

2023年教育的细节第三章读后感 教育的 细节读后感(实用5篇)

当品味完一部作品后，相信大家一定领会了不少东西，需要好好地对所收获的东西写一篇读后感了。如何才能写出一篇让人动容的读后感文章呢？接下来我就给大家介绍一些优秀的读后感范文，我们一起来看看吧，希望对大家有所帮助。

教育的细节第三章读后感篇一

首先，应当与幼儿进行良好的交流。作者认为要有效地与幼儿进行交流，我们要蹲下来并正视孩子的眼睛，用各种交流方式与幼儿进行交流。交流中，要多用肯定的语气，鼓励幼儿开口说话。教师在交流中应该更关注孩子是怎么做的而不是孩子是怎么说的。因为很多时候孩子说的并不一定代表他的真实想法。回答幼儿的问题的时候要先搞清楚幼儿问的是什么，同时尽量用简洁的话语来解释。

第二，应当培养幼儿的规则意识。要让幼儿能够顺利地与他人进行社会交往，培养他们的规则意识是十分重要的方面。只有幼儿能够遵守基本的规则，他们才能真正地进行游戏和学习，能够和同伴、成人进行有效的社会交往，获得真正的发展。在对幼儿进行规则意识教育的时候，教师首先要注意克制自己的情绪，不能够看到幼儿不遵守纪律就大发雷霆，失去理智。当幼儿发生违反规则情况的时候，要否定他的行为，而不是他这个人。

第三，应当给予幼儿自主性。要想让幼儿真正拥有良好的社会交往技能，给予幼儿充分的自主性是必不可少的。教师应当要鼓励幼儿自己动手做事情，对自己的能力表现出足够的信心。同时要给幼儿提供丰富的与同伴合作的活动，鼓励他们积极地与同伴互动。让幼儿在丰富的活动过程中体验如何与同伴分享、如何解决争端、如何获得成人帮助等社会交往

技能。在此过程中，教师既要激发幼儿的兴趣，同时要及时退出，并能对每个幼儿的进步予以积极的回应。

教师在面对具体的教育情境时，会遇到很多的难题，在此时拿起此书加以重新翻阅，必定能够使自己受益良多。以上是我阅读了本书之后的一点点感悟，谨此与大家一起共勉。

教育的细节第三章读后感篇二

在看到《一厘米之变》这一章节时，前引中的这几句话觉得说得特别好：坚持一厘米之变，即从能改变的地方开始，一厘米一厘米地努力去改变。小如一厘米的改变，如果它挑战了习以为常的教育行为中反教育的“习惯无意识”，积少成多，就能引发更多更大的改变。

就拿这次准备迎接镇江体质抽测来说，开始是为了提高整体成绩而对每一个同学，每一项素质，加大运动量，持之以恒的练习。本来学生的体质提高就靠学校几节体育课，并不能改变多少境况。但经过一个多月的练习下来，学生的各项身体素质大多得到了明显的进步。并且学生看到了自己的进步，也乐于去锻炼，去改变自己。我作为一名体育教师，也力求从我能改变的地方开始，一厘米一厘米地努力去改变。

教育改革悠悠万难，细思量，并非“顶层设计”不够美妙，亦非推广力度跟不上，而是再铿锵的改革步伐，几无例外要止步于观念性的“习惯无意识”。常听人说，我们不能改变这个世界，就改变自己。事实上，改变自己，也就间接改变了这个世界，因为我们每个人都是这个世界的一分子。但改变自己，谈何容易！每个人都活在观念性的“习惯无意识”里，对太多太快的改变，有平天生的恐惧感，抵制是出于自我保护的必然反应。

所以，古人概叹：江山易改，本性难移。好在是“难移”，而非不能移。古人所叹之“难”，一则难在看见自己需要改

变的地方，这需要自觉和反思；二则难在找到改变自己的恰当方式，这需要智慧和坚持。作为整日忙碌的教育工作者，尤其是一线教师，能在一地鸡毛式的工作中，觉察到一个个看似很小的教育行为，可点滴积累并逐步成为难解的大问题，对于我个人只是努力去改变自己，期待今天迈出一小步，明天可以收获一片蓝天。

《润泽的座位》，让我知道不让任何一个学生在我们的目光之外成为“边缘人”“局外人”，应成为每一个教师的基本素质一，一个老师最难做到的事情，并非获得多高的职称、多大的荣誉，而是如何做到对人性充分的关注、理解和呵护，并几十年如一日在“琐细”的工作中为每一个孩子的未来累积美好的态度。虽然体育教学提倡平等对待每一个学生，但现实很难做到这一点。

通过这本书的阅读，我感触颇深。我在体育课的队形中试着一节课身材高的在前，下一节课身材矮的在前。让他们感觉到老师是重视他们两头的，虽然是这个简单的队形变换，学生感到很开心。这或许就是细节的力量。

在今后的教育教学中，我将不断探索，不断学习，不忽视教育的细节。

教育的细节第三章读后感篇三

爱的教育是一本好书，它可以使我们懂得尊老爱幼的法则，可以让我们学会文明礼节，可以让我们和同学友好相处。

爱的教育，主要写的是小学生安利柯与一些伙伴、一些老师、一些家人和祖国产生的爱的故事。小学生安利柯并用日记的形式，将这些故事记录下来。使无数的孩子在这些故事的感染下健康成长。

爱的教育里有许多感人的文章，比如：《为父着想》，许利

亚是小学四年级的学生，是安利柯的同班同学。许利亚家生活比较艰苦，全家上上下下、老老小小全靠许利亚的父亲一人上班赚钱。父亲的工作非常辛苦，白天要在铁路上工作，夜晚还要在家用正楷字抄名册，500条才能赚3元钱。有一次许利亚看到了，就想了一个主意：我一定要帮父亲。于是他趁父亲睡了的时候，偷偷起床帮父亲抄名册，一直抄到深夜3点才迟迟入睡。第二天父亲起来数名册的时候，看到昨夜抄的名册有多了许多，可高兴了！但他却不知道是谁帮他抄的。许利亚也没有告诉父亲。许利亚白天上课，晚上帮父亲抄名册，这样的日子持续了1个月。最后还是被父亲发现了，但父亲并没有责骂他，而是流下了幸福的眼泪……《医院的天使》、《病中的老师》和《遇险的船》都是感人的文章。

爱的教育里，也有许多让人感到可爱的文章，例如：《幼儿园》。幼儿园里的小朋友们吃饭的时候特别可爱。有人拿了两个勺子吃；有人直接用手抓着吃；还有人将豆子一粒一粒的装进口袋里，更可爱的人用小围裙包住豆子再捏成糰糊。特别的孩子一边吃饭一边出神的看着苍蝇飞。孩子们吃完了饭，便在院中玩。有的玩游戏，有的唱歌跳舞，还有的听老师讲故事……《可怜的盲童》、《学校的女老师们》和《侠义的行为》都是写的比较可爱的。

爱的教育里有许多许多好词好句好段：沉甸甸、川流不息、叽叽咕咕、洋溢、乱哄哄、哇哇大哭、寒暄。我巴不得早点儿用上这些崭新的本子，更巴不得早点儿看到那些久别的同学，于是，我的脚步不禁快了起来。

爱的教育我爱你！我感谢你！谢谢你给我带来了这么多的爱的知识

教育的细节第三章读后感篇四

卡隆他是一位火车司机的儿子，他上课很认真，不讲话也不

笑，甚至动也不动一下。卡隆待人很好，只要别人请求他帮助，无论是什么学习用品他都会借。另外他还是一个喜欢助人为乐的学生，每当有同学受到别人的欺负时，他总是挺身而出。

柯亚蒂一边忙着扛木柴，一边见缝插针地复习功课，替父母在背后垫好枕头，整理好被子，学着煮咖啡，照顾生病的妈妈，在做这一切的时候，她是那么的开朗乐观。我的心感动了，眼睛湿润了，这是一颗多么善意的小童心呀！柯亚蒂所做的一切，在现在生活中，哪些孩子能做到？想想上五年级的儿子，差距太大了。每次在他做完作业后，我就让他看一看，读一读这本书，希望他能够从书中懂得一些基本的为人之道。

记得一次周末，我看儿子在做作业，就又把《爱的教育》这本书从头到尾看了一遍，在看到书中一段落，学奈利的母亲在校长办公室里激动的抱着卡罗内的双肩，要找礼物送给卡罗内的时候，泪水又打湿了我的双眼，我能体会到一个母亲对自己那驼背，瘦小的儿子在学校生活的担心、忧虑和对保护儿子的卡罗内发自内心的感激之情。我流的是做母亲的泪。做作业的儿子看到我流泪，奶声奶气地问：“妈妈谁又惹你生气了，告诉我我一定帮你出气。”听到儿子这幼稚的话之后，我擦泪回答道：“没事，妈妈是被书中的故事所感动，等你长大了会明白的。”

读《爱的教育》有一种融融的爱意。书中几乎涉及到了人世间所有高尚的爱、博大的爱。所有的爱内容都不空洞，都是生动丰富的，都融入了现实生活的，是看得见摸得找的，感受得到的。期待着爱的教育，我坚信作为一个母亲，我能让儿子的童心走进一个充满阳光、爱意的心灵。乐于助人的女孩子们值得我们学习，这是我对这个故事难以忘记的原因。

教育的细节第三章读后感篇五

寒假中学习了《幼儿园教育的50个细节》这本书，让我颇有感触，也十分受益。

“你最棒”、“你真棒”之类的话经常被一些幼儿教师挂在嘴边，以此来体现其赏识教育的理念和教育评价观。在分析问题之前，我们首先应弄清楚评价的内涵以及评价的目的是什么。在幼儿园中，教师和幼儿对于周围的人、事或活动都随时随地地进行着各种评价，评价的根本目的就是帮助幼儿了解、认识自己的‘优点或不足之处，并促进每一位幼儿在原有水平上的发展。因此，教师在评价幼儿时，必须采用恰当的评价方式和评价语言，并注意合理运用激励性评价，防止那种不关注个体差异和具体情境的虚泛评价与无效评价。教师对幼儿进行恰当而有效的评价，首先应当在思想上明确评价的目的，致力于促进每一位幼儿在原有水平上的发展，而不应刻意在幼儿之间进行横向比较，教师应避免使用“你最棒”和“你最能干”之类容易导致幼儿间相互横向比较的语言。教师应当承认并充分考虑幼儿的个体差异，针对幼儿的特点和现实状况使用恰当的评价语言，以帮助幼儿认识到自己的进步和优点，从而有效的促进幼儿的发展。

在科学教育活动或其他领域的活动中，幼儿教师经常会从成人的角度来看事情，本来很容易理解的一件事，却会在幼儿那里变成百思不得其解的事情。这时，教师如果能够灵活的运用教学方式方法，可能就会使幼儿原本难以理解的事情变得容易了许多。在《幼儿园教育指导纲要》（试行）中明确提出：教师应“引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探索的欲望”，“提供丰富的可操作性的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件”。在幼儿园教育中，尤其是在科学教育活动中，教师应如何灵活的运用教学的方式方法，激发起幼儿对事物强烈的探索欲望，为幼儿的探索活动创设出宽松的环境与氛围，让每个幼儿都有参与尝试的机会，这是每个教师都应当深入

思考的问题。在教育教学活动中，教师都应当尽量创设条件，鼓励幼儿主动探究，满足幼儿动手尝试的愿望，给予幼儿相互交流乃至争议的机会。幼儿的学习兴趣才会更加浓厚，获得的知识经验才会更加丰富而深刻。