

# 实践教学活动方案(精选5篇)

为了确定工作或事情顺利开展，常常需要预先制定方案，方案是为某一行动所制定的具体行动实施办法细则、步骤和安排等。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编精心整理的方案策划范文，仅供参考，欢迎大家阅读。

## 实践教学活动方案篇一

这篇课文是义务教育小学语文人教版三年级下册第六单元的一篇略读课文。本单元课文都是介绍有关科学知识的文章。

《果园机器人》展现了现代科技发展给人们生活带来的便利。文章内容简单，富有趣味。通过学生自学，教师引导，使学生获得有关机器人的科学知识，同时激发他们对科学的兴趣。

### 二、教学目标

- 1、正确流利地朗读课文。
- 2、了解果园机器人的基本情况，引起对机器人的兴趣，培养独立阅读的能力。

### 三、教学重点、难点

感受生活和生产的实际要求是发明创造的动力。

#### 《果园机器人》课堂教学实录

##### (一)激情导入

生：请来了果园机器人帮忙。 板书课题

生：表示这是一篇略读课文。

师：对，既然是一篇略读课文，老师相信你们在老师的帮助下，一定能够自学好这篇课文。

(二) 自读课文，初步感知。

生：这篇课文讲了秋天水果丰收，果农请机器人帮忙摘果子，可是机器人也遇到了麻烦，机器人工作时没电就不能继续工作，科学家正在研制一种能够自己充电的机器人。

(三) 根据自学提示，学生自学课文。

师：请同学们默读连接语中的阅读提示，然后想想：课文写的果园机器人是怎样的？

生：课文中的机器人聪明能干，能帮助果农摘果子。

生：课文中的机器人能把成熟的果子从树上摘下来，整齐的装箱，运到指定的地方。

师：同学们说得非常好，谁还为他们做补充？

生：果园机器人真有趣，它们只捡掉在地上的水果“吃”，自我充电，不停地工作。

师小结：

看来，这果园机器人不仅是果农的好帮手，同时还真有趣。

师：现在，请同学们用横线在文中划出描写果园机器人最有趣的句子，在空白处写写你的感想。

(划句子后批注，然后在班上交流汇报)

生：我认为文章中第二段写得最有趣，“它们能把成熟的果子从树上摘下来，整齐地装进纸箱，然后运到指定的地方”我

觉得果园机器人多么聪明能干呀,在丰收的秋天,给果农减轻了不少负担呢!

师:你说得真好,看来,这果园机器人为果农确实办了一件好事。

生:我认为描写机器人最有趣的句子是“有了这种‘吃’水果的机器人,果农们就轻松多了,只要坐在办公室指挥它们就行了,要是有机机器人报告:地上的水果不够‘吃’了,主人就会立刻告诉它,从树上摘些果子‘吃’吧”。我觉得这句话特别有意思。你看,有了这种会自我充电的果园机器人,果农再也不为摘不完果子发愁了。瞧,果农多悠闲,只需在办公室里指挥机器人就行了。

## 实践教学活动方案篇二

1. 借助拼音读通读懂课文;
2. 有感情地朗读课文,体会电脑的神奇;
3. 培养学生爱科学,学科学的情感。

### 【教学过程】

#### 一、激趣导入,揭示课题

1. 师:电脑真神奇,不仅可以使我们跨上“信息高速路”,还能指挥机器人工作呢!
2. 出示课件:机器人
3. 师:你们知道机器能干些什么吗?那这个机器又是干什么的呢?今天我们就来学习第24课《果园机器人》。(板书课题)

## 二、整体感知

1. 师指名学生阅读提示，并分组议议阅读要求。
2. 在学生讨论的基础上，师提出具体明确的阅读要求。

(1) 借助拼音，读通读准课文。

(2) 读一读，想一想，课文写的机器人是怎样的？

(3) 想想有哪些地方读得不明白，并学一学编辑叔叔的做法，在空白处画“问题泡泡”。

## 三、讨论与交流

1. 交流自读疑难。

师：读了课文，你们有不理解的地方需要提出来一起研究吗？

生汇报，师引导学生评价所提出的“问题泡泡”。

2. 重点讨论交流课文写的机器人是怎样的，相机解决学生提出的问题。

## 四、有感情地朗读课文

1. 用自己喜欢的方式读课文，找出课文哪些地方有趣。
2. 展示：学生读课文中有趣的地方，其他同学参与评价。
3. 齐读课文。

## 五、综合拓展

1. 交流：与同学交流你知道机器人还能干什么。

(1) 小组交流；

(2) 班级交流。

2. 教师小结。

3. 课后自主选择感兴趣的词句段进行摘抄，养成积累的习惯。

## 实践教学活动方案篇三

师：(出示课件)同学们，在浩瀚的宇宙中，有这样一个星球，它是离我们地球最近的邻居，它充满了神秘的色彩。古往今来，人们对它产生了无数美好的遐想，赋予了它许许多多美丽的神话传说。它是从哪儿来的？上面有些什么东西？它跟地球一样吗？今天，我们就走近它，去感受它的神秘。(板书：月球之谜)一起读课题。

生：(读)月球之谜。

师：月球究竟是一个什么样的世界？课文写了月球哪些还没有解开的谜呢？我们还要在课文中寻找答案。请大家自由读课文，一边读一边用笔把不理解的词语画出来。

(生自由读课文，师边巡视边让学生把所画的词语写在黑板上)

师：我发现同学们有一个很好的习惯，当别的同学在黑板上写词语时，有的同学把这个词也在自己的书上画了下来，还有的同学直接把它写在了练习本上，这是一种很好的学习方法。我再教大家一招：画出不理解的词语后，可以先和身边的同学交流一下，看能不能解决。(生板书词语：皎洁 遐想 奥秘 奇异 费解 )

生：奥。

师：对！来，先看老师写。（师在田字格中范写，生先随师书空，再在练习本上写）

生：很明亮。

生：很纯洁。

师：因为月光的明亮而感到它很纯洁。

生：很洁白。

生：月亮上游嫦娥和玉兔吗？

师：浪漫的想象。

生：月亮上会有什么东西呢？

师：具有探索性的想象。

生：我还想到了月饼。（众笑）

（生背诵其他诗句）

生：蟾宫

生：广寒宫

生：玉轮

生：玉盘、玉钩。

师：嗨，知道得真不少。了不起，同学们，无论是古人还是我们，看到月亮都会产生这么多悠远的思索和美好的想象，这就叫——遐想。

师：“皎洁”和“遐想”这两个词理解了吗？好，我们再把这两个词放回到课文中，看看能不能通过你的读把大家带入那美好的遐想之中。

生：（读）夜幕降临，一轮明月悬挂在高高的夜空，那皎洁的月光曾引起人们多少美好的遐想！

师：声情并茂，还带了点儿动作，不错！再给你们提点儿建议，把“遐想”读得再慢一点儿，长一点儿，才能把人带入那种境界中，再试试。

生：遐想（读得很有感情，全班鼓掌）

生：很神秘。

生：很深奥。

生：“奥秘”是深奥的秘密，不是一般的秘密。

（屏幕出示：古往今来，为了探索月球的奥秘，人类付出了巨大的努力。）

师：你从这句话中的哪几个词你知道“奥秘”不是一般的秘密？

生：我从“巨大”这个词看出来的，说明月球的奥秘是很深奥的，人们付出的努力是很大的。

生：我还从“古往今来”知道，为了探索月球的奥秘，人们从古到今一直都没有停过。

师：同学们，人类探索月球的过程是漫长而又艰辛的，带着你自己的感觉，让我们再读读这句话吧！（生齐读）

（屏幕依次出示“天空黑沉沉的”“表面却洒满灿烂的阳

光”)

师：月球表面与我们熟悉的地球有什么不同？

生：在地球上空看天空是蓝色的，而在月球上看天空却是黑沉沉的。

生：地球上高楼大厦，月球上却什么都没有。

(生读)

师：想读好这段话，必须学会制造神秘气氛，(众笑)听老师读。(范读，全班鼓掌。)就这样，你再试试。(生再读)

评析：词语教学仍然是三年级语文学习的重要内容，这节课的词语教学很有特点：1、只学习学生不理解的词语；2、在语言环境中引导学生理解词语的意思，体悟词语的意蕴；3、理解词语的过程，是学生自主学习的过程；4、重点词语的理解，起到了“牵一发而动全身”的作用，理解了这些重点词语，也就探究了“月球之谜”。

## 二、探究阅读，激发创新与发现

师：月球就是这样一个“奇异”的世界，而这仅仅是我们看到的。当我们真正去研究它时才发现，它居然还有许许多多非常奇妙的地方。课文的第3——6自然段就告诉了我们。谁来为大家读一读？他在读的时候，其他同学也有任务，我们都来做小科学家。科学家最大的特点就是善于发现问题、提出问题，请各位小科学家认真听，听她读完之后，看看你能提出什么问题。(指名读)

(师板书：杀菌?)

(师板书：植物生长?)

(师板书：年龄?)

师：尊敬的小科学家们，我从你们的表情上看出了困惑，从你们的眼中看出了茫然。这些问题你们知道是怎么回事吗?(生：不知道)你们能回答吗?(生：不能)是啊，这些问题如此让人难以理解，这就叫“费解”。

师：月球还没有解开的、令人费解的谜仅仅是书上所写的这些吗?你是从课文哪里知道的?

生：我是从课文最后一段话“对神秘的月球，人类还将继续探索下去”看出来的，说明月球还有很多谜人类没有解开，还要继续探索。

生：我从那个省略号看出来的，说明月球的谜还有很多很多。

评析：探究学习，需要精心选择探究的“点”。“请各位小科学家认真听，听她读完之后，看看你能提出什么问题。”这是一个非常精妙的探究学习的切入点，它激发学生主动阅读、探究、发现、提出问题。

### 三、课外延伸，拓展探究空间

师：孩子们，你们太聪明了!为了奖励你们，老师给每位同学发一份“小礼物”。(分发月球资料卡片)这个礼物很贵重的，这可是我从上万字的月球资料中筛选出来的。礼物不能白拿啊，下面请你们从这些月球的未解之谜中选择一个，用上这样的句式，以小记者的身份来采访月球。

(屏幕出示：神秘的月球，请你告诉我，为什么?难道?)

(生根据手中的资料，填写采访词)

生：神秘的月球，请你告诉我，为什么你有巨大的水气团，

难道是嫦娥姐姐把你惹哭了？

(全场鼓掌)

(课件展示人类近代史上的探月之旅)

师：(屏幕出示：在未来的探月之旅中，希望看到你的身影。(生齐读)这是刘老师，也是所有老师对你们的希望！

评析：最后一个环节是教者精心设计的一个语文活动，它连接阅读和表达，连接观实和想象。这是老师精心整合课程资源后的创造，富于情趣，富于思维的张力。

总评：

《月球之谜》是一篇适合探究阅读的课文。课文都介绍了一些关于月球的已解之谜，又罗列了许许多多关于月球的未解之谜，学生一读课文，马上就会被这些谜所吸引，从而激起探究的热情和期望。

刘学金老师的《月球之谜》的教学则是一个自主探究式阅读教学的典型案例。教者以“解谜”为中心，引导学生朗读课文，理解词语，感悟语言，经历了一个自主探究的学习过程。探究阅读的核心是学生在在学习过程中的自主性。这节课中，探究目标是学生自主确定的，探究问题是学生自己提出的，探究的过程也是学生自身经历的，在自主阅读的过程中，学生得到自我独特的体悟、感受和体会。尽管过程具有挑战性，但学生的身心是愉悦的。

疑问，是探究阅读的起点。在经历释疑、解疑的探究活动后，疑问又成为这节课的终点，但不是学习的终点，相反，它又成为新一轮探究学习的起点，这也是这节课的匠心独运之处。

# 实践教学活动方案篇四

## 一、活动目的：

培养青少年学生的服务意识、奉献意识和吃苦耐劳的精神，扩大视野、增长才干，做到理论联系实际，课内外、校内外知识有机结合，增强社会责任感，为将来走上工作岗位打下良好基础。

## 二、活动主体：

面向全体学生，以团少部为龙头，以班级为具体落实单位，形式多样，内容丰富，有条理、有组织地开展活动。

## 三、领导机构

组长：石丁义

副组长：孙桃桃

成员：各班班主任

## 四、活动地点：

岩良头

## 五、活动时间：

四月中旬（具体时间视天气情况而定）

## 六、参加对象：

一年级~九年级学生

## 七、活动方式：

全体师生徒步行走（统一出发）；进行野炊活动（要求：各班男女生分组搭配）；各班自己负责搭灶、捡柴、生火、做饭，自备炊具。

## 八、安全措施：

1、召开教师会议，明确各自职责。

2、活动前后加强对学生安全教育。

3、往返前认真清点人数，行程时排好队伍，每班至少安排两位教师负责管理。班主任要把学生组织成若干个活动小组，必须设立活动小组长，一级管一级，职责明确，并有序地开展活动，活动时要文明、相互关心、注意安全，不搞有安全隐患的活动。

4、严格划分活动区域，对于有危险的活动区域，班主任应预先设想防范措施，禁止学生在此区域内活动。若活动时发生意外，应立即向活动总指挥汇报，并采取积极有效的救护措施，抑制事态扩大。

5、审查学生身体状况。对身体不适或患有疾病的学生，劝阻其参加本次活动。

6、出发前严格检查学生所带的食品，确保食品安全。

7、考虑到春游活动属于学校大型集体外出实践活动，存在难以预料的安全隐患，组织方面安排人力上要做到充裕，只可多，不可少。所以，全体在职教师都不可缺席。如当天有特殊情况不能出席，必须在提前一天告知活动的总指挥，再由总指挥根据情况请示总负责人，经许可方可请假。

## 九、环保教育：

教育学生爱护公物，保护环境和绿化，严禁学生攀摘花草树木，乱丢垃圾和随地大小便，返回时清理好环境卫生。

## 实践教学活动方案篇五

### （一）活动目的：

现在的学生大多数是独生子女，是家里的“小皇帝”，无论在学习上还是生活上都要父母照顾，缺乏独立生活能力，缺乏基本的劳动技能，长期下去，将影响孩子的成长与进步。因此，学校利用“五一”这特定的日子，开展“今天我当家”活动，以培养学生基本的'生活技能和学会简单的家务劳动。

（1）人人参与原则。每个学生都参与此项活动，人人都有劳动的体验。

（2）、自主设计原则。学生自行设计一天的日程。

（3）、家长协助原则。家长可以帮助孩子设计一天的活动，教一些生活窍门，如购物、打扫房间等。同时，家长要确保孩子的安全。

### （二）活动准备

调动学生参与的积极性，在班上做好宣传，介绍生活劳动常识。班里也可以进行一些小型竞赛，如系鞋带；整理书包、书桌；扫地、擦地等比赛。在此过程让队员发现自己不会的家务劳动及生活技能可提前向家长讨教、演练。

大队部设计好活动评价表和倡议书发给家长和学生，让学生自评及家长评。

### （三）活动过程

清明假期这天，学生正式“当家”。下面提供一天日程活动设计参考：

- (1) 早晨起床，做早餐，热牛奶，准备面包、果酱。
- (2) 早餐后，洗碗、扫地、擦地、抹窗台、浇花。
- (3) 上街买菜（在家长陪同下，确保安全）。
- (4) 做简单饭菜，端盘子，摆桌椅。
- (5) 午休后，做家庭作业，准备晚餐：洗菜、切肉。
- (6) 晚饭后，整理书包。
- (7) 自评“当家”情况，请家长对“当家”情况进行评价。

(四) 4月7日前各班上报15名“当家”积极分子名单到大队部。