

最新教师行为准则体会(通用9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

教师行为准则体会篇一

看了衢州女教师后，我深深的被她们的事迹所震撼，所感动。同样，作为教师的我，学习了三位教师的先进事迹以后，感觉自己做的真是微不足道。在她们身上我看见了仁爱，看见了她们的坚持不懈，看见了她们执着的责任心，看见了她们那一份坚定的信念。作为一个人民教师，打电话给未到校的学生，这就是每个教师所应尽的职责。一般我们打电话，听见停机的也就放弃了。最多给充了话费以后，听到隐隐约约、语无伦次的声音，也就挂断了。但是三位老师并没有因为这样的.挫折而放弃。调课之后，继续寻找，不求任何回报。作为老师的我们，应该很清楚，调课是一件很麻烦的事情。但是三位老师，以不放弃不抛弃自己的每一个学生的精神，始终坚持着这一份信念。平凡之中见伟大，细微之处见真情。她们的努力，她们的仁爱更是让我自惭形秽。今后，我也要像她们一样，做一个会坚持，会尽责，会关爱学生的老师。通过学习“最美老师”的事迹，我也要和我的同事团结一心，用爱与责任去教育每一个学生。

孔子说过：“三人行，必有我师”。出了课堂，我和学生之间便是好朋友。经常促膝长谈，学生会对我非常的信任，谈在学校的学习，学校的生活，有时甚至个人感情的问题。学生会将他所遇到的问题遇到的迷惑说出来给我听。其实，我们经常说某个班的哪个学生真的很调皮很难教，现在的学生怎么越来越难教，诸如此类的埋怨一大堆。并非如此，用心做最好，用心用行动去感化他们。我们坚持“引领技术，成

就未来”的校训。作为一名教师，我们坚持理实一体化。做双师型的优秀教师，也切实的在做。理论讲完，马上实践。实践中有不明白的又讲理论。在理论中学习技术，在技术中掌握理论。让学生可以更快的掌握技术和理论知识。让他们能在毕业以后找到一份好的工作。

正是本着“学高为师，德高为范”的精神，团结一心，用爱与智慧去教育学生。赢得了学生的信任、家长的信任和社会的肯定。孔子也曾经说过：“仁者，爱人”，要做到“诲人不倦”。关爱学生是每个教师应尽的职责。只有关爱学生，师生关系才会融洽。只有关爱学生，日常的教育教学才可继续。我将坚持向衢江四小的三位“最美老师”学习，学习她们的责任心、爱心和坚持不懈的精神，将它融入到日常的工作和行动中去，让“最美老师”的精神继续传遍全国各地。

教师行为准则体会篇二

常生龙先生的《让教育更明亮》中说“全力陪伴孩子”，这就是对孩子的爱。

天下没有哪个父母不爱自己的孩子，但是往往他们都不知道如何爱，他们只知道给孩子提供最好的物质条件，而不知道孩子真正需要的是什麼。其实孩子想要的很简单就是跟最亲爱的家人在一起就会很开心。在更多的.玩具，美食和漂亮衣服和陪伴之间，孩子会选择陪伴。陪伴，不只是呆在孩子身边，更应该和她一起玩，让他感受到父母亲的爱。在玩的过程中，我们施以恰到好处的教育，而不是靠物质类的东西让孩子得到暂时的快乐。

再也不要自诩我那么爱孩子，其实我们给孩子的爱都是那么的微不足道，你所给与的都是天下所有的父母能做到的，我们所做不到的就是真正的陪伴，让我们都来做一个令孩子完全相信你的师长、家长。

教师行为准则体会篇三

宽容，是肖川老师在《成为有智慧的教师》中一再提到的词语，比如“给教师的建议”，“望老师慈悲为怀”，“教师的五项修炼”，“我们可以做得更好”等章节中，都在强调对学生要学会宽容。对这点，我一直心存疑惑，甚至在心中反驳，我认为，一味地宽容只会让学生放纵，是一种不负责任的表现，直到今天，再次静下心来阅读了“我们可以做得更好”一节，心中才有了一些新的感悟。

所谓宽容，是要求教师善于管理自己的情绪，能缓和学生的焦虑感，呵护学生的自尊与信心等，对待学生的态度和言辞都不宜过于肆意和随便。这种宽容是有原则的宽容，是对宽容的无限接近。

我不禁回想起一件事，那时我刚走上教学岗位不久，真的是不会管理自己的情绪。一次课堂上，有两个男生一直在说笑，这两个学生平时就表现很差，我已批评过无数次，这次忍无可忍，怒火中烧，拿起小竹棍教鞭每人背上抽了两下，因为生气，都是用力抽的，两个学生受不住突如其来的疼痛，大声冲我嚷了起来，说的什么我都忘了，只记得他们好像比我还生气，小脸通红，拧着脖子瞪着我，我当时眼泪刷得就下来了，心中不只是生气，更多的是委屈，觉得自己尽心尽力地教，可他们却丝毫不体会我的苦心。当着全班同学的面，我的眼泪怎么也止不住，没等下课，就“逃”回了办公室，一群女同学跟着我，围在我身边，有的劝我别哭了，有的跟我一样抹眼泪，很久才离开。没想到到了下午，那两个挨打的男生早早地来到我的办公室，敲门，给我认错，向我道歉（后来我才知道是全班同学让他俩来的，说不给老师道歉就不让他俩进班）。我平静下来之后，也觉得自己下手重了些，我也承认了错误，向学生道了歉，我们像闹矛盾的朋友一样重归于好。从那件事之后，我没有再打过任何一个学生，班里也没有人再跟我顶过嘴，师生关系好像和谐了许多。

前几天，我问学生喜欢什么样的老师？出乎意料，很多学生都说喜欢严格要求的老师，我相信他们没有说谎，学生们年龄小，自控能力差，还是希望老师管一管的，所以，一般情况下，对于老师的批评，责骂，以及各种惩罚，学生们都是乖乖接受的，并不顶撞，这难道不是学生对我们的宽容吗？所以，作为学生引领人的我们，也要学会宽容，尽量地，尽可能地，更好地做到有原则的宽容，严格要求基础上的宽容，在教学这个舞台上，凡事“不能尽如人意，但求无愧于心”。

教师行为准则体会篇四

通过阅读《教师读书十问》，促使我静心思考教师的读书，认识到读书应当成为每一个教师的习惯，甚至是信仰；读一本好书就是和一位智者、大师在对话。

读书不仅能增长知识，开阔视野，还能滋养我们的人生底气。教师是社会上最大的一个知识分子群体，虽然待遇较差，地位一般，但是社会看教师的眼光却很高。人们往往把教师看作是有学识、有文化、有修养的人，无论说话做事，都得高标准，严要求，不能跟社会上的人一样。一个有读书习惯的教师，经过书籍日积月累的浸润，气质就会逐渐变得高贵而不媚俗，性情逐渐变得细腻而平静，内心逐渐变得博爱而不自私，一句话，读书可以使教师的灵魂变得高尚而伟大起来，这样的教师，自然就会赢得别人的尊重。

读书三原则：即凡与安身立命、修身养性有关的书，要沉下心来仔细读，尽量读懂读透，求甚解，为树立正确的人生观、价值观打基础，为掌握服务社会的一技之长而下大气力，花苦工夫，决不马虎，谓之研读；对于和自己的职业、工作、兴趣有关的书籍，广为搜罗，一睹为快，要用认真的态度去读，以求有所收获，是为精读；对于其他一些文艺作品、休闲读物、科普知识等，则茶余饭后，信手翻阅，目的是陶冶情操，开阔眼界，增加对新事物的认知，这权且称为通读。今天我们

进入网络时代，读书的形式又有所变化，然而，无论你面对的是书本，还是屏幕，都会有所选择地阅读。为了汲取更多的营养，不妨也试试“好读书不求甚解”。

“一个真正的人应当在灵魂的深处有一份精神宝藏，这就是他通宵达旦地读过一二百本书。”我们每个人要为此而努力，不断地充实自己，成为一名真正的“学习型教师”。

读完了《爱的教育》，我深深地陷入了沉思，爱的教育是什么？我在书的封面找到了答案：素质教育就是“爱的教育”，对父母的爱、对老师的爱、对同学的爱是孩子做人的根本，也是其他素质的基础。

《爱的教育》里没有乏味的说教，也没有豪言壮语，更没有轰轰烈烈的英雄事迹。它所写的只是一些平凡而善良的'人物：像卖炭人、小石匠、铁匠的儿子、少年鼓手、带病上课的教师……以及他们的平凡的日常生活。正是这些看似平凡、实则真实可信的记叙，把读者带入一个爱的世界，让我们在爱中受到教育。这本书里充满了爱。充满了让人羡慕的爱。

在我们的教育中，“爱的教育”这四个字，说来容易，做起来又是何等的困难！首先，在大多数人的脑海里没有“爱的教育”这个概念。所以，在我们的生活中，没有爱的教育。正因为我们缺乏爱的教育，才使我们的生活里少了一些爱。对父母的爱、对老师的爱、对同学的爱，这是我们缺少的，这是我们需要寻找的。有了这些爱，我们的生活才会充满了爱。

在《爱的教育》中，我走入了学生的生活，目睹了他们是怎样学习、生活，怎样去爱。他们的爱里有宽容，有谦让，有亲情，有友谊。《爱的教育》在诉说崇高纯真的人性之爱就是一种最为真诚的教育，而教育使爱在升华。虽然，每个人的人生阅历不同，但是你会从《爱的教育》中，体会到曾经经历过的那些类似的情感，可我们对此的态度行为可能不同。

年轻出任教职时，满腔热诚的爱，希望能够尽心尽力扮演“为人师表”角色，然而在专业经验不足、缺乏教学经验、也没有好的方法之下，曾经以「教鞭管教学生，以致伤了学生的心。也曾为了虚荣，逼迫学生在各项比赛中斤斤计较分数，以争取许多“虚伪的荣誉”。甚至以“分数”来看待孩子，也以“外表”来衡量孩子，更以“听话与否”来评价孩子，每每忆及此事，不禁全身颤抖，惭愧不已。

不断的调整心态和做法，也为孩子多付出一份关心与爱心与真心，发现孩子们总会相对的给予“回馈”。因此有“爱的教育”，才有“美”的回忆。这个问题值得探讨和研究。

读了《一份特别教案》这本书心中有一些体会，深知要当好新时代的教师并不是一件简单的事情，教师是“人类灵魂的工程师”，对学生的成长和成才的作用不言而喻。古人对教师的职责概括为：传道、授业、解惑。这其实只指出了老师“教书育人”的职责中教书的一面，而“为人师表”则对老师提出了更高的人格上的要求。师生关系主导在教师，据有关调查表明，教师的行为和态度是决定师生关系亲疏的决定因素，70以上的受访问者认为影响师生关系的主导因素在于教师，66的学生认为自己 and 班主任的关系还可以，24的学生认为和老师关系比较融洽，因为老师和蔼可亲，或是因为自己学习好老师喜欢。只有少量学生认为和老师关系不太好，原因是因为自己的学习成绩不好或不守纪律。过去那种认为师生关系情同父子母女的传统认知受到了挑战。而且，师生关系和学生接受教育程度有一定的联系。随着学生受教育程度的升高，他们与班主任的关系出现趋于平淡的趋势，也就是说年级越小、学历较低的学生与班主任的关系越好。而学历较高的大学生，他们生活学习独立性更强，与教师的接触机会较少，彼此可能缺乏互相了解的机会，他们当中的大多数人认为自己与班主任的关系一般。

教师行为准则体会篇五

暑假即将结束，看看自己读的几本书，感觉收获颇丰。要说最喜欢的当属周益民老师的《做个书生教师》。

书生：衣袂翩翩，温文尔雅；教师：“传道、授业、解惑”。两者结合在一起就勾勒出周益民老师的形象。这本书是周老师的教学随笔，既有对课堂细致入微的观察，也有对日常工作的人性细节深情的叙述，还有诸多教学之余的生活游历以及人生感悟。

全书共有6卷，我最偏爱第二卷——在文字里一任天真。“一个人的成长，既有身体的，更有精神的，精神的壮大离不开阅读。”这句话和台湾著名作家林海音女士写的《窃读记》里的“记住，你是吃饭长大的，也是读书长大的。”不谋而合。他们都点明了无论儿童还是成人都离不开阅读。

作为一名小学语文老师，我认为和孩子们相处中第一重要的是指引。现在的社会，良莠不齐的阅读书籍充斥在孩子们周围。我们要做的就是帮孩子们筛选书籍，指引方向。把经典与优秀的文学作品摆在孩子们的眼前。我们不需要过多的说教，做人的种子就会在孩子们的心中悄然播下。

因为我们面对的是一群有血有肉有思维的孩子，所以第二重要的是保护。孩子们的好奇心，孩子们的想象力，孩子们的创造力是无限的。我们应该相信每个孩子都有潜力，充分利用孩子们的想象力和创造力，帮助他们把心中多彩的世界构建的更加美好。

在今后的教学生活中，我愿意走进孩子们的内心，做他们的大朋友，和他们一路同行，去探寻成长路上的别样风景。

教师行为准则体会篇六

引导语：做一名教师是多么神圣的工作呢，教书育人是多么的伟大！下面由小班给大家整理带来的有关教师的读后感范文，从中可以获得更多的知识，欢迎阅读，希望大家会喜欢！

这个学期，我读了魏书生主编的《如何做最好的老师》，这本书是编者精心地从大教育家苏霍姆林斯基、巴班斯基、马卡连柯、陶行知等那些独具风格的理论和教诲中选择优中之优、重中之重，并对此生发一些感言后所编写而成的。这本书让我更直接地、更快捷地了解了大教育家们那些脍炙人口的妙言箴言、教育佳篇、系列教诲，也让我对教育工作有了更深的认识。于是我又另外购买了苏霍姆林斯基的《育人三部曲》和法国卢梭的教育专著《爱弥儿》，作为扩展阅读。

读了这本书，我对苏霍姆林斯基关于阅读的论述印象最为深刻。

“学生的智力生活的一般境界和性质，在很大程度上取决于教师的精神修养和兴趣，取决于他的知识渊博和眼界广阔的程度，还取决于：教师到学生这里来的时候带了多少东西，教给学生多少东西，以及他还剩下多少东西。对一个教师来说，最大的危险就是自己在智力上的空虚，没有精神财富的储备。”

苏霍姆林斯基说优秀教师教学技巧的提高，皆是因为持之以恒的阅读，依靠读书来不断补充自己的知识之海。苏霍姆林斯基特别注重阅读与教学之间的关系。他认为唯有阅读才能不断丰富我们的知识底蕴，提高我们的教学水平。阅读是“一天也不断流的潺潺小溪，它充实着思想的江河”。“如果你想有更多的空闲时间，想使备课不成为单调乏味的坐着看教科书，那就请读科学作品，要使你所教得那门科学原理课的教科书成为你看来是最浅显的课本。要使教

科书成为你的科学知识海洋中的一滴水，而你教给学生的只是这门知识的基本原理。备课就无须花几小时了。”记得针对这条名言，有位成功的历史教师曾说过：“对每一节课，我都是用终生的时间来备课的。不过，对这个课题的直接准备，或者说现场准备，只用了大约15分钟。”这就是为什么有的教师能在课堂上得心应手、游刃有余，让人觉得听课是一种享受，而有的教师上课时尽管精心准备，教学环节可谓设计得天衣无缝，但在课堂上却往往显得捉襟见肘，让人感到语言贫乏，缺乏感染力的原因。我们常说“问渠那得清如许，为有源头活水来”。没有不断的学习就没有扎实的知识 and 开阔的思维，在信息飞速发展的今天，孩子们的视野越来越宽阔，知识面越来越丰富，求知欲也越来越强烈，不学习只能是“坐吃山空”，仅仅靠课前准备几个小时已经不足以自如地驾驭课堂。教材中的内容只是常识，教师还要广泛涉猎知识，既源于教科书又要高于教科书，将难以消化的理论与现实生活相联系，只有当教师的知识视野比教材宽广得多的时候，才有可能深入浅出的应对所教的内容，将死板的教科书变成激发学生兴趣与主观能动性的有效途径。

苏霍姆林斯基自己的叙述：“我私人的图书馆里，在几间房子和走廊里，从地板直到天花板都摆上了书架……有成千上万册图书……我每天不读上几页，有时不读上几行，我是无法活下去的……”我们或许做不到如苏氏般伟大，但是我们至少也可以实践“要天天看书，终生与书籍为友。”

对于学生，阅读都同样重要。“对于学生，尤其是对后进生，最有效的手段就是扩大他们的阅读范围。为孩子提供阅读的书籍，让孩子读到能使他感到惊奇与赞叹的东西。阅读能教给他们思考，而思考能变成一种激发智力的刺激，书籍和由书籍激发起来的活的思想，是防止死记硬背的最强有力的手段。”

“学生的智力发展取决于良好的阅读能力。一个能够在阅读的同时进行思考的学生，比起不掌握这种乍看起来很简单

迅速阅读能力的学生来，就显得能够更迅速、更顺利地应付任何作业。在他的脑力劳动中就没有死记硬背。他阅读教科书或别的书籍时，比起那种不会同时阅读和思考的学生来，情形就完全不同。”

“能够在阅读的同时进行思考和在思考的同时进行阅读的学生，就不会在学业上落后，而没有学业落后的现象，教师的工作就容易了。实践证明，如果阅读对于学生成为通往知识世界的一个最重要的窗口，那就没有必要花费许多时间给学生补课了。”

“自学有一个必备的条件，这就是个人要积累一些藏书。我们学校的每一个学生，到小学毕业时拥有200-250本个人藏书，个别学生有400-500本书。”要知道这只是乡村的一所学校呀。

然而我国的阅读形势不容乐观。2006年，中国出版社协会做一项调查：我国有45%的家庭无一本藏书、无一个书柜；韩国有96、8%的家庭均有500本以上的藏书……我国每年出版图书不下30万种，但是每一户家庭的消费图书数量不到1.75本，人均阅读量小得可怜。有专家指出阅读太重要了，阅读能力高低直接关系到一个国家和民族的未来。但我们国家的阅读力长期以来一直走低，导致国民素质降低。而阅读习惯的培养，最需要的是我们这些老师们的努力。因为教师的读书风气能影响和带动学生的爱好和社会的风尚。“如果你的学生感到你的思想在不断地丰富着，如果学生深信你今天所讲的不是重复昨天讲过的话，那么，阅读就会成为你的学生的精神需要。”

作为一名教师，对于教学必须全身心的投入，必须不断学习，不断读书，读书不是为了应付明天的课，而是发自内心的需要和对知识的渴求，我们只有自己拥有了广博的知识，创新的思维，然后才能教出具有广博知识，能力突出的学生来，青出于蓝而胜于蓝。

关于教育，至今还未曾读通一点皮毛，那就让我再一次次走进，从那里去寻找灵感，寻找智慧，寻找胸襟，寻找精神吧！

阅读《有效教师》这本书之后，我对如何成为一个有效的教师有了自己的一些体会。我认为所谓“有效”，是指教师在进行了一段时间的教学之后，学生能从中得到些什么。这应该是衡量教师是否有效的一个重要标准。书中对“上课40分钟的质和量”的强调发人深省，而其中有效的教师是提高课堂教学、作业完成有效性的重中之重。这本书对于成为有效教师每个章节都从各个角度进行了渗透性的分析。注重学校教师的自身素质和学科能力，也注重教师教学的整个过程。其通过理论和实际相结合的方式，用一个个具体而经典的案例说明了“什么是有效教师？我怎样成为一名有效教师？这需要多长时间？”这些问题同样也属于困扰我这样的年轻教师的诸多疑问，通过阅读，我对于教师和教学的定义有了更深刻的认识和感悟，下面就与大家分享，以求共勉。

一、爱心是有效教师进步的基础 书中用了很多案例描述了名师成长的过程，所有影响因素中，个人对教育事业的态度最为重要。也是导致多年以后有的教师仍对工作充满热情，有些教师却停滞不前出现倦怠的关键。56页到63页张雨、张胜和杨海的案例给我的印象十分深刻：如果常常埋怨自己的出身，埋怨领导的偏见，而不去想想自己的主观因素，这样对自己的教学和人生都只会起到反作用，无法成为有效的教师的。

“埋怨环境不好，其实常常是我们不好，埋怨别人太狭隘，其实常常是我们自己不豁达，埋怨学生不好教，其实常常是我们的方法太少。”魏书生这句话充分说明了——只有不会教的老师，没有教不会的学生。教师必须要学会改变自己，学会转化压力，学会集百家之长提升自己、充实自己，以做一个真正有高尚师德境界的教师。教师是一个需要巨大的热情，需要炽热的爱的职业，自古以来我们有所耳闻的名师先辈们都是在做到这些的基础上，以身作则，无私奉献。他们用自己的行动证明了只有心中充满爱，才能走向教育的高点。

教师行为准则体会篇七

教学之余，拜读了朱永新先生的《致教师》一书，收获良多，与大家一同分享。

朱教授是一个扎根于实践的教育理论家，同时也是一个有积极行动的理想主义者。十几年前，他就在思考什么是理想的教育？然后他就做出了“新教育”，并且现在还在路上。

《致教师》这本书的内容有46封来往书信构成，每篇文章开头呈现一个现实中一线教师的困惑，后面是朱教授细致完整的回答。某种程度上，可以说这本书就是朱教授的“答教师问”。但在本书中我们不会看到空中楼阁般的、来自所谓权威的、冰冷的方法论，而是一个认真、有理想的教育者的人生智慧。它们不但有针对性地解决了那些老师们的具体问题，更在广泛意义上提出了具有适用性的方法。这本书从修正“教师”的定义出发，先让我们知道什么是教师，然后通过解决一线教师的困惑，从职业生涯、专业发展、教育生活等几个方面告诉我们如何去做一个好教师。更重要的是，如何去过一种幸福完整的教育生活。

这本书让我深有感悟：

曼德拉说：“教育是最强有力的武器，你能用它来改变世界。”还说：“生命的意义不仅是活着，而是我们给别人的生命带来了何种不同。这就决定了我们人生的意义。”我觉得这两句话很好地揭示了“做教师”的意义。强权和武力仅能在政治形式上改变世界，而教育能在精神实质上改变世界。曼德拉把教育问题提高到无以复加的地位。事实是不是如此呢？我们自己的老师和身边优秀的同事用活生生的事实做出了证明。好老师不仅能在课堂上声情并茂，形象生动，深入浅出地传授知识，更能在生活中以自身的学问修养精神魅力潜移默化地影响学生，从而改变人生命运。这样人多了就能改变民族和国家的命运。做教师不知不觉中已近二十年。对教师这项工作认识却十分浅薄，令人汗颜。

朱永新先生说：“教师职业大致有四种境界：第一，是让学生瞧得起的教师；第二，是让自己心安的老师；第三，是让学生学校骄傲的老师；第四，是让历史铭记的老师”。审视自己，教龄不断，境界不高。我常常也在问自己：我的课堂效率是不是高？我的讲解点评是不是深入浅出学生能懂？教案作业设计是不是有的放矢突出实效？对学生是不是热情和善，一视同仁？作为教师，是不是“心安”？对你从事的工作是不是竭尽全力？当思考这些问题是，我的心情是不平静和不坦然的。因为心中有太多的遗憾和内疚。当想到那些因我任教科目拉后腿而不能进更高一级学校深造的学生时，我就觉得惭愧。

“知耻而后勇”。《朱永新成功保险公司开业启示》一文给我很大的启示。“每日三省吾身，写千字文一篇。一天所见所闻所感所读所思，无不可入文。”十年后3650篇千字文（计三百六十万字），就能自感跻身成功者之列。这一事例给我的启示：要有恒心才能做好事情。要勤学习勤思考才能做好事情。要从小事做起集腋积硅步，才能“成裘”，才能“致千里”才能“成功”。为了做好工作，我以后要像书中所讲的那样，多向经典著作，向优秀的同仁学习，多思考多写作。我也要以十年的时间为自己的买份保险，不为“成功”，只为“心安”。

到成书时49个试验区，2240多所实验学校，230余万师生共同参与的新教育实验已进行了十五年之久，形成一套行之有效的方法，积累了丰富的经验。作者在本书中也做了无私的分享。而这些在我们实际的工作中具有切实的指导意义。如《命名就是埋下心愿的种子——如何为你的教室命名》、《每天都是最美时光——如何做晨读、午读、暮读》、《为每个生命颁奖——如何开展期末庆典》、《让父母成为你的助手——如何做好家校合作共建》等章节，就能很好运用在我们实际的工作中。新时期，随着信息技术的发展，对教学工作产生影响的因素愈来愈多。社会中的人在价值取向，审美情趣，文化修养都会随时代发展而产生变化。针对这些改变，

教育的先行者们通过实践已经积累的宝贵经验。我要学习他们成功的经验和做法，活学活用，一步一脚印的做好自己的本职工作。

轻轻合上《致教师》，珠玑般富有哲理的语言萦绕于脑际，深切感受到与经典相伴的日子，心中充盈着感动。

教师行为准则体会篇八

在繁忙的时间之余，抽空闲时间，利用假期，静心读书，会获益匪浅。在这个假期我和孩子一起读书，度过一个知识、快乐的假期。在我所读的书中，有一本书叫做《正能量》。这本书让我收获了不少，给了我很多的帮助，让我们在生活中获得更多的正能量，更加积极的面对生活，面对未来。

我们大多数人都在顺从着一种消极的生活方式、犹豫、怯懦、懒惰、怀疑……任其肆意蔓延、而且沉溺其中、从而错失了許多让生命精彩的机会。而每个成功者身上都有巨大的正能量场、他们成功的最大秘密就在于正能量的获取和应用。

本书从心态、胸怀、自信、沟通、团结、诚信等人生诸多方面入手、深入浅出、为读者打开一扇重新认识自己的窗户，并结合实际生活，教会读者如何正确而有效地激发自身的正能量，从而变得更加自信、乐观、最终获得更加精彩的人生。

在我看到沟通、团结这部分内容时，让我想起了我们外出培训时的场景。在培训的过程中我们的老师是多么的团结，为了能按时顺利的完成培训，顶着烈日，没有一个人落队。在猜数字游戏时，大家在一起沟通、交谈后再做决定、还有我们在日常的工作中老师们都会在一起交谈后再决定这件事该怎样做，这些都证明了我们百花路幼儿园是一个团结的大家庭。这就是正能量，影响着我们每一个人。李开复：在团队合作中，几乎每一件事都离不开有效地沟通，无论是为了为他人施加正面的影响，还是为了理解他人的处境和想法，或

者想说服他人支持自己的建议或行动，抑或想邀请他人参与到自己的团队或计划中来，沟通时必不可少的。

无论我们是在家庭、单位中都需要团结、沟通。在家中无论是夫妻、孩子、婆媳之间都不能缺少沟通，一味的埋怨指责，只会让家庭缺少爱，亲人之间越来越远，越来越远陌生。我们应该学习蚂蚁搬虫的精神，学习正能量。就像我们每次的道德讲堂，他们的不说惊天动地，但至少他们为社会传递了正能量，是值得我们每个人去学习的，也为我们身边的每一个人传递正能量。

现在社会激励我们每一个人都要去读书，也为我们的孩子做一个榜样，这也是正能量的传递。书籍是知识的源头，是人类的精神食粮。书籍，是瞭望世界的窗口，改变灵魂的工具，打开知识宝库的钥匙。读书能使人愉快，使人聪明，鼓舞人的思想去爱人类，爱和平。因此，希望我们做父母的能放下手机，利用空闲时间去读一些书籍，或者陪孩子一起读书，你会从中收获很多知识，也陪伴了孩子，同时也增加了母子之间的感情，这也是你身上的正能量在传递给我们的孩子，让孩子也养成读书的好习惯。

努力读书吧，它是知识的源泉。它可以提高我们自身的修养，让我们开阔眼界，增长知识，而且可以陶冶我们的情操。让我们一起读书吧！

教师行为准则体会篇九

我喜欢看杨红樱阿姨写的《非常老师》。

这本书给我印象最深的是《神秘老师》，这位神秘老师叫“蜜儿”，她常打着一把紫色的伞，永远披着一条大围巾，其实仙女才是她的真实身份。

她有许多名言，其中我最喜欢这三句：

- 1、每个孩子都是世界的奇迹，因为每一个孩子都是世界的唯一。
- 2、生活是美丽的。能发现这种美丽，感受这种美丽的人，也是美丽的。
- 3、当你微笑时，整个世界都在与你一起微笑。说的多好啊，我们是奇迹，我们是唯一。

在《神秘老师》里我最喜欢《微笑的空气》。在红宫学校里，蜜儿老师从来都没有看见过有人面带微笑。没有微笑的地方，蜜儿老师觉得有点儿冷。她想了一个办法，她要让红宫学校的老师和学生的脸上没，都有微笑。蜜儿只有回到天上，去请教哪位已经活了九千九百九十九岁的老仙人，蜜儿一跺脚，回到了天上，向老仙人要了微笑的空气……早晨，蜜儿走在走廊上。老师微笑着，同学微笑着，蜜儿也笑了。

我从几句名言和故事中知道了：我们是唯一，世界上只有一个我；我们要笑，因为笑是快乐的开始。这本书让我受益匪浅。