

2023年教研工作实施方案(模板6篇)

“方”即方子、方法。“方案”，即在案前得出的方法，将方法呈于案前，即为“方案”。那么方案应该怎么制定才合适呢？以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

教研工作实施方案篇一

二、工作重点

- 1、积极引导他们在生活中饶有兴趣地学习、探究、体验，在学习中愉快地生活、成长，获取对社会的整体认知，形成自己的价值观和道德观。
2. 本学期开始，对第七册教案和故事资源进行整理，按内容重点进行分类，结合课程要求和本市实际情况提出品德与生活（社会）教学建议30条，并将优秀教学设计整理成册，建好品德学科教学资源库，与大家共享资源。
- 3、教师要学会通过提示去整体把握教材，既可以利用这些范例丰富学生认知和情感体验，又可以根据自己的教学需要进行合理的取舍，或加以适当的拓展。帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

三、工作计划月份工作安排八月份

- 1、参加学区教研组长会议。
- 2、布置落实各校的教研工作任务

九月份1、进行期初常规检查。

- 2、小学学科教学规范实施情况调研。
- 3、第七册品社教案资料收集与整理。
- 4、第七册品社故事资源的修改、整理及补充。

十月份

- 1、学科指导小组菜单式服务行动（待定）
- 2、《县域小学教学质量检测的实践与研究》课题专题研讨。
- 3、学区小学中年教师课堂教学风采展。（品德35周岁以上）

内容为□a□叙述“我的教学故事”b□分享“我的教学感言”c□展示一堂品德课（课例自选）

十一月份

- 1、参加市级小学中年教师课堂教学风采展
- 2、《小学品德课程故事资源的开发与运用研究》课题成果交流活动。

十二月份

- 1、各校根据学校实际安排活动。

一月份

- 1、学期评价与质量评估

四、开展“达标课、示范课、优质课”教学研究活动，树立榜样和旗帜，提高教师的教学水平。

（一）每学期初第一个月，每位获县市级以上优质课的教师或县市级以上名师、学科带头人、骨干教师主讲一节示范课，明确本学期各学科课堂教学的方法以及努力方向，使每位教师开好头，起好步。示范课代表一中的教学风格和水平。

（二）每学期初第二个月达标课：由未获县市级优质课的教师主讲。按课堂教学的一般原则和规范上课，达到常规教学标准，符合一个合格教师的`教学水平。

（三）每学期初第三个月优质课：在达标课和示范课的基础上，学校评出30%的教师参与优质课。学校以此评出本期优质课，发给优质课证书。

（四）每学期新调入和新分配的教师要在学期初上一节展示课，学校及本教研组教师参与听评，有关教研组长和骨干教师要给予辅导，力求提高快、效果好。到外地听课学习的教师，回校后要上一节能体现新的教学思想的汇报课。

（五）为了激励全体教师互相学习，共同提高，也为了便于期末优秀教研组的评选，教科室对“三课”的听课情况以教研组为单位量化统计并及时公布。同时要求每位教师每学期听评课应达到15节以上。

（六）凡在活动结束时，还没有上达标课的教师按没有完成工作任务处理，达标课按不合格

处理。

五、继续实施“名师工程”，选拔、培养、一批能发挥骨干示范作用的高水平教师

（一）工程实施目标

五年内，形成高素质教师梯队，逐步建成一支规模适当，素质优良，结构合理，相对稳定，能够适应教育改革和发展需要的具有良好敬业精神和高尚职业道德的教师队伍。

（二）名师、学科带头人、骨干教师的推荐选拔工作

1、名师、学科带头人、骨干教师的推荐选拔

我校名师、学科带头人、骨干教师每年评选一次。学校教学名师、学科带头人、骨干教师原则上在一线教师中产生。县市级以上名师、学科带头人、骨干教师只有在学校教学名师、学科带头人、骨干教师中推荐上报。对于没有履行相应职责的名师、学科带头人、骨干教师学校不予推荐和承认。

（三）名师、学科带头人、骨干教师的培养培训工作

1、专家指导：定期邀请有关的专家讲学，为教师开阔视野，接理论前沿，形成敏锐的科研能力创设条件；根据培养对象的培养方向和培养潜力，定期请有关专家对其进行有针对性的个别指导，以充分发展其教育教学中的个性品质。

2、创设平台：为名师的成长创设相应的教学交流、研讨的平台，比如：定期开展全校性的公开课、研究课等大型的课例研讨活动，促进培养对象之间的交流和提高；开展教师与学生的对话，促进教师和学生交流沟通。

3、课题训练：由培养对象在研究自己的教育教学实践的基础上，确定科研课题，以课题为中心建立课题组带动教师群体的教育教学科研，藉此提高培养对象的教育科研能力，也是发挥名师的辐射作用的一种有效形式。通过此项教学形式，推出一批教学科研成果。

（四）工程的组织管理

1、加强组织领导。成立“名师工程”领导小组，组长由学校主要领导担任，副组长由学校分管领导担任。成员由有关处室主任、教研组长组成。领导小组具体负责学校名师、学科带头人、骨干教师的选拔、培养、培训和管理。

2、严格过程管理。学校“名师工程”总体上采取动态管理的办法。对于没有履行相应职责的名师、学科带头人、骨干教师不再享受学校有关荣誉和待遇。

3、开展表彰与奖励。荣获县市“名师、学科带头人、骨干教师”称号的教师，学校一次性奖励200元、100元、50元，并在晋升专业技术职称时，分别加5分、3分、1分，对高层次的听课、外出学习优先考虑。

教研工作实施方案篇二

一、指导思想：

1、以课改为中心，以素质教育为指导，进一步深化课程改革，突出工作重点，兼顾其他方面。我们的教研工作要积极发挥教学研究、教学指导和服务于教学的职能。我们工作的主题是发展；工作的灵魂是创新；工作的重点是全面推进以培养创新精神和实践能力为重点的素质教育，为学生获得终身学习能力、创造能力、生存发展能力打下良好的基础。

2、搞好研究，组织好教师认真搞好课堂教学模式的研究工作。

3、加强信息技术与学科教学的整合，努力以教学的信息化带动语文教学的现代化。充分发挥教学信息的优势，大力优化教学过程。

4、深化目标教学和小学课改的研究是实施素质教育的一个重要途径。课堂教学是素质教育的主阵地。只有优化教学过程，大面积提高教学质量，才能真正使素质教育落到实处。

二、状况分析

教师情况：教师自身注重学理念，重实践，练内功，求发展，教研组内注重抓教师教育、教学水平的提升和教学流程的管理。

三、教研目的

1、以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中面对的各种问题为对象，以教师作为研究的主体，强调理论指导下的实践性研究，培养学生的分析概括能力，总结提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研。

2、以新课程为导向，以促进学生发展为宗旨，以新课程实施过程中面对的各种问题为对象，以教师作为研究的主体，强调理论指导下的实践性研究，培养学生的分析概括能力，总结提升教学经验，形成民主、开放、高效的教研制度，促进学生健康、主动的发展和教师专业化成长，努力把教研组建设成学习型组织，推动课改目标全面落实。

四、活动形式、制度保障

活动形式：建立以“自我发展，同伴互助、专业引领”为核心要素，以理论学习、案例分析、校本论谈，教学反思，结对帮扶、经验交流，调查研究、问题解决，教学指导、说课、听课、评课、骨干教师与教师对话、专业人员与优秀教师合作为基本形式的教研制度，并通过教学观摩，教学开放日，为教师参与校本研究搭建平台，创造条件，灵活运用开放式教研活动、针对式教研活动，以“问题—计划—行动—反思”的操作方式，努力提高校本教研的针对性和实效性。

1. 三研即研究教材、研究教法、研究学生研究教材就是要通览全册教材，对各单元、各课的课时分配做到心中有数，同时根据本单元/本课所要求的教学内容，研究教学方法。对学

生也应注意各种方式。

2. 自我反思：教师自我对话，对自己的教学行为进行思考，审视、分析，结合教师专业化发展需要提高学习，制定个人教学计划，并根据学校校本教研培训计划内容自行学习，对自己的教学行为进行分析，提出问题，进行决策。要求教师随时对自己的教学效果写反思，教学完几个单元后，要求教师有意识、有目的地总结自己的心得体会，进行经验总结。

3. 同伴互助：以教研组为互助的载体，促进教师与同伴的对话，注重“以老带新，以帮带扶”提倡在校本教研中有不同思想，鼓励教师大胆点评，各抒己见，以教师或学生生成的问题为内容，将问题带入年级组开展研究。

制度保障：

1、组织教师学习新课程标准，明确学科的目的任务，讨论确定教学要求，制定学期教研组计划。

2、组织教师学习常规建设，实现备课、上课、作业布置和批改、课外辅导学业成绩考核平定等环节科学化，规范化、制度化。

3、积极开展教学研究活动，根据学校课题确定教研组、个人学期研究课题，有计划地开展研究与交流汇报，组织教学研究课，公开展示课，及时总结，交流，推广经验。

4、组织每周1—2次教学研究活动，主要内容有组织备课、检查教案，研究解决教学疑难问题，学习教学经验、教改经验，总结工作，讨论分析学生地学习态度，学习方法、学习质量等。提出解决问题地具体措施、方法，每次活动有记录。

5、充分发挥骨教师的带头作用，落实到人，加速培养全组教师，每月两次听、评课活动。

6、作好资料积累，总结经验。

五、活动内容与时间安排

略

教研工作实施方案篇三

一、指导思想：

期中考试过后，我们发现，每个班总有少数语文学习困难生，他们不太喜欢上语文课，也不喜欢阅读，导致语文成绩越来越差，基本丧失了语文学习的兴趣和热情。因此，我们想通过这项课题的研究，寻找一些行之有效的对策，来激发这些学困生的阅读兴趣，从而切实提高这部分学生的阅读能力，对其终身发展有所帮助。

《语文课程标准》明确指出要培养学生“语文课程应培育学生热爱祖国语文的思想感情，指导学生正确地理解和运用祖国语言，丰富语言的积累，培养语感，发展思维，使他们具有适应实际需要的识字写字能力、阅读能力、写作能力、口语交际能力。”如何让学困生也具有适应实际需要的阅读力，为学生的发展打下扎实的基础，所以我们确立了关于学困生阅读能力低下原因分析及对策思考的课题。

二、介绍我们眼中学困生的有关情况

(2) 平时作业阅读题基本不做或错误率较高；

(3) 阅读题基本不得分。

三、我们组确定的帮助措施

1、上课前督促其进行预习，可通过读课文、写生词、圈画不

理解的词句联系上下文或查工具书加以理解，使学困生对新课程内容有所了解，以便课堂更好地阅读。

2、上课时要加倍关注学困生，时刻关注其课堂情况，尽量与其形成互动，教授其听课、记笔记、作注释的方法。

3、课外多多关注学困生，教授其阅读的方法，帮助培养阅读理解的能力，使自主阅读成为一种习惯。对于要求背诵的重点课文、段落，教师应条分理析地讲解，使其在理解的基础上容易背诵；要督促学困生多看一些有益的课外书，如《唐诗》《宋词》《上下五千年》《寓言故事》《成语词典》等，以培养学困生良好的阅读习惯，提高其基本的文学素养。

4、针对学困生情况制定合理的目标，发现其点滴进步。

四、具体安排

略

教研工作实施方案篇四

在学校、教研处工作思路的指导下，聚焦课堂教学，以培养学生良好习惯为宗旨，以提高课堂教学技能为重点，以提升课堂教学质量为目的，以组内教研为主线开展活动。

二、工作目标

1、实实在在抓好课堂，逐步改变教师的教和学生的学的行为，努力提高课

堂教学效益，减少教学活动中的“浪费”行为，确保学生轻负担、高质量。

2、使每位数学教师意识到教育科研是维持学校和教师发展的

关键，教学质量离不开科研，继续搞好课题研究，争取落实新课题，做出新成果。

3、努力打造一支科研本事强，教学技艺精湛，基本功过硬的数学教师队伍；继续培养一批脱颖而出的数学骨干教师，使他们在县、市级以及更高层次能占一席之地。

三、具体措施

（一）教学常规常态化。

教学常规继续规范化，不以应付检查为目的，而应使之常态化。做到课前有准备，课中有火花，课后有反思。

课前的备课要精心，既要钻研教材，还要针对本班学生的实际，对有疑惑的地方最好能先团体讨论，或征询上届教师的意见；课中与学生的交流要体现自主性，开发学生的思维，碰撞出教与学的火花；课后及时写下教学反思，为以后的教学供给第一手的资料。

根据浙江省减轻学生课业负担的要求，作业布置尽量做到精简适当，注重分层，体现作业个性化。对学习有困难的学生，建立档案，适时做好转化工作。

（二）校本教研真实化。

抛开流于形式的校本教研，脚踏实地，一步一个脚印，带领全体数学教师逐步成长。

1、进一步完善团体备课的模式，努力促进个人备课质量的提高，充分发挥备课组的团体智慧。备课组长把好本组的教学质量关，使每位教师都明确树立质量意识。同时，电子备课的形式也为下一年级供给基本素材，实现资源共享，优势互补。

2、在已有精品课堂的基础上，继续打造“魅力课堂”。根据教导处计划，开展数学研讨活动，以各级段组为单位，备课、磨课、上课。不以检查为目的，意在提高教师的课堂教学本事。同时我们还要继续进取承担县、学区等各种教学活动，在活动中提高教师素养，同时也打造一张三小数学教学的名片。

3、利用本学期优质课评比活动和三校联谊活动，动员青年教师进取参加。在活动中打磨自我，锻炼自我，使之早日能在教坛有一席之地。

4、以“七巧科技”为契机，各数学教师进取参与七巧研讨，课题研究，在这一崭新领域有所收获。

（三）学生活动需求化

经过校“小数学家”评选的活动，培养学生学习兴趣，发挥学生特长，培养学生个性素质。

教研工作实施方案篇五

20xx年上半年小学研训工作，以《国家中长期教育改革和发展纲要》和县教师发展中心“小学研训部”研训工作计划和上塘学区教科研工作计划为指导，以“促进教师专业发展”和“提高教育教学质量”为重点，以“促进有效学习”和“课堂教学方式变革”为抓手，落实市小学各学科教学新常规，全面提高教师专业水平和教育教学质量。

1、严格质量监测，注重过程评价

进一步强化学校、教师的质量意识，严格教学质量检测与分析。学校和教师认真过好期中测试和期末质量检测，教师认真做好评卷、成绩统计和质量分析，期末质量检测要按县局教师发展中心的要求严格执行，规范各学科的质量检测，认

真做好低段年级学业质量项目评价，实现教学质量稳步上升。

2、有效教学研讨，推进课堂变革

继续以有效教学为主题，认真学习小学课程标准，积极推进课堂变革，从“有效教学”转变到“有效学习”，积极实践“学位中心，以学定教，教为学服务”的课堂教学理念。动员教师积极参与各类教科研活动，组织好校教师公开课活动，达到深化课堂变革和促进教学质量的目的。

3、强化校本教研，开展特色活动

完善以“校本博客”为载体的校本教研模式，深入开展校本教研活动。继续开展各类科教活动，大力开展科普教育，巩固学校科普特色成果。

4、，规范教学常规，深入教学调研

有效推进教学规范的落实。强化对教学规范检查工作，切实落实我校教学规范工作。突出教研“服务、指导”的职能，加强针对性主体化的教学调研，根据教师不同形态的结构，开展不同形式的教学调研，提高我校的教学质量。

5、积极配合好县教师发展中心和上塘学区的教学教研工作。

教研工作实施方案篇六

根据黔东南州教育局《关于印发20xx年黔东南州学前教育教研指导责任区工作重点的通知（黔教教研〔20xx〕-6号）文件精神，为深入推进游戏课程改革，提高全县幼儿教师的专业能力，提升全县幼儿园保教质量，促进园所内涵发展。现结合县域内公、民办幼儿园及县级教研指导责任区工作开展现状，特制定本实施方案。

以贯彻落实省、州、县教育局关于教研指导责任区相关文件和会议精神，以《3—6岁儿童学习与发展指南》为核心，围绕州教研工作重点“自主游戏研究”，以三个教研指导责任区为抓手，围绕“优化管理、科学保教、提升质量”的目标，找准问题、突出重点、积极探索，实现教学教研工作的新跨越，促进镇远县学前教育整体质量有所提升。

根据《镇远县调整学前教育教研指导责任区实施方案（试行）》（镇教科发[20xx]7号）文件精神，将全县12个乡镇按发展现状及地域分布划分为三个教研指导责任区。每个责任区配备教研指导责任人4人，分别由省、州示范幼儿园园长、业务园长、骨干教师担任。按照“城帮乡、公帮民、大帮小”的原则，建立分级分区教研指导制度，覆盖全县、乡镇、村等各级幼儿园。通过调研，收集来自全县幼儿园园长、一线教师等教研现状和需求，有针对性的开展相关培训，逐步转变管理层及教师观念，为后续指导打下坚实的基础。

基于各园基本情况及发展步伐不同，将12个乡（镇）幼儿园进行分层设置。根据园所评估等级、幼儿园发展现状、师资水平等，将县域内13所幼儿园划分为试点园和优质园。试点园从转变观念、调整场地布局、增设材料、学会“看到”入手，尝试开展“放手游戏”；优质园在“看到”的基础上学会“看懂”，抓住分享要点，通过撰写观察记录，学习分析和解读幼儿游戏行为。进一步提高教师观察能力。以此分层开展研修活动，使全县幼儿教师的专业能力在原有水平上均有不同程度的提升。

（一）调整区域、开展层级研修

将县域内12个乡镇幼儿园按照省、州、县级示范园及师资、环境设施等条件划分研修层次。如省级示范园、州级示范园为优质园、其它县级示范园为试点园。针对不同的园所资源，重新调整指导团队，保障每一个层级的幼儿园都能在原有基础上有所提升。

（二）改变布局、挖掘本土低结构游戏材料

根据本园、本地实际情况合理调整园所户外环境布局。利用当地现有资源，充分挖掘具有本土低结构材料，研发出利于幼儿发展的游戏材料。

（三）墙面留白，呈现儿童学习与发展的轨迹

摒弃传统的以“老师”为主线的室内环创，室内外墙面大量留白，合理规划留白空间，呈现儿童的学习轨迹，充分体现“一日活动皆课程”的理念。

（四）合理调整、满足充足的游戏时间

根据各年龄段幼儿年龄特点，合理调整各年龄段一日作息时间。注意动静交替、室内外交替等原则，为幼儿提供充足的自主游戏时间。

（五）围绕“观察”开展专题教研

从学习观察理论知识，学会观察的方法，从“看到”到“白描”，重新认识儿童，发现儿童，树立全新的儿童观；在“看到”的基础上学会“看懂”，学习解读幼儿的游戏行为，抓住课程的生长点，生成项目式活动，唤醒教师的课程意识。

（六）挖掘游戏中的生活课程

充分认识生活课程的价值，按照不同年龄段幼儿的年龄特点，充分挖掘幼儿在一日活动中自我服务、常规管理、材料收纳等课程资源。

四、责任区小组成员安排表

教研指导责任人：李定芳、谭慧、刘芳、潘燕（第一人为组

长)

跟岗学习培训基地：县机关幼儿园

教研指导责任人：刘晓玲、彭琼、徐春、吴燕（第一人为组长）

跟岗学习培训基地：示范幼儿园

教研指导责任人：邱晓娟、丁志琴、肖艳、万祥敏（第一人为组长）

跟岗学习培训基地：涌溪乡中心幼儿园

试点园（8所）：尚寨乡中心幼儿园、羊坪镇中心幼儿园、大地乡中心幼儿园、江古镇中心幼儿园、金堡镇中心幼儿园、报京乡中心幼儿园、羊场镇中心幼儿园、涌溪乡中心幼儿园。

优质园（5所）：机关幼儿园、示范幼儿园、青溪镇中心幼儿园、蕉溪镇中心幼儿园、都坪镇中心幼儿园。

（一）合理指导、深入开展研修

第一责任区根据各优质园实际，开展“放手游戏”的经验积累，提高教研难度，开展深层次研究。针对优质园教师的专业水平，开展案例式教研；解读游戏中幼儿在五大领域的发展；开展项目式学习活动，支持幼儿的深度学习。

第二、三责任区根据各试点园实际，加强在环境、材料、师资等方面的指导。从转变观念、调整一日作息時間、改变园舍环境布局、增添游戏材料等环节入手，学习观察的基本方法，能“看到”幼儿的游戏行为，鼓励教师用白描的手法记录幼儿游戏行为。

（二）合理布局、挖掘本土材料

针对各试点园现有条件，帮助其改变户外环境布局，创设丰富、开放、自然野趣、充满挑战的户外游戏场所。同时结合本土资源，挖掘低结构、易操作、可变化、幼儿能自主掌控的开放性游戏材料，满足幼儿探究和学习所需。

（三）合理规划、呈现学习轨迹

各园合理调整室内空间布局，尽可能留出室内外及走廊墙面，让幼儿将自己在生活、游戏、教育活动中的问题、情景、内容、体验等通过图画、符号、文字记录等方式表现出来，张贴于墙饰中。帮助试点园理清思路，路径清晰，呈现出幼儿的学习轨迹；指导优质园合理安排室内墙面空间，能在墙饰中现出学习、生活、安全、植物观察等学习轨迹。体现幼儿学习的真实性，更体现“一日生活皆课程”的理念。

（四）合理配置、保证游戏时间

各试点园根据《指南》要求，保证游戏的单位时间，即《指南》中要求的保证1小时的游戏时间（去掉游戏前（后）的准备和收纳，保证足足1小时的游戏时间）；优质园基于幼儿兴趣、能力发展等实际，灵活调整游戏的持续时间，即每个游戏场地持续玩多久的时间。针对不同的区域，根据幼儿兴趣所需，持续时间也可不同。

（五）合理分层、开展深度教研

通过区域教研、园本教研、年级组教研、班本教研，基于儿童游戏场景，通过视频重温（视频、图片、文字记录等）开展研究。试点园教师通过自学、参加各种培训等，学习观察的方法等理论知识，学习观察幼儿在游戏中的行为表现，并以白描的方式进行记录；优质园教师根据自身需求，从白描到“观察要点”的描述，从“无目标、无分析和回应”到“有目标、会分析、有回应”观察记录的撰写，让教师学会对幼儿的游戏活动进行客观、具体的描述，并学习运用专业知识

进行理性分析。

（六）合理研究、重视生活课程

试点园根据各年龄段幼儿特点，着力培养幼儿一日生活各环节中在自我服务、常规管理、材料收纳等良好习惯。如洗手、如厕、进餐、玩具的收纳与整理；优质园着力研究各年龄段幼儿在生活环节的常规指导要点，并将其列入本园课程实施方案中，便于指导新、青年教师开展一日活动。

1-2月

1. 制定镇远县20xx年教研指导责任区工作计划。

3-4月

1. 县内各教研指导区制定工作计划。

2. 分层开展“放手游戏”。

3. 结合各工作室、州级教研团队等组织开展全县公民办幼儿园园长、教师专项能力培训，提升对“放手游戏”的认识和学习。

4. 责任区深入各园开展现场指导。

5月

1. 各责任区、集团园组织开展“游戏案例解读”活动。

2. 各责任区开展教研活动。

6月-7月

1. 全县幼儿教师优秀游戏案例比赛。

2. 召开教研责任区教研工作半年小结会。
3. 收集整理相关的工作资料。
4. 撰写工作小结。

8月

开展全县教研指导责任区全员培训，以提升教师对“真游戏”观察和介入的能力。

9月-11月

1. 组织开展“优秀游戏案例解读与分享”活动。
2. 各责任区、集团园组织开展教研活动。

12月

1. 召开教研责任区全年工作总结会。
2. 总结各责任区实施的成功经验及存在的问题，规划20xx年度工作。
3. 对各责任区工作开展情况进行评估，并将评选的优秀教研指导责任区和优秀教师列入镇远县教育教学质量奖方案进行奖励。