

# 2023年小学数学教学心理学 我与小学数学读后感(通用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 小学数学教学心理学篇一

吴正宪编写的《我与小学数学》一书，使我受益匪浅。它使我深深知道了小学教师的工作看似简单且辛苦普通而平凡。而当你真正走到学生的内心世界，当你用整个心灵去拥有她的时候，才领悟到教师工作博深而丰富的内涵。“一切为了孩子”是教育思想的核心；“做孩子们喜欢的老师”应该是教师多年来努力追求的目标；“把小学数学教育的重心转移到促进学生的发展上来”应成为教师平日工作中自觉的教学行为。

教师要如何去做呢？我认为教师要找准每一节内容与学生生活实际的“切合点”，调动学生学习的积极性。在教学活动中，教师不仅是诱发学生学习解决现实问题的欲望，从条件、信息中选出需要的条件、信息，来解决现实生活中的问题，体验问题成功的快乐。所以我们要经常提供给他们所熟悉的生活经验，充分利用学生现有的知识经验和他们所熟悉的事物组织教学，使学生能较好地感知和理解所学的内容。

而在《我与小学数学》一书中看到：应以发挥学生的主体作用为主线。为此，我从书中总结出了以下几点以便在今后的课堂教学中，自己尝试应用。

[1] 课堂上努力营造一个民主平等、宽松和谐的学习氛围。关于学习气氛，苏霍姆林斯基认为：儿童的思维同他的情感

分不开，这种情感是发展儿童智力和创造力极其重要的土壤，学生只有在情感愉悦的气氛里，思维才会活跃。因此，课堂上关注每一位学生，鼓励学生课堂上发表不同意见，即使说错了，对学生思维中合理的因素也加以肯定，保护学生的自尊心，激发学生的自信力。鼓励学生课堂上提出问题，对教师的讲授、学生的发言，大家随时可以发问。对提问的学生给与表扬鼓励，这样就形成了课堂上生生、师生的互动交流。课堂上还经常开展学习竞赛“最佳问题奖、最佳发言人”的评比活动，激发了学生的学习热情。

[2] 创设情境，激励学生主动参与教学过程。学生常常把自己当作是或希望自己是一个探索者、研究者和发现者。因此，教学中提供一些富有挑战性和探索性的问题，就会推动学生学习数学的积极性。例如书中举了这样的一例：在教学三角形内角和等于 $180^\circ$ 的知识时，教师请同学们事先准备好各种不同的三角形，并非别测量出每个内角的角度，标在图中。上课伊始的第一个教学活动就是“考考老师”。学生报出三角形两个内角的度数，请老师猜一猜第三个角是多少度。每次问题的抛出，教师都对答如流，准确无误。同学们都惊奇了，疑问由此产生，之后让学生自己动手实践发现规律。这样为学生创设猜想的学习情境，让学生凭借直觉大胆猜想，把课本中现成的结论转变成为学生探索的对象，变学生被动学习为主动探索研究。

[3] 课堂上变教师讲授为学生讨论、合作学习，还学生学习的主动权。在教学应用题时，通过让学生读题，提问学生了解到了什么信息？还能想到什么问题，学生提出问题后，又分组讨论解决的方法，然后让学生交流。这样通过说题，学生对应用题的结构、解题思路理解得比较透彻。在教学计算题时，针对学生易出错的问题，课堂上先让学生动口说说错题的原因，再讨论解决的方法，然后再动手计算，这样减少了计算的错误。

[4] 多直观教学。根据低年级学生的思维特点，课堂上多采

用版图、版画、教具、学具等进行直观教学。在教学两位数加两位数的算法时，让学生操作，摆小棒，说算法。教学平面图形的特征时，课堂上引导学生自制学具，通过折、剪、拼等活动，让学生去探索和发现规律。

[5]制做数学手抄报，让学生做数学。现在的学生见识广，获得知识的途径多，新课内容一看就会，老调重弹的复习课不愿意听。针对这种情况，让学生把学过的知识整理成手抄报，帮助学生复习。

有的学生将知识重难点、容易错的题整理出来，有的将自己学习的经验写出来，有的学生还将课外知识编辑进来等等，五花八门。学生在画、写、找、编辑等活动中，既复习和拓展了知识，又锻炼提高了动手能力。

[6]鼓励学生留意生活中的数学，做好数学日记。生活本身是一个巨大的数学课堂，生活中客观存在着大量有价值的数学现象。指导学生运用数学知识写日记，能促使学生主动地用数学的眼光去观察生活，去思考生活问题，让生活问题数学化。如，学完乘除法的意义后，引导学生观察、思考生活中哪些问题可以用乘除法的知识来解决。阅读学生的日记，发现了学生的视野遍及生活的各个方面。“星期天，妈妈买了一箱梨，我数了数，一共12个。我想，每天吃2个，可以吃6天。”、“今天，老师布置写生字2页，每10行，每行10个字，一共要写200个生字。”、“爸爸下班回家，叫我去帮他买2瓶啤酒，每瓶3元，两瓶酒用了6元”，……数学日记使学生更广泛地接触到现实生活，更细致地观察了现实生活。数学日记也拓宽了学生的眼界，培养了他们运用数学的意识，增强了学生运用知识解决实际问题的能力。

由此可见，数学并不是靠老师教会的，而是在教师的指导下，靠学生自己学会的。在教学中教师要给学生创造情景、提供机会，给学生充足的时间和空间，让学生主动探究新知，在探究中发现规律、归纳规律。因此，我们在课堂教学中，多

留些时间给学生，让他们动手操作；多留些时间给学生，让他们讨论发表自己的意见；多留些时间给学生，让他们质疑问难。保证充分的时间和空间，让学生再课内交流、讨论、质疑。

观察和分析周围的事物，并学会运用所学的数学知识解决实际问题，在实际生活中尝试到学习数学的乐趣。更重要的是使学生感受数学与生活中的联系，即数学来自生活实际，数学又应用于生活，服务于生活。

最后，我也想引用李镇西老师在《爱心与教育》中的一段话作为结尾：“素质教育首先是充满感情的教育。一个真诚的教育工作者必须是一位真诚的人道主义者。一个受孩子衷心爱戴的老师，一定是一位富有人情味的人。”

## 吴正宪与小学数学

这两天我在看《吴正宪与小学数学》，从第一章开始读就爱不释手，受益匪浅。这是北师大出版社出版，由教育部在庆祝教师节成立20周年之际，组织一批优秀教师编写的《教育家成长丛书》，做为教师节的礼物献给广大教师的。

前段时间我一直在思考一个问题，如果说通过让孩子大量的阅读课外书籍，坚持不懈的进行日记写作，就可以提高他们的文学底蕴和语文素养，那么我们靠什么途径和方法来提高学生的数学素养和数学成绩呢？如果给我一个班，我又要靠什么方法和策略让孩子们喜欢我这个老师，喜欢我的课，进而喜欢数学课堂呢？我苦苦思索不得结果。直到我阅读了《吴正宪和小学数学》这本书。我心中的疑问和谜团才得以化解和点拨。吴老师对数学学科和数学教学全面深刻的认识、独到精辟的理解等让我醍醐灌顶，茅塞顿开。我用了两个晚上一口气把这本二百多页的数学专著读完，还觉得不过瘾。应该拿出读书笔记，在仔细认真的研读一遍，方才能够理解其中精髓的一二。全书共分四个篇章：

一、走在探索数学教学改革的路上一—感受教师职业生命的价值。

二、和学生一起走进数学乐园——为学生提供优质的数学教育。

三、让课堂教学充满活力——课堂教学纪实与点评。

四、大家眼中的吴老师——追踪吴老师的课堂。特别是第二部分：和学生一起走进数学乐园。告诉了我们一些共性问题的指导策略。如：让学生喜欢“我”。怎么让学生喜欢我呢，

1、做一个充满爱心，富有人情味的教师。

2、永葆童心，做孩子们真诚的朋友。

3、走进孩子的心灵。

4、给孩子重新跃起的机会。

5、教师要有真本事。

洁，自己的服饰是否干净得体等等，在一起平凡的生活和不经意的小事去影响感染学生。

如何让学生喜欢数学？吴老师也给我们支了几招。如：体验数学挺有趣、发现数学真神奇、感受数学有价值、享受数学美极了、听懂了，才会喜欢、把数学变的容易些、满腔热情的保护“火种”。吴老师从趣、奇、用、美、喜欢、容易等多个方面为我们介绍了激发学生学习数学的兴趣和热情的方法策略，值得我们进行尝试和探索。上次教育时报课改导刊的杨磊主任到我校就教师专业成长这块内容给全体教师做培训时说过一句话：其实我们现在教育教学中遇到的问题和困惑，好多年前就已经有专家和学者进行了专门的研究，并且出书立说。希望我们教师不要局限于自己的冥思苦想，一定

要通过专业阅读，站到巨人的肩膀上，你会看的更远。

现在想想这句话，真的是字字珠玑。吴正宪老师提供的这些宝贵经验我一定要用到自己的教育教学和课堂实践中，在实践中反思，在反思中调整，随时记录自己的教学随笔，书写自己的职业传奇。

## 小学数学教学心理学篇二

数学思想方法不同于一般的概念和技能，后者一般通过短期的训练便能掌握，数学思想方法的教学更应该是一个通过长期的渗透和影响才能够形成思想和方法的过程。教师应在每堂课的教学中适时、适当地体现思想方法的教学目标，使学生在潜移默化中日积月累，通过提高数学素养达到学好数学的目的。

这本书分上下两篇，上篇介绍各类思想方法，下篇介绍各类思想方法在每一册教材中的体现，这本书可以当成我们的一本工具书，在我们备课的时候，方便我们查阅。比如，在总结十以内的加减法或者乘法口诀的推导过程中，都体现了函数思想，作为老师的我们，不必让学生明确知道什么是函数思想，但是我们应该明白这里面体现了函数思想，并且有意识地向学生渗透思想方法，让学生在以后面对类似的问题，能够联想到这种思想方法去解决问题。

仅仅花费两三天的时间，匆匆读完了这本书，书中的一些思想方法或者内容，有些地方还不是太懂，需要慢慢去领悟，但是我知道，在以后备课，做教学设计时，一定要思考一个问题：这节课体现了哪些思想方法？我们应该向学生渗透哪些思想方法？为学生考虑的再长远一些。

## 小学数学教学心理学篇三

第一篇《以爱育爱》似乎和数学学科没有直接关系，但作者

却以大量篇幅来表述，李校长认为，做一名小学数学教师，决不能只是研究数学学科，还应该研究人的情感、人的需要。这是因为人的行为是认知系统和动力系统整合作用的结果。因此，当好一名小学数学教师，不仅要研究数学学科的有关知识，掌握一定的教学方法，更要研究如何调动孩子学好数学的积极性，要研究如何真诚地爱孩子，为学生的成长创设宽松、健康的氛围。只有这样做了，你才会成为一名学生欢迎的数学教师。李校长把自己的儿童观、教学观，以及对事业的爱、对孩子们的爱与数学教学紧密结合在一起，演绎了课堂的精彩、教育的精彩。我觉得，作为一名教师，只有对自己所从事的事业有浓浓的深情，才会执着地爱自己的工作，爱自己的学生；才会写出最真诚、最美好的教育诗章；才会真正无愧于教师这一光荣的称号。《人人说“我行”》《人人来“表现”》《用“爱”教“会”》……在李老师的笔下，透出了浓浓的爱生之意；在李老师的眼中，每一个学生都是能者，充满着自信。她对小学数学教育事业和对每个学生的真诚的情与爱，那具有时代的强音深深地感染了我，促使我不断地寻找着自己与她的差距，努力地从中寻求我所努力的方向。

前不久在批其末考卷遇到这样一件事，使我对这个问题有了进一步的认识。这学期期末六年级数学测试卷中有这样一道填空题：一件商品降价10%。请你写出等量关系。有学生这样写：现价+降低的价钱=原价。阅卷教师毫不犹豫地打上了叉号，究其原因：标准答案是原价 $\times(1-10\%)=$ 现价。对此结果，我感到困惑，以理力争，我认为，这道题的答案不是惟一的，看你怎么想了。为什么一定要用“标准答案”把自己的思维捆住呢。要培养学生的创新意识，教师却把自己的思想束缚住，培养学生的创新意识岂不是空话一句吗？要学生会创新，教师首先要创新，教师的创新意识，是培养学生创新意识的前提。

第三篇是李老师的一些课堂教学实录和教案。细细研读每一节课，每一个教案，她都是从学生的认知规律出发，精心设

计的。从课堂实录上，可以看到，李老师上课时，讲究教学节奏，合理地安排每一次练习，教学中形成了发现矛盾、进行探讨、加深理解、恰当运用的局面，学生觉得又主动、又生动、又活泼。

总之，《我教小学数学》一书是一本体现时代强音，富有哲理，富有真情实意，富有个性，可操作性和可读性都很强的来自教学第一线的著作，是李老师二十多年数学教学实践的经验总结，更是对人生、对教师、对学生、对数学学科强烈的爱的真实感受。名师，之所以成为名师，必有他（她）成名的理由；强人，之所以成为强人，必有他（她）过人的强处。我们是普通的教师，普通的人，所以，我们一直都不太阅读名师，不太接近强人。当我们一旦走进名师，与强者为伍的时候，我们起码是半个名师，半个强者了。这是一本值得一读的书，愿大家与我一起共享。

## 小学数学教学心理学篇四

《我教小学数学》是李烈老师二十多年来教育教学实验研究的结晶。书中全面论述了小学数学教学改革的具体做法和理性思考，提出了具有时代气息的、符合现代教育思想的、值得深思的问题，也深刻体现了我国当前基础教育课程改革的核心理念：“一切为了孩子的发展”。书中那一个个源于教学实践的真实而令人折服的故事，那一行行铺满了平凡而又闪烁着智慧之光的创新足迹，更让我深深地佩服李烈老师的敬业精神，佩服她细致的教学艺术，更佩服她睿智的头脑与眼光。特别是书中讲述的“以爱育爱”和“以会教会”的教育教学观让我受益匪浅。

这本书贯穿“以爱育爱”的教育观念，在课堂教学中创设一种民主、平等、良好的氛围，关注每一个孩子的发展，充分发挥学生的主体作用，引导学生积极参与学习过程，朋友般地与学生交流，促进学生在知识技能、过程方法、情感态度各方面得到健康发展。而在长期的教学过程中，我过多的重



视了知识目标的落实和学生学习技能的培养，往往忽略了在课堂上与学生情感的交流，正是缺少了这点，所以我的教学尽管很努力但总觉得缺少了什么，看了这本书后我才明白，教师的教学应该以与学生的情感交流作为主线，伴随着教学的始终。所以，“以人为本”“以爱育爱”不仅是教师对学生真挚、神圣的爱，而且体现在教师对学生的理解、尊重、赏识、接纳和宽容上。充分相信学生、信任学生，承认学生之间的差异，以学论教，因材施教。真是因为具有这样的儿童观，使得李烈老师的教学能以学生的发展为核心，积极培养学生的学习兴趣，关注学生的情感体验，创设学生成长的宽松环境，尊重学生的个体发展差异等，从而真正使数学学习过程成为学生愉悦的生命体验过程。读了这本书，我才更加明白：爱不是空口号，而是发自内心真诚的行动，爱中融汇着教师的责任和技巧。向李烈老师学习，让自己的学生处于一个充满爱意的宽松和谐的环境中，让爱滋润每一个孩子。

“以会教会”是李烈老师从“以爱育爱”和以人为本的教育观出发，立足数学课堂教学活动本身，研究课堂教学活动，反思自身的教育、教育教学活动而提出的富有特色的教学观。以会教会的核心是教师的会，这就是要求教师只有不断地自觉提高自己的水平，只有发自内心地想方设法教好每一个学生，才能真正做到使学生学会。

而我认为，教师的一言一行以及知识水平和教育素养等，都会对每一个孩子起到潜移默化的作用，教师的点点滴滴也都会成为学生的表率，因此，我们的工作便显得非同小可，来不得半点虚伪与马虎。什么样的老师教出什么样的学生，同样，学生怎样也可略知学生的老师如何。正因为学生的会就像一面明镜，可以反映出一个教师的全部或者某个方面，为此，我们都必须先达到“会”。而这个“会”不仅仅是指文化知识和各种学习能力，还包括着生活、做人做事等的方方面面。只有这样才能使学生从小打好做人的基础，使他们成为真正对国家、对人民有用的人。

在这本书中，李烈老师从数学课堂教学的细微处入手，揭示了作为一名数学教师，如何在教学中学习、实践、研究、反思、总结，以自身的“会”引导学生“会”，提出了许多符合小学生认知规律、心理活动特点、以及符合数学学科特点的教学方法，体现了她深厚的课堂教学功底和扎实细致的实践作风。

书中的这些教育观、教学观都是通过一个个生动实在的事例来体现的，有血有肉，亲切自然。我想：这就是具体，这就是细节，细微处才能看出老师对教育、对学生的情有多深。从中可以看出李烈老师那一丝不苟的敬业精神，将爱与严格要求相结合。正如李烈老师所说：“这是严格要求也是爱”。是啊，爱学生就是要对学生负责。因此，我将进一步把自己对教育事业、对孩子的爱，化做具体的行动，以高度的责任心对待自己的工作，在如何深钻教材、如何以新课程理念设计教学活动的思考中，以人为本，因材施教；在抓好细节，落实要求，提高自己的教育教学艺术上不断学习实践，努力做一个有思想的行动者。

## 小学数学教学心理学篇五

近日，我认真研读了《我与小学数学》一书，给我留下了深刻的印象。

书中写道：作为小学数学教师要积极为学生创“数学真奇妙”的学习氛围。是呀！这正是我作为一名数学教师一直深感头痛的事情。相对来说，数学是比较抽象的学科，小学生是6岁——12岁的儿童群体，孩子们生性好动，喜欢多色彩，有趣味的素材。这就向我们教师提出了更高的要求，如何把抽象的严肃的数学概念形象化并富有情感色彩地展现在孩子们的面前，架起教材和孩子们中间的桥。……许多教师教学水平高，受到同学们的喜爱和欢迎，原因之一就是他们十分关注孩子们的这颗好奇心，课堂上为孩子们提供具有奇妙感的数学素材，有效地刺激学生的好奇心，激发起学生学习兴

趣和求知欲望。读了这本书后，感觉受益匪浅，我也尝试着在我的教学中进行了实践。下面我就结合自己的学习、实践谈几点体会：

## 一、让学生觉得数学真奇妙。

参考该书中的理论，数学课上我试着引发起学生对数学的神奇感，使学生能尽快地走进数学的迷宫。例如：在教学《高、矮》时，我是这样引入的：先请一个班上个子中等的学生到前面来，问大家他是高，还是矮？有的说高，有的说矮。我没说话，走到他的旁边。“他矮，老师高。”学生们异口同声。我又请了一个班中最矮的学生站到我们旁边。“后来的同学最矮，老师最高。”学生们高声说道。我一笑：“是吗？”我让个子最矮的学生站到了椅子上。“现在谁最高？”我笑着问。“还是老师最高。”“不，站在椅子上的同学高。”学生们的意见开始不一致了。“好了，那我们今天就来一起研究高、矮的问题吧。”板书课题。学生们就是在这种轻松愉快的课堂气氛中，主动地参与到学习中来。要想建立民主和谐的氛围并不难，教师首先要放下架子，与学生多沟通，跟他们交朋友，在生活上、学习上多关心他们，从而激起他们对老师的爱，对数学的爱。尝到了成功的甜头，使我教好数学的信心倍增，是啊，好奇之心，人皆有之。爱迪生也曾说过：凡是新的不平常的东西都能在想象中引起一种乐趣，因为这种东西使心灵感到一种愉快的惊奇，满足他的好奇心，使之得到他原来不曾有过的一种观念。老师就是要将“好奇心”巧妙地运用于教学过程中，使之自然地转化为强烈的求知欲望，从而变成孩子们学习和探索的内动力。

## 二、让学生学会学习数学

如何让学生学会学习？我从书中找到了答案，并积极实践。——采取灵活多样的形式，增强学生的学习兴趣，促学生自主探究学习。1. 采取活动的形式。低年级学生年龄小，自制力差，学习时明显受心理因素支配。只有遵循学生心理

活动的规律，把学科特点和年龄、心理特征结合起来才能使学生愿意学、主动学。如果教师用传统的“老师讲，学生听；教师问，学生答，动手练”进行教学，学生会感到很乏味，越学越不爱学。因此在课堂教学中，应力求形式新颖，寓教于乐，减少机械化的程序，增强学生学习的兴趣，促使其主动探究。

2. 采取把知识趣味化的形式。教师要善于把抽象的概念具体化，深奥的道理形象化，枯燥的事物趣味化，如色彩鲜艳的教具；新颖的谜语、故事；有趣的教学游戏；关键处的设疑、恰当的悬念；变静为动的电化教学等等，尽可能使学生感到新颖、新奇，具有新鲜感和吸引力，为学生从“要我学”变为“我要学”提供物质内容和推动力。

### 三、让课堂教学充满活力

“把数学教育的重心转移到学生的发展上来”是《我与小学数学》贯彻的精神，同时也正是我们每一位教师终生追求的教育目标。只有在充满生命活力课堂上，师生才是全身心投入，因为这不只在教和学，而是感受课堂生命的涌动和成长。只有在这样的课堂上，学生才能获得多方面的满足和发展，教师的劳动才会闪现出创造的光辉和人性的魅力。

《我与小学数学》是一本好书，它教给了我们一种教学理念，教会了我们一种教学方法。读书更是一种好的学习手段，它将带领我们不断更新、与时俱进，成为一名学生喜欢的、有专业素养的好老师。

## 小学数学教学心理学篇六

大杜社小学李丹

吴正宪编写的《我与小学数学》一书，使我受益匪浅。小学教师的工作看似简单且辛苦普通而平凡，而当你真正走到学

生的内心世界，当你用整个心灵去拥有她的时候，才领悟到教师工作博深而丰富的内涵。“一切为了孩子”是教育思想的核心；“做孩子们喜欢的老师”是教师多年来孜孜以求的目标；“把小学数学教育的重心转移到促进学生的发展上来”应成为教师平日工作中自觉的教学行为。我通过书中的指导和自己的实践总结了一些做法。

课堂上努力营造一个民主平等、宽松和谐的学习氛围。关于学习气氛，苏霍姆林斯基认为：儿童的思维同他的情感分不开，这种情感是发展儿童智力和创造力极其重要的土壤，学生只有在情感愉悦的气氛里，思维才会活跃。因此，课堂上关注每一位学生，鼓励学生课堂上发表不同意见，即使说错了，对学生思维中合理的因素也加以肯定，保护学生的自尊心，激发学生的自信力。鼓励学生课堂上提出问题，对教师的讲授、学生的发言，大家随时可以发问。对提问的学生给与表扬鼓励，这样就形成了课堂上生生、师生的互动交流。

创设情境，激励学生主动参与教学过程。学生常常把自己当作是或希望自己是一个探索者、研究者和发现者。因此，教学中提供一些富有挑战性和探索性的问题，就会推动学生学习数学的积极性。例如书中举了这样的一例：在教学三角形内角和等于 $180^\circ$ 的知识时，教师请同学们事先准备好各种不同的三角形，并非别测量出每个内角的角度，标在图中。上课伊始的第一个教学活动就是“考考老师”。学生报出三角形两个内角的度数，请老师猜一猜第三个角是多少度。每次问题的抛出，教师都对答如流，准确无误。同学们都惊奇了，疑问由此产生，之后让学生自己动手实践发现规律。这样为学生创设猜想的学习情境，让学生凭借直觉大胆猜想，把课本中现成的结论转变成为学生探索的对象，变学生被动学习为主动探索研究。

课堂上变教师讲授为学生讨论、合作学习，还学生学习的主动权。在教学应用题时，通过让学生读题，提问学生了解到了什么信息？还能想到什么问题，学生提出问题后，又分组

讨论解决的方法，然后让学生交流。这样通过说题，学生对应用题的结构、解题思路理解得比较透彻。在教学计算题时，针对学生易出错的问题，课堂上先让学生动口说说错题的原因，再讨论解决的方法，然后再动手计算，这样减少了计算的错误。多直观教学。根据低年级学生的思维特点，课堂上多采用版图、版画、教具、学具等进行直观教学。在教学两位数加两位数的算法时，让学生操作，摆小棒，说算法。教学平面图形的特征时，课堂上引导学生自制学具，通过折、剪、拼等活动，让学生去探索和发现规律。

学生的日记，发现了学生的视野遍及生活的各个方面。“星期天，妈妈买了一箱梨，我数了数，一共 12个。我想，每天吃2个，可以吃6天。”、“今天，老师布置写生字2页，每页10行，每行10个字，一共要写200个字。”、“爸爸下班回家，叫我去帮他买2瓶啤酒，每瓶3元，两瓶酒用了6元”，……数学日记使学生更广泛地接触到现实生活，更细致地观察了现实生活。数学日记也拓宽了学生的眼界，培养了他们运用数学的意识，增强了学生运用知识解决实际问题的能力。由此可见，数学并不是靠老师教会的，而是在教师的指导下，靠学生自己学会的。

由此可见，数学并不是靠老师教会的，而是在教师的指导下，靠学生自己学会的。在教学中教师要给学生创造情景、提供机会，给学生充足的时间和空间，让学生主动探究新知，在探究中发现规律、归纳规律。因此，我们在课堂教学中，多留些时间给学生，让他们动手操作；多留些时间给学生，让他们讨论发表自己的意见；多留些时间给学生，让他们质疑问难。保证充分的时间和空间，让学生再课内交流、讨论、质疑。

《我与小学数学》是一本好书，它教给了我们一种教学理念，教会了我们一种教学方法。读书更是一种好的学习手段，它将带领我们不断更新、与时俱进，成为一名学生喜欢的、有专业素养的好老师。

## 小学数学教学心理学篇七

作者写这本书的目的是为了“用现代数学观点来阐述小学数学内容”。

许多同龄人以及小学数学教师都有这样一种看法：“大学里学的数学在小学数学教学过程中没用或者用不到。”

作者在文中如是说：“我们之所以学习现代数学，是为了更深入、更准确地把握小学数学内容，以便于高屋建瓴地指导小学数学教学。”

“首先，要补充小学数学相对严密的框架。实际上，限于小学生的年龄特征，小学数学教材里的数学知识不可能是严密的。但是，教师应当大体知道它们的逻辑结构，包括公理化的处理方法，领会现代数学的思想，能够比较准确地把握数学本质。例如自然数的乘法交换律是规定，还是说明，或者证明？在佩亚诺公理系内，只要规定了乘法，其交换律自然是可证明的；什么是面积？小学里只能用不严格的语言描述，其实它是集合类上定义的有限可加、运动不变的正则测度（边长为1的正方形面积为1）等”

“其次，小学数学出现了一些‘与时俱进’的新的数学问题，需要介绍。譬如算法思想的揭示，先乘除、后加减，自内而外脱括弧；信息安全的密码设置和大数的因子分解有关；分形应该让学生知道、欣赏等等”

“最后则是涉及教学处理的有关问题。譬如分数的定义。（平均分的分数？两个整数的商？关键在于分数是‘新’的数）；分数的大小，两两比，还是全体比？（这涉及序的处理，它与小数的关系究竟如何？）；通分和约分。分数是一个等价类。（一个大家庭）；分数加法有两种：数量加法和比例加法；无限小数的处理；平行线如何定义（无限延伸是无法检验的）等等。”

上次陈今晨先生来校听了陈晓丹老师二年级的课“确定位置”，提出要上升到几行几列的高度，为今后行列式（或矩阵）的学习埋下伏笔。数学可以说是一门关系学，小学数学中的数量关系只要有三类：等价关系（数、式的相等，图形的重合，方程的同解以及各种各样的等价类；顺序关系（数的大小，位置记数，不等式等）；对应关系（数的运算关系，函数关系，表格，坐标图像，统计图等）。故，儿子认为确定位置就是在研究对应关系。陈晓丹老师出示的小动物的队列就是矩阵的雏形，后来出示的方格纸就应该是坐标系的雏形，方格纸上的位置与数对建立起对应关系，而数对是向量的雏形。这里提到坐标系，该问坐标的核心思想仅仅是确定“位置”吗？答案是否定的，更重要的是用坐标来表示几何图像。儿子深深地感受到小学数学教师也能演绎出很多的精彩，前提是对小学数学内容的理解，站得高，望地远，思考的也就愈多，更能发掘出别人看不到的魅力。正如陈今晨先生说，头发都白了却还在研究小学数学的教学。

故，有人说“大学里学的数学在小学数学教学过程中没用或者用不到。”这是不正确的，只能说你没发现。全书在数与代数、几何与图形、统计与概率的教学中分别提出了若干个有建设性的问题并且给出了作者的观点，以下儿子例举几个问题：

- 1、基数和序数如何在小学数学教学中体现？
- 2、平行四边形是梯形吗？
- 3、小学里怎样处理“无限”
- 4、用空集构造自然数的冯·诺依曼方法的价值在哪里？
- 5、0为什么也是自然数？教学中要注意什么？
- 6、我们现在有哪几种进位制？教学中如何处理？



7、1为什么不算质数也不算合数？

8、3个7相加是写成 $3 \times 7$ 还是 $7 \times 3$ ？乘法的写法是算法优先还是语言优先？

9、为什么强调分数的“商”定义？

10、比的后项既然不能为0，为什么体育比赛中出现“3: 0”呢？

11、用单位菱形的面积定义 $\sin a$ 可行吗？

最后想说，这是一本值得阅读的书。