

最新你帮我我帮你的读后感 帮你学数学的读后感(优秀5篇)

写读后感绝不是对原文的抄录或简单地复述，不能脱离原文任意发挥，应以写“体会”为主。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？以下是小编为大家收集的读后感的范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

你帮我我帮你的读后感篇一

这个星期，我看了一本书，名字叫《帮你学数学》，是张景中写的。

这本书的每一个小故事都有有声有色的图画，每个故事中含有一个数学题，程度有浅有深，在故事的最后，有这道题的正确解法和答案。

在这个社会上数学是一门重要的基础学科。它的重要性非常大的，曾有这样的三句话：数学是建设四化的武器，数学是其他科学的基础，数学是锻炼思维的体操。里面的故事简直是多多的事，比如说有着这样的一个有趣的故事，驴和马一块驮着粮食，去城市里，驴才走了一会儿，就不肯走了，驴对马说：“马大哥你背的有多重呀？”马就出了给驴的题目，再说驴算出了马驮的有多重，自己算出了自己驮的有多重，在也不叫苦叫累。

我读完了这本书，感觉这本书写的'非常好，学习是紧张的，更应该是有趣的，希望大家看了这本书学的轻松，学的有劲，取得最好的学习效果。

你帮我我帮你的读后感篇二

读过《数学大世界》这本书，这本书主要写在数学上易错的

题和数学学的很好的’人，还有考题。

这本书第一页还有富含深刻道理的故事。比如：书上“空瓶子”这个故事告诉我们，自吹自擂的人往往脑袋空空，是会被人嘲笑的。我们一定要踏踏实实，努力学习。还有科学家法拉第的故事。他们一家人一个星期只能吃一个长面包。法拉第量了一下长度是42厘米。我想，这面包分配在7天吃，也就是一天吃 $42 \div 7 = 6$ 厘米长的面包。法拉第又找来白纸，把面包放在白纸上，在白纸上画了13条距离相等的线条。早晚各吃一片，一周正好吃完。我又想为什么不画14条线条呢？我又仔细一写想，啊！如果画14条，那一切，就是15片， $15 \div 7 = 2$ （片）……1（片），条件是一周正好吃完，切14条，15片一天吃2片还剩1片，不符合条件，所以不画14条。我又一想：一天吃2片，那么1片就是 $6 \div 2 = 3$ 厘米……我读了《数学大世界》这本书，增长了好多知识呢！

你帮我我帮你的读后感篇三

这个星期，我看了一本书，名字叫《帮你学数学》，是张景中写的。

这本书的每一个小故事都有有声有色的图画，每个故事中含有一个数学题，程度有浅有深，在故事的最后，有这道题的正确解法和答案。

在这个社会上数学是一门重要的基础学科。它的重要性非常大的，曾有这样的三句话：数学是建设四化的武器，数学是其他科学的基础，数学是锻炼思维的体操。里面的故事简直是多多的事，比如说有着这样的一个有趣的故事，驴和马一块驮着粮食，去城市里，驴才走了一会儿，就不肯走了，驴对马说：“马大哥你背的有多重呀？”马就出了给驴的题目，再说驴算出了马驮的有多重，自己算出了自己驮的有多重，在也不叫苦叫累。

我读完了这本书，感觉这本书写的非常好，学习是紧张的，更应该是有趣的，希望大家看了这本书学的轻松，学的有劲，取得最好的学习效果。

你帮我我帮你的读后感篇四

尊重每一个学生，尊重每一个学生的个体差异，尊重每一个学生的天马行空，让每一个学生都能喜欢数学是吴老师一贯的教学风格。

吴老师的课堂是充满激情的，和谐的师生关系营造了轻松愉悦的课堂氛围，本来枯燥乏味的数学知识，通过吴老师的讲授变得妙趣横生，简直是一种“艺术的享受”。

在吴老师的课堂上，她没有仅仅停留在理念的学习上，而是把内化了的理念通过课堂教学实践活动外化出来。时时刻刻都紧扣生活，从生活中寻找数学，让学生从自己的生活经验出发，更好的掌握数学知识，同时也让学生深深的体会到数学就是来源于生活。

吴老师主张“为学生提供好吃又营养的数学”，在课堂教学的过程中充分考虑儿童现有的知识基础和发展水平，并且通过生活实际经验引发学生学习中的认知冲突，引导学生进行开放、有深度的思考与交流，从而解决问题。课堂情境的创设体现了生活实践数学化，数学概念时间化的两个转化，让学生初步完成了个体在认识上从感性到理性又从理性回到感性的飞跃。

吴老师的课堂犹如春风吹进我的心田，对于数学教学的那棵幼苗被滋养而快速生长，以后的教学过程中我也会学习吴老师，坚持有营养的数学，创造“好吃”的数学，通过不断的学习创造出适合学生口味的数学课堂，让学生真正的爱上数学，享受数学学习带来的快乐！

你帮我我帮你的读后感篇五

最近在网上读了《小学数学教育学》，从中学习到了很多新的知识，掌握了许多教育教学规律，也提高了自己的教育教学水平。

小学数学教育学是建立在数学科学，教育科学和心理科学基础上的应用教育理论学科，是一门新兴的学科。

《小学数学教育学》体现了“按需施教，联系实际，学用结合”的原则，以教育学，心理学、小学数学教材教法的交叉点为其新的逻辑起点，综合研究小学数学学科教学与教育学和儿童心理发展的关系，从小学数学教育目标、教材、大纲、教学过程、学生、教师、课内外教育，小学数学教学中的德育和美育，教育评价与教育科研等多个层面，全方位系统化系统研究小学数学教育教学法问题，并为我们小学教师提供了一个在更高层次上研究小学数学教育教学法问题的台阶，帮助教师拓宽视野，打开思路，提高教学法水平。

学习《小学数学教育学》具有特别的意义：

《小学数学教育学》是专门研究小学数学教育的基础理论学科，又是指导小学数学教育的实践学科，它是小学数学教育实践的科学总结和高度概括，是小学数学教育实践的、正确的、完整的反映，因此，它对小学数学系教育具有指导作用。有的人具有良好的理论知识，但是自己没有具体去实践过；有的自己没有学过教育学，但一样教了几十年的书；我认为：没有实践依据的理论是空洞的理论，而没有理论指导的实践是盲目的实践，在缺乏理论指导下开展教育实践，难免会有失误或多走弯路，只有学习小学数学教育学，才能在教育实践中自觉地按教育规委办事，事半功倍，才能在工作中表现出更大的目的性，自觉情和创造性，才能更好地总结自己的经验，学习别人的经验，不断提高教育教学质量。

小学数学教育是一项复杂的创造性工作，小学数学教师要扮演多种角色，既是教育者、管理者，又是儿童的“兄长”“朋友”，既教书又育人。小学数学教育既要求教师具有丰富的数学知识，又要懂得教育学，心理学等多方面知识，还要有一定的教育教学能力，理解力和表达能力。当一名合格的小学数学教师并不是一件容易的事，要提高小学数学教师的素质，完善教师的形象，必须从多方面学习和努力，而学习和研究小学数学教育学，有助于小学数学教师加深对小学数学教育的认识，在师德、知识、能力等方面加强自身的修养，树立起热爱教育事业，献身教育事业的思想。