最新做一个聪明的教师读后感(实用5篇)

当观看完一部作品后，一定有不少感悟吧，这时候十分有必须要写一篇读后感了!当我们想要好好写一篇读后感的时候却不知道该怎么下笔吗？以下是小编为大家准备的读后感精彩范文，希望对大家有帮助!

做一个聪明的教师读后感篇一

这本书买来已有一学期之久，奈何事物杂多，始终不曾翻阅。近期，才着手翻阅，不能说对我有很深的受益，却也让我思考良多。

王晓春老师是北京教育科学研究院基础教育研究所的退休老师，致力于研究教师观念更新、语文教学改革、家庭教育等。在这本书当中，王晓春老师主要针对教师在处理学生一些事情的时候常有的思维提出了独到的见解与思考，他从思维方式角度切入，通过一系列案例讨论问题，告诉我们每一位教师应该学会“认识自我”。王晓春老师说：教育科学研究的内容不外乎客观世界研究和主观世界研究两方面，客观世界包括教育规律的认识、教育对象的`认识等。主观世界的研究则主要是教师的认识自我。他提出教师对于主观世界的研究尤其薄弱。教师普遍缺乏反思意识，很少有“解剖自己”的认知冲动，这一点，作为一线教师，我不能否认，这的确是一个值得让每一位教师深思的话题。

这本书最吸引我的地方就是这90个鲜活的来源于一线教师的案例。这些案例生动形象，反映了教师教育教学过程当中所面对的各类学生、各色问题，有小学生的案例，也有中学生的案例，各位教师的见解也都给了我很大的启发。爱的教育、批评教育、启发教育等等。而王晓春老师就针对这些案例从思维的角度做了深刻的讲解，有些也让我受益。他提出了一系列思维问题，比如整体思维、简化思维、固化思维、叙事

思维、非逻辑思维等等，让一线教师在处理问题的时候更有目标与方向了。

这本书我翻阅的很快，但快并不代表我没有学习到东西。一定程度上，这本书的确教会了我如何应对学生生活学习过程中的疑难问题，提高了教师的专业水平。读罢此书，或许在某些问题上，你会更站在学生的角度去思考问题，避免一些不必要麻烦的产生。

文档为doc格式

做一个聪明的教师读后感篇二

我常常做着一个这样的梦，梦见自己穿着五彩斑斓的裙子，带着一群蝴蝶在铺满绿色的草地上奔跑，在蓝天下自由的飞翔，在花朵间采露，追逐嬉戏，我想：世间的每一个生命都有一个梦，哪怕是那只折断翅膀的“蝴蝶。”

这个班我是从二年级接起的，进入4年级时，我遇到了一件棘手事情，彭思雨常常不做作业，组长收她的本子，她要么说放在家里，要么生病了，要么丢在乡下奶奶家，要么就是磨磨蹭蹭地在书包里找，打开本子，作业往往是大片空白，很少做过一次完整的作业，上课还老是发呆，节奏明显比别人慢八拍，那动作完全像个老太太，甚至有时上课，我还要单独地对她说：“彭思雨做笔记，彭思雨拿笔出来写练习”。头疼……为这事，我找她谈过心，做过家访，她会变成这样完全是由于有一段时间，母亲和父亲吵架，之后长时间的失踪，她呆呆的想着妈妈，现在妈妈已经回来了，她这个毛病已经形成了，抓一阵好一阵，无灵丹妙药，让她罚做，或者严厉批评，都不行。

经过一段时间的观察，我发现她思维比较活跃，对生活还是比较热爱，她喜欢中午的时候，偷偷的趴在草地上抓蚱蜢，把它们装进一个玻璃瓶，进行喂养。喜欢全身心的投入音乐

中，面对着音乐的节奏，脸上充满了自信与快乐。还喜欢给芭比娃娃穿衣服，做新发型。可我是语文老师兼班主任，却一心想把她的这个拖拉的习惯，给改好，让她写好作业回到正常的学习状态。开始我是批评再批评，恨不得立马让她改好。威逼利诱，她仍然无动于衷，上课越发没劲；带子拉得越紧，它就越容易断裂。不行，我得换方法。我想：假如一个人什么都不允许她做，假如她的一点爱好都没有，那这个人就活得不精彩；如果不允许她做那些事，只要她完成我的作业，那我是多么的残忍和自私；如果我对她放弃，那我良心上会有种种不安。我一定要让她和其他孩子一样，赶上这个班，不放弃，不抛弃这只折断翅膀的“蝴蝶。”一次偶然的机会，我读到一本书《做一个聪明的老师》中“进门槛效应” 给了我莫大的启示，“进门槛效应” 指的是一个人一旦接受了他人的小小要求，为了避免与别人不协调，或给他人前后一致的印象。就会接受更大的要求，看来冰冻三尺非一日之寒，还得慢慢来，这回死马当作活马医，也要试试了，因此我采取几步策略：

第一阶段，我只要她交本子，不把所有的练习册发一本“吃” 一本就行，做错，留有空白都不计较，当我宣布这一特殊政策时，下面炸开了锅，他的组长如释重负，因为我们的作业五天一评比，小组合作制，每次产生两个优秀小组和两个最差的小组，优秀小组可以免去一部分作业，最差小组却是要罚做多一两道题，中间小组不奖也不罚，这样不做的人直接扣一个优，这样她还是无所谓的态度，一听到这样的好事，她们组也暗暗高兴，她显得轻松自如，因为要求不高，彭思雨总是按时交本子，一周后我当众表扬了她“这些天，你按时交了作业本，一天不缺，应该表扬！你虽然有时留了空白，但每次都按时交了本子，看来她是一个很守信用的女孩子，”我对同学说：“彭思雨应不应该表扬啊？”“应该” 大家异口同声的说，我带头鼓起掌来，这样以来，彭思雨低下头笑得有点腼腆了。

第二阶段，我趁热打铁，对她的要求提高了，不但每次要交

本子，而且还不允许留有空白，错了不计较，我问她能不能做到，她自信地说“能！”这期间每当她做到了，我就向她点点头，拍拍她的肩，让她去草地上抓蚱蜢，有时和她讨论那只蚱蜢，最漂亮，它们最爱吃什么东西，哪些歌我喜欢听，哪些歌她会唱。芭比娃娃穿哪套衣服最漂亮。在夕会课上，我有意识的打开酷狗音乐，播放一些励志歌曲，让孩子跟着唱“不要认为自已没有用，不要老是坐在那边看天空，如果你自已都不愿意动，还有谁可以帮助你成功，不要让自卑左右你向前冲，每个人的贡献都不同，也许你就是最好的那种。”这些励志歌曲确实能够鼓舞人进步。这放学后的20分钟，也是我们结束一天学习中最快乐的地方，是我们一天中最舒坦的时光。二周后，彭思雨不但能按时交本子，而且没有留空白，我在班上将她作为典型狠狠的表扬了一番。这次，她赢得了热烈的掌声，大家都为她高兴，她也很激动，课堂上也不再呆呆的了。

第三阶段我不仅要她交作业本，还要不留空白，做对的题要不断提高，当我提出这样的要求时，她说：“好，老师我会有进步的！”这一过程大约经过了一个月左右，她总在进步，这期间我多次表扬她，二个月后，她的作业态度明显转变，作业质量也有提高，特殊政策也慢慢取消了，她已经不需要这个了，我们都为她高兴，彭思雨更是开心。

从彭思雨的进步中，我明白了要转变学生的不良习惯，要对症下药，不要使用暴力手段，使学生屈服，要开启孩子心灵的枷锁，做老师要做到学生的心里，让他们喜欢你，当然你也要喜欢他们，“两情相悦”才是最佳境界，一个班只要管好几个有问题的典型，那么这个班也会进入好的状态，每一个孩子都不应该抛弃，不应该放弃，哪怕她就是那只折断翅膀的“蝴蝶。一定要带着他和大家一同奔跑一同飞翔，要让学习困难的学生先从容易的学起，逐渐达成自己想要的目标，要尊重生命，善待每个生命。为人师者有三种：在知识传授时，一种老师就是把简单的东西讲得很复杂，这是满腹经纶，一种老师就是照着实际讲，既不简单，也不复杂。这叫平实，

另外一类老师把深的东西讲得很浅显，这就叫做深入浅出，这是一种智慧型的老师，这一类智慧型的老师是我最向住的，”欲速则不达“ 做老师最要明白这一点，育人就像种花种草得慢慢来，急不得。老师必须要有耐心，要有方法，有意的设计一些有梯度的内容。引导学生一步一步的提高，不要动不动就进行惩罚，动不动就打骂，那样治表不治里，不要轻易就言放弃，要相信每一个孩子都会有进步的。即使是块顽石，总有一天也会被捂热。这便是我做老师最大的快乐，和”蝴蝶“一起奔跑，奔向那片的绿草地，飞向自由的蓝天，寻找一个属于我们的梦，每一精灵都会有一个梦。那梦是快乐的，幸福的。我向往着，努力向前，再向前。

做一个聪明的教师读后感篇三

细细研读了《做一个聪明的教师》这本书，读后真有一种相见恨晚之感。这本书从教师的思维方式入手，通过90个案例讨论教师思维方式对教育教学的影响，帮助教师"认识自我"。这本书传达着王晓春老师的思想，传播着他的理念，那里面许多发人深省的语句深深吸引着我，从许多的教学案例中我似乎看到了自己的影子。

"要做一个聪明的老师。"——这是我读后感触最深的一点！王晓春老师的"做一个聪明的老师"如一缕春风让教师们呼吸到春的气息，如丝丝细雨滋润着教师的心田，给迷茫中前行的我们指明了方向。这句话看似简单，其实要做到不容易。

"有时候，我们老师常会好心办坏事，造成这种情况其实还是我们工作的不细致，想的不周全。"此时，我的眼前又出现了这样一幕：有次排队做操时，我发现一位男生在交头接耳，于是批评了他，男孩羞愧得低下了头，眼泪也在眼眶里打转，我心软了，问他："以后还讲废话了吗"男孩委屈极了，"老师，我是提醒同学戴上红领巾，才讲了这句废话的。"我顿时为自己的简单粗暴的做法后悔不已！如果早看到这句话，我也许就不会好心办坏事了。

″鼓励孩子的方法有很多种，尤其是对行为偏差生上的鼓励老师更应该多想想办法，多从这些孩子的角度来考虑，带着一些宽容的心态去面对这些孩子。″读到这，我想到了去年我班转来的一名新同学。上课时，他总爱把手伸进抽屉里做小动作。刚开始时，我看到时轻轻地叫一下他的名字后，他就坐端正了。过了一会儿，老毛病又犯了。几天下来，总不见起色。我想，是不是我方法上出了问题。后来，我说：″这几天我发现某某同学比以前上课用心听讲了，作业也做得很棒了。希望他做个永远的乖孩子。″听了我的表扬，他很端正地坐好。几天下来，尽管有时还要做一下小动作，但比以前少多了。在以后的几次默写中，空格也少了很多。好多次早晨，他看扫地的同学没来，都主动打扫着，看着他认真的背影，我的心里一阵激动。是啊，我们不能用一把尺子去丈量所有的孩子。在教育的过程中，我们不妨多动动脑筋，想一些既有效又能让孩子、家长都能接受的好办法。

书中有这样一篇案例：集体批评——对任何事情都要采取分析的态度。一个叫平的同学因为老和同学处理不好关系，被老师″请″上讲台接受同学们的集体谈话，最后同学们原谅了他，事态也就平息了。

在我们身边，也会有这样调动集体舆论批评、教育问题学生的情况。我们有时会指着一个孩子对全班学生说：″以后我们都不要理他！″但是我们的教师显然对事情的原因不感兴趣，教师不想走进孩子的心，老师只想管住他。于是调动集体舆论告诉他：″你这样做是不对的！再这样做，我们不理你了！″问题学生迫于集体舆论的压力，暂且″改邪归正″，一旦离开集体他又会露出他的″真面目″，这就是所谓的″两面派现象″，学校、家庭判若两人。

王老师说：这就是我们的教育，不是解决问题，而是掩盖问题的教育。所以我主张，对任何事情，都采取分析的态度。这个案例告诉我们：教育，千万不要浮在″管理″的表层，不要只抓现行问题。教育必需深入孩子的灵魂。

″教育科学是一门指导和启发的科学，是引发学生进行自我教育的科学，是研究如何帮助学生的科学，是研究师生如何交流的科学。″、″教育的本质不是管理，而是帮助和交流。″的确，在现在的学校制度下，没有管理是不行的，问题在于，我们需要什么类型的管理，管多少，管在什么地方，哪里应该严，哪里应该宽，哪里必须管，哪里不必多管。书中谈到，一个名副其实的教育者，最关注的应该是学生本身的发展，而管理者则不然，管理者最关心的是完成上级布置的任务。教育者以人为本，管理者以任务为本，管理者只把人看成完成任务的工具。但是，我们要知道教育的根本目的不是为了管住学生，而是帮助学生学会自己管住自己，而是帮助他学会自己管住自己（培养主体性、自觉性），最可靠的办法不是使学生立刻让我满意，而是让学生自己确实有所成长。教育必须深入孩子的灵魂。

安全固然重要，但安全如果压倒了教育，学校就不再是学校，变成保险公司了。学校的一切管理措施，都应该是为了学生的发展，而不是只为了管理者管理的方便。″时下，安全问题似乎成了一所学校的核心问题，大部分学校不准学生外出活动、在校园内不准奔跑打闹，可是孩子活泼爱玩的天性却被压抑了。怎样把握这个度呢安全问题也成了捆绑学校德育活动开展、削弱德育教育职能、束缚学生身心发展的一块绊脚石。作为班主任的我们应该多多思考，如何让安全与德育并行并重。

王晓春老师反复强调，爱心是师德的灵魂，没有爱心就没有教育。″爱与责任″是当代教师之灵魂，″师爱″是师德之必备。但是，王老师同时指出，不能因此迷信″师爱″。他说，迷信″师爱″有两种情况：一种是好心的糊涂人，真的以为爱能点石成金，爱是万应灵药，一旦他不能把学生″爱成″好学生，他会怀疑自己爱得不够。我想到了自己，有时好同学犯了错误，不是让他意识到自己错在哪里，以后该怎么做，而只是告诉他：″你是个乖孩子，以后不要这样，老师就依然喜欢你。″这种缺乏帮助的爱不是真正的爱！另一种人则不然，他们其

实是把"爱"当成棍子用，他们的本事是把自己对学生施加的一切压力都解释成"爱"，他们嘴里是"爱"，心里想的是"权"，是对学生的"管、卡、压"。"只要下课铃一响，时间就不是我的了。我要占人家的时间，只好和人家商量。这不是什么"爱"，这是起码的尊重，这是教师的法制观念问题。我不能借口"我是为你们好"来侵犯学生的休息权。"真是一语中的，令人深思啊！反思我们的德育工作：为什么我们那么多人喊累是管理体制的问题还是我们的工作方法有问题也许我们都应该改变一下我们固有的思维方式。老师们，让我们走出思维方式的误区，做一个聪明的教师，做一个轻松、睿智的管理者！王晓春老师对聪明人的界定太经典了：聪明人其实就是善于思考的人，他们往往有良好的思维方式，而思维方式对于我们教师太重要了。

最后，我引用书中的一句话来激励自己——"我是一个行者，步履轻盈，在教育的路上，我的脸上带着笑容，我的心中充满阳光，我的行囊中为教育准备了一切：澎湃的热情、宽容的胸襟、迷人的书香、思考的大脑。"在今后的教学生涯中，我更应严格要求自己。

做一个聪明的教师读后感篇四

"做一个聪明的教师"——我想每个人都想做这样的一位老师，但这句话看似简单。其实要做到并不容易。在暑假中我看一本书《做一个聪明的教师》，我的感触颇深。

这本书中没有高深的理论，而是通过一个个具体生动的教学事例的剖析，从思维方式的角度切入，向我们阐述着做为一名老师应该如何来看待自己在教学工作中遇到的问题，改进自己的教学行为。

"教师思考和叙述问题的时候，只喜欢朝一个方向走……""多数老师很不习惯在矛盾中思考，很不习惯在事物的互相联系中思考，很不习惯刨根问底的思考，很不习惯

在思考中反驳自己。“”教师普遍缺乏反思意识，很少有解剖自己的认知冲动，结果就是严重缺乏自知之明，不是盲目自信，就是盲目自卑。“诸如此类的话语在书中多处可见。

看着书中的一个个案例总觉得自己曾经也有这样的经历，但是自己的处理方式有时候几乎也是没有科学研究，缺乏人文关怀。对于那些喜欢惹事的孩子，我会缺乏耐心，有时候根本就不愿意听他们多解释就把他们”制裁“了，真的像是”教书的警察“。看了这些案例分析后，我觉得我们作为老师在接手一个班后要尽快了解每个学生，在遇到问题时首先自己要心平气和，了解清楚整个事情的来龙去脉，在没有结果前不乱下定论，有的孩子的行为是需要时间来改正的，在处理班级问题时需要多一份理智。

看了这本书后，当我在碰到违纪学生，我都会动一番脑筋再作处理。有一次，孩子们营养餐加餐的时候，正好老师开会，但每次吃喝的时候，时刻提醒孩子，吃完的面包包装袋和喝完的奶盒，放到垃圾桶里或纸箱里，当我开过会来教室的时候，发现教室满地是面包包装袋。随时火冒三丈，大声训斥：”过来，看看你们在干什么，教室里到处乱扔垃圾！“要在平时，我一定会把他们课后留下来批评一顿。可现在我想到王老师在书中说到的一种思维误区便是”迷信师严“，我提醒自己要变得”聪明些“，于是要他们每人去捡三十片垃圾为清洁的班级出点力。后来只要遇到犯事的学生，我就采取这样的方法。班级自然清洁多了，效果也不错。

李镇西老师说过：”做最好的老师！是一种平和的心态，也是一种激情的行动；是对某种欲望的放弃，也是对某种理想的追求；是平凡的细节，也是辉煌的人生；是‘竹杖芒鞋轻胜马’的闲适从容，也是‘惊涛拍岸，卷起千堆雪’的荡气回肠。〞多意味深长的描述啊！的确是，《做一个聪明的教师》，让我知道如何更好的面对问题，那就是多问几个为什么。遇到问题，必须要保持平和的心态，选择适当的时机，用普遍联系的观点探究现象背后的原因。虽然我不能说自己

在这方面表现很出色，但起码我也在不断的努力，因为我明白聪明的教师是特别受学生欢迎的。

教育是一种行动的艺术，而不是靠嘴巴吃饭的职业，我们要做一个智慧型的、研究型的教师，要不断地读书学习，要时常重新认识自己，在工作中思考，在思考中不断提升自己的专业水平。

做一个聪明的教师读后感篇五

他宽容、大度，又有一颗悲天悯人的高贵心灵。她写的作文《我真想为你造一片森林》让我感动的热泪盈眶……那么，金铃究竟是不是好孩子呢？从金铃身上，让我感受到：好孩子的内涵其实很丰富，他不全是由一百分组成的，家长们不能拿孩子成绩的好坏来衡量它是不是好孩子。也许一个孩子的成绩平平，但他热爱劳动。这难道不是好孩子吗？这让我想到了在五月十二日汶川大地震中涌出的那些小英雄们：舍己救人的白乐潇，为救同学失去一条手臂；“敬礼娃娃”郎铮，躺在担架上还不忘向解放军叔叔们敬礼……他们的成绩也许是平平的，但能说它们不是好孩子吗?从今天开始，我要向金铃学习，向小英雄们学习，做一个不折不扣的好孩子！