

方案总则如何写(精选7篇)

方案在各个领域都有着重要的作用，无论是在个人生活中还是在组织管理中，都扮演着至关重要的角色。优秀的方案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？接下来小编就给大家介绍一下方案应该怎么去写，我们一起来了解一下吧。

方案总则如何写篇一

课题研究方案与课题开题报告都是对一项课题研究所作的设计和构想，有着比较相近或相同的内容结构（课题名称、研究背景、研究综述、研究意义、理论依据、研究目标、研究内容、研究方法、研究步骤、成果形式、研究保障等）。这也是为什么大多数课题研究者把课题研究方案等同于课题开题报告的最主要原因。

二、课题研究方案与课题开题报告的区别

1. 所表述的涵义不尽相同

课题研究方案是一项课题确定之后，课题研究人员所设计的整个课题研究的工作计划，也叫课题研究计划。它初步规定了课题研究各方面的具体内容和步骤，是如何开展课题研究工作的具体思路和设想。

课题开题报告也称为课题开题论证报告，它是课题在被科研立项部门正式批准立项后，在课题开展实施研究之前，一般由课题负责人（主持人）向课题组人员或课题研究指导人员（专家组）进行当面或书面陈述的材料。

2. 设计时间有所不同

课题研究方案设计在课题立项之前，而课题开题报告设计在课题立项之后。一项课题如果没有被科研部门批准立项允许

研究，也就不存在课题开题报告。

3. 论证的内容侧重点和目的有所不同

一项课题的研究方案设计出来后，在申报前，课题组人员要对其进行充分论证。对课题设计方案论证的侧重点在于课题研究的问题是否具有价值和意义，是否体现创新性，是否具有可行性，要具体研究问题的哪些方面，达成怎样的预期等。其主要目的在于课题能否被科研部门顺利通过批准立项，这是对课题设计方案论证的关键所在。

课题立项后，要对设计出来的课题开题报告进行论证。对课题开题报告的论证是使课题研究方案的各部分内容设计更优化、更细化，论证的侧重点在于怎样进行研究才能实现预期结果，要拿出具体的操作策略来。其主要目的在于完善方案、充实方案，是对课题研究方案的再设计、再修改，使研究方案更科学、更可行、更具可操作性。

4. 前期所做的准备工作也有所不同

课题研究方案设计之前课题研究者要做的准备工作一般有选题、收集资料、进行文献检索、设计出课题设计方案并进行论证，向科研部门申报立项。

课题开题报告设计之前课题研究者要做的准备工作一般有开展相关调研、对课题组人员开展相关培训、重温课题设计方案、设计出课题开题报告，召开课题开题会。因此说，从课题研究方案设计到课题开题报告是一个从模糊到具体的过程，是从要研究什么到怎么研究的过程，是由设想转化为要开展实践研究操作的关键步骤。

综上所述，课题开题报告绝不是课题研究方案内容的简单复制，作为课题研究者，既要明确二者之间的联系，又要认清二者之间在设计目的和要求等方面存在的不同，要做到很好

的把握。只有这样，才能使课题步入实施研究后操作思路清楚，完成预期研究任务，实现课题研究结果。

1. 课题开题报告设计
2. 课题开题报告格式
3. 课题开题报告
4. 课题开题报告书
5. 科研课题开题报告
6. 课题研究开题报告
7. 课题开题报告格式及写开题报告的技巧
8. 课题的开题报告样本模板
9. 德育课题研究开题报告
10. 如何写课题开题报告表

方案总则如何写篇二

下属企业的数量、具体名单、经济性质和登记形式（法人、营业）如下属企业有两层以上结构，即下属一级企业还下设一级或若干层次企业，要详细列出层次、结构。

根据“企业改制，其下属企业资产列入改制范围的应一并办理改制登记”的要求，拟改制企业全资设立的法人、非法人及与他人共同设立的联营企业都要一并参加改制工作，其改制方案可以参照上述企业改制方案予以制订。

不列入改制范围的下属企业（包括联营企业），要先行办理

隶属关系的变更划转手续，并办理变更登记。拟改制企业控股、参股的企业，其资产不进入改制范围的应先行办理股权变更登记，出让其股份；列入改制范围，则只需待企业改制登记完成后办理股东名称的变更登记。

方案总则如何写篇三

答：针对公司可能发生的事故和所有危险源，按照级别和类别的不同，公司应急预案体系包括“综合应急预案”、“专项应急预案”、“现场处置方案”层别的内容。

2、“现场处置方案”的编写有什么要求？

答：现场处置方案应具体、简单、针对性强。要求事故相关人员应知应会，熟练掌握，并通过应急演练，做到迅速反应、正确处置。

3、“应急预案”由谁来编写？

答：公司ehs部编写制度“综合应急预案”和“专项应急预案”，这两套预案相当能够与地方政府部门的应急预案对口衔接。按照公司安全责任制“谁主管、谁负责”的原则，“现场处置方案”应当由各部门自主编制。另外，由现场员工自行编制“现场处置方案”的好处在地，能够让员工自己反省作业环境中的危险，并且通过预案的编写做到“危险因素早知道”，“意外事故有准备”的安全意识状态。新员工入职之后也可以通过“现场处置方案”的学习，来了解作业环境存在的危险，以达到三级安全教育的目的。

4、“现场处置方案”由员工自己编制的的安全文化理念什么？

.. 答：在保守的安全管理文化中，大家习惯于突出由领导主宰自己命运的地位。正是因为这样，员工不了解自己身边的危险，只是被动的去遵守安全管理规定和制度。结果安全规

定和制度满天飞，却很少有员工会关注他们。事故依旧不断发生。

如今，公司在安全管理的过程当中，希望让一线员工处于主导地位。安全技术条件相对比较固定和稳定的情况下，让员工自己发现管理和行为习惯仍然存在的危险因素（科学研究表明，80%的事故是因为人的不安全行为造成。另外，几乎所有的事故都有管理欠缺的原因）。让员工自己去做，“我不能做到安全，一旦……的情况发生，将会出现…….后果。这种后果伤害自己、别人或者被别人伤害”。

现代企业的安全责任要求，不能只是在那儿光喊“以人为本”，而是提出了“四自”原则：感受自己谈，责任自己定，文件自己写，方案自己拿。自主负责，“写你干的，干你写的”，如此产生的积极性、主动性的效果自将是不同凡响的。

5、应急响应体系的术语和定义 5.1 预案

危险源是指一个系统中具有潜在能量和物质释放危险的、可造成人员伤亡、财产损失或环境破坏的、在一定的触发因素作用下可转化为事故的部位、区域、场所、空间、岗位、设备及其位置。。

方案总则如何写篇四

计划：

狭义的计划是广义工作计划中最适中的一种。这个特点表现在，时间一般在一年、半年左右，范围一般都是一个单位的工作或某一大项重要工作，内容和写法要比规划具体、深入，要比设想正规、细致，要比方案简明、集中，要比安排阔展、概要。

计划的具体写法：计划由于大多以一个单位的工作内容范围，

只在单位内要求执行，所以一般不以文件形式下发，因而除标题和正文外，往往还要在题下或文后标明“×年×月×日制定”字样，以示郑重。计划的标题也是“四要素”写法，其中哪一个要素都不应省略。正文写法，由于计划是对一个单位的全面工作或某一项重要工作的具体要求，所以写作是要比规划和设想都要具体、详细得多。一般包括以下几方面内容：(1)开头，或阐述依据，或概述情况，或直述目的，要写得简明扼要；(2)主体，即计划的核心内容，阐述“做什么”（目标、任务）、“做到什么程度”（要求）和“怎样做”（措施办法）三项内容，既要写得全面周到，又要写得有条不紊，具体明白。全面工作计划一般采用“并列式结构”（任务、措施分说）。(3)结尾，或突出重点，或强调有关事项，或提出简短号召，当然也可不写结尾。

方案：

方案是计划中内容最为复杂的一种。由于一些具有某种职能的具体工作比较复杂，不作全面部署不足以说明问题，因而公文内容构成势必要繁琐一些，一般有指导思想、主要目标、工作重点、实施步骤、政策措施、具体要求等项目。

方案的具体写法：方案的内容由于是上级对下级或涉及面比较大的工作，一般都用带“文件头”形式下发，所以不用落款，只有标题、成文时间和正文三部分内容。方案的标题有两种写法：一个是“三要素”写法，即由发文机关、计划内容和文种三部分组成，如《东北师范大学五年发展规划总体方案》；一个是“两要素”写法，即省略发文机关，但这个发文机关必须在领头的“批示性通知”（文件头）的标题中体现出来，如《治理采掘工业危机，实现良性循环方案》。成文时间，为郑重起见，方案的成文时间一般不省略，而且要注在标题下。方案的正文一般有两种写法：一是常规写法，即按“指导方针”、“主要目标（重点）”、“实施步骤”、“政策措施”及“要求”几个部分来写，这个较固定的程序适合于一般常规性单项工作；二是变项写法，即根据实际需要加项或减项的写

法，适合于特殊性的单项工作。但不管哪种写法，“主要目标”、“实施步骤”、“政策措施”这三项必不可少的，实际写作时的称呼可以不同，如把“主要目标”称为“目标和任务”或“目标和对策”等，把“政策措施”称为“实施办法”或“组织措施”等。在“主要目标”一项中，一般还要分总体目标和具体目标；“实施步骤”一般还要分基本步骤或阶段和关键步骤，关键步骤里还有重点工作项目；“政策措施”的内容里一般还要分“政策保证”、“组织保证”和“具体措施”等。

写好计划的方法：

写好计划可能是公文写作中比较难的事。因为这不仅仅是个文字表达上的事，还是个涉及具体工作业务的组织和安排问题，需要有长远眼光和领导魄力，这种写作是一个人综合能力的表现。但是在写作上也有一些章法。首先，写作者必须分清这个计划的内容属于哪一类，适合用哪一个具体的计划种类来表达，从而确定具体文种，即是规划、设想、计划、要点、方案、安排中的哪一种。然后，再根据具体内容和文种写作要求进行写作。如果是时间较长、范围较广的计划，就要用“规划”。因为规划不必也不能写得太细，只要能起到明确方向，鼓舞人心，激发热情的作用也就差不多了。当然这并不是说规划就可以写得不切实际；但规划的切合实际问题的确只是个大致的切合。如果是初步的、不太成熟的计划，就要用“设想”。因为设想是为计划作准备的，也不必写得很细，甚至不用写得很好，只要能把大致的“思路”或想法写出来也就够了。但这也不是说设想就可以写得没条理，而只是说它更注重“想”，即要有突破和创新。如果计划内容是某一项工作，一般则用“方案”或“安排”，工作项目比较复杂者用“方案”，较简单者为“安排”。因为方案和安排都必须写得很细(或很全面，或很具体)，否则工作就没法开展。当然，若考虑到要给下级执行中留有余地，这方案可变成“实施意见”，这安排也可变成“安排意见”。如果计划内容既不是单项工作，又不是很宏大的，这就该用真正

的“计划”了。因为狭义的计划是广义计划中最适中的一种。当然，若只想把这计划摘要加以公布，则可用“要点”来写。

方案总则如何写篇五

(2) 管理文案的人员

上班文案打映机新世纪商业办公

(3) 从事文字撰写工作的一种职业，由广告公司的copywriter翻译而来。

(4) 一种文体，用来表现某种方案或创意，较简短，多用于宣传。

1、亦作“文按”。公文案卷。《北堂书钞》卷六八引《汉杂事》：“先是公府掾多不视事，但以文案为务。”《晋书·桓温传》：“机务不可停废，常行文按宜为限日。”唐戴叔伦《答崔载华》诗：“文案日成堆，愁眉拽不开。”《资治通鉴·晋孝武帝太元十四年》：“诸曹皆得良吏以掌文按。”《花月痕》第五一回：“荷生觉得自己是替他掌文案。”

2、旧时衙门里草拟文牒、掌管档案的幕僚，其地位比一般属吏高。《老残游记》第四回：“像你老这样抚台央出文案老爷来请进去谈谈，这面子有多大！”夏衍《秋瑾传》序幕：“将这阮财富带回衙门去，要文案给他补一份状子。”

3、文案一般指广告公司或企业市场部、企业部从事文字工作的职业。文案与文秘具有一定的关系。文秘指，经过学习、掌握公关与文秘专业的基本理论与基本知识，熟悉现代文书学，秘书学的原理和方法，具有较强的写作能力，能熟练的从事文书、秘书事务工作，能进行文章写作，文学编辑和新闻写作，有较强的公关能力。

4、文案作为一种宣传的概念，最初只用于广告行业，后扩展到各行业。（电视节目、音像制品、书籍作品等）。如《东京爱情故事》的宣传文案为“在东京，任何人都是爱情故事的主角”

方案总则如何写篇六

《初中生成绩分化成因及对策研究》是由邳州市教育局教研室伏荣超同志主持的徐州市教育科研攻关项目。为保障课题研究的顺利进行和课题成果的质量，特别制定本计划。

一、本课题研究的理论价值和实践意义。

本研究试图从复杂性思维方式的视角对教育理论研究进行一番整体反思，包括本体论层面、认识论层面以及方法论层面等。以新课程改革和实施为主要切入点，以形成学生良好的学习习惯和学习方式为重点，提出有效解决初中阶段学生动荡分化的对策，探索操作性较强的有助于预防学习困难生出现的干预模式。同时，努力使研究性学习与初中阶段学习困难生研究有效结合起来，进一步拓宽学习困难生研究领域。通过本研究，促使我国的教育理论研究更加关注教育生活世界，将研究基点更加倾向于教育生活世界的复杂性、本土性、实践性；通过本研究，增强我国教育理论研究的自主性、开放性等适应复杂性研究的一些特征；通过本研究，加强教育理论研究者和方法论上的综合性，改变传统的单一方法论的局面。

实践意义：

2. 研究初中阶段学业分化的特点和规律，并以此为主要切入点，探索在新的形势下改进教育教学方法、提高教育质量的新途径、新方法。同时，通过开展课题研究，培养和造就一些热心于学习困难生研究的科研教师，使初中生分化现象减少到最低程度，使学习困难生得到及时帮助，获得健康的发

展。

3. 通过此项研究为徐州市及其他地区提供实践操作层面的借鉴与参考。

二、本研究的子课题设计

根据本课题的特点和课题组成员的研究实力，我们准备将总课题分解为如下子课题：

1. 城市农村初中生分化和辍学成因的调查
2. 初中生分化和辍学原因的资料分析研究
3. 小学初中教与学的衔接问题研究

方案总则如何写篇七

初中成绩分化和辍学的对策研究是总课题的重点和核心内容，因此，我们又将将其作如下分解：

- (1) 初中生分层教学，因材施教的教学策略研究
- (2) 智力因素与非智力因素协调发展的研究
- (3) 学校家庭社会教育一体化研究
- (4) 初中生控流止辍策略研究
- (5) 初中生学业评价改革研究

三、研究的过程设计

1. 前期准备阶段□20xx.6—20xx.9□

(1) 通过调查研究，初步了解初中生学业、学业分化及辍学现状；通过文献研究，学习中外关于初中生学业分化的相关理论，确立课题并加以论证，完成总课题研究方案，上报实验研究方案。

(2) 成立总课题、子课题攻关领导小组、指导小组、实验小组，以指定和公开招标相结合的办法，建立核心型、紧密型、松散型课题研究组织；公开课题主持人和实验骨干成员培训会，提出组织、管理、实验的具体任务；完成各子课题研究方案。

2. 具体实验研究阶段□20xx.9—20xx.2□

第一阶段□20xx.9—20xx.11□健全实验组织、学生摸底分类阶段

(1) 公开招标子课题，确定子课题的组成人员

(2) 各校成立课题领导小组和课题小组

(3) 语、数、外等科制定课题实施计划

(4) 实验学校对学生的.语、数、外等科的月考和期中考试成绩进行摸底。

(5) 各校对摸底情况进行分析、划分学生层次群类（学有余力的学生、学习困难的学生和中等程度的学生各占百分之几）

(6) 各实验学校制定课题实施计划

第二阶段□20xx.9—20xx.2□初中生成绩分化现状调查阶段

(1) 设计调查问卷和访谈表

- (2) 进行问卷调查，作量的分析
- (3) 进行个案访谈，作质的分析
- (4) 对调查内容进行整合并作统计分析
- (5) 撰写“初中生成绩分化的现状及成因”的调查报告

第三阶段□20xx.9—20xx.2□初中生学业分化的对策研究

□1□□20xx.9—20xx.2□对策的初期研究

a□各子课题制定实验研究计划

b□各子课题进入初期的实验研究

c□各子课题进行调查研究

d□总课题组召集会议，听取各子课题组反馈研究中遇到的困难，明确下一步的研究任务。

□2□(20xx.2—20xx.8)对策的中期研究

a□子课题在总结前期研究成果的基础上，深入实践研究

b□搜集并甄别研究过程中的资料

□3□(20xx.8—20xx.2)对策的后期研究

a□各子课题对在实验研究中获取的材料进行分析

b□形成子课题的初步研究成果

c□各子课题进行调查研究

d□总课题组召集会议，听取各子课题组反馈研究中遇到的困难，明确下一步的研究任务。

第四阶段□20xx.2—20xx.7□实验研究的总结阶段

- (1) 各学科对实验对象进行实验的终端测试评价
- (2) 各子课题组写出实验研究报告
- (3) 总课题组写出总体实验研究报告
- (4) 总结推广典型经验
- (5) 表彰先进学校和个人
- (6) 鉴定、结题、准备面上推广

四、预期研究成果

1. 调查报告、实验报告、研究论文