

2023年小学语文提升课堂方案 小学语文 质量提升方案(精选5篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。以下是我给大家收集整理方案策划范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学语文提升课堂方案篇一

(一) 理解歌词内容，体会作者表达的思想感情，教育学生爱生活、爱劳动、爱祖国。

(二) 联系上下文，理解重点词语，体会我们的家乡我们的理想我们的未来在希望的田野上的含义。

(三) 有感情地朗读课文，学唱《在希望的田野上》这首歌。

理解歌词内容，体会作者表达的思想感情，教育学生爱生活、爱劳动、爱祖国。

联系上下文，理解重点词语，体会我们的家乡、我们的理想、我们的未来在希望的田野上的含义。

一课时

(一) 导语。

《在希望的田野上》是一首优美的歌曲，很好听，请同学们一起来欣赏。(放录音带)

请同学谈听后感，以引导同学对歌词感兴趣。

（这首歌很美，很欢快。从歌词我觉得这首歌讲的是农村的事，反映劳动人民的喜悦。）

具体是什么歌词呢？

（比如歌中唱到田野、冬麦、高粱，还有纺花、撒网、播种、打场，以及老人举杯，儿童欢笑，小伙弹琴，姑娘歌唱。这就是劳动人民以不同的方式表达心中的喜悦。）

讲得非常好。这篇课文就是这首歌的歌词，叙述了我们在自己的国土上生活、劳动、向往未来的情景。这是一篇阅读课文，在学习方法上与讲读课文有所不同，要求同学们利用本单元学到的读懂一篇课文的方法，以自学为主，解决文中重点、难点。

（二）检查学生自学字词情况。

1. 出示投影片辨析字音。

2. 出示词语卡片讨论词义。

世世代代：一代又一代，祖祖辈辈。

富裕：生活上应有尽有，非常充裕。近义词是富足；反义词是贫穷或者贫困。

兴旺：这个词一般和发达连用，表示兴盛，旺盛。

抽穗：发育完全的幼穗随着茎的伸长，从叶剑鞘内伸出。

（三）读课文，了解歌词内容，学习第一节。

这首歌词共三节，分别有三方面的内容，我们的家乡我们的理想我们的未来。教师可以指导学生第一节我们的家乡，其他两节我们的理想我们的未来让学生用同样的方法自己学

习。

板书：

我们的家乡

我们的理想

我们的未来

1. 朗读第一节，提出疑难问题。

希望的田野指什么？

（希望的田野指的是充满希望的土地，在文中主要指祖国。）

为什么说我们的家乡在希望的田野上？

（歌词中唱到新建的住房，炊烟缭绕，美丽的村庄，流淌的小河，展现了家乡的美丽风光；冬麦、高粱、荷塘、果香，而且是一片、十里的，使人很快就联想到丰收的景象。世代代指的是一代又一代，祖祖辈辈。她指祖国。我们祖祖辈辈生在、长在这块美丽富饶的土地上，人们努力工作，为的是让我们的祖国富裕、兴旺。因此，第一节讲的就是我们的家乡在祖国这块希望的土地上，既美丽又富饶。同时也表达了人们对祖国的热爱和对美好未来的向往。）

2. 有感情地朗读这一节，体会歌词的思想感情。请同学谈。

（描写家乡景象，抒发热爱家乡、热爱祖国的思想感情。）

3. 在理解的基础上背诵。

（四）总结第一节学习方法。

第一，读熟，分析内容，质疑；

第二，有感情地读，体会思想感情；

第三，理解，背诵。

（五）自学第二、三节，回答问题。

用学习第一节的方法，启发学生自学二、三节，理解歌词的内容，体会思想感情。教师可提出问题以检验学生的自学情况。

1. 为什么说我们的理想在希望的田野上？

（禾苗抽穗，牛羊成长离不开农牧民的辛勤劳动，西村东港北疆南国东南西北，祖国的四面八方，到处都是纺花撒网播种打场忙碌的景象。人们都在祖国辽阔的土地上为她打扮，为她梳妆。这里是拟人的手法，实际上是把祖国建设得更好，以实现自己的理想。表达了人们建设家乡、建设祖国的决心和自豪感。）

2. 为什么说我们的未来在希望的田野上？

（阳光明媚，生活安宁。劳动创造着美好的未来，劳动使生活越来越幸福，男女老少都用自己的方式表达心中的喜悦，表达了人们对美好的未来充满信心。）

（六）放《在希望的田野上》录音带，请同学欣赏，并随声哼唱。

（七）总结全文。

师：这篇课文描述了我们在自己的国土上生活、劳动、向往未来的情景，用生动的语言赞美了祖国欣欣向荣的美好生活。同学们，我们用一个词来高度概括一下每一节的特点：

我们的家乡（美丽富饶）

我们的理想（建设祖国）

我们的未来（更加美好）

师：由此可以看出作者热爱家乡，热爱祖国，同学们也已受到了感染。好，让我们共同祝愿，我们的祖国更加美好！

小学语文提升课堂方案篇二

新修订的小语大纲明确指出：“提高语文教学质量，关键在教师。教师……要努力提高文化素养，在学语文、用语文方面起示范作用。”就我的体会，首先要加强“四读”。

诵“读”就是教师要在课前找到感觉，亲自先下水试一试。古人认为书不能单用眼看，必须大声诵读，并且要读得字字正确。早在荀子就说过：“君子之学也，入乎耳，箸乎心，布乎四体，形乎动静；端而言，蠕而动，一可以为法则。”

（见荀子《劝学》）朱熹在《训学斋规》中也指出：“凡读书……须要读得字字响亮，不可误一字，不可少一字，不可多一字，不可牵强暗记，只是要多诵数遍，自然上口，久远不忘。”可见，古人是非常重视一个“诵”字的，他们通过摇头晃脑地“诵”，甚至加上古乐和之，从中晕味，感悟意思。教师要上好阅读教学课，就要继承先人们的这一读书之道，坚持在备课前反反复复地把课文大声地、有表情地多“诵”上几遍，亲自下水试一试，读准字音，找到语感，处理好“句”“读□dou□”停顿的长短关系，在课前为备课作好第一手准备。这样，教师在教学中才能很好地起到良好的示范作用，恰到好处地指导学生读好课文，准确地评判学生读书质量的高低，让学生读出水平来，从而达到阅读教学的目的。

备“读”就是教师在上阅读课前要精心地作好准备，认真做

到心中数。教师有了丰富的阅历，又反复地“诵”了课文，上好阅读课就有了基础。但这还不够，要能真正把课上好，教师还必须精心地备“读”才行，也就是教师在课前要充分考虑到如何精当地使用各种有效的阅读形式，如何恰如其份地使用好各种教法。读的形式很多，有默读、轻读、朗读；导读、齐读、对读、引读、抽读、自由读、分角色读、分组读；带表演性读、参与性地读、有感情地读、有针对性地读、带思考性地读、快速地浏览等。对此，教师要根据不同课文类型，本班学生的阅读水平情况，低、中、高年级教学的特点等，选择适当的阅读形式，安排好每次阅读课文所需要的时间、设计好阅读的层次以及学生讨论的时机等，同时，还要力所能及地准备好的现代教育技术设备，如cai课件，录音机、录音带等。这样，教师在上课时做到了胸有成竹，上起课来才会思路清晰，丰富多采，在40分钟时间内求得尽可能好的效益。

导“读”就是教师在上课时要灵活地对学生进行引导。要知道，一堂真正地把学习的主动权交给了学生的课，学生的思维一定非常活跃，课堂一定也是千变万化的。这时，教师就要根据变化着的情况，在教学中充分地发挥主导作用，灵活地对学生进行积极的引导；就要使用好“导”读的方法，机智地对教学过程进行调控，做到不管课堂如何变化，都要能放得开，收得拢，始终紧紧地围绕教学目标组织阅读，引导学生在整体感知的基础上，把重点精力用在读到精当处，读在关键处，读到开启思维处。通过引导学生广泛地多样化地读，达到让学生有所领悟，增强语感，受到情感熏陶的目的，从而能主动地获取知识，形成学习能力，为以后更加广泛地阅读打下坚实的基础。

小学语文提升课堂方案篇三

教师的课堂教学效率，很多时候可通过他们在课堂教学中所提问题的性质和发问的方法考查出来。中小学教师若不着力追求提高课堂教学中提问的艺术，教学工作是不容易收到成

效的。在众多语文阅读教学方法中，课堂提问的诱导尤为重要。提问有利于唤起学生的注意力，活跃和锻炼学生的思维，有助于知识的理解和把握。另外，还可以训练学生的语言表达能力。而语文阅读教学实践也表明，注意提问的艺术，是决定课堂教学效率的重要因素，阅读教学因提问而精彩。我根据自己的教学经验和心得，认为在语文阅读教学中，提高提问的艺术性应该从以下几个方面努力。

正如打靶要瞄准靶心，设置问题也要有针对性。设计课堂提问要根据教学目标，扣住重点，抓住难点，这样就明确了方向。教学重点解决了，教学的任务也基本落实了。难点主要是指学生学习过程中不易攻克而教学上又必须落实的地方，它是教学过程中的拦路虎，也是教师解疑的一个中心所在。在教学过程中，抓难点，体现了教师以学生为本的教学思想，它要求教师从学生的角度来思考问题，进行教学设计。教师针对重点、难点，设计问题，犹如写文章之开门见山，直奔主题，比较干脆利落，往往能够事半功倍。

阅读教学是以文本为载体，一篇课文，总有它的内涵和中心思想。凡涉及课文内涵、中心思想，并与思想内容有关的词语和句子等方面的问题，都属于本质性问题，都是教学的重难点所在。

如教学《记承天寺夜游》时，文末的“但少闲人与吾两人者耳”中的“闲人”一词是文章的文眼，如何使学生正确理解“闲人”是教学难点。注释中译为“清闲的人”，但更应从作者情感的角度去把握：苏轼身遭贬谪仍有如此闲情雅致，体现出乐观旷达的胸襟。教师提问：“从苏轼自比闲人中我们读出了什么？”，学生查阅相关注释资料可以明确这一点。又如在教学《鼎湖山听泉》时，教师就要把握住“听”，泉是“观”的，作者独辟蹊径，从听的角度去写泉、去悟泉，悟出了人生万物的哲理，那么这里就是本文的重点，是设置问题的焦点所在，本文的提问就要针对“听泉”出发，把“听泉”“悟泉”作为重点去解决。

在阅读教学过程中，学生对每篇课文的学习，不是一开始就感兴趣的，因此教师要针对学生的心理特点，采用不同的方法调动他们思考的积极性。开放式提问往往具有启发性，可以启迪学生智慧，有助于消除传统式提问束缚学生创新意识的弊端，推动学生展开多角度、多方面的思维活动，放飞联想和想象，使他们产生丰富多样的新奇想法，并积极主动地表达出来。

如在教授《记承天寺夜游》及《桃花源记》这两篇课文快要结束时，我设计了这样的问题：让我们一起走进（近）作者，和他（们）对话，对于他（们）的处境，“我想对他（们）说？摇？摇？摇？摇”。这样的问题的解决有利于启发学生对作品思想内容的理解，有利于调动学生思维的积极性，使他们更自然深入地了解到作品的内容与主题，从而收到良好的教学效果。

对于一般的课文，设计的问题可以有：你喜欢文中哪一句或哪一段？说说你喜欢的原因。你觉得哪个句子有言外之意？蕴含怎样的哲理？谈谈你对这篇文章感受最深的一点？文中对“……的描写”，你能分别联想到什么？你觉得这篇文章（或这首诗）应该怎么读？这样的问题设计，充分尊重学生阅读的个体差异性，有助于培养学生的创造性探究能力，启迪学生的智慧，让每一个学生都有充分展示自己的机会，都能体会到成功的喜悦。

在阅读教学中，我们往往发现，有时学生初读课文后就说“全懂了”、“没问题”，那么事实是否果真如此呢？此时就需教师提出出人意料的问题，提出有一定深度和坡度的问题，使教学平中见奇。也就是说，如果课堂提问只是一味地在一个层面上直来直去，学生就会觉得索然无味，并在一定程度上妨碍思维的发展。如果通过一环扣一环、一层进一层的提问，就可以引导学生的思维向纵深发展。比如变换提问的角度，让思路“拐一个弯”，从邻近的问题或问题的反面，寻找思维的切入口，正如朱熹所说：“读书无疑须教有疑，有疑者却要无疑，到此方是长进。”或者把一个较难的问题分

解成几个渐进的问题，通过层层剖析，循序推进，最终达到解决问题的目的。

如在教授《藤野先生》一文时，对该文的选材特点，要注意深挖，以有利于作文教学。教师可以这样问：“作者与藤野先生交往过程中，一定有许多事情，为什么作者单单选了四件事？”学生想一想回答：“因为这些事都很典型，有代表性。”教师再问：“典型性又体现在哪里？”学生经过深入思考后，再经老师归纳，便对怎样选材有了一定认识。又如在讲授《曹刿论战》时，也会遇到这样的问题，教师可以问学生：文中选了哪些材料来写曹刿？为什么只选了这些？这样的提问，注意到问题的广度和深度，给学生提供思考的角度和方向，诱发其探索的欲望。

课堂中的提问，目的是使学生在掌握知识的同时，训练和提高思维能力，因而教师应善于从不同的角度启发学生，使学生掌握解决同一问题的多种解答方法，既拓宽思维的空间，又能培养发散型思维能力。

如教《记承天寺夜游》时，作者说“唯少闲人如吾两人者耳”，我们可以这样设计问题：作者这样的闲人是什么样的人？历史上还有哪些人在他们人生的哪些时期可以看做这样的闲人？通过对这样的问题的回答，学生能加深对文本的理解，加深对作者及主题的理解，而且可以开阔视野，发散思维，把过去学过的知识联系起来，进行重新整合加工。

另外，教师通过纵横比较提问，引导学生通过比较，发现共性，区别个性，加深理解，也有利于发展学生的求异思维和求同思维。如教完《醉翁亭记》和《岳阳楼记》后，指导学生从两文的背景、作者的遭遇、描写的景物、作者的情感、文章的写法等方面进行比较异同，使学生对两篇课文有更深入的理解。

阅读教学的提问要注重有效，注意问题的创新。课堂教学中

提问繁杂细碎，是课堂教学效率不高的重要原因之一。对于阅读教学的提问，教师要注意进行课堂教学“主问题”的设计研究，用少量具有牵引力的“主问题”来代替数量众多的“琐屑的问题”。“主问题”能减少无效、无谓、无用的提问，节省出一定量的课堂教学时间，整体带动课文的理解品读，形成学生长时间的深层次的课堂学习活动。

“主问题”是相对于课堂教学中那些零碎的、肤浅的、学生活动时间短暂的应答式提问而言的，它指那些对课文阅读教学起主导作用、支撑作用，能从整体参与性上引发学生思考、讨论、理解、品析、创造的重要的问题或提问。语文阅读教学中的“主问题”有着自己鲜明的特点：首先，它是经过概括、提炼的，是教师精细阅读文本与精心思考教学的思想结晶；其次，“主问题”在阅读教学中出现的顺序是经过认真考虑的，一节课设计多少重要的“主问题”，以及它们出现的先后，都是经过科学有序的安排；最后“主问题”对文本内容和教学过程都有着内在的牵引力，每一个问题都是课堂教学过程中的一个活动的单元。

如教《藤野先生》一课，学生在预习了课文了解了课文的背景之后，教师提出了一个问题：藤野先生是具有怎样品质的人？这个问题，首先是有效的，其次也是这篇课文的“主问题”，因为回答这个问题，就需要综合把握课文内容，从选材、表达方式、人物的思想感情等多方面进行思考。可以说，这个问题在主导着、牵动着教学进程，能使学生形成明显的长时间的思维活动。

总之，掌握好提问的艺术和技巧，是正确进行语文阅读教学的关键。教师自己要尽可能少讲一些，而以提问与指点来代替多讲。通过提问，提供给学生参与机会，发展学生的表达能力，为学生学习语言提供一个标准的示范。但是如果提问安排不妥，或者质量不高、泛滥成灾，不仅不能帮助教学，而且非常有害。教师要用循序渐进的、具有本质意义的问题来启发学生思考，使学生得以发表观点、流露情感、锻炼表

达。这是提高阅读教学质量的一项重要工作。

“思维从问题开始”，提问是学生发现问题、获得新知、发展思维、提高能力的必经之路；也是老师提高课堂教学效率，取得教学成功的重要手段和必备技能。所以，提问作为语文阅读教学中的一项重要艺术，需要不断探索，不断完善。相信广大语文老师经过不懈努力，一定能在课堂提问上获得更多方法，使语文阅读教学更趋有效。

小学语文提升课堂方案篇四

我校根据《阿瓦提县教育教学质量提升工作实施方案》的文件要求，再进一步强化教学质量意识，落实常规教学基本规范的基础上，达到“以考促监控，以考促质量，以考促管理”的目的，特制定该实施方案。

以贯彻落实自治区党委、地委和县委系列教育工作会议精神，紧紧围绕社会稳定和长治久安总目标，坚持社会主义办学方向，坚定不移推进国家通用语言文字教学，坚持以立德树人根本，提升教育教学质量为中心，牢固树立以质量求发展，以质量促发展。加强教育教学管理，提升教师教学水平，创新课堂教学模式，巩固提升国家通用语言文字教学成果，不断提高教育教学质量。

以提升我校教育教学质量为核心，通过进一步规范管理、完善机制，优化队伍、激发潜力，结对帮扶、共同提高，把全体师生的主要精力集中到教学工作中，力求做到我校校管理水平、教师专业能力、学生学习能力得到大幅提升，学校教学质量明显改善，学生和家长对教育的满意度、认可度进一步提高。

组长：

副组长：

成员：

领导小组下设职业技术学校教育教学领导小组办公室，办公室主任由马永鹏担任，郝磊担任办公室副主任，具体负责学校教育教学工作的推进和任务落实。

为确保我校教育教学工作落到实处、见成效，进一步健全运行机制，明确职责，层层落实，学校重点从以下五个方面做好抓手。

（1）全面贯彻落实党的职业教育教学方针和政策，以创新的教育思想和先进教学理念，领导和指导学校教育教学工作扎实开展。

（2）做好教育科学决策，上传下达，审议学校制定的有关推动教育教学提升的方案、计划及考评措施等。

（3）对学校月考、期中和期末考试成绩进行分析和研判，研究提出解决方法和改进措施。

（4）全面抓好教育教学工作。

（1）落实好上级教育行政部门的指示和有关教育教学方面的决议，同时，执行好学校教育教学领导小组审议通过的教学工作方案、决策和规划。

（2）向教育教学领导小组提出有助于提升教育教学的意见或建议，同时，对教学过程中存在的问题提出解决对应的措施。

（3）按照教学计划，定期召开教学研讨会（原则上每周至少一次），听取教研组长和教师代表在教学中发现的问题，提出建议和措施，及时纠正教学中存在的'问题。

（4）深入到教育教学一线，有目的，有计划地了解检查教师

教学和学生学习的情况。

(1) 组织制定并严格落实各学年、学期教学工作计划，对学期教学工作提出明确的要求和措施，加强教学督导、检查，及时提出调控措施。

(2) 坚持以教学为中心，安排好各项工作，组织制定学校教学常规、教学活动安排，规范与完善教学过程的每一个环节，抓好教学常规管理，建立科学正常的教学秩序。

(3) 按时召开教育教学工作例会（原则上每周至少一次），研究教学及教研究工作，保障学校教学、教研工作正常开展。

(4) 组织开展学生周测和月考，成绩汇总，评估；组织开展教师教育教学质量检查与评估，并将月考评估情况提交教学工作领导小组。

(5) 实施校领导、中层领导包年级、包班制，制定了《阿瓦提县职业技术学校年级、班级包联实施方案》，力在提高学生国语听、说、读、写能力。

(7) 组织教研组制定教研工作计划，指导开展教研活动。

(8) 协助其他科室，做好教师的政治思想工作，加强职业道德建设，有计划地安排教师的文化学习和业务进修。

(9) 做好青年教师和骨干教师的培养，制定了《阿瓦提县职业技术学校新教师培养方案》，全面提升新教师的业务水平和教学能力。

(10) 建立健全教育教学管理的各项规章制度，教学考评办法，制定了《阿瓦提县职业技术学校日常教学管理考核办法》，并认真实施，使教学管理科学化、规范化。

(11) 联系县域及地区优秀院校，阶段性组织组织骨干教师，优秀教师到对方学校学习交流，如到县二中、四中，实验小学，地区中职，沙雅中职等，并建立长效交流对接机制。

(1) 组织本组教师学习课标，钻研教材，学习新课程教学理念，掌握教材的知识体系。

(2) 制定教研工作计划，组织展开学科课题研究、学科竞赛、开展课外活动等。定期检查计划的实施情况，做好学期或学年教研工作的自评和总结工作。

(3) 组织集体备课，每周至少一次。备课内容：课前三分钟德育教育、教学目的、学生实际、重难点知识、教学过程、教学方法等。在集体备课时，注意做到四定：定时间、定地点、定专题、定内容；五统一：统一教学目标、统一重难点、统一进度、统一作业、统一单元练习。做好集体备课记录。

(4) 协助教务处检查本组教师执行授课计划、教案、讲稿、作业批改等方面的情况。对周测和月考成绩，以教研组为单位，对本组考试科目成绩进行评估分析，并将汇总成绩和评估情况上报教务科。同时，教研组长督促任课教师将周测、月考试卷给学生做认真的讲解和分析。

(5) 负责检查本组的教学工作，总结和推广行之有效的教学经验，要求每学期对组内教师的检查听课至少每人一节，课后进行反馈交流，并做好本学科公开课的组织和评议工作。

(6) 抓好常规管理，做好组内教研活动，总结、检查、落实阶段性工作成效，做到活动前周密部署，活动后及时小结，作好书面记录。

(7) 做好与教研组有关的学科性竞赛的准备和组织工作，为辅导教师提供必要的竞赛资料。

(8) 每学期组织老师互相听课，交流教学经验（新教师不得少于14节，老教师不得少于8节）。

(1) 根据教务科制定的教学计划、教学大纲要求，配合教研组长，认真、合理的拟定教学进度，按时提前完成教案、讲稿书写。

(2) 任课教师在完成个人教学任务后，积极投入包联班级建设及学校各项活动的开展。

(1) 依据我校制定《阿瓦提县职业技术学校新教师培养方案》和《阿瓦提县职业技术学校师徒结对实施办法》，通过师徒结对、以老带新的方式，加快新教师成长，提升教师综合业务能力。

(2) 制定业务学习计划，按时开展业务学习活动，依据《阿瓦提职业技术学校“双师型”教师专业技能研修工作方案》组织优秀专业教师进企业进行实践活动，选派优秀教师到其他专业院校进行进修学习。

(1) 教研组组织教师每人每学期至少上1次公开课，新教师听课不得少于14节，老教师不得少于8节。

(2) 组织优秀国语课教师和优秀专业教师开展专题讲座。

(3) 邀请绍兴技师学院、新疆工业职业技术学院教师来我校进行教育教学指导。

(1) 教师主动听优秀教师的讲课，取长补短，增强自身教育教学能力。

(2) 利用课外时间，加强对业务知识，法律、法规的学习，不断增强自身综合素质。

以教研组为单位，组织教师开展集体备课，坚持统一性、完整性和超前性原则，做到备课有准备、集体有研讨、最后有成效。

针对我校目前的教学现状，在落实好各项提升教学质量措施的同时，侧重从两个方面提升国语教学成绩。

（1）周测：每周国语教学进行一次测试，任课老师要在规定的时段完成此项工作，同时做好试卷分数登记和试卷分析，教研组长主持本组周测成绩评估，做好周考检查记录。

（2）月考：每月所有开设课程进行一次测试，由教务科统一安排，组织实施。统一阅卷，成绩汇总，并上报教育教学领导小组开展成绩研讨，评估。

（1）加快专业教师队伍建设。组建专业师资队伍，专业带头人，依据教师意向和学校需求组建专业团队，制定了《阿瓦提县职业技术学校专业带头人，后备专业教师培养计划表》，根据培养计划，组织教师外出培训，从而不断壮大专业教师队伍。

（2）各专业团队负责做好学校本专业的发展规划、实训室建设、人才培养方案等相关工作，确保学校开设的专业能够满足县域经济、行业人才发展需求。

为确保本实施方案落地生根，取得成效，学校领导高度重视，领导小组强化落实，加强督导，做到所有教师有责任、所有教师负责任、所有教师尽责任。

学校经费要优先保证教育教学工作的进行，及时维修或更换不能正常运转的实训室设备及教育教学基础设施。

教育教学领导小组办公室需加强教育教学工作监督监察、考核、问责和正向激励工作，依据学校相关考核办法，及时将学校

教育教学情况上报，学校领导随时掌握教学情况，及时协调解决有关工作，对思想上不重视、行动中不尽责的教师及时督促、通报、限期整改，确保学校教育教学工作顺利开展。

学校将抓好教育教学质量提升纳入《阿瓦提县职业技术学校绩效工资考核分配及配套管理制度方案》体系，加强对各级负责部门、任课教师的考核。

小学语文提升课堂方案篇五

为了全面贯彻党的教育方针，全面践行社会主义核心价值观，全面落实立德树人根本任务，全面实施素质教育，全面深化课程改革，全面促进中小学均衡发展，全面提高教育教学质量，办好人民满意的教育。

通过对影响教育教学质量的各相关要素进行系统、科学、有效的评价，将有利于加强党建工作，落实自治区、市政府和市教育局向全市中小学提出的教育教学任务；有利于依法规范中小学的教育教学管理，提升管理水平；有利于促进中小学内涵发展，形成各自鲜明的特色；有利于教育工作者投身课改，形成民主、和谐高效的课堂，实现真正意义上的“轻负担高质量”；有利于促进学生全面发展。

以党和国家教育方针、政策、法律、法规和相关文件为指导，以系统的教育理论为支撑，引导普通中小学的教育教学管理由原来的“经验型”向“科学型”转变；由“传统型学校”向“现代型学校”转变；教育教学工作由原来的重“智育”，轻“德、体、美”向“全面发展”转变；课堂教学由原来的“学生被动接受”向“主动参与”转变；教学目标由原来的重“知识灌输”向“知能并重”转变。

坚持“全面评价、全程评价、全员参与”的综合性原则，促进学生德、智、体、美等全面发展。不仅要评价初中毕业班的学业考试成绩和高中毕业班的高考成绩，还要对小

学的各科教学目标达成情况进行检测评价，对初、高中非毕业班学科教学目标达成情况也要进行检测评价；不仅要对中、小学的学科教学目标达成情况进行检测评价，还要对与教育教学活动密切相关的因素进行评价；不仅重结果，还要重过程。

坚持做到“查实情，重实效”。依照《通辽市普通中小教育教学质量评价内容标准》，定期系统收集信息，然后进行详细的归因分析，做出合理的价值判断。及时将结果反馈给被评价对象，以期改进工作。

评价对象为全市普通中小学校（含教学点），根据管理层级、权限，实施市、旗县、校三级评价。

通辽市普通中小教育教学质量评价工作领导小组，负责评价市教育局直属中小学，对各旗县市区小学、初中进行抽测。旗县普通高中由市、旗县两级联合评价。

旗县普通中小教育教学质量评价工作领导小组负责评价旗县所辖的小学（含教学点）和初中。同时与市普通中小教育教学质量评价工作领导小组共同评价旗县所辖高中。

学校教育教学质量评价工作领导小组负责对本校教育教学质量进行评价（教学点由所辖中心校进行评价）。

以上三级被评价的学校均包括蒙古语授课的学校。

主要包括学校章程、教育教学常规管理制度的制定与落实、学生依法入学、在校生巩固等。

主要包括德育工作目标的制定，《中共中央国务院关于进一步加强和改进未成年人思想道德建设的若干意见》、《教育部中小学生守则〔20xx年修订〕》、《教育部中学生日常行为规范（修订）》、《教育部小学生日常行为规范（修订）》

的落实，德育课程的建设，德育活动的开展等。

主要包括执行《内蒙古自治区中小学教学规程》（内教基字〔20xx〕18号）、《通辽市中小学教学常规》情况。课程改革方案的落实、课堂教学效果，学科考试成绩、学生的作息时间和学生的作业量等。

主要包括落实《中小学教师职业道德规范〔20xx年修订〕》情况，学校干部教师两支队伍建设的措施、班子建设情况，干部教师的学历达标情况，教师任课尤其是高级职称教师任课情况，干部教师参加自治区、市组织的`进修和教研情况，校本研训方案的制定与落实情况，蓝青工程、名师工程的实施情况，名师工作坊的建设与作用发挥情况等。

主要包括对国家课程、地方课程的开发使用，校本课程的建设与使用等。

主要包括对《中国学生发展核心素养》培养目标的掌握，落实《中国学生发展核心素养》培养目标的措施，《中国学生发展核心素养》培养目标的达成情况、经验总结。尤其注重以学科大概念为核心，使课程内容结构化，以主题为引领，使课程内容情境化，促进学科核心素养的落实。

主要包括学校文化建设与特色办学的可行性方案、立项、实施过程和被上级主管部门认可的成果。

以上七个方面的具体目标要求见《通辽市小学教育教学质量评价内容标准》、《通辽市初中教育教学质量评价内容标准》和《通辽市高中教育教学质量评价内容标准》。

终结性评价，以一学年为一个小周期，一般安排在下个学年初，形成学年评价报告；以三年为一个大周期，形成三年评价的结论性报告。过程性评价，一般安排在每个学年的第二学期。

主要采取听、看、谈、测的方法进行。

听，即听工作汇报、听课。

看，即看资料、看教师的备课教案、看教师对学生作业的批改。

谈，即座谈、访谈。根据设计好的访谈问题或提纲，通过与学生代表、教师代表、家长代表座谈，了解学校的办学理念、教育教学管理制度的落实、教师的师德水平和实际教育教学能力。

测，即测评。按照《课程标准》要求，采用多种形式对学生在知识与技能，过程与方法，情感、态度与价值观方面所应达到的程度进行测评。

按年度开展评价工作。对评价内容和关键性指标进行逐一量化，给出结论，分析诊断，提出改进建议，形成评价报告。对市直中小学和旗县高中，直接反馈给学校；对抽查的旗县小学、初中，以旗县为单位反馈。

根据评价结果，对评价成绩突出的单位予以表彰，颁发“教育教学质量奖”，并给予一定的物质奖励；对存在问题较多的单位予以批评，限期整改。

成立“通辽市普通中小学教育教学质量评价工作领导小组”作为评价的领导机构。领导小组下设办公室，设在市教育局，负责协调组织整体评价工作。各旗县市区、各学校也要成立相应的评价领导机构，确保全市教育教学质量评价工作有序进行。

成立专家评估组。市、旗、校三级都要成立相应的专家评估组，对教育教学质量进行专业化的评估，确保公平、公正、客观。

为确保全市普通中小学教育教学质量评价工作的顺利、持续和有效开展,根据评价工作需要,由市、旗两级财政每年划拨一定数额的专项经费予以保障,专款专用。

加强对普通中小学教育教学质量评价,具有很强的现实意义和深远的历史意义,市、旗县、校要组织广大干部教师认真学习宣传好本评价方案精神,严格按照《通辽市小学教育教学质量评价标准》、《通辽市初中教育教学质量评价标准》和《通辽市高中教育教学质量评价标准》,组织教育教学活动,真正提高我市普通中小学的教育教学水平。