

# 陈醋的质量标准 小学教学质量监控方案(大全5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 陈醋的质量标准篇一

### 一、指导思想

以深化教育改革，全面实施素质教育为指导，面向全体学生，促进学生全面发展，改革课程、教材及课堂教学，进一步改革完善学生的考试制度，教师的考核制度，学校的评价制度，加强学校管理和提高教师队伍素质，培养全面发展的、具有创新精神和实践能力的人才。

### 二、监控目标

严格按照国家和省级教育行政部门颁发的课程计划，依据各科教学大纲和教材，开齐开足上好各门功课，保证学校教育教学质量的进一步提高。

各学区和县直小学根据学校的实际对各完小和各年段提出每学期监控的目标，并定期组织考核验收。

### 三、监控办法

#### 1. 课堂教学的监控。

(1) 课程：要严格按照课程计划组织教育教学活动，不得随

意增减课程和课时，学校的课程表应按分级管理的要求，报送上级部门备查。

(2) 备课：教师要写好所教学科的教学计划，认真钻研教材，上课之前应有教案。学校每学期定期检查，并把检查情况分等级记入业务档案。

(3) 上课：每位教师每学期至少上一节公开课，学区或学校要组织有关人员教师的上课情况进行评价，并记入业务档案。

(4) 听课：每位教师每学期必须听课，并要做好听课记录，写好评课意见。

(5) 作业：作业的份量和难度要适中。教师要认真批改学生作业，并及时讲评和辅导；每学期各校抽查两次，并将抽查情况记入业务档案。

(6) 单元检测：教师要深入钻研大纲教材，每个单元教学完成后，要进行单元检测，做好单元质量分析，及时发现问题，补缺补漏并适当调整教学计划，以利全面实现教学质量的监控目标。

(7) 经验总结：每学期结束，教师对自己所任教的学科进行认真教学总结，形成文字材料归入业务档案。同时，每位教师每学期写好一篇教育教学经验总结。学校组织评选，并汇编其中的优秀论文。

## 2. 教学质量的监控。

(1) 考试科目（语、数）：抽查测试。由市组织命题、监考、评卷和质量分析。单元检测，由学校或教研组组织命题。期末考试；由学区组织命题和组织考试。要改革考试内容和考试方法，增加单项考试，如语文的朗读、说话，数学的口算，

操作题、实践题等。学生考试成绩报告分为“优秀、良好、及格、不及格”四个等级。

(2) 考查科目：体育、音乐、美术、劳动，由学校组织科任教师进行考查；品德与生活、科学、品德与社会由上级教育部门组织命题指导，学校自行考查。

(3) 抽查：上级教育行政部门将组织人员不定期抽查各学科教学情况和教学质量。学校也有计划地组织抽查，随时掌握各学科教学进度和教学质量情况。

### 3. 开展教学竞赛活动。

(1) 教师竞赛：内容包括骨干教师和教学能手的评选，教学基本功、现代教育技术、论文评选、优质课评选等内容和项目，每位教师每学期至少参加一项竞赛活动。

(2) 学生竞赛：包括音乐、体育、美术、劳动、计算机等技能和其它学科内容的竞赛。

(3) 每次竞赛活动要有竞赛方案、竞赛结果等情况记载。

### 4. 教育教学质量评价。

对每个教师所任的每一门学科（含考试科目和考查科目）都必须进行单科教育教学质量的量化评价，担任多学科的教师全面教育教学质量评价取各学科评价结果的平均值。评价结果记入教师业务档案，作为业务考核、年度考核、评优评先、职称聘和提拔使用的依据。

### 5. 全面提高教师的综合能力。

(1) 终身学习的能力。随着知识经济时代的到来，知识更新周期日益加速。面对教育和专业知识加速老化，教师必须具

有终身学习的能力，才能不断更新思想、观念，掌握新的信息和教育技术，才能不断更新自己的知识、能力或素质结构，才能适应不断变化的教育、社会和时代，才能不断创新教育以满足人和社会发展的需要。

(2) 反思教育的能力。随着社会、经济的急速变革，教育改革将更加频繁、广泛和深刻，教师将面对各种新的教育思想、资源、模式、过程、手段与方法，因而要求教师不仅要自觉地在感情、意志上不断调适，而且要具备能够分析、讨论、评估和改变其教育思想与教育实践的能力。教育的基本问题不仅是“教什么”、“怎么教”，更重要的是“为什么教”。因而教师必须思考各种教育行为的'社会与个人后果以及伦理背景，给教育以终极关怀。

(3) 基于网络资源教育的能力。因特网的飞速发展与广泛应用使教育和学习的数字化生存成为可能。21世纪网络技术将有更大的发展，网络资源将更加丰富，人类创造的最新资源也将以最快捷最优先的方式上网储存传播。谁不学会基于资源的学习，谁将成为文盲。而教师则应成为学生基于资源学习的引导者、辅导者、促进者和合作者。

(4) 激活创造性的能力。21世纪的教育必须将学生培养成为会创造之人，使他们通过一个个会创造的头脑和一双双会创造的手，创造出新的生活、新的时代和新的世界，这是教育的根本追求。因此，教师必须具有通过创造性教育培养学生的创造性人格、创新精神和激活学生创造性的能力。

(5) 心理辅导的能力。21世纪的社会竞争将日趋激烈，通过合作共同应对面临的各种严峻挑战也日益成为必然选择。面对激烈竞争人们将承受巨大的心理压力，面向合作又要求人们能相互理解和支持。无论是竞争与合作都要求人们和谐相处。因此，教师必须具有心理辅导的能力，通过助人自助促进学生心理素质的提高。

## 陈醋的质量标准篇二

，教学质量监控与评估中心将根据上级有关文件精神 and 《湖南城市学院2020工作要点》，在学校党委、行政的坚强领导下，坚持“以人才培养为中心，科学制定年工作计划，切实做好教学质量监控与评估工作，确保人才培养质量不断提高。

### 一、加强教学质量监控

1. 强化教学质量监控力度。出台《湖南城市学院教学质量监控问责机制》，实施教学质量追责制，提高教学质量的刚性管控力度。

2. 扩展教学质量监控范畴。以专业认证为指导，强化对人才培养方案、专业水平、课程体系、课程大纲等的监控工作。

3. 提升教学质量监控水平。推进教学质量监控信息化平台建设，提升教学质量监控信息化水平，加强教学督导培训，提升教学督导工作能力，做好线上线下教学质量监控，提高教学质量监控效果。

4. 强化教学信息反馈整改。坚持“一周一查一通报，立体督查、归类反馈、教育帮扶促整改的教学质量监控模式”，做好日常巡查，通过学生教学信息员反馈信息及时掌握教学情况，严肃督促整改，全面监控教学秩序。

5. 出色完成教学质量报告。客观、真实、准确地开展2020年教学基本状态数据采集，充分反映学校人才培养质量和办学特色，高标准完成本科教学质量报告。

### 二、提升督导工作效果

6. 做优教学督导日常工作。按照《湖南城市学院教学督导工作条例》，强化立体督查，深入开展督教、督学、督管工作，

有效发挥“三督一体”为教学质量保驾护航的作用。

7. 扩展教学督导工作范畴。以专业认证为指导，强化对人才培养方案、专业水平、课程体系、课程大纲等的督导，为提高人才培养质量提供基础性保障的建议和指导。

8. 加强教学督导调研工作。从人才培养与教学中心地位、教师教学、教学建设、教学运行管理、教学效果等开展全领域全过程的教学督导调研工作，掌握相关情况与相关数据，为学校教学改革献计献策，为二级学院内部管理与改进提供指导和建议。

### 三、强化评估认证工作

9. 持续强化自评体系。出台《湖南城市学院二级学院本科教学工作评价方案》，进一步完善以课程评估、专业评估、院系评估为主体的校内自评体系，引导二级学院明确工作思路、任务及要求，提高教学管理水平和教育教学质量。

10. 切实做好专业评估。加强经济统计学、网络与新媒体、机械电子工程、物联网工程四个新设本科专业办学水平和新增学士学位授权学科专业评估工作，确保高水平通过。根据湖南省教育厅要求，做好相关专业的综合评价工作，力争专业综合评价工作取得优异成绩。

11. 积极推进专业论证。按照专业论证理念和标准建设、评价、考核一流专业、一流课程，实行“一流专业”建设经费使用、年度目标考核与专业认证工作联动制度。2020年，力争1-2个专业认证申请获得受理，切实增强我校相关专业的核心竞争力、行业影响力和社会贡献力，助力学校全面振兴本科教育工程。

## 陈醋的质量标准篇三

为贯彻落实教育部、河北省教育厅及我校在疫情防控期间做好线上教学组织与管理工作的有关文件精神，全力保障我校在线教学工作有序开展，确保网络教学质量和效果，我校将加强教师在线教学与学生学习过程的管理与监督，特制定疫情防控期间线上教学质量监控方案。

### 一、监控目的

严格执行上级政府和教育主管部门及学校有关疫情防控工作的通知要求，实现及时掌握线上教学动态情况，确保疫情防控时期“学生不停学、教师不停教、教学质量有保障”。

### 二、监控组织体系

为全面达到线上教学质量监控的目标，实行全员参与质量监控，实行学校-教学单位两级督导制度。

1. 教务处负责工作安排、信息掌握、学校督导工作的组织和实施，对全校教师教学与学生学习过程进行管理与监督。
2. 各教学单位负责本单位教学督导工作的组织和实施，重点对本单位开设课程的教学准备、教学组织与实施情况、学生学习情况进行监督。

### 三、监控内容

线上教学质量监控的内容主要包括教学准备、教学过程及学生学习情况。

### 四、监控方案

#### 1. 教学准备

网络课程开课，各教学单位负责检查课程是否具备开课要求，确保所有课程能保质保量按时开课，并对可以开设及不能开设的课程及时备案并报教务处。教学督导组可通过教师提交的资料（教学大纲、讲稿、ppt、电子教材、音频等资料来判断课程是否具备开课要求。

## 2. 教学过程

网络课程开课后，教务处将根据课表安排抽查课程建设与教学实施情况，主要通过网络教学平台后台数据统计，实时监控线上课程开设情况。

线上授课期间，各教学单位可启用教师课前、课后汇报制度，要求教师授课开始前汇报是否能够正常开始，课后填写授课记录，提供授课视频、音频、截图等过程资料来了解和掌握本单位的教学运行状况。

## 3. 学生学习

教师要利用教学平台，实时跟踪学生的学习状况，将网络学习情况纳入课程考核的指标。教师可以通过在线签到、在线答疑、在线学习、课后作业布置、作业批改、在线考试等方式加强学生线上学习的过程管理。

## 五、工作要求

1. 各教学单位督导组应及时了解、如实反映教学过程中存在的问题，对于督导过程中发现的突发情况，应及时上报学校。

2. 教师应积极建设与使用学校网络教学平台课程资源，开展在线教学，结合所授课程的特点，提前考虑答疑或直播过程可能会出现突发或意外情况，并做好相应的预案；根据学生反馈和学习效果情况，及时调整课程内容及在线教学方式方法；并适时开展课程思政，教书育人，引导做好个人防护，



积极支持疫情防控工作。

3. 各教学单位应指定专人对本单位开展的线上教学情况进行统计整理，以便掌握情况，及时改进完善，确保在线教学的稳定有序，并填写《线上教学日报表》于次日中午12:00前反馈至教务处，联系人□xxx□

## 陈醋的质量标准篇四

为深化素质教育，强化学校管理，规范办学行为，全面提升我县教育教学质量。现结合我校具体情况，特制定具体实施方案如下：

### 一、指导思想

全面贯彻党的教育方针，深入学习教育工作会议精神，以开展“教育质量提升年”活动为载体，以狠抓教育质量为主线，以提高教师素质为核心，以现代教育技术为手段。深入实施素质教育，积极推进课程改革，强化薄弱环节，规范办学行为，促进我校教育事业持续、均衡、快速发展，努力创造全乡人民满意的教育教学质量。

### 二、发展思路

遵循教育发展规律，更新教育教学观念，深化教育改革，狠抓常规管理，加大师训力度，完善评价体系。本着“全面发展，均衡提高，整体推进”的原则，夯实义务教育，为建设美丽新高店服务。

### 三、工作目标

初中教育要均衡协调发展。培养学生的学习能力和发展潜力。缩小与兄弟之间中考的差距，提升高分人数；对于考入黄高和一中的学生，学校给予教师和学生一定的奖励。七年级、

八年级对部分学科进行测试，并按相应的奖惩办法对优秀教师给予奖励。

#### 四、主要内容和措施

##### (一)转变观念，强化质量意识

教学质量是学校的生命线。全校教育工作者要树立以质量求生存，以质量求发展的思想，要把提高质量作为压倒一切的中心任务。校长是提高教育教学质量的第一责任人，校长都必须确立教学工作是学校一切工作核心的思想，切实地处理好一切工作必须服从和服务于教学工作这个主次关系，真正地把主要时间和精力投入到教学管理与教学改革中。校长要“坐下来，沉下去，深入教师，深入课堂，研究教学，研究质量”，用先进的办学理念、科学的管理方法、踏实的工作作风、高超的指导能力，把广大教师引导到更新教育理念，探究教学方法，提高教学质量这个中心工作上来。学校要破除生源绝对论、教师成败论，要树立“不进则退，慢进亦退”的理念，增强竞争意识，要各自确定追赶对象，自定目标。各学校要围绕“提高质量”这个中心，上下齐动，协同作战，形成教学合力，产生规模效应，全力提升教学质量。

##### (二)完善制度，加强教学常规管理

依据《中小学教学常规》，进一步完善提高教育教学质量的各项运行机制，要形成独特的、稳定的、和谐的运行模式，使措施更加有力，操作更加便捷，成效更加明显，形成教学管理的长效机制。特别是要加强教学工作的目标管理、过程管理和课程计划管理，增强领导和指导教学工作的针对性和规范性，确保教学管理的科学性和有效性。

1、学校要根据《中小学教学常规》，结合学校实际，科学制定切实可行的学校教学管理制度，用制度全方位、全过程管理教学工作，不断提高学校教学管理水平。

2、学校领导要做到在其位、谋其政、任其职、尽其责，切实把教学常规做为提高质量的关键环节来抓。明确质量目标，任务细化分解，扑下身子，深入一线，到最前沿指挥，到最底层工作，狠抓各项工作落实。

3、学校要重新研究制定或完善教师业务考核办法，强化教学过程的有效监控，加大日常考核力度，公平、客观地运用考评结果，充分调动教师的工作积极性，主动性，促进教学质量的全面提高。

4、学校要建立质量分析制度。加强每次考试的质量分析，尤其是中考，分析到每个学生，分析到每个学科。通过质量分析客观的评估教与学的现状，肯定成绩和有效做法，找出问题，并弄清问题产生的原因，制定出科学可行的改进措施。

5、学校要建立质量责任追究制度。无论是对领导层面、班主任层面还是任课教师层面，必须层层落实工作责任制，要形成“学校教学质量的提高人人有责”的良好氛围。明确奖惩措施，对每个人在教学质量方面的实绩进行量化考核，做到赏罚分明，以此促使所有从教人员各司其职，各负其责，形成合力。

### (三)把握关键，努力提高课堂教学效益

课堂教学是实施素质教育的主渠道，也是提高教学质量的关键环节。因此各学校要把教学工作的重点转移到提高课堂教学效益上来，集中精力研究课堂教学，努力构建有效课堂。

1、课堂教学必须做到“四个坚持”：即坚持以基础知识和基本技能为基础，在此基础上追求三维教学目标的落实；坚持教材是基本的资源，灵活运用、扩展、开发、构建多种教学资源；坚持真正的学生主体性，就是在教师指导下的主体性；坚持以启发探究式讲授为主，追求教学方法多样化。

2、课堂教学突出做好五方面工作：一是提高课堂教学设计质量。搞好教学设计是上好课实施有效教学的前提和基础。精心详实的教学设计，是课堂教学成功的一半。教学目标的设计不但有知识、技能和能力，还有过程、方法、情感态度和价值观。强调优化教学设计，最终目的是要不但教会每一个学生，使每个学生在原有基础上都有提高，而且使每个学生生动、主动的学习，在师生互动、生生互动的情境下学习。在教学设计时，教师一定要从学生的实际出发，要了解和考虑学生的学习基础。特别要着重考虑不同层面的学生，尤其是中等学生和学困生的实际情况，实施有的放矢地分层设计。二是积极倡导抓好学生课前预习。教师要加强学生课前预习环节的指导，帮助学生制定好学习提纲，让学生在课前就对所学知识内容，做到心中有数，上课时有目的的猎取所要获得的知识。通过教师指导下的有效预习，培养学生良好的自学习惯和自学能力。三是加强专项教学研究。比如：在概念教学中，明确概念的来龙去脉，正确理解概念的内涵和外延。因为准确把握概念是形成学科体系的前提。在此基础上，帮助学生掌握知识之间的内在联系，形成知识网络。在习题教学和讲评教学中，教师要精选、精编习题，不能随意发篇子，不能在课堂上想到哪儿讲到哪儿，不能只对答案。在实验教学中，一定要按课程要求上好实验课，注意培养学生设计实验的能力，动手操作能力，不能把实验课，上成简单的“验证课”、“放松课”，更不允许不上实验课。四是强化重点学科教学。要强化语文、外语等工具学科的功能，切实提高高层次和水平。在语文教学方面要有“大语文”教学观，提高学生阅读和写作能力，提高学生文化素养。在外语教学方面要坚决避免“聋哑英语”的现象，努力提高学生听、说和语言交际能力。五是加强课堂教学质量的反馈。要加强课堂教学有效性的研究，搞好课堂教学质量检测，创造“有效课堂”，要使绝大多数学生，达到当堂的教学目标，对个别听不懂、没学会的学生，要通过课后辅导及时帮助解决。各校领导、教研员深入课堂听课，一定要对教师课堂教学进行定性、定量的检测，以此引导教师全力追寻课堂教学的有效性。

### 3、扎实开展丰富多彩的教学活动。

(1)开展教学设计竞赛活动。学校要组织教师加强对教学设计的研究，组织教师教学设计竞赛。

(2)开展“推门听课”、“抽签听课”、“跟踪听课”活动。

(3)开展教学研讨活动。各校要根据教学实际，安排示范课、研究课、汇报课、课题实验课等不同类型的公开课，通过开展教学研讨活动，为教师成长搭建平台。

(4)开展“青年教师教学基本功竞赛”活动。要组织青年教师，进行教学基本功训练，以提高青年教师的业务能力，使他们尽早成为教学骨干。

(5)开展“新课程知识与技能大赛”活动。

4、深化课堂教学改革。从构建课堂教学模式入手，变革教学方式和学习方式。强化“有效课堂”意识，倡导启发式教学和探究式学习，因材施教，鼓励学生独立思考、积极探索，充分开发学生的发展潜力。各校要在借鉴、引进先进教学方法的基础上，探索、实践、生成有本校特点的，有学科特点的课堂教学模式。要积极探索教学方法的改革，进而大面积提高教学质量。

#### （四）加强培训，提高教师的施教能力

教师的业务水平是提高教学质量最为重要的基础条件，学校必须把对教师的业务培训当作一件大事来抓。学校要进一步提高教师培训的计划性、目的性和针对性，以基础教育课程改革内容和要求为培训主线，对任课教师进行教学理念、教学知识、教学方法等一系列相关业务培训，力争通过多种形式的培训逐步使教师具有新思想、新知识、新技术、新方法，从而适应新课程的教学要求，提高驾驭课堂教学的实际能力

和水平。

### (五)重心下移，加强教学指导的实效性

充分发挥教研组长专业引领作用。教研组长要从基础教育课程改革需要出发，重新思考教学研究的方法和策略，努力学习和实践新课程，不断提高自己驾驭新课程的教研能力，站在教育教学的制高点上来指导和引领课堂教学改革。充分发挥组长的“研究、指导、服务”功能，牢固树立新课程理念，强化自己的服务意识，在“专业引领”中发挥应有的作用。各教研组长下移到课堂，下移到教师学生中间，做到“实情在一线掌握，问题在一线解决，办法在一线产生，实绩在一线创造”。工作的重点应放在用先进的教育理念武装教师的头脑，总结、推广优秀教师的先进经验和加强对薄弱教师的指导提高这三个方面上来。要求教研组长坚持深入课堂听课，开展调查研究，面对面的指导教学，为学校、为教师、为教学提供有效的服务。

学校要对教学管理和教学质量情况进行监督和评估，及时发现问题，总结经验，狠抓常规管理，规范办学行为，切实加强对学生教育工作的指导，促进教育教学质量的提高。

### (六)着眼大局，建立良性的循环机制

一是统筹好各个年级之间的关系。学校一定要改变过去那种只重视毕业班级教学，而轻视基础年级管理的做法。要强化基础年级的管理，制定基础年级考核奖惩制度，加大对基础年级考核检查力度，保证学校全面协调健康发展。

二是统筹好优等生、中等生和学困生三类学生之间的关系。学校要根据本校现状，制定补差、推中、提优策略。寻找教学工作着力点，落实分层推进措施。对优秀学生要加强指导并多给其自主学习的时空；大部分学校教学工作的着力点应在中等生，以其可接受为教学起点；要努力提高学困生的及

格率，突出教学基础性，不得歧视甚至放弃学困生，要多给他们信心，多给他们希望。特别是一定要全力抓好因厌学而导致辍学的控辍工作。

## 五、具体要求

- 1、学校要结合“教育质量提升年”活动的开展，牢固树立教学的中心地位，高度重视教育教学工作，提高认识，加强领导，狠抓管理，努力提高教育教学质量。
- 2、学校充分调动广大教师的积极性，科学部署教育质量年工作任务，严格做到任务明确，分工到位，责任落实。
- 3、学校要根据方案安排，认真抓好各项工作的落实，同时，结合学校实际，积极开展丰富多彩的教学活动，在提高教师能力水平和提升教学质量上下功夫。
- 4、学校在开展工作的同时，适时总结经验，剖析问题，及时整改，并做好各项工作的记录及材料存档工作，促进教育教学工作的进一步提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 陈醋的质量标准篇五

为贯彻落实成都师范学院《20xx年春季学期疫情防控期间教学工作的安排》（院教字[20xx]10号），确保“停课不停教，停课不停学，质量有保障”要求，规范网络教学行为，完善网络教学质量监控，特制定“成都师范学院疫情防控时期线上教学质量监控方案”。

### 一、强化在线教学资源审核

加强网络教学资源的审核与管理。教学管理部门和教学单位要安排专人对教师在平台自建课程的教学资源进行审核，确保教师在规定的时间内完成课程建设，上传必需的课程资源，保证教师上传的ppt、课程视频、参考资料、练习题和其他相关资料与教学计划、课程标准和教学目标相匹配。基于平台已有慕课资源的课程，相关单位应对相关补充的教学资源进行审核。

### 二、加强在线教学过程管理

20xx年春季学期已备案线上教学的课程应规范实施在线教学活动。

1. 规范教学时间。开展直播教学的课程，教师须严格按课表既定时间上课，以防与其他直播课程冲突。如因网络拥堵或其他原因需要调整，必须按要求进行；实施混合式教学的课程，教师应在课表安排时间实施教学互动与答疑。

2. 规范教学设计与内容。教师要根据课程性质与教学需要，在符合课程标准要求并达成课程教学目标的前提下，灵活调整课程教学方式，制定适合线上授课的教学设计方案，并在第一次开课时告知学生，让学生合理安排学习，提高学习效率和效果。



3. 规范教学实施过程管理。课程教师要做好课堂考勤、互动讨论、辅导答疑和在线考核等过程性教学的要求与考核评价设计，引导学生自主学习，调动学生学习积极性和主动性，提高学生学习参与度。

4. 规范教学档案和学习档案的归档。网络平台已建设的课程要尽可能保存整个教学的在线组织、实施、管理等过程性材料，为学生课程考核评价提供依据，为教学评价提供支撑。

### 三、完善网络教学考核评价

教师要不断完善考核评价方式。针对过程性考核评价，教师要加强对学生线上学习行为和表现的分析与总结，包括出勤、作业、互动等情况，综合评价学生的思想状态、能力素质和学习效果等。线上考核应根据课程性质和教学目标，合理设置综合性考核题目，全面反映学生知识理解及运用能力，真实反映该阶段的学习效果。教师要通过考试情况分析和学生在线学习情况分析，不断改进教学方式和考核方式，提高网络教学质量。

### 四、加大网络教学检查

建立教师—院—校三级教学督查联动机制，强化教学检查，及时掌握网络教学开展情况，确保学生学习“不断线”、教师教学“守时间”、教学质量“有保障”。

#### （一）开课准备检查

网络课程开课，各教学单位通过网络教学平台查看课程的教学资源建设情况，研判课程是否具备开课要求，对不符合开课要求的课程及时反馈并限期整改，确保所有课程能保质保量按时开课，对不能开设的课程及时调整方案。

#### （二）开课及教学过程检查

网络课程开课后，各教学单位要根据安排方案检查抽查课程建设与教学实施情况，确保备案课程按要求规范实施教学。通过教学平台查看课程资源、教学组织、学生在线学习、作业布置和批改、辅导答疑、教学直播和教师在线时长等情况，并将发现的问题反馈至相关教师。

### （三）自主学习检查

教师充分利用教学平台，及时跟踪学生学习状况，预判学生学习趋势，督促学生自主学习。

## 五、开展线上教学督查及质量评价

（一）教学管理部门和教学单位：利用相关网络教学平台形成教师教学情况和学生学习情况统计分析数据，并反馈至相关单位及教师，不断完善教学管理，提高教学质量。

（二）教学质量监测中心：收集教务处及各二级学院在线教学安排及执行情况，制作并发放在线教学教师和学生调查问卷，了解存在的问题，及时反馈，监控教学效果和质量。