

# 2023年孩子教育文章的读后感(大全5篇)

很多人在看完电影或者活动之后都喜欢写一些读后感，这样能够让我们对这些电影和活动有着更加深刻的内容感悟。当我们想要好好写一篇读后感的时候却不知道该怎么下笔吗？接下来我就给大家介绍一些优秀的读后感范文，我们一起来看一看吧，希望对大家有所帮助。

## 孩子教育文章的读后感篇一

教育家李跃儿形象地将孩子比喻成脚，教育方法比喻成鞋，而教育者则是造鞋人。事实上造鞋人只有在充分了解了脚的大小、形状，脚的需要及感受的前提下才能够制造出合脚的鞋子。同样，教育者只有在研究孩子，懂得孩子的心理路程、精神世界、原生家庭以及成长机制的前提下才能够设计出适合于孩子的教育方法。“孩子是脚，教育是鞋”，这句话不仅是一种教育理念，更是一种从事教育的决心。

作为教育者的我们，在孩子的教育当中，具体应该怎么做呢？书中“芭学园的教师守则”这部分内容给我留下了深刻的印象，它教给了我们方法。“守则”中不仅告诉我们对待孩子应该有的态度，和孩子说话的方式以及处理孩子出现的问题的方法，而且还有与同事和家长的相处方法，更有对教师自身修养提升的要求。细读守则会发现，在幼儿园里教师会遇到的人或事，都不必迷茫，“守则”无疑给了我们指引。也正因为“守则”，芭学园里的教师尊重每个孩子的一言一行，对孩子的行为有的是尊重和理解，正是有了这样良好师生关系，如此健康的精神环境，孩子们可以和老师敞开心扉地交谈，可以表现出真实的自我……芭学园让孩子们充分感受并体验自己的童年生活，积累利于其终身发展的成长经历，为其幸福人生掀开第一篇章，使孩子具有完整的人格和易于生存的基础能力。

以后的教育中，希望自己深记“孩子是脚，教育是鞋”的教育理念，学习“芭学园的教师守则”并将其运用到自己的教育教学当中，努力，努力！

## 孩子教育文章的读后感篇二

《爱的教育》被公认为是一部人生成长中的“必读书”。通过塑造一个个看似渺小，实则不凡的人物形象，在读者心中荡起一阵阵情感的波澜，使爱的美德永驻读者心中。整部小说以一个小学生的眼光审视着身边的美与丑、善与恶，完全在用爱去感受生活中的点点滴滴。他诉说了崇高纯真的人性之爱就是一种最为真诚的教育，而教育使爱在升华。今天的学校教育，更多的是片面强调升学率，对学生一些良好的品格培养有忽视现象，学习好一切皆好，对学生的评价也应该是多元的。我们老师和家长应该激发孩子的潜能，用爱心去开启他们的心扉，做好引导和教育工作，这才是学校教育的发展方向。

夏丏尊先生在翻译《爱的教育》时说过这样一段话：“教育之没有情感，没有爱，如同池塘没有水一样。没有水，就不成其池塘，没有爱就没有教育。”所以现在的教育，爱应该是教育力量的源泉，是教育成功的基础。

爱是博大的、无穷的、伟大的力量。我们要全身心的去爱我们的孩子，关心他们的成长，为他们的每一点进步而欣慰，用爱的泉水去滋润孩子幼小的心灵，让孩子沐浴在爱的阳光中，自由、健康地成长！

有句话说得好：世界就好比池塘，爱就是水，我们很多的爱去填满这个池塘。这就证明了这世界需要很多的爱。你看，春风沐浴着你，夏风凉爽着你，秋风逗你玩，冬风欢乐着你。这世界充满着无限的爱。同时，这部书也教育着我们，各种高贵的品质——爱国、善良、侠义、英勇、宽大、无私。时时在教育，处处充满爱“激励，赏识，参与，期待”八个

字，激励每一个学生上进，赏识每一个学生的才华，让每一个学生积极参与，期待每一个学生获得成功。

## 孩子教育文章的读后感篇三

“什么是理解孩子，理解孩子并不是一件容易的事情，理解孩子到怎样的程度，就代表了您作为一个教师的专业能力达到了怎样的高度。”看到这，不经反思，在生活中，不管是家长还是老师，我们总是说要理解孩子，给孩子发展的自由空间。但我们习惯上很难让孩子真正自由，尤其当孩子“吵得很”的时候。因此，理解孩子需要专业能力作为支撑，理解孩子需要“有专业度的爱”作为基础。作为一名幼儿教师，我们要努力不断地提升自我能力，用一颗宽厚平和、安静专注的心，坚定且信任儿童，那我们就会越来越有洞察力和理解孩子的能力。

最后跟大家分享一句这本书里我个人最喜欢的话，“接纳孩子，即接纳孩子因不同的家庭文化所带来的不同的爱好、不同的个性和不同的衣着。接纳的含义就是，不试图把孩子改造成你喜欢的样子。”

## 孩子教育文章的读后感篇四

手捧《吴正宪的儿童数学教育》，封面中题目下方的一行小字引起了我的同感：真心与儿童做朋友。这句话看起来很简单，但做起来，恐怕还是不容易的。真心与儿童做朋友，我们该通过什么的方式与儿童做朋友，这些方式能够被儿童接受吗？什么样的方式才是与儿童做朋友的最佳方式？何谓真心？这样一些问题，引起了我的思考。所以，我迫不及待地翻开了书。

首先映入眼帘的是由史云中教授写的总序，史教授在总序中主要提到了教育家应该具备的四个条件，即真心地热爱教育

事业；有自己独到的教育理念；能够全面把握学科知识；会反思和会研究。

书中一个个的案例，让我认识到吴正宪老师伟大的人格魅力。她对学生的尊重和爱。让她的学生在学习中，真正感受到了对数学的兴趣，感受到被尊重的快乐。吴老师常说：“智慧不能像知识那样直接传授，更不是知识的简单堆积。

吴老师的数学教育价值观认为：小学数学不仅要让学生掌握数学基础知识和基本技能，而且要让学生掌握一些数学方法和规律，解决一些数学问题。数学教育要用教师的智慧不断唤醒、点化、丰富、开启学生的智慧，要以教师的人格魅力影响、完善、健全学生的人格，使传授知识、启迪智慧、完善人格的教学目标三者和谐有机地结合。

吴老师追求的是让课堂教学充满生命的活力，她以“传授知识”“启迪智慧”“完善人格”的三维教学目标为依托，为学生创造喜欢的数学课堂。在吴老师的课堂中，处处是真情流淌的生命课堂。在她的课堂上，没有“失败者”的角色，她会对学习有困难的孩子付出加倍的爱，帮助他们扬起自信的风帆。吴老师课堂教学风格中的一个成功之处就是激励、唤醒和鼓舞学生。唤醒什么？唤醒的是学生已有的知识经验。因为一个人不可能超越自己的知识经验理解新的知识。

所以，吴老师的追求的是经验对接的主体课堂；更是思维碰撞的智慧课堂；机智敏锐的灵动课堂；纵横联通的简洁课堂；以做启思的实践课堂；追本溯源的寻根课堂；充满魅力的生活课堂。因此，在教学中，我们时刻要让学生透过数学知识，看到数学思想方法。学会“数学的看问题、数学的想问题、数学的解决问题”。

## 孩子教育文章的读后感篇五

没有爱就没有教育、没有兴趣就没有学习、教书育人在细微

处，学生成长在活动中，这是顾明远老先生的教育倡导，我特别喜欢这四句话，四年前学校装修会议室的时候我就把其中的前两句以大标语的形式写在了学校会议的后墙上，无论是教师大会，还是家长大会，每次进入会议室首先印入眼帘的就是顾明远老先生的这句话，我希望我们所有老师我们所有家长都能牢记顾明远先生的勉励，如果我们的教育真正做到了这样四点，我想那一定是孩子们喜欢的教育，是幸福快乐教育。顾老用朴素的语言道出了教育的真谛。

本月我们小组统一阅读的书目是雷玲主编的《打开教育之门》——顾明远教育观启示录。这本书选取顾明远先生在教育改革、学校管理、教书育人、课堂教学、教师发展、学生发展等方面在不同场合的教育箴言、教育思想和经典的教育理论，为了更直接的感受顾老的教育思想，我同时还阅读了顾明远的原著作《站在孩子的视角谈教育》，在此基础上再来分享《打开教育之门》这本书中137位一线中小学名师、校长的教育反思和读书心得，和他们一同与顾明远先生进行心灵对话、思想碰撞，更能引发我们对教育的思考。

## 一、没有爱就没有教育

顾老强调“没有爱就没有教育”，这里的爱是尊重、是理解、更是信任。他曾经问过学生这样一个问题：你们最不喜欢的是什么样的老师，孩子们回答说：最不喜欢的是说话损人的老师”。所谓损人，就是不尊重人。所以做为教师一定要尊重学生，这是爱的核心，人都有多种需要，我们不能仅仅只注意孩子们的生理需要，要吃要喝，安全需要，怕受到伤害，更应该注意孩子们有与人交往的需要，尊重的需要，自我价值的需要。所以我们的爱不应该只是权威的体现，更应该让孩子们感受到平等、自由、选择和尊重。这让我想到了学校最近师生家长讨论热烈的科学惩戒办法。参加了几个班级的学生讨论会，孩子们在讨论中对选择惩戒的办法争论的‘热火朝天，正如杨局长说的那样给孩子们选择权，这就是对孩子的尊重。这样建立在尊重平等基础上的要求学生才会认同服

气。当我们的教育触及孩子心灵的时候，我们收获的将远比我们想象的要多。如何爱孩子这应该是我们每位教师都应该思考的话题，爱人者，人恒爱之，敬人者，人恒敬之，师生间有了爱才会有信任，亲其师、才会信其道。在这里顾老也提到了学生如果严重违纪，老师用心努力也不见成效，适当的惩戒是需要的。在这个过程中如何做到民主、灵活、不过激，身为教师一定要心中有爱，这是做好教育的核心，一定要不断加强自身修养，用教育的智慧成就孩子的人生是我们做为教师时时刻刻需要研修的一门课程。当然这里的爱还包括教师对职业的热爱，如果没有敬业精神，又何谈对学生的尊重和关爱。所以做为一名教师首先要热爱自己的职业，要有职业荣誉感。

## 二、没有兴趣就没有学习

“没有兴趣就没有学习”这是教育的核心问题，也可以说是一个老生常谈的话题不仅顾明远老先生多次论述，我们也常常挂在嘴边，可真正要落到实处还真的需要我们潜心研究。现实中的问题是我们的学生缺乏学习的兴趣，学习变成了完成父母，老师的任务，如何培养学生的学习兴趣应该是我们做为教师最重要的一项基本功，或者说是我们做为一名合格教师最重要的一种能力。这种能力需要教师终身学习，不段修炼。学记中说：能喻则为师，一个老师如果能把一个复杂的事情通过生动有趣的比喻让学生认识，就会激发学生的学习兴趣，兴趣是学习的最大动力，是人行动的内驱力。兴趣是可能培养的，苏霍姆林斯基常常用阅读来引发学生的兴趣，他常给学生讲故事，讲到有趣的地方就不讲了，让学生自己读下去，慢慢的学生对学习阅读就产生了兴趣。这也让我想到了我们学校几位教师自己开展的小课题研究，如绘本故事微课堂，朗读每天秀一秀，自主识字我能行等等。只要老师用心研究，肯定会有成效。事实证明，最容易培养学生兴趣的是在实践中，如顾老讲到的案例，为培养学生写作兴趣，老师带学生放风筝，老师带学生捉虫子等等，再如顾老师讲自己女儿小时候不愿意学习英语，一次顾明远先生带她起陪

外国人游故宫，让孩子和外宾对了几句话，回家后孩子就自觉的学起了英语。可见通过实践可以培养学生的学习兴趣。学生学习兴趣的培养不是一蹴而就，需要教师了解学生的身心特点，尊重教育规律，站在孩子的视角去思考教育。让学生成为学习的主体，保护学生的好奇心，鼓励学生敢于大胆置疑，让每个孩子都能找到学习的自信心。

### 三、教书育人在细微处

我们经常说教育无小事，事事皆育人，教书育人在细微处”道出了教师和学校培养学生的关键所在。“天下大事必作于细。”所以要关注细小的事，要关注细节，要特别注重从日常行为习惯等细微处开始培养学生，一点一滴积累，让学生养成良好的习惯。在课堂学习中要关注每个学生的学习状态，倾听每个学生的发言，生活中要关注每个师生的情绪、身体、心理等等，在此基础上给予恰当的引导和点拨。在管理上也要注重细节，以免出现“蝴蝶效应”，对学校和师生中出现的小的问题要及时处理，避免大的问题产生。实践证明，课堂上要关注细节，生活中更要关注细节，在小事中育人。

### 四、学生成长在活动中

“学生成长在活动中”道出了学生的成长规律，玩是孩子的天性，如果让我们回忆自己学生时代最难忘的最幸福的事情是什么，多数都会回答是和老师或伙伴一起玩耍的情景。我对自己小学记忆最深的就是和老师和小伙伴疯了似的在尘土飞扬的操场上踢足球的样子，跑得小脸红朴朴的，现在如果问我们的学生一学期最难忘的是什么，多数回答的也是与老师与小伙伴一同玩耍的情景，如打雪仗、六一儿童节、游戏等内容。仔细分析我们不难发现，这些事都有一个共同特点，那就是班级，年级，或学校组织的活动，这说明活动才是孩子们的最爱。“学生成长在活动中”是顾明远先生活动育人的最通俗的表达。好动，爱玩是小学生的天性，孔子早就提出过“寓教于乐”的观点。学记中也提到了“藏、修，息、

游”，藏、修指课堂上的内容，息游指的是课外活动，学记是我们古代的教育圣典，从古代其实就倡导孩子们要有活动，要走进自然，走进社会，而到了今天我们确因为各种原因减少了学生活动的机会，这是最大的教育问题。活动教育不仅符合孩子的身心发展规律，遵循教育规律，而且也切中了当前教育改革的命脉。我们现在很多孩子不会玩，我们教育没有给孩子更多玩的机会和环境，把时间还给孩子，为孩子搭建各种活动平台，在活动中培养孩子的合作能力，沟通能力，创新能力，这比学习知识更重要。只有经历过程才能形成能力，在活动育人方面雷夫给我们做出了榜样。雷夫在各种活动中培养学生的合作能务，协用能力，谦让能力，实践证明活动是最好的老师，在活动中我们可以培养学生的规则意识，克服困难的能力，对自己行为负责的意识，和小伙伴交往的能力等等，说教永远不如学生自主的发自内心领悟奏效。因此顾老强调让学生在快乐体验中成长遵循了教育的规律，值得我们每个教育人反思。

因为能够站在孩子的视角思考教育，所以顾明远先生才会有这样的教育理念，这次去北京参加校长论坛我终于见到了精神矍铄的八十多岁顾老，在激动中聆听了他的讲座，在讲座中他谈到了教师的三重境界和五个修炼，他讲到我们对教育的要求不是让人人都优秀，最根本的也是最主要的问题就是让学生成长，这就是最后的成功，看到学生成长了教师才会有成就感，教师才会幸福。我想如果我们做到了顾明远先生说的这样四点，教育一定会呈现别样的精彩！