

最新小学数学研修发言稿(优质8篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

小学数学研修发言稿篇一

尊敬的各位领导、各位老师：

大家好！今天，我们再次相聚在这里，首先我谨代表三实小全体教师欢迎各位专家与同仁的到来，欢迎你们！

本次活动，我们特邀了州教科所数学教研员肖玉琼老师，市教研室数学教研员聂本桃老师、中心学校教研员胡光秘老师，咱们的支教学校白杨乡鲁竹坝小学、舞阳辖区兄弟学校五峰山小学、长堰小学、鸭子塘小学的老师，让我们为客人们送上热情的掌声！

本次活动，是我校数学教研组结合州级课题开展的一次校本研讨活动。本次研讨的主题是“小学数学课堂教学有效性的研究”。

首先，进行活动第一项——观看课例。

第一节：三实小徐尹老师执教的六年级数学第四单元《比的认识》第一课时《生活中的比》

第二节：鸭子塘小学罗国昌老师执教的五年级数学第四单元中《星期日的安排》

两节课已展示完毕，请大家稍作休息，第三节课10：10继续

进行我们的活动议程。

下面继续我们的活动议程：有请我们的罗淑华校长讲话。

首先，感谢两位老师为大家提供了研讨课例。下面有请两位上课老师就自己执教课的目标达成情况进行说课。

为了让与会代表对本次研讨活动主题有更进一步的了解，下面就由我代表数学组老师作主题发言。

听了两位老师的说课和主题发言，在座各位一定有自己的想法和感受。下面我们就进入评课互动环节，希望大家能畅所欲言！

这样吧，我们学校的老师先抛砖引玉。由于时间关系，我校老师下去再进行探讨交流。常说“当局者迷，旁观者清”。今天参加我们会议的代表都是数学教育教学方面的行家里手。希望各位能就自己的观课谈谈感受！为我们的研究提出宝贵的意见和建议。

在小学数学课堂教学中如何才能提高其有效性；在整合利用远程资源时如何做到“适当、适量、适时、适用”；如何把握和处理文本、人本和资源整合的“尺度”，这些问题一直是我校教师们的困惑，也是我校正在进行研究的课题。今天借这个难得的机会，欢迎前来参与本次活动的数学专家与教研员为我们指点迷津，给与现场指导。

小学数学研修发言稿篇二

根据这几年担任毕业班数学老师的经历，谈几点我认为有助于提高毕业班学生数学成绩的建议：

严明的纪律是战胜一切的法宝，良好的班风是学生学习的保证。良好的班风和学风能为学生整体学习水平的提高营造适

宜的气氛。六年级学生正处于告别童年，迈向青少年的交替阶段，在这一阶段要注意学生的心理变化，学生细微的心理变化都会影响学习的效果，平时一定要注意观察学生的一举一动，可以在班级中找几个“心腹”来侧面了解一些班级情况。针对各种各样的问题我坚持对学生进行思想教育，使他们懂得社会的发展需要各种各样的人才，并不断地激励他们，帮他们明确目标、树立信心、鼓足勇气，引导学生朝着良好的状态发展。对学生要“晓之以理，动之以情。”让学生在一個舒畅的生活环境中和良好的学习氛围中，有张有弛、劳逸结合的学习。

要想建立良好的班风、学风首先要构建和谐的师生关系：如何构建和谐的师生关系？作为老师我们必须做到既是学生的良师也是他们的益友。

（1）热爱学生

作为老师我们必须热爱学生，老师对学生的爱应该是无私的，纯洁的，强烈的，想办法拉近与孩子们的距离，走进孩子们的内心，和他们真诚平等的沟通。平时课余时间我会和孩子们聊天谈心，和孩子们一起玩，我和有爱下象棋的同学都成为了棋友，会经常给他们讲一些励志的故事，在他们拔河比赛时我会像孩子似的给他们加油助威，孩子们生病时落下的课我会利用休息时间给他们补上，根据天气的变化提醒孩子们注意身体，等等，你的一言一行让学生真正感受到了你的爱。他们也会信任你，爱你。在生活中爱他们，在学习中必须严格要求，对他们爱而不溺，严而有方。学生毕竟年龄小，自控能力差，难免会走歪路，你一味的迁就就会变成溺爱，遇到问题必须冷静，想到好的'处理方法，比如该较真的时候就必须较真，就拿我班的一个实际案例来说吧，有几个学生的家庭作业很糟糕，每天也没家长签字，学习态度极差，还影响其他学生的学习，针对这一情况，一天下午最后一节课是我的课，我让这几个学生叫家长来开家长会，放学后他们几个留下，家长来了我什么也没说就让他们坐在自己孩子身

边看着孩子写作业，至到孩子写完，最后家长终于意识到为什么就他们几个家长来，家长保证今后要负责任，家庭教育跟上去，孩子保证今后要认真对待学习，其他的同学都让家长领走了，唯独有一个孩子家长没来当时天已经黑了，我把他送回家，到了他家我才了解到孩子没有妈妈，爸爸在外打工，老家没学校，才在这儿租着房子上学，年迈的奶奶做饭，孩子缺乏家庭的爱没有了学习动力。从那以后每天只要最后一节课是我的课我都让他在教室做完作业，然后把他送回家。有时间就给他谈心，鼓励他自信，一天我在办公室的桌子上发现了一张纸条，上面写着：老师，我以后一定在家认真完成作业，再也不让您操心了。您可以早点下班了。原来我的做法终于感化了他，后来他上课认真听讲积极回答问题，成绩很快就提高了，不仅这样，他还帮助他们组成成绩最差的组员，小考他的数学成绩95分，他帮助的同学也有四五十分考到了72分。从这次叫家长陪孩子写作业的案例中让家长明白老师都这么负责对待我的孩子，我还有什么理由不管孩子，让学生明白当你学习不用心，态度不端正时老师是不会迁就你的。同时也让我真正明白了作为一名老师你的处理问题的方法是很重要的。真的是“热爱一个学生就等于塑造一个学生，而厌弃一个学生无异于毁坏一个学生。”

（2）理解学生

做学生的良师益友，要真正做到关心学生，理解学生，毕业班孩子学习繁忙，负担很重，好几门课程，如果每个老师晚上都布置很多作业，孩子们完的作业有没有质量，第二天的上课有没有精神，是值得我们考虑的，所以我每天晚上给学生布置作业基本上在3道题到5道题之间，如果上课时间快的同学们已完成，那晚上的家庭作业就没了，这样课堂效率也会提高，学生也感受到了你的爱和理解。还有在这里我呼吁大家一定要把课间十分钟还给孩子们，其实说实话利用下课时间讲课真没什么效果，让孩子们下课休息休息大脑课堂学习效率能够事半功倍。

（3）尊重学生

对待学生要一视同仁，不要恶语伤人，即使学生错了你可以耐心的说服教育。

（4）和家长联系沟通

家庭教育很重要，每带一届新的学生，我首先要让学生填写家长联系卡，便于和家长保持联系。和家长的沟通能让你了解孩子的长处和不足，以及知道孩子的爱好。在工作中能让自己处理一些问题得心应手。家长的素质不同，文化素养不同，在和家长沟通时一定要注意用语要恰当，否则会适得其反。

处理好以上这些关系，就能够建立一个团结奋进，积极向上的班集体。有这样一个班级已经是教学成功的一半。

（一）教学方法要科学化，促进效率提高

教学有法，但无定法，贵在得法。教法制约学法，并给课堂教学效率带来重要的影响。从上班到现在我一直在担任毕业班的数学老师，因此每接一个新的班级时，面对一群完全的可爱的面孔时，了解和认识学生是教育教学的首要任务，我们需要了解学生的性格特征、知识水平、基础能力、学习状况等方面的差异，在平时课堂训练中有的放矢，因材施教。例如：我上半年任教的六年级四班，通过和孩子们接触，发现大部分学生不愿动脑筋，思维不灵活，学习不积极，上课基本没人回答问题，课堂纪律差，自控能力差，学习动机和意志力经常脱节，注意力差，课堂上常被一些无关的刺激所吸引而转移注意力。针对这些情况，在教学中我的对策是：

一是低要求多训练，摸清学习相关准备知识、基础、能力和心理准备的实际，指导要求放在他们努力下可以达到的水平上，使新旧知识产生联接，形成整体知识框架。在课堂上

我注重让学生以训练为主，让学生勤动脑，多动笔。有一句话说得好：“数学，只有自己做出来了，才叫做真正会做了”。

二是设计问题有梯度，活动方式多样化。根据学生的生活实际，确定学生能达到的目标，把教学内容按由易到难，由简到繁的步骤分解成合理的层次，然后分层进行，把产生挫折事件的频率减至最低，使他们步步有进展，处处有进展，处处有成功，处于积极学习的状态，从而不断增强学习的自信心。针对他们基础知识水平的差异，我设计问题时由易到难，让大多数同学都有机会展示。针对他们有意注意时间短的特点，我首先开门见山的进行新课的教学，然后出示一些精心筛选的与本课新授内容紧密相关的练习，让学生进行练习，让学生达到讲练结合、学以致用效果。针对他们不爱动脑筋，不爱回答问题的特点，在课堂活动中，师生活动交替进行，活动方式多样化，例如《百分数应用四——利息》，我采用让学生动手操作，小组交流，发现规律，学生风采展示，组间竞赛等活动让学生积极参与到课堂上。这样不仅调节了他们的注意力，更重要的是学生大量参与学习活动，表现的机会多了，能力的发展也通过逐步积累而得到实现。

三是教学过程中，注意“三讲两不讲”：“三讲”即讲重点、难点；讲规律，拓展；讲易错，易漏，易混的知识点。“两不讲”即自学能会的不讲；讲了也不会的不讲。

四是合作交流促成绩，评价方式多元化，评价成绩要落实。在我的班级中每个小组都建立一份学习情况档案，在这份档案中针对学生的课堂学习情况、课余时间表现情况、家庭作业完成情况、测验成绩情况这几个版块进行积分评价，每个星期，我都会把每个人，每个小组的成绩按照这几版块分类汇总，成绩公布。在公布成绩单上不仅能看出小组得分，还能看出是谁影响了你这组得分，是在哪一版块失分了，接下来该在哪些方面努力。为了避免组长积分有误差，我这儿也有一本全班同学的成绩档案，让组长记录的目的是让学生知

道这是公平的竞争，并且随时发现组员的不足，及时改进、努力以求进步。这一方法体现了奖惩严明，11组成绩在前三的进行奖励，后三的进行惩罚，奖励可以物质奖励，给学生发奖状，一支笔或本子之类的东西。还可以精神奖励，可以利用上课时间，让组长代表讲讲自己是如何管理的，组员代表说说自己是如何学习有进步的，树立榜样的力量，这样其他组就会暗下决心，齐头并进，让他们觉得必须团结才能有进步，这样就加剧了班级凝聚力。还可以形式上的奖励，可以把班级的座位分三个等级，好、中、差。每次前三的组坐好座位，中间的坐中等座位，排名后三的坐差等座位，让学生有强烈的竞争意识。通过这些措施小组内互帮互助，团结协作，组内成绩进步了，那整个班级的成绩自然会有很大的进步。在教学中要充分利用学生资源，用科学合理的组织方法达到好的教学效果。

（二）深挖教材，把课本由薄变厚

我们现在所使用的是北师大版数学教材，这套教材看似简单、实则知识涵盖面广、考查知识点较多，更加注重学生对知识解答的过程和方法。因此，我们在备课前一定要深挖教材。比如：在教学第十一册《百分数的应用题》这一章，课本只有四小节内容，但实际我们会发现这部分知识点多，如果要概括的话，可以分为七大类应用题，而且每个知识都是学生需要掌握的重点，也是我们需要挖掘之处，所以，为了后期的总复习收到更好的效果，在平时的课堂教学一定深入挖掘我们的教材内容。该补充的及时补充。

（三）注重口语评价，激发学生的学习热情

教师对学生课堂学习行为中的评价对学生的学习效果的发展至关重要，教师的一个眼神，一个手势都是对学生行为的评价，但在课堂教学中使用最多的还是口语评价，因此在课堂上的口语评价一定要符合小学生的年龄特点和心理需求，采用激励性的语言，不讲空洞的大道理，及时捕捉评价时机，

不失时机的针对每个学生的长处，及时给与评价。

（四）做好学生考试成绩的分析和反馈

质量检测我做到课堂检测和课后检测相结合，单元检测和阶段检测相结合。及时检测，及时开展教情、学情分析，及时反馈，随时关注学困生，注意他们的点滴进步，因材施教、对症下药。在平时加强对学生考试答卷的指导，书写要认真，做题要严密，养成规范答题的习惯，不要到最后复习了才去养习惯，已经迟了。把小考当大考，把大考当练习，训练学生良好的心理适应能力。

作业少而精，如何少而精，具体我是这样操作的，首先我们要全面了解学生的学习情况，比如今天新授课是《百分数应用四——利息》，为了巩固所学知识，家庭作业我就给学生布置几道这类型题，但学生学习情况不同，基础差的学生的作业重点训练他们的计算能力和对公式的巩固。而学习能力较高的同学的作业就要有一定难度，比如不仅让他们会根据本金求利息，还要会根据利息求本金。思维特别灵活，成绩突出的学生人家已经在课堂上掌握了求利息，所以作业就不需要这么简单了，可以给他们提高难度，如：小明的爸爸打算把5000元钱存入银行，可以有两种储蓄办法，一种是存两年期的，年利率3.06%；一种先存一年期的年利率是2.52%，第一年到期时再把本金和利息取出来合在一起，再存入一年。请你帮忙选一种得利息多的办法。把这类题加进去，既是对所学知识的巩固，又能激发学生挑战难度的学习兴趣。这样有层次的作业既让成绩差的学生有收获，又让成绩好的学生不至于敷衍了事。还有就是学生易错、易混的类型题，可以每天晚上布置一道，反复刺激，至到弄懂为止。比如在学生做题过程中我发现，学生简便计算和解方程这两类题失分多，我就每天都给学生出两道简便计算两道解方程，组员不会组长负责讲解，组员有错，组长负责出题至到他会为至。家庭作业基本上做到面批，批完及时让学生当面更正，作业要起到应有的作用，我认为繁重的作业只会积累学生对数学的厌

恶，他们认为数学就是没完没了的做，数学老师没人情味，因此适得其反，少而精的课后作业，既能体现课堂教学的重点，又能让学生减轻作业负担，让他们在轻松中学数学，让他们明白课堂上完成的坚决不让他们带回家，孩子们把握好课堂学习时间了还愁学习效率提不高吗。让孩子们在快乐中感受数学吧。

俗话说得好“亲其师而信其道”。我们要尊重，信任每一个学生，作为老师，我们不能放弃任何一个学生。无论是哪个班级总有学习相对较差的学生，但却没有学习绝对差的学生。而学习相对较差的学生也有许多优点。假如你用发展性的眼光客观地去看待每一位学习暂时较差的学生，充分挖掘他身上的闪光点，从塑造一个活泼开朗的人格出发，来提高他的学习成绩，便可取到事半功倍的教学效果。而相反的，只给予学生压力，只给予学生批评而不鼓励，不用发展性的眼光去看待一名学生显然是不科学的。课堂是孩子们展示自己生命活力的舞台，当你用发展性的目光去看待他们，鼓励他们，调动他们，那学生们的无穷无尽的创造力就会被激发，课堂也将成为孩子们展示自己生命力的舞台。我把学困生分为这几种：一是脑子聪明，基础差，学习态度不端正。二是脑子反应慢，基础差，但知道学。三是脑子一般，基础差，学习态度差。针对不同情况采用不同的方法：对于第一种学生我们可以对他们提高要求，用激将法，比如上学期我班有个学生，脑子挺好的，就是学习态度极差，时不时给你出乱子，在班级中谁都怕他，学习成绩很糟糕，你有政策，他就有对策的那种。一次我给他讲以前跟他在一个班的某一个同学，曾经不如他，现在是如何进步的，最后我告诉他：你在老师心中是非常聪明的一个孩子，老师相信你会改变，相信你会超越自己的，在以后做一个有骨气的孩子。后来孩子慢慢变了，变得学习主动了，课下还知道去问问题，每次测验都去问自己考了多少分，我及时表扬他，鼓励他，小考他考了90分，后来放假他在邮箱给我留言：老师，我考上海泉中学了，谢谢您。我正的挺为他高兴的。可以说老师的肯定对于学生是至关重要的。对于第二种学生，我们可以从基础题入手，有方

法的辅导他们，对他们要有耐心，慢慢让他们树立学习数学的自信心，哪怕一天学会了一道题，一年足以让他们进步。第三种学生就是最让我们头疼的学生，但是我们也绝不能放弃，针对这类学生，基础差，态度差，我们就要看紧他们，课下有时间就叫他们做几道题，给他们讲解，找最有责任心的学生给他们当组长，一帮一，一拉一，一开始，有些孩子不想帮别人，我们要采用方法让孩子们明白帮别人其实是帮自己，在给别人讲的过程中就会发现自己还有那些不会，同时也让自己所学知识得到巩固，当你的组员进步了也是自己的成就，共同进步才是进步。孩子们体验到其中的乐趣就会乐于助人了，同时组员很感激他们的组长，尊重他们的组长。后来在我所带班级中，每次测验完，每个组长第一个问的不是自己的成绩，而是他所帮组员的成绩。到后来有时组员都比组长考得好，慢慢就成了学习上竞争的伙伴。真正达到了共同进步。

小学生在数学学习中，存在许多不良习惯。如一些学生写字潦草、添字、漏字、错字、漏掉数字或运算符号、点错小数点，常有发生。有些学生计算粗心大意、经常出错，计算后也不检查验算。有些学生做作业也不善于独立思考、爱抄袭别人的。更为重要的是有些学生对作业中的错题，不是找其原因，及时纠正，而是走马观花、一带而过。这些习惯都对学习造成不良的影响。我抓住每一个机会，不失时机地进行培养和训练，如利用小学生争强好胜的心理，在口算使比一比，那位同学算的既快又对，在黑板上展示，笔算，做作业时，比一比哪位同学写的仔细认真，工整规范；讲课时，看谁精力集中、回答问题积极主动、正确，对做的好的要及时表扬、鼓励。举办作业展览评比，对作业书写工整规范、认真仔细、计算正确，按时完成作业的学生给与表扬、鼓励。

每节课要求学生课前预习，课后复习的习惯。要求学生每天做到课前预习，学生家长监督。课后复习要求做到“一日一小结，一周一总结，一单元一测验”。

让学生养成课堂上动起来的习惯。课堂上我要求学生必须做到“四动”动手、动脑、动口、动眼。

正确使用数学语言的习惯。在课堂上要训练学生正确表达数学知识，注意三种语言：文字语言、图形语言、符号语言。

在复习概念时，还应该抓住概念中的某些属性来组织教学，指导学生通过对关键词语的剖析，揭示概念的本质属性。例如：梯形是“只有一组对边平行的四边形。”其中的“只”字是关键词语，揭示了梯形与平行四边形不同的本质，明确梯形的另一组对边一定是不平行的，至于梯形的不同行状、位置、方向等都是非本质属性。

总之，只要我们在复习数学概念时，注重教给学生学习方法，揭示概念的本质属性，学生就能在理解的基础上掌握概念的要点，从而对概念有完整、清晰的认识，并能举一反三，灵活应用。

小学数学研修发言稿篇三

各位家长大家：

感谢你们对我工作的支持，今天我们召开家长会的目的是探讨如何提高孩子的学习成绩，除了孩子自己的主观因素之外，其中也需要老师和家长的帮助。升入五年级后，数学学习的难度进一步加大了，本学期数学的学习重点是小数乘除法的计算，多边形面积的计算及初步认识简易方程，会利用所学的数学知识解决实际问题。计算的繁杂对学生的提出了更高的要求，尤其是小数的除法，计算时还有乘、减计算，稍有差池必将导致最后结果出错。

数学是一门抽象性、思维性较强的学科，它培养的是孩子们解决实际问题的能力。它不像语文学科，是知识阅读与积累的过程。一个语文成绩很优秀的孩子，即使他一两月没有上

课，语文成绩也不会差到哪里，但数学却不同，一节课没有认真听，这节课的练习就会出错，甚至会影响到你下节课的学习。数学知识是一条线，哪个知识点出现了断层都会直接影响孩子的成绩。

有的孩子领悟能力强，接受新知比较快，但常常在考试中拿不到高分，这与他们性格就有关，不塌实、不稳重，懒动手，老师一讲就觉得会了练习跟不上，作业经常不完成，我们家长在这方面就要多注意、多提醒。有的学习很塌实，作业认真、美观，但缺乏灵活性，要注意多举一反三。有的学生考试成绩时好时坏，这主要取决于他们的考试状态。有的学生考试成绩比较稳定，但还没发挥到最佳状态，努力一把，会有大进步。

本次期中考试反映出了很多的问题：学生之间的差距正在加大，随着知识难度的增加个别学生已经是力不从心；少数学生考试时间不够用，说明平时的基础不牢加之平时作业拖拉散漫成习惯，考试自然就存在问题；部分学生的书写已经严重影响考试水平的发挥，自己写的数字自己不认识或认错等等。希望家长进一步配合，做好数学辅导，让孩子们数学学得更好，取得更好的成绩！

通过此次考试暴露出一些问题。其中一是部分同学对知识的掌握不够扎实、牢固。

1、成绩提升较快的同学

刁仕钰玺、吕成志、王有骥、张欣悦、孙梓凯、孟文涵、朱思懿、张新锐赵瑞宸等。

2、成绩出现滑坡的同学

尹子腾、张家琛、王红伟、张文睿、张乐聪、姜学桐

3、上课认真，回答问题积极的同学：

李同荣、王舟月、孙业涛、张文卓、鹿涵琪、胡晨阳、孟文祥。

4、作业、课堂练习正确率高的同学有：

张浩然、胡晨阳、王松垚、王庆宏、武雨豪、王舟月、李同荣、王有骞、孙文琦。

6、上课不认真的`同学

张家琛、曲浩然、蔡文贞、张文明轩、王锦茗、翟文康、宗雨琪、姜学桐、张文睿、王红伟、武思媛、张浩霖、徐欣尧、孙允武、张铭辉。

8、作业潦草应付的：王阳阳、孟文涵、张浩霖、孙允武、郭子豪、张铭辉、徐欣尧等

五年级的数学学习已不同于低年级了，抽象知识增多了，知识的综合性增多了，难度加大了。有些孩子一时难于适应，再加上没有好的学习习惯，这样也就很容易出现两极分化。希望这些家长要抽出更多的时间来关注关心孩子的数学学习，采取有效措施，对症下药，提高孩子学习成绩。

如果你觉得孩子在退步的话，请与老师联系，我们共同交流成绩下滑的原因，并找出切实可行的解决办法。要学好数学，除了孩子与老师的努力，同样需要我们家长的配合。

很多家长把教育孩子的希望全部寄托在教师身上，认为孩子只听老师的，不听自己的。我们希望家长更多的支持和参与，我相信两个家长关注一个孩子的学习，总比一个老师关注60个孩子的学习来得容易，有效。家长对孩子的关注，对孩子教育的重视决定着孩子的未来。从某种意义上孩子就是家长

的一面镜子，家长的一言一行无时无刻不在潜移默化地影响着孩子。

我想给家长提出以下建议

重视孩子计算能力的培养

在考试中有很多学生都反映出了考试过程中计算失分严重，学生的计算技能的培养显得十分重要。我平时的教学中已经意识到这一点，经常穿插计算训练。仅靠每天的数学课堂练习是不够得，因此还需要各位家长做有心之人，及时进行练习辅导。家长可以在家中适度训练。如：结合教学进度，每日十题，哪怕五题，做了就要保证正确，给学生适度的压力，比如限时完成，正确率提一些要求等。计算的练习方式多样，可以利用课本、练习册、口算题卡，购买试题，供孩子独立练习，也可在做家务、和孩子上街等时间来个听算练习。同时要留心孩子计算错误的原因，是计算顺序还是计算方法存在问题。这些训练对学生个体有很大的帮助，因为班级里的训练要针对全体学生，多数学生过关了就没有太多的时间再练习了，家中的训练一定要持之以恒，坚持下来一定会有效果。辅导孩子学习，家长要有耐心。

计算能力不过关，千万不要把“粗心”这个词挂在嘴边。这个词是家长为孩子的学习不认真找了很好的借口，而下一句就是下次用心点，一句话所有问题一掩，下次还“粗心”，还在同一个地方“粗心”。我觉得可是这个理由是不存在的。出现错误应找出出错原因及时补正，“错误多了，就是这段时间孩子的学习心思或习惯有问题了。”要么不安心，要么态度不端正。“态度决定一切”。

督促学生抓好检查、演算

再读题。在读题的过程中检查有没有丢题、在读题的过程中再次审题看自己列的算式是不是符合题意。通过演算来检验

自己算得对不对，都有一部分学生演算流于形式，演算结果明明与题目不符，也不管。我们就要督促孩子通过演算发现错误，及时改正。我们平时检查孩子的作业时，如果发现错误不直接告诉他，而是告诉他两道题错了，让他自己找出来，改正。

估算计算结果的正误。如果让学生从头到尾再做一次试卷，一般来说在考试中时间是不容许的，同时也会造成时间上的浪费。我们可以拿来作为试卷检查的工具。例如 $7.8 \div 4 =$ ，我们通过估算看成是8除以4商是2，所以 $7.8 \div 4$ 的商应该在4附近，因为我们用8来估算，是估大了，所以 $7.8 \div 4$ 的商应该是一个比4小一点的数。如果做出来的商比4大就说明做错了。通过估算快速帮助学生检查试卷，让学生进行有针对性的重做。

对于有疑问的题目，进行再次思考，提高解题的准确率。每张标准试卷中都会有15分到20分的难题。对于这些题，在时间容许情况下。应该再次审题，特别是计算的步骤和思路，应该详细的检查一遍。最好是能利用结果倒推验算一下。如果学生能够掌握这些检查试卷的基本步骤。那么试卷检查就不再是空谈。学生在完成试卷后，能很快进入试卷检查状态，而不会出现无从下手的状态。

整理一本错题集。重点是强调分析总结和归纳。分析自己出错的原因，并针对这些原因查漏补缺；把不同类型的题目按照解题方法或者考查知识点进行分类整理，有序归纳；总结同一类型题目的解题规律，总结学习方法和思路。

及时认真辅导孩子的数学作业。建议家长多关心孩子的数学学习情况，每天抽取时间过问孩子的数学作业是否按时完成，书写是否工整规范，每天在孩子的数学作业上签字。督促其养成认真细致，做事有头有尾、认真检查的好习惯。作业做完了，你要检查签字，你做到了这些，孩子就能体会到，我的家长很重视我的学习，到学校里我也得认真学，比你跟孩子说“学习是有多么多么重要，要好好学习”之类的话效果会

强一百倍，所以希望我们的家长再忙，也要挤出一点时间签上这个名，希望家长每次作业签字前先检查孩子前面一次作业有没有认真订正，再看看今天作业是否已经完成，完成了再签字。一般情况孩子错的原因有两种，第一种就是不会做，第二就是没看清题或算错。如果一道题班上多数同学都出现问题，那么第二天我肯定会在课堂上把这道题集中讲解，讲完孩子还不会订正，那么他可能就没听。如果是个别错误的题课堂上肯定没太多时间讲解，毕竟每天都有新课要上。要是家长不配合督促，那孩子就会把学到的知识还给老师了。还可能谈成绩进步吗？做十道题都不如把错题做两遍。错题就是孩子学的不好的地方，错了从此就丢在那不管，那下次遇到类似的题还是不会，再下次还是不会。所以订正非常非常重要。

作业可以检查孩子的学习效果，巩固课堂上学到的知识，加深对课本知识理解。对于作业。我还想对家长说，除了检查完成之外，请您更多的关注孩子作业的认真程度。因为一份作业的认真程度，就说明孩子在做作业时的专心程度。孩子的作业认真，说明孩子在写作业时，是用心的，是专注的，那么作业所能达到的效果就会非常的好，家长们可以比较一下语文、数学两科的作业，同一个人有如此差距，说明的是孩子对数学的不重视，家长没有给他纠正，说明的是家长对数学也不重视，形成恶性循环孩子更不重视数学了。

预习和复习的习惯。

有效的预习，可以提高孩子学习新知识的目的性和针对性；可以提高他们的听课效率，家长可以按照看、想、画、做、问五步自学法，放手让孩子自己去看书、去发现问题，让他们课前对新知识有所了解。而复习是学习之母，家长可以指导孩子复习当天的教学内容，也可以复习一周的教学内容，或者一个单元的教学内容。还可以让孩子记忆有关的概念，公式，做一做课后的相关联系，让孩子对一个时期内所学的知识进行梳理、巩固，形成知识链。

各位家长：用心去教育自己的孩子，现在费心越早，将来费心就越少。如果大家对于我的教学工作还有哪些建议，希望大家提出来，可以给我打电话，登陆我的博客□qq给我留言，也希望你有时间到学校来和我交流，以便我能更好地改进以后的工作，创造一个良好的数学学习环境，提高孩子的数学学习成绩。

小学数学研修发言稿篇四

教研组今天的教学研究活动，全体数学老师聆听了朱建平老师的新授课《圆的认识》，朱老师的课堂教学体现了四大理念：

1、数学生活化使教学更加有效：结合生活创设情境——牛吃草，在了解了学生已有知识的基础上开展教学。在教学“圆的各部分名称”的过程中，首先采用牛吃草的情境让学生感受到圆是由无数的点围成的曲线图形，然后在了解学生已有对圆的认识的基础上教学各部分名称。

2、利用学生动觉智能来促进数理——逻辑智能的发展，使教学更加有效。

这个理念在教师的本堂课中体现得淋漓尽致，如：圆的对折；测量直径的长度和半径的长度；画圆等等，学生通过自己动手来学习和了解圆的相关知识，学习兴趣浓厚，感性认识增强，这就是我们常说的积极主动的建构。首先让学生通过画一画、量一量、折一折、比一比等实践活动，去自主探索和发现。然后开展交流讨论。交流分两层次：第一层是，全班讨论圆的特征；第二层是，与古人的“圆，一中同长也。”进行交流。如此，进一步明晰圆的特征，并且渗透了思想教育。

3、在画圆的技能培养过程上，采取学生先尝试，再交流总结画法，然后在教师示范和学生的练习中初步掌握画圆的方法。

4、强调知识的实践运用。引用生活中学生喜欢的投圈游戏，让学生解释围成圆形能使游戏更公平的道理，从而进一步加深对圆的特征的认识，让学生感受学习的价值。而且引导画游戏中的这个圆，进一步加强学生解决问题的能力 and 创新意识的培养。

对本堂课的建议：

圆的单元我们班学生已经学完，根据学生学习结果反馈，感觉圆的特征、直径和半径的数量关系等基本知识对学生来说并不难，整堂课效果反馈下来学生也掌握得非常好，朱老师是不是可以在以下方面再强化一点。

1、学生作图的规范性。对于有数据要求的画圆，标出 O 写上 $r=$ 厘米。

2、圆的部分特征要强调在同圆和等圆中。

3、新课拓展方面：用好课本的做一做，引导学生运用掌握的圆的特征来探究怎么在现成的圆中、圆内外最大和最小的正方形，来找圆心，直径。

小学数学研修发言稿篇五

各位领导、老师：

大家上午好！

伴着时间这匆匆的脚步，我们又迎来了xx年的教学研究周。xx年，很多地区将它看作是有效教学年，我想此时我们相聚在东苑小学开展着以有效教学为主题的研讨活动是有着非常特殊的意义。

上午我们听了两节课，分别是人教版三上、四上数学广角的

内容，这是人教版新教材中增加的一个新内容，也是人教版教材独有的内容。看过教材的老师都知道其实这一内容就是我们常说的奥数，以前的教学只针对个别优等生，而现在却要面向全班学生，可以说这是一个具有思维挑战的课题，是一个新的探索。它展现了在小学数学教学中对具体数学思想方法的探索，让学生在学习数学知识的同时，领悟其中的数学思想方法，形成数学素养。那么怎样让学生在问题解决的过程中亲历思想方法的形成过程呢？在这儿我们就这样一个具体内容在研读教材的思路和策略上作了粗浅的尝试和探索。

参考教师用书，不难发现上面的教学建议是这部分内容的活动性和操作性比较强，学习方式大多是采用动手实践及小组合作，所以相当一部分老师把这类课当作是活动课，归在综合实践运用这一领域，因此我们首先作了一个归类整理工作，明晰了数学广角在课标中的地位，通过学习，我们知道了数学广角的内容都属于《数与代数》领域中“探索规律”。

（数与代数领域：数的认识、数的运算、常见的量和探索规律）。同时我们还对分布在几册教材里的相关和相近内容作了一个清晰的了解，比如说关于排列组合的知识是分布在二上和三上两册教材完成，理解了该内容的前后联系，才能更好地把握教材。更好地提高自己使用和驾驭新教材的能力，极大限度的避免课堂教学中的盲目性和随意性。

在研读教材时我们看到了这一内容的主题图已经很好地创设了学习情境，图中提供了相关的问题信息，不仅显示“教什么、学什么”，而且提供了“怎么教、怎么学”的思路，并为学生提供积极思考与合作交流的机会。但是我们怎样才能把教材中提供的教学思路转化为自己的教学策略呢？教材呈现方式只在一定程度上提示着教学方式，开始我们的老师在上这节课时也只是把它当作问题来教，只是注重引导学生说出问题，把解决课本上的具体问题当作教学目标，其实它应该是学生在解决问题的过程中形成对策略的体验，应该给学生一种思想，让它们生长知识。

四年级的孩子已经积累了一定的生活经验，课始老师选择了课本上的主题图，但并没有立即提出活动课题，怎样呈现？教材是静态的，因此教师让学生发挥想象，看图说一段话，语文作为学生生活的重要组成部分，理所当然地应该为数学学习提供源头活水，在这儿语言文字作为载体触动了学生的思维。老师接着又问要想喝茶需要哪几道工序？此时学生调用生活经验，将心思集中到课堂生活中来，随着学生的回答教师相机板书，继续追问：那你们能估一估每道工序大概会用几分钟吗？关注细节就是追求教育的智慧，这一个小细节就是借助“估”让数学教学更好地还生活面貌，有利于增强学生对周围事物的敏感性和主动捕捉信息的能力，从而促进他们的观察力，引导他们时时处处注意留心生活中的许多常量，并积淀成生活的常识。但在这儿教师的评价语言有些贫乏，未能真正起到表扬的作用。大多数学生估的非常接近准确值，虽然学生自己说是猜，但这并不是盲目地猜，也是在一定的生活经验基础上，但老师只是说你们和我想的都一样了，在这儿老师可以这样评价：你们的生活经验很丰富；你们真是生活中的有心人啊！等等。在此基础上教师再次追问：怎样才能让客人尽快喝上茶？问题层层递进，操作活动拾级而上，这个问题是生活中的实际问题，学生相当熟悉，同时小学生更容易理解情境，而且他们已经具备所需要的数学知识，学生们被老师的问题吸引住了，探索新知的情感被激活了。这时教师放手让学生根据自己的水平摆放学习材料，借助流程图使问题的结构更清晰，流程图是一个学习策略，教师结合寻找最佳方案展示了学生探索活动的过程。

在这儿我想和大家说一个小插曲：这节课的教学是以小组合作学习方式为主，当时在第二次试教时，例1的教学中老师采用的都是四人一小组用学习材料摆一摆，合作交流，当时的想法是让每个学生的生活经验在交流中得到充分的发挥，可以拓展学生思考和解决问题的思路。可两次的试教中上课的老师在巡视中发现经过这样的交流后只出现了一种方案，而且只是最优方案，但我们都知道这节课的教学重点是通过日常生活中的一些简单事例，让学生尝试从优化的角度在解决

问题的多种方案中寻找最优的方案，体会优化的思想。有对比才能更好地体会优化，只有一种怎么谈得上体会优化？于是我们进行了预设，如果在第三次磨课中还是只出现了一种方案，那么上课老师自己出示另一种方案让学生们进行对比从而体会优化，第三次磨课中我们按预设正常进行。课后我们开展了讨论，小学数学教学中的很多内容都适合于合作学习，但合作学习何时介入，那应该是以个人思考为前提，一般当出现个人难以解决的问题时采用。为什么只出现一种而且是最优方案，我们的思考是因为生活经验比较欠缺或数学知识不够扎实的学生在与同组伙伴的交流中得到启示，所以可能未出现老师想要的第二种方案，但应该说在尽快让客人喝上茶的最优方案上小组内学生达成了共识，这种合作交流是有效的，但是我们还是决定在例1教学中改变学生活动方式，多安排了一些小组，同桌两人一小组，尽可能地让每一个学生都能根据自己的特点以自己的步调进行学习，如果还只是出现一种方案，那就证明学生的生活经验和知识储备比我们教师预想的要多，当然我们只能根据学生实际来组织教学，由老师直接出示另一种方案进行对比，并运用数学思维为选择的方案进行合理的阐述，今天的课堂就出现了我们预想的2种不同的方案。但这时有一个同学还有不同的方案，可惜老师并没有留出足够的时间让他表述清楚，而只是简单地认为他说的和第二种方案相同，其实不尽然，因为在试教时也出现过这种情况：学生可能认为洗水壶（1分钟）和找茶叶（1分钟）能够同时进行，在这儿要让学生理解虽然这两道工序所用时间相同，但还要考虑到能不能优化的问题？优化过程不是仅仅展现学生不同的方法就行了，而是比较方法之后，思考：能不能优化？怎样优化？所以老师应该让这个学生大胆地、完整地说出自己真实的思维过程。

习题是教材的一个重要组成部分，教师选用了——个与例题匹配的基本题（教材上练习第2题），让学生熟悉的生活事实再次进入课堂，使数学有了亲近性和现实性，从而引起了学生的共鸣，学生在自己的生活经验中感悟数学，学会用数学眼光去观察客观世界，增强了数学应用意识，学生认识到生活

中有数学，在学习中感受数学，很好地起到了巩固新知的作用。

当然在这儿同样只出现了一种最优方案没有凸显出解决问题过程中不同策略的展现、对比和调整，也可以说这样的话教学重点不够突出，但我想我们应该尊重课堂事实，我们的理解是在数学学习中，解题是最基本的活动形式，解决问题的过程也是数学思想方法的运用过程。学生在例1的教学后已经产生了初步的运筹思想，所以结合丰富的生活经验，他们直接用生活的眼光去选择了最佳策略，课上我们也听到了学生的回答（用最短的时间去完成最多的事情），那么在这儿老师所要做的就是引导学生根据生活经验对解决问题的最优策略进行合理的解释、分析和评价。但建议老师多让几个学生说说。

然后教师诉诸生活找原型，联系实际讲数学（课堂上学生说的很精彩：吃饭时可以听磁带；洗衣机洗衣服时可以拖地等等），学生的生活经验转变成为了智慧经验，真正让学生把知识用于学习和生活、学会学习和生活，提高生活能力。

最后教师安排了一道变式题，与例题不是完全匹配的，起到加深理解新知识的作用，此时安排了小组合作学习活动，应该说此时的合作交流有了厚实的“物质基础”，学生将实际问题转化成数学问题，自觉运用数学知识去解决实际问题，并能充分展示自己思想，陈述自己的想法。但第一种方案最好让学生说清楚，因为流程图上只看到爸爸取文件的路线，其实妈妈的购物时间是含在爸爸取文件的时间当中，妈妈只需在超市门口等1分钟，要结合算式让学生理解这一过程所用时间。总之整节课学生的学习情绪饱满，参与学习活动的积极很高，这都表明他们体会到了数学思维的乐趣。

现在情感目标的实施越来越受到老师们的关注，但常常会有游离于外的感觉。本节课课尾充满诗意，教师选择了切合教学内容的文字材料：朱自清先生优美的散文《匆匆》，教师

入情入境的话语激发了学生的情感体验，科学合理地安排时间，节约宝贵的时间，让我们留住时间那匆匆的脚步吧！教师对课程资源进行了有效的整合，以知生情，最终使数学学习变得生动丰满而深刻，三维目标有机融合，教育无痕，我想这就是数学的文化价值所在吧。

既然是研究课，那自然也就产生了一些问题，这也是我们在教学这类课时一个共同的问题：练习设计缺少层次感，挖得深，有没有必要呢？对个别学生来说，最基本的都难以理解；但对另个别学生来说，却想学得更多些。关键是，在四、五十人的课堂内，如何使他们都有满足、成功感？当然上午两节课中也存在着这样的困惑。

应该说磨课的过程是充满艰辛和智慧的过程，我们享受这个过程，在这研究过程中，老师们都在成长，我——教研员也在成长，所以最后我想对大家说如果今天的您能走进我们的课堂，且有所思、有所悟、有所得，那将是我们最好的期盼。

以上是我一些不成熟的思考，不足之处请大家指正。也非常希望在座的老师们能就这个话题继续展开交流。谢谢！

小学数学研修发言稿篇六

尊敬的各位家长朋友们：

大家好！非常感谢各位家长朋友能够在百忙之中抽出宝贵的时间来参加我们的家长会，在此，衷心的感谢各位家长对我校工作的关心与支持。我们深深知道，那一张张灿烂可爱的笑脸都承载着各位家长的殷切希望和美好憧憬，作为四年级的数学老师，我一直在探索，如何尽己所能，使枯燥的数学课变得生动活泼，让孩子乐意学数学，感受到数学的多姿多彩，激起探索的欲望，享受成功的喜悦，为孩子的终身学习打好基础。今天，我借这个机会，和大家一同探讨以后孩子的数学学习问题。下面，主要从重视培养孩子学习数学的兴

趣，帮助孩子养成良好的学习习惯，引导孩子掌握解决问题的方法等五方面谈些想法，仅供大家参考：

现代学习观指出：孩子在小学阶段的学习，知识、技能并不是

粗心，有些由于运算方法或者说运算技巧，能力方面不及其他同学，计算熟练后，不怎么会出错。计算经常出错往往是由于计算能力，计算熟练程度不如其他同学。

（二）多让孩子获得成功，少让孩子望而生畏。不少家长在家中有时会给孩子出题目做。这时千万要注意，你出的题目不能很难，要贴近生活，要贴近孩子。这些题应让孩子稍作思考，稍作努力就能解决，也就是我们俗语所说的，“跳一跳就能摘得到”。就发现了这个规律。

一些习惯的培养，最佳时期都在小学阶段，也是最容易形成差异的一个阶段。孩子年纪小，培养的开始应带有一定的强制性，即具体要求，具体督促，具体检查。有的家长要求一大堆，却不认真检查落实。时间长了，孩子摸透了家长的脾气，进而钻了家长空子。只有对孩子要求具体，检查认真，才能使孩子感觉家长要求的严肃性，进而约束自己把要求化为行动。实践证明，对孩子的学习只要能坚持正确要求，好的学习习惯是一定能够养成的，学习成绩也会迅速地得到提高。良好的学习习惯，包括：

（一）教育孩子上课认真听讲。听讲：一般认为听老师讲，这是很不全面的。上课认真听讲，既要听老师讲，更要听同学讲，同学和你在同一起跑线，他怎么想的，我是怎么想的，他对不对，和我想的同不同。学会听取别人的意见是学会合作的前提。进入信息社会以来，没有人们的共同参与，相互合作，任何重大发明创造都是不可能的。所以合作意识与合作能力已经成为人们生存发展的重要品质。今天我们的孩子不是不会竞争而是太不会合作了，家长应该鼓励孩子多与同

伴合作而不是只是一味地强化竞争，整天把“你要与某某某比一比”挂在嘴边。在学习和生活中，让我们家校合作，一起为孩子创造机会，让孩子在与别人的合作交往中，学会沟通，学会互助，学会分享，既能够尊重别人，理解他人，欣赏他人，同时也能使自己更好地得到他人的尊重，理解与欣赏。

（二）养成独立思考，不怕困难的习惯。孩子在碰到稍难的题目，有些畏惧，或碰到一点点困难就寻求帮助，这对培养独立思考的习惯非常不利。家长当孩子寻求帮助，不会做时，不应直接教而应和孩子一起分析，帮助他，教会分析分析问题的方法，慢慢过渡到让他自己也能掌握这种分析方法从而独立思考。敢于思考，善于思考，才能有“标新立异”，“异想天开”。生活中的重大突破都是来自于全新的发现，来自于挑战现状。因而培养孩子独立思考，不怕困难的习惯对于训练孩子的思维能力，培养孩子的创新精神，都是十分重要的。

（三）认真负责的习惯。从我们多年教学的情况看，不少家长反映很多孩子作业是认真做的，做完便往爸爸，妈妈那儿一放，“请你帮我检查一下”。据说，考起来不是90几就是100分，都很不错，但中高年级明显下降，只能考80几分甚至70几。当然成绩下降的原因很复杂，因人而异。但有一个重要原因是相同的：那就是成绩一直保持得很好的学生，学习方法科学。成绩下降的同学可能学习方法上不及那些学习方法好的同学。当然，另一个原因，教材越来越难，你没有适合的方法，就不能适应难度的提高。因此，家长在辅导时不能就题论题，要从题目中归纳出常用的数学方法，把方法渗透给孩子。当然你不一定说出方法的名称，但可以把这些思想渗透给学生。

针对本册教材的要求及特点，向各位家长朋友提二点建议：一是每天尽量抽出时间检查孩子的学习情况、家庭作业，及时查漏补缺，做到坚持不懈。（通过这种方式督促孩子按时完成家庭作业，时间长了，孩子按时做作业的习惯也就培养成了。）二是对于教材的重点和难点内容，家长要有意识的

多看看孩子的作业，通过作业发现存在的问题，及时补救。

各位家长，一切为了孩子，为了孩子的一切，为了一切孩子，是我们新建路小学全体教师最大的心愿。但是每个孩子都是一个独一无二的世界，因此很难找到一个适合所有家庭，所有孩子的教育模式，以上所谈的一些建议，也仅供参考而已。不当之处还请批评指正。

小学数学研修发言稿篇七

习题是教材的一个重要组成部分，教师选用了——一个与例题匹配的基本题（教材上练习第2题），让学生熟悉的生活事实再次进入课堂，使数学有了亲近性和现实性，从而引起了学生的共鸣，学生在自己的生活经验中感悟数学，学会用数学眼光去观察客观世界，增强了数学应用意识，学生认识到生活中有数学，在学习中感受数学，很好地起到了巩固新知的作用。

当然在这儿同样只出现了一种最优方案没有凸显出解决问题过程中不同策略的展现、对比和调整，也可以说这样的话教学重点不够突出，但我想我们应该尊重课堂事实，我们的理解是在数学学习中，解题是最基本的活动形式，解决问题的过程也是数学思想方法的运用过程。学生在例1的教学后已经产生了初步的运筹思想，所以结合丰富的生活经验，他们直接用生活的眼光去选择了最佳策略，课上我们也听到了学生的回答（用最短的时间去完成最多的事情），那么在这儿老师所要做的就是引导学生根据生活经验对解决问题的最优策略进行合理的解释、分析和评价。但建议老师多让几个学生说说。

然后教师诉诸生活找原型，联系实际讲数学（课堂上学生说的很精彩：吃饭时可以听磁带；洗衣机洗衣服时可以拖地等等），学生的生活经验转变成为了智慧经验，真正让学生把知识用于学习和生活、学会学习和生活，提高生活能力。

最后教师安排了一道变式题，与例题不是完全匹配的，起到加深理解新知识的作用，此时安排了小组合作学习活动，应该说此时的合作交流有了厚实的“物质基础”，学生将实际问题转化成数学问题，自觉运用数学知识去解决实际问题，并能充分展示自己思想，陈述自己的想法。但第一种方案最好让学生说清楚，因为流程图上只看到爸爸取文件的路线，其实妈妈的购物时间是含在爸爸取文件的时间当中，妈妈只需在超市门口等1分钟，要结合算式让学生理解这一过程所用时间。总之整节课学生的学习情绪饱满，参与学习活动的积极很高，这都表明他们体会到了数学思维的乐趣。

现在情感目标的实施越来越受到老师们的关注，但常常会有游离于外的感觉。本节课课尾充满诗意，教师选择了切合教学内容的文字材料：朱自清先生优美的散文《匆匆》，教师入情入境的话语激发了学生的情感体验，科学合理地安排时间，节约宝贵的时间，让我们留住时间那匆匆的脚步吧！教师对课程资源进行了有效的整合，以知生情，最终使数学学习变得生动丰满而深刻，三维目标有机融合，教育无痕，我想这就是数学的文化价值所在吧。

既然是研究课，那自然也就产生了一些问题，这也是我们在教学这类课时一个共同的问题：练习设计缺少层次感，挖得深，有没有必要呢？对个别学生来说，最基本的都难以理解；但对另个别学生来说，却想学得更多些。关键是，在四、五十人的课堂内，如何使他们都有满足、成功感？当然上午两节课中也存在着这样的困惑。

应该说磨课的过程是充满艰辛和智慧的过程，我们享受这个过程，在这研究过程中，老师们都在成长，我——教研员也在成长，所以最后我想对大家说如果今天的您能走进我们的课堂，且有所思、有所悟、有所得，那将是我们最好的期盼。

以上是我一些不成熟的思考，不足之处请大家指正。也非常希望在座的老师们能就这个话题继续展开交流。谢谢！

小学数学研修发言稿篇八

尊敬的各位家长：

你好！

感谢您百忙之中参加学校举行的家长会，各位都是各行各业的精英，也不乏同行，今天我们齐聚一堂，为了一个共同的目的，就是我们科学一班孩子的教育，我作为数学老师代表在此发言深感荣幸。

一个孩子的教育需要学校教育和家庭教育的合力，就像为孩子梦想飞翔插上的两个翅膀，缺一不可，哪个教育的缺失都会使孩子飞不太远。所以，我今天要跟各位交流的是我们需要帮孩子建立的：

孩子会觉得，无论我怎么努力都不能使家长满意，怎么努力都达不到要求，孩子会怎么做呢？只有两种可能，从此沉沦和奋起直追，我们的孩子会是哪一种，你能掌控吗？20xx年9月11日一则题为《为培养女儿独立性母亲谎称自己并非亲妈》的网页新闻说：申女士和丈夫都有着一份不错的工作，家境非常殷实。她怕女儿在这样的环境中被宠坏了，就骗孩子说“不是亲生的，你妈早死了”，此后女儿变得十分独立，学习成绩突飞猛进，骄娇之气消失殆尽，等到女儿成家立业、事业有成，她才告诉女儿实情……这只是个案，谁也不能保证会出现截然相反的版本。更何况，奇招只能用一次，多了就不灵了。我很能理解各位渴望孩子人生成功的迫切心理，也知道您对孩子不经意的言语否定和打击绝不是出于您的本意。或许您只是个不善于表扬的人罢了。不过，为了孩子，请您率先树立对孩子的信心，孩子才会有自信。您的认可和肯定就是孩子成功的正能量。

前几天不久不就出现一个有钱的主扬言要花一个亿买下河北康熙墓的笑话吗？各种负面的东西充斥着社会的角角落落，

任何人也不能完全置身事外。我的一个学生家长这样跟我说“我也不是非要孩子考上名牌大学不可，我只是觉得在孩子该努力的年纪知道努力，不会在成年后后悔今天所走过的路。这就够了”，这是睿智的家长，是孩子人生道路上的指引者。所以，要想孩子知道努力，必须让孩子养成自律的品质，为了心中的梦想，抵制各种诱惑。成功需要耐得住寂寞和永不言弃的坚持。自律，是我们的孩子所需要的。

孔子曰：学而不思则罔、思而不学则殆。学习需要常反思。反思自己的方法，反思自己的得失。就数学学习而言，学一个公式、一个定理，解一道题，要反思自己学会了吗？题目以何种形式对公式定理进行考察，解题的切入点在哪？公式定理如何应用？做错的原因是什么，做一题，特别是错一题，都应该有很大收获。常反思，做一题相当于多题。

虽说任何时候努力都不晚，但早一天努力就会早一天成功。那些遇见困难就退缩，遇到挫折就放弃的人，是很难成功的。自强的人才有可能成功。歌德说，只有刚强的人，才有神圣的意志，凡是战斗的人，就能取得胜利。世上无难事，只要肯登攀，自强是一种可贵的品质，自强的人才能攀上人生的巅峰。矫健的苍鹰扇动着双翅，翱翔在高空，无畏的目光点亮它前进的道路，寻找自己的天堂。它自信，得到诗人的讴歌；它自强，受到英雄的敬仰。苍鹰尚且如此，满腔热血的我们又该如何主宰自己的人生呢。人人都想成功，可成功女神并不垂青所有的人，但我坚信所有参与、尝试过的人，即使没有成功，他们的世界却不是一份平淡，不是一片空白。人能走多远，不要问双脚，要问意志；人能攀多高，不要问双手，要问志向。有志登山顶，无志站山脚。

亲爱的家长们，为了我们的孩子，为了孩子的明天，让我们携手为孩子插上飞翔的翅膀。