

# 最新合同的概念和分类例题 合同的概念讲义的内容(优质5篇)

随着人们对法律的了解日益加深，越来越多事情需要用到合同，它也是减少和防止发生争议的重要措施。拟定合同的注意事项有许多，你确定会写吗？下面是小编帮大家整理的最新合同模板，仅供参考，希望能够帮助到大家。

## 合同的概念和分类例题篇一

### 第二章合同法律制度

#### 第一节合同法概述

##### 一、合同的概念

合同是平等主体的自然人、法人、其他组织之间设立、变更、终止民事权利义务关系的协议。各国的合同法规规范的都是债权合同，它是市场经济条件下规范财产流转关系的基本依据，因此，合同是市场经济中广泛进行的法律行为。而广义的合同还应包括婚姻、收养、监护等有关身份关系的协议，以及劳动合同等，这些合同由其他法律进行规范。不属于我国《合同法》中规范的范围。

在市场经济中，财产的流转主要依靠合同。特别是工程项目，标的大、履行时间长、协调关系多，合同尤为重要。因此，建筑市场中的各方主体，包括建设单位、勘察设计单位、施工单位、咨询单位、监理单位、材料设备供应单位等都要依靠合同确立相互之间的关系。

合同作为一种协议，其本质是一种合意，必须是两个以上意思表示一致的民事法律行为。因此，合同的缔结必须由双方当事人协商一致才能成立。合同当事人作出的意思表示必须

合法。这样才能具有法律约束力。

合同中所确立的权利义务，必须是当事人依法可以享有的权利和能够承担的义务，这是合同具有法律效力的前提。

## 二、《合同法》的基本原则：

1、平等原则。是指合同人的法律地位平等，即享有民事权利和承担民事义务的资格是平等的，一方不得将自己的意志强加给另一方。

2、自愿原则。合同当事人依法享有自愿订立合同的权利，不受任何单位和个人的'非法干预。《合同法》对自愿原则有以下含义：第一、合同当事人有订立或不订立合同的自由；第二、当事人有权选择合同相对人；第三、合同当事人有权决定合同的内容；第四、合同当事人有权决定合同形式的自由。

3、公平原则。合同人应当遵循公平原则确定各方的权利和义务。

4、诚实信用原则。合同当事人行使权利、履行义务应当遵循诚实信用的原则。这是市场经济中形成的道德准则。

5、遵守法律法规和公序良俗的原则。合同的订立和履行，应当遵循法律法规和公序良俗的原则。公序良俗就是公共秩序和善良风俗。善良风俗是以道德为核心的。

## 三、《合同法》内容简介

《合同法》是调整平等主体的自然人、法人、其他组织之间在设立、变更、终止合同时发生的社会关系的法律规范总称。《中华人民共和国合同法》是3月15日，第九届全国人大第二次会议通过的，于1910月1日起施行的。《合同法》由总则、分则和附则三部分组成，总则8章，分则将合同分为15类。

## 合同的概念和分类例题篇二

反思教学就是教师自觉地把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结。它是一种用来提高自身的业务，改进教学实践的学习方式，不断对自己的教育实践深入反思，积极探索与解决教育实践中的一系列问题，从而进一步充实自己，提高教学水平。

### 一、什么是教学反思

反思教学就是教师自觉地把自己的课堂教学实践，作为认识对象而进行全面而深入的冷静思考和总结。它是一种用来提高自身的业务，改进教学实践的学习方式，不断对自己的教育实践深入反思，积极探索与解决教育实践中的一系列问题，从而进一步充实自己，提高教学水平。

### 二、为何要写教学反思

#### 1、促进思考向纵深发展的意义。

一般的思考，往往因时间、大脑遗忘规律等方面的因素，或者导致思考停留在一般或者还没思考出具体的结果就产生了搁置现象。而写，首先需要教师对在教学中的引发了注意的教学现象进行认真地回忆，具体、细致、形象的描述，形成对教学事件、个案的进一步细致地、比较全面的认识，为深入思考奠定了基础。其次，写反思的时候，因为要落笔，就需要对所思考的内容进行逻辑化、条理化、理性化的表述，促使思考具有一定的理性化。我们经常遇到这样的现象；同时，对写下来的教学现象、个案进行思考，因为写得翔实，思考也会趋于全面。

#### 2、促进教师教育理论学习的深入。

如果一般的思考，往往是教师的思考不能够与理论的学习结

合起来，从而导致思考的肤浅。而写，往往使人产生一种写的深刻一点的需求，在这种需求的驱动下，往往要参阅一些资料、翻看一些书籍，促使教师进一步学习，是自己的思考与倡导的理论结合起来，从而实现对理论认识的提升，从而提高自己的理论水平。

### 3、促成教师的'经验积累和提升。

一般的思考，会随着时间的推移而将往事淡忘。而写，能够帮助教师把自己教学实践中的经验、问题和思考积累下来，使自己对自己教学现象中的典型事例和思考深深地记忆下来。因为写的积累作用，教师便真正成为了一个有丰富教学经验和理性思考的教师。同时，写下来的东西更方便与人交流，会促进教师更好的发展。

## 三、教学反思的内容

### 1、写成功之处

将教学过程中达到预先设计的教学目的、引起教学共振效应的做法；课堂教学中临时应变得当的措施；层次清楚、条理分明的板书；某些教学思想方法的渗透与应用的过程；教育学、心理学中一些基本原理使用的感触；教学方法上的改革与创新等等，详细得当地记录下来，供以后教学时参考使用，并可在此基础上不断地改进、完善、推陈出新，达到光辉顶点。

### 2、写不足之处

即使是成功的课堂教学也难免有疏漏失误之处，对它们进行系统的回顾、梳理，并对其作深刻的反思、探究和剖析，使之成为今后再教学上吸取教训，更上一层楼。

### 3、写教学机智

课堂教学中，随着教学内容的展开，师生的思维发展及情感交流的融洽，往往会因为一些偶发事件而产生瞬间灵感，这些“智慧的火花”常常是不由自主、突然而至，若不及时利用课后反思去捕捉，便会因时过境迁而烟消云散，令人遗憾不已。

#### 4、写学生创新

在课堂教学过程中，学生是学习的主体，学生总会有“创新的火花”在闪烁，教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一些独特的见解，这样不仅使学生的好方法、好思路得以推广，而且对学生也是一种赞赏和激励。同时，这些难能可贵的见解也是对课堂教学的补充与完善，可以拓宽教师的教学思路，提高教学水平。因此，将其记录下来，可以补充今后教学的丰富材料养分。

#### 5、写“再教设计”

一节课下来，静心沉思，摸索出了哪些教学规律；教法上有哪些创新；知识点上有什么发现；组织教学方面有何新招；解题的诸多误区有无突破；启迪是否得当；训练是否到位等等。及时记下这些得失，并进行必要的归类与取舍，考虑一下再教这部分内容时应该怎么做，写出“再教设计”，这样可以做到扬长避短、精益求精，把自己的教学水平提高到一个新的境界和高度。

### 四、写好教学反思的方法

#### 1、从怀疑处反思。

从怀疑处寻求问题，至少产生两个角度以上的思考。如：教学方法的使用是否科学。从“是”与“否”两个角度，还可以延生出怎么“更科学”，怎么才能避免“不科学”等举一反三的思考。

## 2、从转换立场处反思。

一个教学细节，从教师、学生、家长的角度来看也会不同，细究之，从学生的不同层次来看也是如此。因此，反思中，要有机地寻求转换立场，多角度来“包围”反思主题，才能增强反思的深度与客观性。

## 3、从转换知识系统、学科领域处反思。

综合实践、跨学科教学实践是课程标准的新理念。因此，反思有时也应从转换知识系统、学科领域来寻求不同的答案。

## 4、转换时空处反思。

环境、时间的变化影响了人们的认知。每个教学细节都有其发生、发展的时空特性，一堂课、一个教育教学过程的成功与失败都有诸多偶然因素，不要因为成功或失败就放过或忽略潜藏其中的问题。

## 5、从假设性问题处反思。

注重思维的设计性是培养创新思维的要点。假设是逻辑思考的重要方式。一种假设就代表一种新思维、新概念，甚至能产生与已有的问题相悖的结果。反思中提出一个假设，就可能是在发现问题后寻找到的解决问题的一把钥匙。

## 6、从联系对比处反思。

对比体现差异，联系体现衔接，通过横向、纵向的联系、对比，我们就可以从中发现许多新的问题。

## 7、从事物本质处反思。

哲学是所有科学的基础，心理学、教育学是教育科学的基础。要学会做更深层次的反思，就必须掌握哲学原理，学习心理

学、教育学知识，才能使“反思”更全面、更科学、更客观，才能提高“反思”的含金量。

## 五、写教学反思的注意点

### 1、注意反思的“落脚点”。

教师们多数处于实践研究层面，因此要重视发挥自己的专长，找准“反思”的落脚点。首先要做好个人教学能力与教学风格的自我反思，如课堂教学设计是否过于单一，教学组织是否有序，激励奖惩是否得法，课堂氛围是否和谐。通过一番自我“反思”，明确自己“反思”的中短期目标、方向；其次“反思”要有结合实际教育资源意识，如社区环境、学校环境、办学条件、学生实际等，有了实际的教育资源意识，“反思”才能实事求是，才能因地制宜。

### 2、注意反思的“系统化”。

一堂课、一个教学细节都是反思的因子，但“反思”并不是仅仅只是为了一堂课或一个教学细节，而是为了更好地改造我们整个的教学理念，教学思维，说到底提高教育教学的生命活力。因此，要做好反思还必须具备系统化意识。所有的学科都由若干的子系统组成，都有其内在的规律特征与传统经验积累，只有进行“系统”的反思、实践，才能提高整体教学能力，才能提升自己的教育思想境界。

### 3、注意反思的“实践性”。

新课标是一种理念，实践是在理念的指引下进行的，理念又是在实践的论证下发展的。“反思”的目的就是为了改造教学实践，在实践中体现价值。

### 4、注意反思的“发展性”。

经验的积累与知识能力的更新，对于新时期的老师来说，都是非常重要的。因此，反思不仅仅只是对教学实践的反思，还应该对“反思”的“再反思”，反思后的再学习，学习后的再反思。

## 合同的概念和分类例题篇三

8月1日，仲玫在一家公司介入应聘口试后，公司以为仲玫切合岗亭要求，遂向仲玫发出了聘书，聘书中不只关照仲玫前往报到，还对仲玫的事变岗亭、事变酬金、聘期举办了声名，且加盖了公司公章。从此仲玫即在公司上班，但互相一向未签署劳动条约。聘书所按限期11个月届满后，公司要求仲玫去职。仲玫以两边未签劳动条约为由要求公司付出事变时代的双倍人为，但被公司拒绝，来由是公司已向其发过聘书，该聘书就是劳动条约。

究竟上，公司虽已发聘书，但仍必需向仲玫付出未签劳动条约的双倍人为。该公司的这种说法是错误的。

劳动条约法第八十二条划定：“用人单位自用工之日起高出一个月不满一年未与劳动者订立书面劳动条约的，该当向劳动者每月付出二倍的人为。”劳动条约法实施条例第六条划定：“用人单位向劳动者每月付出两倍人为的起算时刻为用工之日起满一个月的越日，截至时刻为补订书面劳动条约的前一日。”依照上述划定，用人单位向劳动者每月付出两倍人为的条件前提，是未与劳动者签署书面劳动条约。但仅限于高出一个月不满一年未与劳动者订立书面劳动条约。对付满一年未与劳动者签署书面条约的，劳动条约法第十四条第三款划定：“用人单位自用工之日起满一年不与劳动者订立书面劳动条约的，视为用人单位与劳动者已订立无固按限期劳动条约（用人单位与劳动者约定无确定终止时刻的劳动条约）。”就时刻而言，本案明明属于“高出一个月不满一年”，要害在于聘书是否属于书面劳动条约，假如是，公司虽然不必每月向仲玫付出两倍人为；反之，则应每月向仲玫

付出两倍人为。而究竟上，聘书并不属于书面劳动条约：

起首，本案聘书只是一个要约。劳动条约的创立需颠末要约、理睬、签约三个步调。聘书属于公司颠末口试后，但愿与仲玫成立劳动相关的单方意思暗示，即要约，仲玫对此可以接管或要求修改相干内容，也可以拒绝接管。接管则意味着理睬，两边该当据此签署劳动条约。本案所缺傲幽恰好是最后一步。

其次，本案聘书不具有劳动条约的效力。劳动条约法第十七条划定：“劳动条约该当具备以下条款：（一）用人单位的名称、住所和法定代表人可能首要认真人；（二）劳动者的姓名、住址和住民身份证可能其他有用身份证件号码；（三）劳动条约限期；（四）事变内容和事变所在；（五）事变时刻和苏息休假；（六）劳动酬金；（七）社会保险；（八）劳动掩护、劳动前提和职业危害防护；（九）法令、礼貌划定该当纳入劳动条约的其他事项。”实际中，假如聘书的内容具备了上述必备条款，劳动者也已经直接具名承认，表白两边对劳动相关的权力任务协商同等，聘书因转化成了劳动条约，而具备劳动条约的效力；假如劳动者未具名承认，则意味着尚未具有劳动条约的效力。本案中，公司对仲玫所发聘书只对仲玫的事变岗亭、事变酬金、聘期举办了声名，且只有公司单方盖印，并没有包括其他必备条款，也未经仲玫具名承认，故不能视为劳动条约。

## 合同的概念和分类例题篇四

文书帮为您整理了保管合同的概念与特征，欢迎参考！

保管合同是一种现实生活和经济交往中经常使用的一种合同，在日常生活中，我们经常会和亲朋好友成立一个口头的无偿的保管合同，但是很多时候我们并未意识到保管合同的成立和解除。本文就为您详细介绍保管合同的概念和特征。

我国合同法第365条规定：保管合同是保管人保管寄存人交付的保管物，并返还该物的合同。

保管合同又称寄托合同、寄存合同，是指双方当事人约定一方将物交付他方保管的合同。保管物品的一方称为保管人，或者称为受寄人，其所保管的物品称为保管物，或者称为寄托物，交付物品保管的一方称为寄存人，或者称为寄托人。

我国合同法第365条没有限定保管物以动产为限。现实中保管不动产的例子是很多的，例如房屋、果园、池塘等都可以成为保管的对象。因此，法律有必要调整因委托他人保管不动产而形成的权利义务关系。

### 1、保管合同是提供保管服务的合同

合同的标的是保管人的保管行为，即提供保管寄存人托付的物品的劳务或服务。

### 2、保管合同既可以是单务、无偿不要式合同，也可以是双务、有偿、要式合同

合同法第366条规定：寄存人应当按照约定向保管人支付保管费。

当事人没有约定保管费或者约定不明确，依照合同法第61条的规定仍不能确定的，保管合同是无偿合同(合同法第366条)。

在有偿的保管合同中，保管合同是双务合同。

### 3、保管合同中的保管物只转移占有权，不转移所有权及其他权利。

合同法第372条规定：保管人不得使用或者许可第三人使用保管物，但当事人另有约定的除外。因此在保管合同中，除非

当事人有特殊约定，否则保管人指享有保管物的占有权，不想有所有权或者其他的物权。

#### 4、保管合同为实践合同

保管合同自保管物交付时成立，但当事人另有约定的除外。

合同法第367条规定：保管合同自保管物交付时成立，但当事人另有约定的除外。说明保管合同的成立是以交付标的物为标准的，这样的合同属于实践合同。

## 合同的概念和分类例题篇五

### 什么是停薪留职

所谓停薪留职，是指企业富余的固定职工，保留其身份，离开单位，从事政策上允许的个体经营。

停薪留职是80年代初的事物，《劳动人事部、国家经济委员会关于企业职工要求“停薪留职”问题的通知》的规定，停薪留职的时间一般不超过二年。停薪留职期间，不升级，不享受各种津贴、补贴和劳保福利待遇；因病、残而基本丧失劳动能力的，可按退职办法处理。停薪留职人员在从事其他收入的工作时，原则上应按月向原单位缴纳劳动保险金，其数额不低于本人原工资的20%。

### 合同范本

甲方：\_\_\_\_\_ (单位)

乙方：\_\_\_\_\_, 性别\_\_\_\_\_,  
出生年月\_\_\_\_\_.

根据国家劳动人事部〔1983〕61号“关于企业职工要求‘停

薪留职’问题的通知”的文件精神，为合理安排企业过剩人员，准许部分职工停薪留职，自谋职业，从事有益于社会的劳动。乙方自愿申请停薪留职，另谋职业，经与甲方协商，特订立本合同，以便共同遵守。

一，停薪留职期限：从\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日起到\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日止，共为\_\_\_\_年。

二，停薪留职期间，甲方应保留乙方的国营职工的工籍，并连续计算其工龄。

二，停薪留职期间，如遇工资调整，按工资调整政策予以评定，评定的附加条件是乙方履行本合同，如符合条件，甲方应予乙方升级，待合同期满后，乙方回原单位工作时，按调整后的工资级别执行。

三，停薪留职后，乙方可以从事各种正当的经营活动，需要办理的手续，由本人自理；如确需甲方出具证明的，甲方可以证明其实属停薪留职人员。

四，停薪留职后，乙方不享受工资，奖金，劳保福利，医疗费，粮食副食补贴等待遇。

五，停薪留职期间，乙方按基本工资的\_\_\_\_%向甲方缴纳劳动保险基金\_\_\_\_元，每月\_\_\_\_日前缴纳。逾期六个月连续不按期缴纳，甲方可以对乙方作自动离职处理。

六，停薪留职期间，如乙方因病、残而基本丧失劳动能力，甲方按退职办法予以处理。

七，停薪留职期间，乙方必须遵纪守法，如从事非法活动，符合《企业职工奖惩条例》规定的开除条件，甲方有权按规定予以开除。

八，停薪留职期满，乙方愿意回原单位工作，须在一个月前提出申请，以便甲方按时予以安排工作；停薪留职期满后一个月內，乙方未申请回原单位的，甲方可以按自动离职予以处理。

九，本合同在履行期间，合同条款如与党和国家的有关方针、政策和法规有抵触，按党和国家的有关方针、政策和法规执行。

\_\_\_\_\_.

本合同自停薪留职期限起算之日起生效，在合同执行期间，双方不得随意变更或解除合同，本合同如有未尽事宜，根据国家的有关政策规定进行协商，作出补充规定。

### 补充规定

与本合同具有同等效力。本合同正本一式二份，甲乙双方各执一份；合同副本一式\_\_\_\_份，交\_\_\_\_主管部门，（如经公证，应交公证机关）.....各留存一份。

甲方：\_\_\_\_\_单位（盖章）

代表人：\_\_\_\_\_（盖章）

乙方：\_\_\_\_\_（盖章）

\_\_\_\_年\_\_\_\_月\_\_\_\_日订