子，与学生多沟通，跟他们交朋友，在生活上、学习上多关心他们，从而激起他们对老师的爱，对数学的爱。尝到了成功的甜头，学好数学的信心必然也会倍增。好奇之心，人皆有之。爱迪生也曾说过：凡是新的不平常的东西都能在想象中引起一种乐趣，因为这种东西使心灵感到一种愉快的惊奇，满足他的好奇心，使之得到他原之自然地转化为强烈的求知欲望，从而变成孩子们学习和探索的内动力。

数学的东西向来都认为是枯燥无趣的，那么，数学教师就要采取形式把枯燥的知识变得更加有趣味。要善于把抽象的概念具体化，深奥的道理形象化，枯燥的事物趣味化，如色彩鲜艳的教具；新颖的谜语、故事；有趣的教学游戏；关键处的设疑、恰当的悬念；变静为动的电化教学等等，尽可能使

学生感到新颖、新奇，具有新鲜感和吸引力，为学生从“要我学”变为“我要学”提供物质内容和推动力。

李老师一直都倡导“把数学教育的重心转移到学生的发展上来，创造有活力的课堂”，这也正是我们每一位教师终生追求的教育目标。只有在充满生命活力课堂上，师生才是全身心投入，因为这不只在教和学，而是感受课堂生命的涌动和成长。只有在这样的课堂上，学生才能获得多方面的满足和发展，教师的劳动才会闪现出创造的光辉和人性的魅力。

登书山如获至宝，游书海如行碧波。面对新课程改革，面对教育提出的新要求，作为一名小学数学教师，要不断用现代教育思想充实自己，用科学的方法完善自己的教育教学行为，用自己全部的爱熏陶、感染、教育学生。