

小学三年下家长会发言稿(优秀6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

小学三年下家长会发言稿篇一

班级平均分：88.86

优秀率：55.6%

不及格率：0%

本套试题共计十一道大题，围绕基础、积累运用、阅读实践、习作展示几个模块进行检测；题目难度适中，有一定的层次性，适合三年级学生。其中，基础题型主要以课本字词、原文为主，词语注重对学生形近字、多音字、易混淆词语、词语搭配进行检测；课外阅读内容相对之前题型，难度降低，主要考查根据原文内容填写相关内容以及对文章的理解；写作通过本单元的两个习作命题进行训练，即写清楚过程，表达自己的感受。

试卷整体难易程度适中，题量不大，课本知识占卷面80%左右，体现了夯实基础和培养能力并重的理念。

结合卷面实际得分来看，反映问题大致有以下几点：基础关不扎实，多音字“鲜、笼”组词错误，充分说明基础字词掌握不到位。课文内容学习不扎实，如第九大题，考的是默写背诵，很多同学填错，在复习中应加大对诗词、日积月累的默写。已学知识不能灵活运用，如阅读理解第十题。没有理解题意，存在未通读课文的问题。作文语句不通，或主旨不明，没有写出细节，不能正确使用标点符号。

1、字词的学习一刻都不能放松，对每节课词语表词语进行统一听写，易错字进行集中讲解，安排一对一听写，有助于提高学生字词关的通过率，也可确保辅差工作落到实处。

2、背诵默写是重中之重。本册选取古诗、园地日积月累需背诵篇目增多，多数生背诵上无问题，重在无法理解所背内容或个别字书写上带拼音或者别字。因此，在背诵过程中，坚持对需背内容的理解、及时默写，难写字和易错字进行集中点评、抄写进行巩固。

3、阅读训练还需加强与指导。从阅读答题情况可看出，部分生答题内容或脱离文本、或找错信息。因此，在课文复习中，关注孩子的信息搜集能力，课文复习注重以问题的形式进行复习，鼓励孩子从课本中圈画答案，做好笔记，并对个别生进行单独辅导。

4、作文还需指导。作文注重语句通顺，方式与主题，这将成为下学期指导的重点。

本次期中检测，基本反映了学生在校以来学习的状况。学生基础总体较扎实，但在知识灵活运用上有待提高，阅读习惯的养成和独立阅读能力还有不足。在今后的教学中，老师们仍需继续加大基础字词听写力度、培养生良好的阅读习惯，提高学习效率，使学生有所收获。

小学三年下家长会发言稿篇二

随着时光的流逝，我和三年级学生又度过了半个学期的时光。在这段日子里我有过喜悦，在这次期中考试 中，我班学生考得不太理想，比对二年级和上届三年级的考试成绩，相差不大。结合本次期中考试，我做以下几点分析：

本次期中考试试卷，总的来说，其考核内容是比较全面、综合的，题型也比较灵活，在题目的安排上，由易到难，题量

适中，分数的分配较合理。但有部分内容超出所学范围，使得学生无从下手。比如应用题第1题和第3题，解题方法是学生已经学过的，但是列式计算就超出了学生所学范围。

2、学生们理解能力不强;特别表现在应用题上。做题是一知半解。不够全面。

3、学生对成绩对知识的掌握缺乏必要的责任感，很多同学无所谓，当时讲能明白，过了几天又忘了。

4、相当一部分的同学基础知识不扎实，不过关。这次考试中有几个学生甚至连加、减、乘、除四则运算都不过关。就因为对所学知识掌握不扎实、不牢固，导致做起题来丢三落四的，错误百出。还有部分学生中存在着思维不够灵活，在运用所学知识方面不够灵活，题目稍微“转了个弯”，就解答不出来;另外，由于做题不够小心谨慎，也容易失分。而失分的原因多在于做题马虎，不细心，把数字看错或漏写。这里面也包括一些优生。

1、对于农村学生来说，有的父母长期在外面打工，孩子的生活和学习无法得到父母的照顾和指导，成了留守儿童。这些学生在家学习上无人指导和监督，就变得自由散漫，学习无自主性。

2、部分学生上课不认真听讲，平时作业也不认真，根本没有把心思放在学习上。

3、学生的成绩提不高，还在于很多学生对于数学的学习兴趣不够，不能自觉、自主地学习。在遇到不懂得问题，也不闻不问，得过且过。甚至有些学生，根本就不知道自己哪些知识不懂，整天迷迷糊糊的。学生的学习兴趣非常重要，很多学生对于学习没兴趣，上课也不能专心听讲，课后又不能自主学习，成绩就无法提高了。再者，根据家访所了解到的情况，很多学生在家里的学习不自觉，相当一部分的学生回到

家里只是完成当天的作业而已，谈不上预习、复习。

当然，学生考出这样的成绩，作为任教的我，也有不可推卸的责任。

1、挖掘教材不够深，知识的渗透度不高，学生对知识掌握的不够牢固；教学目标不明确，课堂随意性较大；教学重点不突出，抓不住规律性的东西，知识交代不到位。

2、教学中设计的练习题的类型太少；练习设计不科学，没有层次性，练习效率低下

3、对学生的学习和作业习惯，要求不够严格。

4、对后进生的耐心辅导不够。

5、对学生每节课所知识点巩固的不够及时。

面对上述存在的问题，为了能更好的完成一学期的教学任务，在以后的教学中，将采取以下措施：

1、 及时调整教学方法，做到一步一个脚印的教学。

2、 针对学困生，让他们知道自己为什么差，差在什么地方，同时，找出他们身上的闪光点，让他们鼓起勇气，奋勇争先，力争赶上优秀生；优秀生，让他们平时不仅要管好自己，使自己天天向上，还要经常帮助学困生。开展“一帮一”教学的活动，让每一个成绩优秀的学生都与成绩较差的学生交朋友，互为小老师，互帮互助，共同进步和提高。

3、 营造宽松民主的学习环境，让所有学生产生学习数学的积极性，夯实基础，日日进步，相信苦尽甘来的道理。

4、 加强课堂常规管理，提高课堂效率。

6、家校同步，孩子进步。加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。充分利用好家教共同体这一资源，经常与家长保持联系，取得家长的配合。

以上是对这次期中考试的情况总结。在下半学期里，我将根据上半学期所得的情况和制定的措施，以提高学生的学习兴趣为主，培养学生的好习惯。在今后的教学过程中，对学生及时跟踪辅导，因材施教。同时，虚心向其他教师请教，学习经验，争取下半学期把成绩提高上去。

小学三年下家长会发言稿篇三

本次语文期中测试，从整体看凸显课改精神，以学生为主体，题型以开放为主。就内容看，主要测试一至四单元课文中要求识记的字词及语文园地中出现的句子，这样既符合学生的心理特点，又能激发学生答题兴趣，充满了吸引力。题型结构合理，难易恰当，既能检查学生对字词掌握的情况，又能拉开分数。

这次三年级语文期中试卷题型有“积累运用”，“阅读平台”，“习作世界”三大块。“积累运用”部分包括六小题：“看拼音写词语”“比一比，组词”“补充词语”“送词回家”“仿写句子”。“按原文填空”“写古诗”。其题型较新颖，能贴进学生生活，覆盖面较广，既考查了学生对字、词、句的积累、理解、运用的情况，又检测了学生阅读和写作的能力，体现了《语文课程标准》的精神和要求。

（一）总体情况分析

本次测验，既考查了学生的基础知识和基本技能，又兼顾了过程与方法，体现价值观与情感态度。从整体看学生发挥的并不是很理想。

数据分析：三年级3班共有50人参加考试；最高分98分，平均分84.3分，优秀率为43.6%，及格率为88.7%。从板块分析，基础知识答率较高，但习作训练（尽管以90分进行统计）和课外阅读得分率都比较低。

（二）具体情况分析

1、写错别字的问题比较严重，每一道题都有错别字出现。在今后的教学中，应当把所教的字放在一定的语言环境中，教给学生识字、记字的方法和规律。把字词放在语境中去认读、去理解，把字词句有机结合起来，采用多种有趣的教学手段，激发学生主动识字、认字的兴趣，并且鼓励学生在习作、日记中运用学过的生字词。

2、学生在语句子中理解词语的能力弱。例如阅读题：将漓江一年四季景色的特点用文中的词语写下来，很多学生出现错误。其实只要找到文中的句子，把词语对号入座就可以了。这说明学生的拓展思维、理解句意等方面还不够，还有待进一步培养。

3、学生整体把握文章的能力有待提高。像阅读中，要求学生写出第一段与下文的关系，此题的正答率非常低。由于在以往的训练中，此类题的形式出现得不多。为此，在阅读教学时，要注重学生“整体感知”能力的培养。

4、学生理解词意的能力有待提高。在教学当中应当教给学生感悟、理解词语意思的方法，要多多引导学生联系上下文理解词语的意思。

5、本次习作对刚步入习作训练的三年级学生而言，有一定的难度，有同学审题不细，没有按要求将题目补充完整，也有些同学在写内容时，前后却不通顺，中间也不用标点符号，导致失分严重。种种错误都是和不认真审题有着密切关系。

（三）学生情况分析：本次测试，李吉晓、张涵、唐晨、商晓雨四名同学成绩较为突出，基础知识掌握扎实，阅读题基本没有丢分。进步较大的同学有纪长坤、唐福超等同学。其中纪长坤比上次测试进步了三十多分。刘忠同这次考了61分，与自己相比，有了很大进步。退步的同学有：田润泽、吴永强、吕春莹等，主要原因是基础知识掌握不扎实，审题不细，以后要加强这方面的训练。

（四）问题反思

在阅卷过程中，我看到了学生习作较好的一面，但是也发现了以下几个问题值得我去反思：

一是学生没有审清题意。

二是习作的格式不正确。还有好一部分学生在自然段的开头没有空两格。

三是标点符号的运用问题突出。主要表现在不会正确使用标点，有的学生只是在每一段的结尾处用上一个句号，除此之外，就再也找不到了其它的标点了；标点的位置不正确，一般情况下，标点符号占一个汉字的单位格，可是，还有相当一部分学生使用的标点只是紧缩在汉字的右下角；逗号、句号等标点符号出现在行首的情况相当普遍。

这次测试，无论是对突出新课程三维目标的落实，还是教学质量的监控，都有着十分重要的积极意义。经过反思，我认为，在今后的教学中，该做好以下几方面的工作：

1、教师是课堂的引导者

语文教学要主则详，次则略，不可平均用力，如果认为什么都很重要，平均使用力量进行教学，就难以培养能力，发展智力，教学效率必然低下。教师必须做到，“任它千瓢水，

我只取一瓢饮。”课堂上要紧紧围绕目标进行教学，内容要讲到点子上，力求精讲点拨。只要紧抓住课文的重点，紧扣这一重点进行教学设计，就可以“牵一发而动全身”，收到事半功倍之效。

2、学生是课堂的主体

一节课只有短短的40分钟，如果老师多占一分钟，就意味着学生将失去自主学习的一分钟。因此，我们要牢记“惜时如金”四个字。我们在课堂上必须千方百计地提高40分钟的利用率。要节省教学时间，把节省出来的时间还给学生，让学生在课堂上有更多的时间读、背、思考、记忆，让他们在课堂上听、说、读、写，从听读中感悟、积累，在说写中运用、提高。留出更多的时间让学生自己去独立思考，去分析和解决问题，使他们的能力得到提高。

3、有效的训练是学生成长的途径

在“精讲精练”的过程中，我们把重点放在对学生能力的训练上。语文教学的最终目的，是使学生具备听说读写的能力。而能力是在训练过程中培养的，因此，课堂教学必须把教学重点放在能力训练上。要做到这一点，首先要彻底改革以知识学习为中心的基本教学体系和以教师讲析为主的基本教学形式，而代之以能力训练为中心的基本教学体系和教师指导下以学生自主学习的基本教学形式。要坚持以训练为主线，在听说读写训练的全过程中引导学生主动掌握字、词、句、段、篇等知识。为了使训练更有成效，教师必须善于设计，精讲巧问，不搞题海战术，要练得精，练得巧，练得有实效。

本次测验让我们体会到了语文学习并非一朝一夕之事，学习语文要持之以恒，长期积累。同时，考试之前要做好充分的复习工作以巩固基础知识，特别是在书写的时候一定严格把关，试卷上才会出现清晰正确的字迹。

小学三年下家长会发言稿篇四

本试卷由“日积月累”、“课文回味”、“快乐阅读”、“口语练习”和“快乐园地”五部分组成。试题以课本知识为主，难度相对较小，学生成绩的优秀和优良率达到了80%。

第一部分“日积月累”主要考查学生对基础知识的积累与运用。其中第1小题重在考查学生的书写能力，学生书写都比较规范，得分率最高。第2小题是看拼音写词语，意在考查学生词语的积累情况，学生得分也比较高。只是其中的个别字、词容易出现错误，如冶炼的“冶”易错写成“治”；裸露的“裸”的“衤”错写成“礻”。第3小题是考查学生区别形近字，学生掌握得也比较扎实，只是“形式”和“光彩”两个词课本中没有出现过，学生的错误多一些。第4小题考查学生辨析多音字在不同的语境中的读音，基本没有问题。第5小题是考查学生的格言的积累情况的，学生掌握得也非常好。

第二部分“课文回味”，是在考查学生对课文理解与掌握情况的，考查了学生、形近字组词、同义词选用和字的读音等基础知识。其中关于“”小题，学生的问题相对多一些，这主要是平时用字典较少造成的，以后在教学中一定要加强这方面的练习，把教学中需要查的字、词留给学生自己解决。后边的两道小问答题，比较灵活，学生得分还是可以的，只是少数学生的语言表达能力所至，可能得分相对较低一些。这需要在今后的教学中加强语言表达能力的训练。

第三部分“快乐阅读”是本试卷的难点，学生相对失分较多，尤其是其中的第3小题“读了短文你知道了什么？简单谈谈”，虽然难度不是很大，但对于一个三年级的小学生来说，还是有一定的难度的，失分应该还是比较多的。

第四部分“口语练习”，要求学生结合生活实际来表达，不仅是在考查学生的语言表达能力，更是在考查学生的一片爱

心。很贴近学生的生活实际，做起来应该不是很难，失分也不应该很多。

第五部分“快乐园地”考查学生的写作能力，要求学生写自己生活中的“快乐”或“烦恼”，也非常贴近学生的生活实际，难度相对较小，得分率也应该是比较高的。

通过这份试卷的考查，学生的基础知识的掌握，阅读写作能力还是相对比较扎实的。但我也从中发现了一些不足，如学生的阅读与写作能力还有待进一步提高，在教学中还要有针对性地对一些容易出问题的知识点加强训练，让学生的基础知识掌握得更加扎实，争取更好的成绩。

小学三年下家长会发言稿篇五

忙碌了半个学期，中期考试开始了，我们都希望孩子们能采撷成功的果实，这种感觉是从孩子们进入“考场”的那一刹那开始的，心中充满了期盼。面对考试二年级的学生已显得成熟了许多，但是想起我们的学生，心中又多了一份担忧，因为我们的学生都基础差，底子薄，认真看了卷子，心中有了许许多多地感触。

小学教学本身的基础性，让我们一直在教学中偏重孩子们的基础知识的掌握，基础知识，共分为四道小题，包括看拼音写词语、辨字组词、加偏旁组字并组词、连线找朋友，第一题的看拼音写词语，考察孩子们的拼写能力，这已成了经典题型，但这道题却恰到好处地指引了我们的平时教学，考察了孩子们的阅读积累。但这道题里有一个生词“小溪”不是学生应掌握的内容。这道题多数学生都答得不错，但有个别学生错误百出，需要我们以后再生字教学中下更多的功夫。

分析卷面，发现部分学生对字的结构掌握得不扎实或者说对生字掌握得不是特别熟练，在二题辨字组词、三题加偏旁组字并组词中错误率高一些，如用“福”字组词“幸福”

时，很多同学写错了“幸”，针对此情在以后教学中要有改进措施：

- 1、加大力度，对生字词掌握得不牢固的学生进行及时考核。
- 2、教学中，多关注生字词掌握费劲的孩子，指导字的结构，帮其运用不同的方法记生字词。
- 3、培养他们阅读课外书的兴趣，多让他们讲故事。

第四题连线找朋友考察的内容是上学期所学课文《我有一盒彩笔》里的内容，这道题百分之九十几的同学都答得不错，但有个别同学已经把去年学过的东西忘得一干二净了。

积累运用，主要考查学生平时的积累，包括词语积累、近反义词、照样子填合适的词、古诗的积累，在这一方面学生丢分比较多，比如“小小模仿秀”一道题，要求学生写出五个“一（）不（）”的词语，但很多同学只能写出两三个，能写四个的就很少，全写对的更是凤毛麟角了，究其原因，与我们平时训练不到位有关，以后应在这方面加大力度。近反义词这道题里，学生错误比较多的是写“纪念”的近义词，好多同学不会写“留念”的“留”，我想这可能是这个字还没学些的缘故。“照样子填合适的词”这道题学生错误也很多，因为我们平时训练学生写abb这类词时，只要求学生能够写出几个这类词就可以了，但这次考题明显比我们平时的训练高了一个档次，我想这就是学生失分多的原因吧，我想这也会对以后的教学有一个引导。

“我会填”考察的是查字典。我们在平时的教学中练习得很好，还进行过各种查字典比赛，但有些同学没看清题目要求，写大写字母却写成了音节。原因出在孩子们不认真读题。

阅读部分，其中“给带点词注音”里“猎”这个字学生不认识，但有些阅读面广的同学做对了，数句子、数段落这在平

时训练的很多，几乎每上一课都有这样的练习，所以多数学生都做对了，对于没做上的同学，我想只要以后继续坚持这样的练习，肯定会有所进步的。这道题里还有几个小问题，在以往几次的语文小测试中，由于看到阅读短文中很简单的问题出现错误，我曾经说过：“阅读短文，你就是认真读短文，从里面找出有关的内容把它抄下来”，结果有的同学抄上了，但回答不全，因为那个空格小，需要抄的内容多，所以容易误导学生回答问题时不完整。整改方法：

1、教学语文中，让学习课文与分析阅读短文相结合，在学课文中有机的进行阅读理解的训练。（培养学生踏踏实实读的习惯，边默读边思考问题，重点的勾出来、写出来，做上标记。）

2、平时加强阅读短文训练，有限的时间内做阅读短文题，有针对性的指导学生分析问题。

3、讲故事时，有意识的给学生练说故事的主要内容或指出明白了什么道理。

4、切忌武断地告诉学生答题的快捷方式，造成误会。

这次考试成绩还是不太理想，原因是：

1、孩子们做题时审题的能力很差，做完后不会检查，虽然监考老师一再叮嘱认真检查，但是丢题的，马虎出错的还是有的。所失分多！

2、丢题落题。语文考试不同于数学，每一道大题下的小问题很多，稍不留神就会丢题或丢一小问。

3、希望我们的孩子能多参加这样的考试，进一步提高自己的读题、审题的能力。

我们在今后的教学中也要扬长避短，及时总结提高。

小学三年下家长会发言稿篇六

本次考试，我班有54人参加考试；最高分98分，平均分82.3。90分以上占31.48%，60分以上占88.89%。

本试卷命题本着努力体现新课标中新理念的原则，除考察学生应该掌握的基础知识外，还增加了一些开放性、实践性的考查，注重考查学生的语文综合实践能力，本试卷的命题紧密联系学生的生活实际。

1. 重积累。作为语文学科而言，积累非常重要，只有厚积才能薄发，学生进入三年级，已经认识了常用汉字2000个左右，对汉字构字规律有了较明确的了解，掌握了几种基本的汉字方法。本套试题注重考查学生的积累情况，如：第一题我会读拼音写汉字；第二题比一比，再组词；第五题照样子填词语。

2. 重运用。学生学习词语要联系上下文来理解，通过对词语所在句子的理解，依靠语言环境提供的信息来认知词语，体会词语的意思。如：第三题的第4小题，我会选择合适的词语填在句子中；第四题填句子，写句子我能行；第五题我会根据课文内容填空；第六题我能读懂下面的短文。

1、看拼音写词语。此题中个别字出错率很高，如：昨天、盼望、播种。这也看出教师在教学过程中对于字的偏旁和同音字强调不够。

2、我认识下面的汉字，我会照样子连线组词。这些二类字平时也全部训练过，当仍有一部分学生出现错误，说明老师在平时训练时缺少反复性的练习。

3、按要求填空，我能行。比一比组词和积累的成语，正确率

很高，极少部分学生有错别字现象。我会填空，极少部分学生对多音字把握不准。选择正确的词语填空。极少部分学生有错误，说明学生对词语的意思理解的不够透彻。

4、我能读懂下面的短文。这道题失分率最高的是摘抄拟人句，说明学生对文章内容不够理解。读了短文，你读懂了什么？这道题直接考察了学生对于文章的理解程度和学生的发散性思维，能直接反映出学生的语文理解能力。大部分学生能正确理解文章内容，个别学生缺乏语文理解能力。大部分学生能根据文章的真正含义正确理解，个别学生语言组织能力较差，说不明白。

5、我能根据要求写作。全班有好几个同学作文跑题，有的是因为没有读完题目要求，有的是因为没有认真思考，这种现象反映了学生的心浮气躁；有的虽然没有跑题，但是表达上也不到位，要么太空洞，要么重点不突出，要么没有开头和结尾，结构不完整，总之问题很多。

1、培养学生的认真阅读态度，平时提高要求，端正态度，作业的质量等方面进一步加强；养成良好的习惯，培养学生做完题认真检查的习惯。

2、对个别同学要加强辅导，特别是要提高课堂教学效率。

3、学生阅读能力的培养应立足于课堂。教学中，教师应给予学生自主学习空间，重视阅读方法的培养和良好阅读习惯的养成。同时，要将阅读延伸至课外，鼓励学生在课外多阅读一些有益的书籍，丰富积累，提高自身的阅读水平。

4、作文教学改进作文方法的指导，注意学生思维的训练，建立错别字小档案，减少作文的错别字，注意提高学生的阅读积累，针对三年级学生的语文学习特点，字词教学应以积累为主。教师要为学生提供更为广阔的学习空间，引导学生在平时的学习中多积累一些优美词句，养成自觉积累的习惯。