

# 最新数学课程与教学论读后感 小学数学课堂的有效教学读后感(精选5篇)

认真品味一部作品后，大家一定收获不少吧，不妨坐下来好好写写读后感吧。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？下面我就给大家讲一讲优秀的读后感文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 数学课程与教学论读后感篇一

我们数学组这个学期一直在共读这本书——《小学数学课堂的有效教学》。书中的每一句话都是说在了我的心上，那一个个鲜活的例子都是我们身边的故事，作为一名一线的教师，是多么需要一本指导我们教学的书啊。

本书是以发生在课堂教学中的真实故事为载体，阐述了数学的核心概念与基本技能有哪些、怎么教？小学阶段能够渗透的数学的思想方法有哪些、怎么教？学生研究的切入点是什么？怎样研究学生？每个故事都有其特定的主题、细节，还有多角度的分析和诠释。它们都是真实的，都是对当前小学数学教学的本质思考。

书中的一个案例给我印象十分深刻。这是一节第一册减法的课。在理解了例题，并得到“ $5-2=3$ ”之后，教师请学生自己动手“创作”一个用“减法”解决的问题，这个时候出现了一个意外的“生成”事件。一个小女孩介绍：“我本来有5个水果，送给同桌2个，问我还剩几个水果？我列的算式是 $5-2=3$ 。”立刻有小男孩反对：“怎么还是 $5-2=3$ ，重复了，不能写到黑板上。”小女孩不服气：“我没重复，老师的是汽车，我的是水果，水果不等于汽车。”小男孩仍反驳：“反正你的算式是 $5-2=3$ ，还说不重复。”于是全班很疑惑。

面对这样的“生成”，可能有的教师会简单的以一句“是同一个算式，我们就不写在黑板上了”来结束学生的疑问。但我们认真想想，减法的本质是什么？减法是解决一类问题的一个模型。

因此这位教师是这样处理的。“你们还能想一个事情，也用 $5-2=3$ 来表示吗？”“为什么有的事情是发生在停车场里，有的事情发生在教师里，而且有的说是摘花，有的说是铅笔，完全都不一样的事，却能都用 $5-2=3$ 来表示？”孩子们终于发现了“虽然事件是不一样的，但他们所表示的意思都是一样的”，也感悟出了“算式真神奇”。

学生能有如此的感悟，这是教学最成功之处，因此我们可以说：教师能够有效地处理“生成”，关键在于教师对数学本质的理解。

总之，如何提高小学数学课堂教学的有效性，让孩子与课堂快乐地一起飞翔是我们教育界永恒的话题。我希望在这本书的引导下我的课堂会成为孩子成长的乐园。

## 数学课程与教学论读后感篇二

牛顿说：“如果说我比别人看得更远些，那是因为我站在了巨人的肩上。”打开《小学数学课堂的有效教学》这本书，初读前言就获益匪浅，其中写道：“在对教育评头论足时，人们还是擅长找它的不是，而恰恰忽略了‘发现它的长处’其实比‘看穿它的缺点’更难的道理”。认识到好的行为，学习并坚持去做，将有利于我们前行，尤其对我们年轻教师来说，这是成长进步的有效阶梯。

鼓励孩子说出自己的想法，允许孩子质疑是发展独立思考能力的有效途径。教师敢于鼓励学生问难、质疑，前提是教师应该首先能把握数学的本质！书中的一则案例给我印象十分深刻。

这是一节一年级学习减法的课，在理解了例题并得到“ $5-2=3$ ”之后，教师请学生自己动手“创作”一个用“减法”解决的问题，这个时候出现了一个意外的“生成”事件。一个小女孩介绍：“我本来有5个水果，送给同桌2个，问我还剩几个水果？我列的算式是 $5-2=3$ 。”立刻有小男孩反对：“怎么还是 $5-2=3$ ，重复了，不能写到黑板上。”小女孩不服气：“我没重复，老师的是汽车，我的是水果，水果不等于汽车。”小男孩仍反驳：“反正你的算式是 $5-2=3$ ，还说不重复。”于是全班很疑惑。

面对这样的“生成”，可能有的教师会简单的以一句“是同一个算式，我们就不写在黑板上了”来结束学生的疑问。但我们认真想想，减法的本质是什么？减法是解决一类问题的一个模型。因此这位教师是这样处理的。“你们还能想一个事情，也用 $5-2=3$ 来表示吗？”“为什么有的事情是发生在停车场里，有的事情发生在教室里，而且有的说是摘花，有的说是铅笔，完全都不一样的事，却能都用 $5-2=3$ 来表示？”孩子们终于发现了“虽然事件是不一样的，但他们所表示的意思都是一样的”，也感悟出了“算式真神奇”。

学生能有如此的感悟，这是教学最成功之处，因此我们可以说：教师能够有效地处理“生成”，关键在于教师对数学本质的理解。

读到书中的案例我也想到了自己执教人教版五年级上册《平行四边形的面积》一课，在这节课中，我设计了剪一剪、拼一拼等学习活动，逐步引导学生观察思考：长方形的面积与原平行四边形的面积有什么关系？长方形的长和宽与平行四边形底和高有什么关系？课前预设学生把平行四边形转化成长方形的方法有三种，第一种是沿着平行四边形的顶点作高剪开，通过平移，拼出长方形。第二种是沿着平行四边形中间任意一条高剪开，第三种是沿平行四边形两端的两个顶点做的高剪开，把剪下来的两个小直角三角形拼成一个长方形，再和剪后得出的长方形拼成一个长方形。这节课学生大部分

都拼出第一种，由于经验不足没有很好的引导学生思考出后两种，而采取了一种简单的告知——“请大家来看大屏幕上的这两种情况。”在此时我应该引导孩子把握平行四边形有无数条这一数学本质，然后发挥学生想象，我想学生是能够找出后面的两种方法的。

“把握数学本质+研究学生=有效的课堂教学”是我们坚定的信念。小学数学教学应该给孩子留下什么？毋庸置疑，留下的是数学的思考方式、数学的思想方法，浸润的是对数学学习的热爱以及对数学的积极态度。数学教师需要怎样的底蕴才能实现这一目标？《小学数学课堂的有效教学》以发生在课堂教学中的真实故事为载体，阐述了数学的核心概念与基本技能有哪些、怎么教？每个故事都有其特定的主题、细节，还有多角度的分析和诠释。它们都是真实的，都是对当前小学数学教学的本质思考。它们可能不是灵丹妙药，但给予我们思考问题的视角，给予我们对“问题”深入追问下去的勇气和方法。

## 数学课程与教学论读后感篇三

我们数学组这个学期一直在共读这本书——《小学数学课堂的有效教学》，书中的每一句话都是说在了我的心上，那一个个鲜活的例子都是我们身边的故事，作为一名一线的教师，是多么需要一本指导我们教学的书啊。

本书是以发生在课堂教学中的真实故事为载体，阐述了数学的核心概念与基本技能有哪些、怎么教？小学阶段能够渗透的数学的思想方法有哪些、怎么教？学生研究的切入点是什么？怎样研究学生？每个故事都有其特定的主题、细节，还有多角度的分析和诠释。它们都是真实的，都是对当前小学数学教学的本质思考。

一个小女孩介绍：“我本来有5个水果，送给同桌2个，问我还剩几个水果？我列的算式是 $5-2=3$ 。”立刻有小男孩反

对：“怎么还是 $5-2=3$ ，重复了，不能写到黑板上。”小女孩不服气：“我没重复，老师的是汽车，我的是水果，水果不等于汽车。”小男孩仍反驳：“反正你的算式是 $5-2=3$ ，还说不重复。”于是全班很疑惑。

面对这样的“生成”，可能有的教师会简单的以一句“是同一个算式，我们就不写在黑板上了”来结束学生的疑问。但我们认真想想，减法的本质是什么？减法是解决一类问题的一个模型。

因此这位教师是这样处理的。“你们还能想一个事情，

## 数学课程与教学论读后感篇四

暑假期间，我阅读了刘加霞老师的《小学数学课堂的有效教学》这本书。这本书以课堂教学中的真实故事为载体，在一个个生动鲜活的案例背后都有作者对小学数学教学的本质思考。该书作者列举出了我们平时教学中存在的一个个真实而细小的问题，并探索出了解决问题的方法，既有针对性又有扩展性。也许它并不是灵丹妙药，不能解决我们所有的问题，但却真正为我们的实际教学提供有效的帮助。

什么是有效的课堂教学？实现有效的课堂教学一线教师重点应该做哪些工作呢？为了帮助小学数学教师更好地理解，刘加霞老师在《小学数学课堂的有效教学》一书中主要通过四个方面对小学数学课堂的有效教学进行了较深入地探究：一、把握数学概念本质是有效教学的根本；二、技能的背后是对数学概念的理解；三、渗透数学思想方法，打造厚重的小学数学课堂；四、研究学生，了解学生，促进学生和谐发展。

结合自己读书的体会和在教学中的经验，谈谈自己的一些浅显看法。我认为要做到有效教学，必须做到：

课前精心备课。课前精心的准备是实施有效教学的前提。有

效的课堂教学并不仅仅是靠课堂内的发挥。课前充分的准备是不可缺少的。课前的备课主要包括：资料收集、知识结构分析、学情分析、设计教学方案、情况预设等。设计一个好的教学方案有时单纯依靠课本上的教学资源是不够的，这需要老师针对所教授的知识点从知识的结构、知识延伸、内容拓展、练习题型方面收集相关资料，这样才能保证课堂教学设计的全面性；数学的知识点都是有梯度性，都是上下联系的，作为教师必需要将这种联系弄清，并很好的.运用在教学设计中；不同班级不同学生的学习情况是不一样的，由此我们在上课时一定要进行分析研究，教学方案的设计必须是基于学生的设计，这是有效课堂教学的重要一条，根据学生特点、课的特点设计出适当的教学方案，并对课堂教学进行一定预设，对各种情况做出处理。

第二要做到课中周密组织，细心指导。如何组织活动、安排环节、都要在老师的掌握中。教学组织好与坏直接关系到课堂能否正常进行、学生能否快乐有效的学习。教师在课堂上还要像一位朋友一位长辈在孩子们遇到问题时进行细心的指导。学生在学习的过程中会遇到种种困难，有时可有通过自己和同伴的帮助解决，而有的时候必须要教师进行适时指导。在学生思维出现偏差时，在超过能力范围解决不了问题时，在回答问题“卡壳”时，这时老师的指导和提醒就显得那样的及时而有用。教师的指导要注意一定的尺度，不是遇到问题就帮学生完全解决。纠正学生的思维，拉回正确的方向后让学生独立思考。指导内容要把握，并不仅仅是教学生正确解题，解决困难，更重要的是指导学生正确的方法指明思考方向。另外，教师的指导一定要做到细心、耐心，让学生感受到老师是喜欢关心自己的，让学生在心理上感到温暖。学生在老师这样的关注下，学习就是有效的。

第三优化练习是有效教学的重要环节。练习要有一定的针对性。设计的练习既要有利于学生对重点、难点的理解和掌握，又要有利于学生理清知识点间的联系和区别，更要有利于学生能力的提高。练习的设计要依据学生的特点创设一定

的“层次”，能够让学困生“吃得了”，中等生“吃得饱”，学优生“吃得好”。练习的设计还要有一定的生活味、趣味和思考味。

总之，有效的课堂教学离不开我们大胆的设计。如何提高小学数学课堂教学的有效性，让孩子与课堂快乐地一起飞翔是我们永恒的话题。只要我们不断地思索，我们不断地改进，我们的课堂就一定能低消耗高效能，学生就一定能学得轻松，学得牢固。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 数学课程与教学论读后感篇五

我认真读了《有效教学和谐课堂》这本书，从这本书中我获益非浅，不仅知道了有效教学的含义，也同时意识到有效教学对于教师来讲在新课程教学当中它有着很多实际的意义。

有效教学首先体现在有效备课上，第一备目标。在教学中，教师仅仅关注“双基”目标，忽视其他目标的达成，这是远远不够的。因为学生，是活生生的人，他们有自己的思想，有自己的情感，他们需要关心，更需要尊重，所以情感态度

与价值观的培养和知识同样重要。但是作为一名小学教师，除了关注学科本位目标，更要关注学生个体生命成长的目标。

第二备教材。“不是教教材，而是用教材教。”教师要认真阅读教材，努力做到真正把握教材，可以从以下几个步骤展开：一是读懂教材，明确各部分教学内容的内在联系；二研究教材，研究每个单元和每节课的教学重点和难点；三是吃透教材，把教材中的知识结构转化为教师自己的学科认知结构。

第三备学生。在实际的教学中，仅仅从自己对教材的把握和理解去设计教案，而忽视学生已有的知识储备和生活经历，会出现课堂教学效率低下，失去实效。所以说只有关注学习起点，才能让课堂教学更有效。可以从以下几个方面入手：一是课前调研，了解学生已有的知识基础和生活经验；二是抓准切入点，学生学习必须建立在学生认知发展水平和已有经验基础之上；三是亲历过程，关注学生亲历将实际问题抽象成数学模型并进行解释与应用的过程。