

# 最新全国大兴调查研究工作方案(优秀5篇)

无论是个人还是组织，都需要设定明确的目标，并制定相应的方案来实现这些目标。那么我们该如何写一篇较为完美的方案呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 全国大兴调查研究工作方案篇一

我校申报立项的滁州市级课题《中高年级语文“目标引路，自主学习，单课验收”教学方式的应用研究》的研究工作已进入第二阶段。本学期重点是继续以“一人一课”校本教研活动为抓手，深入开展课题研究工作。

抓好课题组的课题研究实施计划的制定和落实，抓好课题研究的过程的管理和指导，人人按计划积极开展实验研究工作，提倡教师之间的合作、探究，提倡将课题研究与教研活动进行有机地结合，深化“问题即课题，教师即研究者，教学即研究，课堂即实验室”的意识，每位老师在教育教学实践中，按照学校课题研究计划进行研究，多一种意识，多一种实践，多一点思考，多一份总结。

1、继续把课堂作为课题研究的主阵地，促进语文教学课内与课外的有机结合，使学生系统掌握以“预习——上课——练习——复习——检测”为主线的语文学科自主学习的具体方法，从而提高学生自主学习的能力。

2、继续增强学生学习的目标意识和自主意识，让学生想学语文，会学语文。

1、在中高年级语文教学中怎样具体细化单课语文教学目标，

以利于目标的落实和检测。

2、在中高年级语文教学中怎样激发学生的兴趣和动机，怎样更好地引导学生自主学习(包括预习、上课、练习、复习四个环节)，以分步落实单课教学目标。

3、在中高年级语文教学中怎样实施单课验收。

1、通过各种途径，努力提高自身专业素养。

2、积极参加课题实验组的活动，加强交流与协作。

3、认真上好一节公开研讨课，每学期听实验课15节以上，并写好评价分析表。

4、关注学生的学习动态，不断改进自己的教学方法并适时调整，做好实验记录

三月份

1、学习《中高年级语文“目标引路，自主学习，单课验收”教学方式的应用研究》课题研究方案。

2、个人制定本学期课题研究计划。

四月份

1、召开课题组会议，专题理论学习。

3、精心设计调查问卷，开展调查研究，并对调查结果进行科学、合理地分析。

3做好课题研究相关理论的收集与学习工作，完善个人课题计划

## 五月份

- 1、上好课题组的一人一课。
- 2、积极参与课题组上课、课题组成员之间的听课、评课、研讨等活动。
- 3、收集整理个人教学设计，写好教学随笔

## 六月份

- 1、参加课题组会议，开展课题研究，及时总结。
- 2、进行学期总结，撰写研究论文和课题研究总结。
- 3、上交课题组各项材料。

### 一、指导思想：

所谓“小学生成长袋”，就是保存一个学生成长状况的各种文字和资料。孩子每天都在发展，每天都会给我们惊喜，只是许多没被我们发现。孩子许多方面的发展，把它保存起来告诉孩子和孩子的父母，并且因势利导，促其主动发展。

给学生建立“成长档案袋”能多层面地、多方面地评价学生，从而发挥好评价的发展功能。建立“小学生成长档案袋”，也是帮助学生整理记载着自己的成长轨迹的资料。

感受到成长中的喜怒哀乐，体验到老师对自己的呵护，更加热爱这美好的世界。使自己的成长有更结实的根基，对孩子来说这是一笔宝贵的财富。我校为了引导学生自我设计、自我调节、自我发展，并促进师生间、家校间的长效而良性的互动，创建和实施《学生成长记录袋》。

### 二、工作目标：

1、通过实施“学生成长记录袋”评价制度，引导、鼓励、促进学生的发展，使学生既能学会判断自己的进步，感受成功的喜悦，又能积极反省自身的不足，主动寻求改进的方法和途径，使之不断完善自我。

2、通过实施“学生成长记录袋”评价制度，帮助教师、家长了解的学生的成长与进步，以寻求最佳教育途径。

3、帮助教师和学校管理者制定教育评价计划。

4、在评价过程中，有效地改善师生之间的关系，使教师成为学生的朋友。

### 三、工作措施：

(一)成立总课题领导小组，提高工作实效。

为加强管理，学校成立“学生成长袋建立探索”管理领导小组：

1. 庙岗小学课题研究领导组：

组长：黄正甫

副组长：谢素梅

2. 课题研究管理组：

组长：黄正甫

副组长：谢素梅

成员：黄友为、胡忠业、周玉平、戴本燕

3. 课题研究业务组：

组长：黄正甫

副组长：谢素梅

成员：黄友为、周玉平、戴本燕、闫兴春、裴习芬、甄茂芬、陈明梅、杨俊田

学校领导小组在充分学习和调研的基础上，结合本校的实际情况，制定学校课题研究工作的整体规划和阶段性的计划，并组织实施。各块负责人在开学初要拟定出详细的工作计划，上交总课题组。

## (二) 研究内容—“小学生成长档案袋”的构成：

### 1、基本情况：

姓名、性别、籍贯、出生年月、班级、过程情况、身高体重、视力记载、家庭住址、家庭组成、家长工作单位、职务、兴趣爱好、身体、经济状况、教师的变动及简介等。

### 2、学初计划：

学生对学好各门功课、发展自己的个性所做的设想，量化与模糊要相结合，要特别重视个性化课程的学习。教师和家长都要做好指导，考虑到学生的最近发展区，帮助学生制定出切实可行的'学初计划，一年级的学生刚入学。对学初计划认识不清。这样由家长和老师配合制定出计划。也可用录音的形式。

### 3、各种成绩：

### 4、进步足迹：

能体现出学生成长过程中的有关资料均可放入。让学生尽量发觉自己的闪光点，发现自己的进步，对未来充满信心。如

学生的画、字、小制作、小发明、照片、小报、优秀作业、优秀作文、获奖证书复印件、单元试卷、期末试卷、古诗词背诵记载等。学生的反面案例也可放入，放入时间不限，资料的件数不限。

## 5、评价：

对学生评价需是纪实性的具体而明确的、勉励性的，对具有特别不良行为的学生评价也可适当的使用严厉的语气，对刚入学的学生可用贴星或发放小红花，金苹果的形式。要重视学生的兴趣、情感、态度、习惯等方面，关注学生个性，对学生的评价法要多种多样，可分为自评、教师评及组员评、家长评。最好要有创意。

1)、自评。学生自我评定，给学生一个空间，主要由学生自己选择最好和最喜欢的作品集。自我反思与自我选择比标准化更重要，理想作品产生和入选说明，系列作品，以及代表学生分析和评定自己作品能力的反思。帮助学生成为自己的历史思索者和非正式的评价者。

2)、教师评定及组员评定：主要有教师、组员班级所建立的学生作品集，评价的标准是预定的，教师评价、观察、考查、成绩测验、组员审定通过。还要有教师依据课程目标描述所有学生的成绩的总结，教师的详细说明和对每一个学生的观察。在一定情景中与家长、管理者及他人，交流教师对学生成绩的判断。

3)、家长评定：家长是孩子的第一任教师，要给孩子一个正确的评价。家长要细心观察孩子在家的表现，发现孩子的闪光点要及时记录，积累资料。如：孩子在家做家务，搞一些小发明，制作一些小物件，读了哪些好书等。一个学期后家长和学生在一起交流，对学生是一种激励。

1、观察法。观察法是在自然状态下，研究者有目的的、有计

划地考察事物现象的方法。

2、实验法。就是研究者根据研究目的，确定实验班与对照班，运用一定的人为手段，主动干预或控制研究对象的发生、发展过程，并通过实验班与对照班变化的事实进行比较，确认事物间因果关系的方法。

3、行动研究法。采用边实践边研究的方法，实施过程中允许突破方案，碰到实际问题，可以修改方案调整目标。

4、个案研究法。对少数或个别具有典型性、代表性的学生，采用个案法研究，做好个案记录，阶段整理、汇总。

5、文献研究法。组织课题组成员学习相关理论，了解教育评价发展的特点与新概念，了解实现评价主体多元的内涵与价值，更新教学观念，以现代的科学理论指导课题的实验。

#### (四) 实施管理

1、“收集与整理”成长记录袋的内容。学生是第一责任人，他有权利决定相关材料的收集与展示，但也不是什么资料均可以作为“成长记录袋”的内容，必须要有价值，有利于促进自我成长，作为指导者提出建议供学生参考，指导学生做好努力工作，从而培养学生对自我认真负责的科学态度。

3、引导家长参与。教师要引导家长配合学校对孩子在学习、生活成长资料进行收集，并及时编排、保存，并具体介入整个过程，实现家校互动。

4、学校要有专人负责评价与记录的管理工作，督促教师认真完成该项工作。对创造性地开展评价与记录的教师，学校应给予表彰，并加以推广。

5、教师要在评价与记录这一互动活动中，注重学生合作能力

的培养，加强教师与教师、学校与社会的联系与交流，同时在评价与记录的形式与内容上不断创新，不断改进和完善促进学生发展的评价工作。

6、促进学生发展的评价需要不断地进行总结、完善与生成，各班要及时把改进与创新的建议反馈给学校。

#### (五)、做好课题研究的经费保障

为能确保学校课题研究的有效开展，学校将投入适当的经费，作为课题研究的有使用、周转资金。同时要加强对课题研究的考核力度。

#### 四、研究步骤：（见具体计划表）

立项级别

区级

学科

语、数、英

1、进一步学习有关有效练习与设计的教育教学理论，与学生的学习实际情况结合，不断丰富和拓展研究方式方法。

2、推进作业分层布置与落实工作。

3、学生作业情况追踪调查以及现状分析。

4、课堂练习有效设计策略研究

5、课题组成员每人完成一篇有效练习教学案例和一篇课题研究论文。



1、课题实施细化分层研究。课题组每月进行一次课题活动，根据自己的特长，选择研究的小主题，根据课题实施过程中遇到的问题制定、调整研究措施。

2、制定学期研究方案。研究教师根据本学期的研究重点，结合自己的教育问题，制定相应的研究计划。计划要目标明确，措施详细，操作性强。课题组每位成员在一单元教学完成后，应作出单元小结，整理整个单元中的教学情况，并针对研究过程中的实际随时做好调整工作。

3、加强课题研究的过程管理，认真写好教育教学日记，不断总结得失，进行反思，及时上传相关研究资料。

4、参加课题研究的人员，每月需认真撰写与研究内容相关的案例、教学反思，定期做好总结。

5、与其他学科、其他老师密切协作，定期做好学生现状的调查与分析，为后断研究提供第一手资料。

6、课题组成员每人开一次公开课。

1、制定本学期课题研究工作计划。（负责：时娟芳）

2、布置落实各课题组成员的研究目标和任务。（负责：时娟芳）

3、教研组讨论制定子课题研究工作计划。（负责：各教研组长）

1、各课题组上交子课题组工作计划，新课题组上交开题报告及计划。（负责：时娟芳）

2、课题组活动，进行理论学习与研究，落实开设研究课人选，讨论拟定课堂教学反馈内容。（负责：课题组长）

1、开展课题组研究课活动。(负责：教研室和课题组)

2、上交一篇教学设计。(负责：陆琳)

3、学生作业情况调查。(负责：陆琳)

1、课题组活动，组织理论学习与研究，布置下阶段主要研究任务。(负责：时娟芳)

2、开设研究课活动。(负责：教研室和课题组)

3、组织课堂教学反馈。(负责：教研室和课题组)

六月份：

1、课题组活动，组织理论学习。(负责：课题组长)

2、课题组成员上交课题研究论文和总结。(负责：陆琳)

3、课题组进行阶段工作总结，奖励教科研积极分子。(负责：时娟芳)

## 全国大兴调查研究工作方案篇二

根据《关于自治州2012年度党建理论调研课题立项的通知》(巴党祖发电(2012)95号)的相关要求，\*\*\*\*\*单位申报的调研课题是《发展壮大农村集体经济问题研究》。

### 一、课题调研组人员

组长：\*\*\*\*\*

组员：\*\*\*

\*\*\*\*\*

## 二、调研对象

\*\*\*\*\*市壮大农村集体经济发展情况

## 三、调研背景

集体经济是促进农村经济全面发展和实现共同富裕的基础，是增强农村基层组织凝聚力、号召力和战斗力的重要保证。村集体经济发展得好，村级组织统一支配的财力雄厚，就会完全有能力为全村人办大事，有钱为村民办实事、办好事，村兴民富，村党支部就会得到村民的拥护和爱戴，党的形象和威信也会不断得到提高和巩固。集体经济是实现农村现代化的坚强支柱。

\*\*\*\*\*市委、市政府始终把发展壮大村级集体经济作为推动党的基层组织建设、促进农民增收、加快城乡统筹发展的重要环节，常抓不懈。近几年来，全市村级集体经济得到了很快发展，实现了经济强村有突破、经济一般村有发展、经济薄弱村有起色的目标。

## 四、调研目的

对\*\*\*\*\*市壮大农村集体经济方面的经验、问题和规划，进

行梳理和归纳，从加强壮大农村集体经济力度的角度出发，总结出完善壮大农村集体经济的路径和模式，并从促进社会经济全面协调发展的战略高度上，对推动壮大农村集体经济实践中存在的不足之处，提出合理化对策和建议。

## 五、课题要求

课题名称：发展壮大农村集体经济问题研究

## (一) 课题调研的相关背景

### 1、政策背景

### 2、社会背景

## (二) \*\*\*\*市农村集体经济发展现状

### 1、\*\*\*\*市发展壮大农村集体经济三年来取得的成果

### 2、发展壮大农村集体经济仍然存在的问题及隐患

## (三) 分析原因

### 1、影响\*\*\*\*市发展壮大农村集体经济的外部原因

### 2、\*\*\*\*市各乡镇在发展壮大农村集体经济上内部存在的问题

### 3、其它原因

## (四) 实现发展壮大村级集体经济有效途径的对策与建议

### 1、如何更好发展壮大全市农村集体经济

### 2、结合调研实际提出发展壮大薄弱村集体经济的对策建议

## 六、工作要求

### (一) 高度重视研究工作

要充分认识发展壮大农村集体经济研究工作的重要性、紧迫性，把研究工作作为当前最重要的一项任务，认真做好课题研究，确保研究工作的有序开展。

## (二) 理论联系实际

按照研究和实践相结合的原则，将对如何更好发展壮大农村集体经济的研究探索贯穿于发展壮大农村集体经济实际工作的各个阶段、各个环节之中。

## (三) 明确职责分工

课题组各成员按照课题相关要求，结合自身特长和优势，合理筹划，精心组织，确保按时保质完成调研任务。

## 七、时间安排

### (一) 筹备

1、5月25日：成立课题调研组，召开开题会，研究部署并启动课题工作。

2、5月5日：成立课题写作班子，并召开会议落实工作。3、6月10日：拟定工作方案，提出工作建议，报领导审阅。

### (二) 调研

2、6月25-7月25日：组织实地调研，对典型村进行壮大农村集体经济发展情况考察。

### (三) 撰写

1、7月30日：完成课题提纲，报领导阅

2、8月20日：形成报告初稿，并报有关领导

### (四) 完善

9月10日：听取各方意见和建议，反复修改完善至定稿

## (五) 结题

9月15日：课题结题并报最终研究成果。

### 全国大兴调查研究工作方案篇三

通过“网络资源在小学语文作文教学中的利用”研究，我们将围绕如下内容进行实验：

1. 研究如何利用网络资源扩大学生的知识面，丰富学生的积累；
2. 研究如何创建班级qq群、教师教育博客、班级作文博客主页和学校博客群组，搭建师生之间、教师与教师之间、生生之间的交流平台，实现作文教学资源的共享。
3. 研究如何利用网络资源进行创造性教学，形成愉快的学习氛围和融洽的师生关系，培养学生的习作兴趣，提高学生的写作能力。

#### 四、课题研究的理论依据

##### 建构主义学习理论

“学习是建构内在的心理表征的过程，学习者并不是把知识从外部搬到记忆中，而是以已有的经验为基础，通过与外界的相互作用来建构新的理解。”建构主义学习理论认为“情境”、“协作”、“会话”和“意义建构”是学习环境中的四大要素。由于多媒体计算机和internet网络的发展，多媒体的音、像、声具备和网络的交互性为写作中的“情境”创设和“协作”“会话”发挥巨大的作用，自然地提高写作能力。从建构主义的学习观和教学观看，多媒体计算机网络教学系统是非常合适的知识建构的认知工具和认知环境之一。

## 赞可夫的发展教学理论和巴班斯基的教学最优化理论

使用观察法和媒传法等教学方法，恰时运用多媒体课件生动、形象、感染力强的特点，激发学生作文兴趣。

### 五、课题研究的主要方法：

#### 1. 调查分析法

调查分析学生的基本资料：家庭拥有电脑情况、学生兴趣爱好、网上行为、是否有qq号等等。

#### 2、文献研究法

运用文献研究法收集、整理和应用现今国内外与课题相关的先进教育教学理论，在分析比较的基础上为课题提供充实可靠的理论依据；运用文献研究法研究培养目标、课程内容等，在开展对课程资源的比较研究的基础上，借鉴已有的研究成果和经验教训找到新的生长点。

#### 3、行动研究法

在本课题研究过程中，我们将有针对性地采取“五一”措施，即营造一种科教氛围、磨练一支师资队伍、建立一套机制、搭建一个资源平台、探索一种教学模式进行实践研究。通过网络资源在小学作文教学中的利用研究，为学习者的双向交流提供广阔的空间，达到“人——机——人”相互交流，即学习者(人)通过多媒体网络(机)与教师和其他学习者(人)进行互相交流、协作学习。在整个课题实际操作过程和实施的过程中认真进行行动过程的研究，边实践边探索，边修改边完善，使理论与实践成果与应用有机的统一起来。

#### 4、经验总结法

对“网络资源在小学作文教学中的利用”研究过程中一些有效的课程资源及时积累总结，对有效的教法和学法进行总结、推广。

## 5、个案研究法

本课题旨在通过网络资源的利用，促进学生积极、有效、自主地习作，学生是学习的主体，宜采用个案研究的方法展开对学生成长过程和规律的研究，可对学生进行网络学习档案袋管理，进行跟踪分析，于个性中见共性，于特殊中见一般。为课题的假设提供典型的事实例证。

## 六. 本课题研究之实施步骤：

### 1. 准备阶段(20\_\_年5月至12月)

加强软硬件建设，成立课题组，制定课题计划，落实人员分工，邀请专家对课题设计方案设计进行论证；进行师资培训、理论学习、实验班选择；组织人员学习课题研究的理论，统一课题组成员思想。

#### 第一阶段的研究成果：

(1) 调查分析，掌握学生的基本资料：兴趣爱好、网上行为qq号，为课题开展准备资料。

(2) 完成班级qq群建设，教师依托安庆教育博客平台制定班级作文网页，通过初步试用论证可行性，制订实施方案。

### 2、实验阶段(20\_\_年元月至20\_\_年6月)

#### 第二阶段的研究成果：

### 3、总结阶段(20\_\_年7月至12月)



主要目标：回顾总结实验研究情况，整理实验中得到的各种材料，通过对比、分析、得出相关结论。小结本课题研究过程中的得失，并请上级和有关专家对本实验研究进行鉴定。

第三阶段研究成果：

收集资料，撰写实验研究报告和论文，力争取得县市乃至省教育专家的支持和认同，并得到完善和大规模推广。

七、课题组成员分工情况：

黄金舟：负责课题的定向、指导，协调人员分工，监督课题的实施，课题的总结。

李思迪：负责课题计划的制订、本校教育博客群组建设，进行课题行动研究。将科学而全面地总结教改经验或教训。

杨贤松：负责课题实施的调控，解决课题研究所需的人力、财力等问题。

石沉香：负责调查问卷的设计、数据分析，进行课题行动研究。负责问卷材料的收集。

李声宏、梅庆安：负责文献研究，即研究对网络作文教学具有指导意义的理论有哪些，有哪些指导意义，如何在实践中运用这种理论等。进行课题行动研究。负责论文资料的收集。

石小霞、邵双梅、段贞洁、余红燕、叶带楠：进行个案研究，即具体分析一些网络作文教学的典型课例，分析在这些课例中，教师、学生、教材和所用媒体这四个教学要素的地位和作用，与传统教学结构相比，有哪些显著变化，效果如何，学生在情感和态度方面有哪些转变等。进行课题行动研究。负责个案案例资料的收集。

## 八、完成本课题的条件分析

### 1. 人员结构:

该课题组成员以一线语文教师为主，其负责人黄金舟，系安庆市首届语文学科骨干教师，县小语学科骨干教师，县小语学科带头人。曾参与完成“经典诵读”市级课题，多篇论文获省市级奖并有论文在省级专业刊物上发表。课题组第二负责人李思迪，于多年前便开始了信息技术与习作教学整合的研究与探索，曾于200\_\_年全国中小学骨干班主任国家级远程培训中承担过本项目县辅导教师工作，积累了一些处理网络信息的经验。有十几篇论文获省市奖，并有十多篇论文在各级各类专业刊物上发表。课题组成员中有多人曾参与完成省市级课题研究，他们都是教学骨干，课程改革的积极实践者，是课题研究的重要的人力资源。

### 2. 资料设备、科研手段等:

随着信息技术的发展，利用网络开展教学极为便利。目前，我校已与局域网连接并建立了校园网，已建成初具规模、功能完备的网络系统，一个网络教室，一个教师电子备课室，共配备有连网微机百台左右；全校青年教师均已参加了“现代技术教育”的培训；过关率达100%。教师们已经普遍学习了信息技术的基本操作和一些信息处理软件的使用，在运用信息技术的知识和理论方面都具备了一定的条件。我们还将组织部分老师进行有关网络技术的培训和相关理论的学习，并实行课题组长负责制，以确保课题研究的顺利进行。

### 3. 经费保障:

学校领导非常重视教育改革和实验，他们对本课题十分关心，并给予充足的经费保障。

学校的生存依赖于学校的发展，这是全体教职工的共同心声。

因此，我校完全有条件、有能力进行课题的研究。

## 全国大兴调查研究工作方案篇四

### 一、课题的提出：

现阶段在我们在小学数学课堂教学中广泛地进行“小学数学分组合作学习”的研究，是旨在通过对现行的以知识为主要教学目标，教师传授为主要特征的课堂教学模式进行改革，使教学过程真正建立在学生自主活动的基础上，发挥学生的主体作用，把学生的个性探索与小组的合作探索有机结合，调动全体学生学习的积极性，促进学生主体性、创造精神、实践能力及合作意识、交往品质等多方面素质的协调发展。但目前课堂教学中的合作，多是形式上的合作，没有完全体现出合作学习真正的作用，还有许多课堂教学中的合作学习还不够完善，在进行小组合作学习的操作过程中，还存在许多误区。我们就这一内容着手研究，以使我们合作学习有更深刻的认识，充分发挥合作学习的优势，优化我们的课堂教学。

### 二、课题研究的意义

#### (一)理论建构

心理学理论表明：良好的人际关系能促进学生的认知、情感和行为三种不同层次的学习心理状态的提高。小组合作学习为学生创设了一个能在课堂上积极交往的机会，对于学生形成良好的人际关系及在交往中促进学生三种不同层次的学习心理状态是有极大帮助的。学习交往理论认为，思维的积极性在很大程度上受课堂教学气氛的影响，多项交往的组织形式，信息交流量大，交流渠道多，有利于形成积极的课堂气氛，有利于课内信息的沟通，有利于学生们间互帮互学，有利于发展学生的思维。

《数学课程标准》中也强调指出：动手实践、自主探索与合

作交流是学生学习数学的重要方式，学生学习活动应当是一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。而实施小组合作学习就是在教学过程中，让学生之间、师生之间通过自主研究、民主探索、平等合作、发现问题、解决问题，相互启发、共同提高实践创新能力、增加学习质量和个体素质，形成一种生动活泼、潜力无尽、人人参与、主动积极学习的活动形式。

## (二)、研究目的

1、分析目前在小学数学课堂中开展的广泛的小组合作学习中存在的误区，寻找对策，构建科学的、合理的小组合作学习理论体系，探索小组合作学习的有效方法和途径。

2、探索在小组合作学习中师生角色的转变。合作学习要协调师生、学生同伴之间的关系，让学生在小组合作学习中学会合作，学会交流，学会学习，从而为未来发展提供良好的基点。

3、科学的、合理的小组合作学习，增强学生合作的意识，培养学生合作的能力，为学生的可持续发展奠定基础。

## 三、研究的内容

### (一)目前数学小组合作学习中存在的误区原因分析。

1、过于强调合作的形式。

2、没有明确的合作任务或合作的任务缺乏挑战性。

课堂教学活动中，教师没有对学生的合作学习提出明确的学习任务，而直接让学生去合作，无所事事，不知所措。只是几个人围在一起，漫无目的的合作。另一种情况是在学生大家都能直接解决问题的情况下，让学生进行合作交流，合作

的内容缺乏挑战性。

### 3、忽略了学生在合作学习中的主体地位。

在教学中不敢放手让学生合作，不相信学生的能力，学生的合作学习还是在教师统一的“安排”下进行的，学生的合作缺乏自主性，在教师的指导下按部就班，充其量不过是一种表面上的假象，只是师生之间的互动，而在这里的互动中，教师主宰了一切。

### 4、忽视了对学生合作习惯的培养。

现在有些课堂中的合作学习，有三种极端的表现：第一种情况是，教室里乱成一锅粥，学生在合作交流中常规极差，自己做自己的，或者谈一些与合作的内容风马牛不相及的事情；第二种情况是，学生在合作中只是敷衍了事，自己做自己的，只是几个人聚集在一起，做着自己的事，毫无合作可言，与其说是在进行合作学习，不如说是几个学生围在一起进行自学；第三种情况是，一部分学生在大讲特讲，另一部分学生无所事事，不会倾听，把自己排除在小组之外。

### 5、合作学习中忽视了学生良好个性的培养。

合作小组是几个人为了共同的学习目标而组合在一起的学习共同体，往往我们在合作学习中只看重某一小组学得怎么样，却忽视了小组的组成——每个学生在小组学习中获得的发展，忽略了对每个学生良好个性的培养。

### 6、合作学习忽视了学生学习的差异性。

对小学数学小组合作学习除了针对以上问题进行相应的整改措施外，我们拟从以下几方面入手，构建小组合作学习的策略体系。

看过2017学校数学课题研究工作方案的人还看了：

## 全国大兴调查研究工作方案篇五

导语：可行性研究工作方案怎么写?欢迎阅读可行性研究工作方案范文!

一份完整的可行性研究报告通常是单独成册的，因此，它的基本模式为首页、标题、前言、正文、结论、附件等几部分组成。

1、首页：主要注明项目名称，项目主办单位及负责人，可行性研究单位名称，可行性研究的技术负责人，经济负责人、参加研究人员名单及报告完成日期等。

2、标题：一般直接注明可行性研究项目的名称和主要内容，如《南京通达机械集团公司关于实行生产信息化改造的可行性研究报告》。

3、前言：一般简要介绍项目研究的背景，项目实施的相关因素和主要目的和意义，可行性研究的主要依据和主要范围等内容。有些可行性研究报告还需要列出研究报告的相关摘要。

4、正文：该部分是报告的主体，要求列举事实，运用系统分析方法，综合考虑各方面的因素，对项目实施的可行性作出客观、全面而准确的预测。不同类型的可行性研究报告在该部分通常具有不同的侧重点。

5、结论：在对项目进行可行性分析和预测的基础上，从整体角度作出科学评价，并与相关方案进行优劣比较，最终获得明确的行动主张。有时还就原方案提出一些更新、更全面的建议。

6、附件：为了结论的需要，在可行性研究报告正文结束后补充的相关材料，主要包括试(实)验数据、计算浮标、图片表格、参考文献等。

因为各行业及项目性质不同，具体项目的可行性研究报告内容可以相差很大；尽管不同行业及项目性质的可行性研究报告内容可以相差很大，但一般至少应该包括以下基本内容：投资必要性。主要根据市场调查及分析预测的结果，以及有关的产业政策等因素，论证项目投资建设的必要性。

技术的可行性。主要从事项目实施的技术角度，合理设计技术方案，并进行比选和评价。

财务可行性。主要从项目及投资者的角度，设计合理财务方案，从企业理财的角度进行资本预算，评价项目的财务盈利能力，进行投资决策，并从融资主体(企业)的角度评价股东投资收益、现金流量计划及债务清偿能力。

组织可行性。制定合理的项目实施进度计划、设计合理组织机构、选择经验丰富的管理人员、建立良好的协作关系、制定合适的培训计划等，保证项目顺利执行。

经济可行性。主要是从资源配置的角度衡量项目的价值，评价项目在实现区域经济发展目标、有效配置经济资源、增加供应、创造就业、改善环境、提高人民生活等方面的效益。

社会可行性。主要分析项目对社会的影响，包括政治体制、方针政策、经济结构、法律道德、宗教民族、妇女儿童及社会稳定性等。

风险因素及对策。主要是对项目的市场风险、技术风险、财务风险、组织风险、法律风险、经济及社会风险等因素进行评价，制定规避风险的对策，为项目全过程的风险管理提供依据。