

大班教案爱的快乐语言活动反思(大全5篇)

作为一位兢兢业业的人民教师，常常要写一份优秀的教案，教案是保证教学取得成功、提高教学质量的基本条件。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

大班教案爱的快乐语言活动反思篇一

- 1、以故事形式让幼儿快乐的认识字宝宝“洪赛克、狗、公鸡、母鸡、山羊、米粒、骨头、三叶草、猫、温暖。”
- 2、启发幼儿动脑筋，大胆的发挥自己的想象力。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

让幼儿充分发挥想象力，描述故事中的情节。

字宝宝卡片若干，大挂图。

幼儿：“(七嘴八舌)老师讲、小朋友讲、爸爸妈妈讲。”师：“今天的故事是由老师的嘴，小朋友的脑，字宝宝还有这幅图画来讲好吗？”

师：翻字卡(洪赛克)这是谁？

幼儿：摇头不知道。

师：“他是一个外国的小朋友，名字有点特别，他叫：洪赛克。

“幼儿跟读两次。

师边讲边用粉笔写：门、关(洪赛克家的门关了)。他家的门为什么关了呢？

幼儿：(各抒己见)他出去啦，他买东西去了，他不舒服在睡觉，风把门吹得关起来，他可能是生病了……

师：“哦！他可能是生病了，(在黑板上写病字。)那谁第一个知道呢？”翻开字卡“狗”字，认读一次。

师：“狗知道洪赛克病了，它会怎么样？”幼儿：“汪汪汪……兄弟！大家快来呀！洪赛克病了。

师翻字卡“公鸡”听到啦。怎么做的？

幼儿：(学出许多不同动作、声音)咯咯我来了，哦哦哦哦来了、喔喔喔来地来了。

师：“公鸡有个特点就是喜欢“传消息”，小朋友知道什么是传消息吗？

幼儿做传消息动作，在同伴耳边说话，一个人传一个人说洪赛克病了的消息。

师：“那么公鸡传消息是怎么样的呢？

幼儿(纷纷站起来学公鸡传消息样，喔喔喔！大家快来呀！洪赛克生病了。

师：“请一名幼儿上前翻字卡：“母鸡、山羊”(谁听到消息了)

幼儿：“母鸡、山羊”师：“母鸡怎么样叫?(学一学)师：“对了，

母鸡这么一叫就把谁叫来了？”幼儿：“母鸡、山羊”(师指字卡

认读)师：“现在大家都知道一个消息，什么消息？”幼儿：“洪

赛克病了。(师指相应字卡)师：“小动物们都知道洪赛克病了

这个消息，现在大家的心情是怎么样的？”幼儿(天真浪漫的回答)很怕、很担心、很生气、走来走去的、着急、好想给他打一针。师：对了，大家心里都很着急，担心……………。

幼儿：(教室里突然热闹起来)有的学狗叫，有的学公鸡叫等等？

师：大家这么一叫，院子里会变的怎么了？

幼儿：很吵闹，乱七八糟的，吵得耳朵都疼，热闹，他们跳起来，吵的肺都快砸了等等。

师：对!大家这么一叫，院子里都沸腾起来啦，热闹起来。

幼儿：给他送水果，给他买超人玩具，买很多礼物送给他，打电话叫医生来，叫医生给他打针，、、说出许多孩子生活经验的话题。

幼儿：给它骨头吃，帮他洗澡，帮他梳毛，带它玩游戏。

师：那狗送什么礼物呢?请幼儿翻开字卡“骨头”读两次。

幼儿：“尾巴”师：“为什么说它的尾巴的毛最漂亮呢？”

幼儿：“因为那里的羽毛有很多色。

师：“那我们摸摸自己漂亮的`羽毛(引导幼儿做摸索的很骄傲的动作)，对了，公鸡要把最美丽的羽毛送给洪赛克。(指字卡)幼儿”谁又说话了?咩咩咩!我也要送礼物给洪赛克。

幼儿：“(根据自己生活经验说出来)感冒药，发烧药，止咳露，中药等等。

师：中药是什么制的？

幼儿：“树叶，草师：“那种草叫什么名字/“三叶草”认读并复习其他字卡。

师：“现在我们学小动物拿着礼物去洪赛克家，幼儿模仿动作走路。在半路上遇见了一个小动物，是谁啊？请一名幼儿翻开字卡，“猫”猫看见了说：“你们要去哪里啊！”

幼儿齐声说：洪赛克病了，我们买礼物去看他。

幼儿：好开心，想跳舞，心花怒放的，笑了……

师：大家白忙了一场，一会送骨头，一会儿送米粒……洪一听明白了一件事，是什么啊？

师：大家明白了一件事，原来洪赛克没有病，只是在家里睡懒觉。

讨论：

- 1、收到礼物后洪的心情怎么样？
- 2、大家这么关心他他感觉怎么样？(让幼儿之间相互讨论)

大班教案爱的快乐语言活动反思篇二

- 1、以故事形式让幼儿快乐的认识字宝宝“洪赛克、狗、公鸡、母鸡、山羊、米粒、骨头、三叶草、猫、温暖。
- 2、启发幼儿动脑筋，大胆的发挥自己的想象力。
- 3、通过语言表达和动作相结合的形式充分感受故事的童趣。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

让幼儿充分发挥想象力，描述故事中的情节。

字宝宝卡片若干，大挂图。

一、导入

幼儿：“（七嘴八舌）老师讲、小朋友讲、爸爸妈妈讲。”师：“今天的故事是由老师的嘴，小朋友的脑，字宝宝还有这幅图画来讲好吗？”

二、初步理解故事

师：翻字卡（洪赛克）这是谁？

幼儿：摇头不知道。

师：“他是一个外国的小朋友，名字有点特别，他叫：洪赛克。”幼儿跟读两次。

师边讲边用粉笔写：门、关（洪赛克家的门关了）。他家的门为什么关了呢？

幼儿：（各抒己见）他出去啦，他买东西去了，他不舒服在睡觉，风把门吹得关起来，他可能是生病了……

师：“哦！他可能是生病了，（在黑板上写病字。）那谁第一个知道呢？”翻开字卡“狗”字，认读一次。

师：“狗知道洪赛克病了，它会怎么样？”幼儿：“汪汪汪。兄弟！大家快来呀！洪赛克病了。”

师翻字卡“公鸡”听到啦。怎么做的？

幼儿：（学出许多不同动作、声音）咯咯我来了，哦哦哦哦来了、喔喔喔来地来了。

师：“公鸡有个特点就是喜欢“传消息”，小朋友知道什么是传消息吗？

幼儿做传消息动作，在同伴耳边说话，一个人传一个人说洪赛克病了的消息。

师：“那么公鸡传消息是怎么样的.呢？

幼儿（纷纷站起来学公鸡传消息样，喔喔喔！大家快来呀！洪赛克生病了。

幼儿：（教室里突然热闹起来）有的学狗叫，有的学公鸡叫等等？

师：大家这么一叫，院子里会变的怎么了？

幼儿：很吵闹，乱七八糟的，吵得耳朵都疼，热闹，他们跳起来，吵的肺都快砸了等等。

师：对！大家这么一叫，院子里都沸腾起来啦，热闹起来。

三、启发幼儿动筋，想办法帮助洪赛克。

幼儿：给他送水果，给他买超人玩具，买很多礼物送给他，打电话叫医生来，叫医生给他打针，、、说出许多孩子生活经验的话题。

幼儿：给它骨头吃，帮他洗澡，帮他梳毛，带它玩游戏。

师：那狗送什么礼物呢？请幼儿翻开字卡“骨头”读两次。

幼儿：“尾巴”师：“为什么说它的尾巴的毛最漂亮呢？

幼儿：“因为那里的羽毛有很多色。

师：“那我们摸摸自己漂亮的羽毛（引导幼儿做摸索的很骄傲的动作），对了，公鸡要把最美丽的羽毛送给洪赛克。（指字卡）幼儿”谁又说话了？咩咩咩！我也要送礼物给洪赛克。

幼儿：“（根据自己生活经验说出来）感冒药，发烧药，止咳露，中药等等。

师：中药是什么制的？

幼儿：“树叶，草师：“那种草叫什么名字/”三叶草”认读并复习其他字卡。

四、幼儿扮演角色送礼物；师：“现在我们学小动物拿着礼物去洪赛克家，幼儿模仿动作走路。在半路上遇见了一个小动物，是谁啊？请一名幼儿翻开字卡，“猫”猫看见了说：“你们要去哪里啊！

幼儿齐声说：洪赛克病了，我们买礼物去看他。

幼儿：好开心，想跳舞，心花怒放的，笑了。

师：大家白忙了一场，一会送骨头，一会儿送米粒。洪一听明白了一件事，是什么啊？

小结：

师：大家明白了一件事，原来洪赛克没有病，只是在家里睡懒觉。

讨论：

1、收到礼物后洪的心情怎么样？

2、大家这么关心他他感觉怎么样？（让幼儿之间相互讨论）

大班教案爱的快乐语言活动反思篇三

图画是幼儿生活中必不可少的元素，幼儿的阅读能力也需要借助图画来发展。以图为主的图画故事书便成为首选的幼儿读物。幼儿阶段，孩子总认为万物都是有生命的，会与他们自然对话；同时，渴望友谊、学习建立友谊，也是孩子成长中的必经历程。根据大班幼儿的年龄特点，并针对我班幼儿特别喜欢听故事、讲故事的习惯，我设计了《月亮，生日快乐》这个阅读活动。

- 1、借助自制图书，在观察、想象、表演中，培养幼儿观察画面的能力，享受阅读的情趣。
- 2、调动孩子丰富的情感，感受朋友之间那种互相友爱、互相宽容体谅、分享彼此快乐的纯真友情。
- 3、引导幼儿细致观察画面，积发幼儿的想象力。
- 4、引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
- 5、鼓励幼儿大胆的猜猜、讲讲、动动。

自制图书

一、观察封面

师：“老师自制了一本图书，这是图书的封面，看了这个封面你会想到什么？”

（自制的图书画面大，有利于幼儿观察细节并展开想象）

师：“小熊可能在和月亮说什么呢？”

师：“让我们一起怀着愉快的心情祝福月亮吧！”

二、听故事，随机设疑

1、教师分段讲故事

师：“在这个宁静的夜晚，月亮慢慢地升起来了，我们的故事也从这里开始了。”

（教师缓和的语气把幼儿带入宁静的发生故事的夜晚）

师：“一天晚上小熊抬头望着天空……于是，他爬上了一棵高高的树，去和月亮说话。”

问：“小熊为什么要爬上高高的树呢？”

2、继续讲：“他爬上了高高的树……月亮听不到。”

师：“小熊爬到树上觉得离月亮还是太远，如果你是那只小熊，这一下你会到什么地方和月亮说话呢？”

3、师：“我们接着往下看，小熊是怎么做的？”

4、继续讲：“于是，他划船……爬到高山上。”

师：“小熊千辛万苦地爬上了高山，虽然累但他心情怎样？为什么呢？”

师：“是啊，能和朋友说说话是多么开心的一件事啊！此时此刻，小熊会对月亮说什么呢？”

5、继续讲：“小熊开始大叫：‘嗨！……再见了！’月亮说。”

师：“听到这里，你有觉得奇怪吗？”“可是小熊也认为这是自己的回声吗？”“他觉得这美妙的回声就是自己最要好的朋友——月亮的声音。”

6、师生表演对话

师：“这真是一只可爱的小熊，谁愿意做月亮和我这只小熊对话？”

师：“你觉得有朋友这样想着你，问候你，心里高兴吗？”

师小结：原来有朋友在一起真是件好事，他可以让我们都快乐起来。

7、幼儿试着看图讲述“小熊回到家……为月亮买了一顶漂亮的帽子。”

8、师：“帽子是买到了，可小熊碰到了一个大难题，什么难题？你有办法帮他解决吗？”

9、观察画面，寻找答案

师：“仔细观察这三副画，你发现了什么秘密？”

师：“是的，小熊也发现了，所以他想到了一个好办法，是什么办法呢？”

师：“这个办法行吗？让我们和小熊一起在树下静静地等吧！”

师：“当天晚上，他把帽子挂在树上……穿过树枝，爬到树枝头。”

问：“你们希望结果怎样？如果月亮真的戴上了，你们会怎么样？”（揭去四副的遮纸，激起幼儿兴奋快乐的情感）

师：“小熊也和你们一样，看他高兴得怎样了？”

学习句子：小熊高兴得手舞足蹈。

师小结：这真是一只可爱又聪明的小熊。

10、继续讲：“这下小熊安心地回去睡觉了，小熊睡觉的时候……在后面跑着、追着……”

师：“想想，小熊现在的心情怎样？”“你肯定也替他着急是吧，小熊为什么要这么着急呀？”

11、继续讲：“把朋友送的东西弄丢了，小熊心里又难过又着急。于是，当天晚上……去和月亮说话。”（师幼一起看图讲述）

12、师：“小熊第几次爬上高山了？”“他的心情有变化吗？他在想什么？他会和月亮怎么说呢？”

13、继续讲：“一起听听故事中的小熊和月亮是怎么说的吧。”“好一阵子，月亮都不说话……‘没关系，我还是一样喜欢你！’月亮说。”

师：“听到朋友能原谅自己，两个朋友的心情又怎样了？”“最后，他们一起祝福‘生日快乐！’‘生日快乐！’”。

三、延伸

师：“故事到这里就结束了，你们喜欢这只小熊吗？愿意和他成为朋友吗？为什么？”

师：“让我们一起用愉快的心情也来祝福小熊吧！‘小熊，生日快乐！’‘再见了！’”。

优秀绘本最主要的特点就是那些充满童趣的图画，深受小朋友喜欢。因此，教师往往通过边深情并茂地讲述故事边适时引导幼儿阅读图画的方法来感受隐藏在图画背后的东西，既

给以知识技能又调动情感态度，这对孩子的成长有着深远的影响。《月亮，生日快乐》的教学设计，意在透过言简意赅的文字与精致生动的图画，让孩子在听故事的同时，引导他们感悟朋友之间那种互相友爱、互相宽容体谅、分享彼此快乐的纯真友情。在本次活动中，让我感受最深的主要有以下几点：

一、适当提问，给幼儿思维的'挑战

提问是集体教学活动的核心，日本著名教育家斋藤喜博甚至认为：提问是“教学的生命”，不合理的提问会抑制幼儿思维的积极性和创造性，降低教学的有效性。在教学过程中，常常简单地认为集体教学活动中的提问越多，越能够启发幼儿，不提问或少提问就是灌输，就是注入式教学。但研究表明教师提问过多，会限制幼儿思维活动的空间，剥夺他们发现体验的机会，因此低质量的提问幼儿就不愿意也无须动脑筋，机械性的“是”、“对”无法对幼儿的思维构成挑战。在本次活动中，我更多的是采用让幼儿仔细观察画面的方法，来调动幼儿的多种感官综合感知画面使他们的思维更具体更丰富。如在观察封面时，我不再采用常规的提问：“你看到了什么？他们在干什么？”等，而采用了跳跃式的提问：“请你仔细看这个封面，你会想到什么？”这样幼儿的回答就不会停留在表面的图象上，而更多的是让幼儿自己想到了“它在干什么？”“他在想什么？”等等。考虑到是大班的幼儿，简单的提问只能束缚幼儿的思维，因而转换了提问给以思维的挑战。又如，在讲到小熊爬到山头和月亮对话，引出“回声”这一概念时，我问：“听到这里，你有觉得奇怪吗？”从幼儿内心的感受出发来引起幼儿对“两种声音”的好奇，通过幼儿自身的疑问来解决故事中的难点问题，这样的提问给了幼儿自主学习的机会，而不是老师一味地看图灌输。但最后结尾部分显得轻描淡写了些，怎样让幼儿把体验到的朋友之间那种互相友爱、互相宽容体谅、分享彼此快乐的纯真友情升华，这是值得商榷的。

二、注意倾听，给幼儿适当的评价

评价是尊重幼儿主体地位、促进幼儿发展的重要环节，是课堂教学的润滑剂。有效的评价能强化幼儿主动参与学习活动的积极性，唤醒并激发他们的创新欲望。在这种情况下，教师必须要做到有效地倾听才能展开有效的评价。如一位幼儿在说到封面上“小熊对月亮说‘月亮，生日快乐’时”，我马上意识到该幼儿能认字，于是说：“你认识这些汉字吗？真是个好学习的孩子！”在听到我的肯定后，该幼儿笑眯眯地坐下了，说明老师的评价激励让孩子非常满足和自豪。

三、对话绘本，给幼儿情感的体验

我们对一些绘本的分析，往往是将传统的理解“灌输”给了幼儿，幼儿只是被动地接受老师的观点。然而，完美的阅读过程绝对不是被动地接受，而是根据幼儿自己的情感、思想、知识等对作品进行理解的过程。作为阅读主体的幼儿，由于认知结构、性格爱好和阅读经验的不同，所获得的感受和结论也就不会完全相同，对绘本的理解也就存在差异。在这种情况下，我没有过早地抛出所谓的“标准答案”，而是及时地设疑质疑，引导幼儿根据自己的体验去理解绘本。如在讲到“小熊把帽子挂在树枝头，期待月亮能戴上帽子”的时候，我让幼儿自己体会：“你希望结果怎么样？”“如果真的戴上了，你会怎么样？”让幼儿根据自己的情感体验来感知理解绘本中小熊的期待心理和对朋友的真实态度。

大班教案爱的快乐语言活动反思篇四

活动目标：1. 两两自主阅读，了解故事的主要内容，感知小动物聪明、善良的形象特点。

2. 感受阅读带来的快乐，乐意在集体面前大胆表达自己的想法和感受。

3. 培养善于思考、敢于求异的思维品质。

活动准备：自制小绘本（幼儿人数的一半）、大图片一套、小盘等。

活动过程：一、组织谈话，导入活动

二、引导幼儿两两自主阅读

1. 出示图书，引导认识图书的封面、封底和页码。

2. 引导幼儿两两自主阅读、讨论。

三、出示图书，理解故事情节

1. 教师按顺序出示书页，引导幼儿理解故事的主要内容。

出示图（1）师：这是谁呀？它家买了一样什么？谁知道蹦蹦床是什么样的？有什么用呢？

出示图（2）师：是谁先到蹦蹦床上去玩了？他跳的怎么样？接着又是谁？

出示图（3）师：猜猜看，下面又是谁来玩了？小刺猬上去，发生了什么？

出示图（4）师：小动物们会对小刺猬说什么呢？小刺猬又是什么表情？它的心情怎样？

出示图（5）师：牛伯伯用胶水和布把蹦蹦床补好了。

2. 提问师：床补好了。这下，你们觉得小刺猬还能玩吗？为什么？有没有不一样的想法？

3. 讨论：刺猬的刺到底有什么用？

出示图（6）师：有什么好办法让小刺猬既能玩蹦蹦床，又不会把床戳破呢？

4. 引导幼儿了解故事的名称。

四、教师完整讲述故事。

1. 教师完整讲述故事并提问。

2. 小结：让幼儿感受小动物们聪明善良的形象特点。

3. 出示图书，组织幼儿两两阅读图书。

五、延伸活动。

师：老师把图书放到我们的阅读区，请你游戏的时候和好朋友去说一说，演一演这个故事。

大班教案爱的快乐语言活动反思篇五

1、理解故事内容，感受快乐的情绪。

2、乐于与同伴分享自己快乐的事。

快乐的小公主和不快乐的小公主图片个一副，小老鼠图片

一、活动导入

师：今天，老师请来了一个好朋友来我们大二班做客，你们看看是谁来了？

二、完整讲述故事，并提问

师：嗯，因为她没有朋友，那后来，小公主是因为什么事又变得开心了呢？哦，是因为小老鼠，现在，我们再来听一遍

这个故事，看看小老鼠是怎么帮助他的。

三、拿着图片分段讲述故事，并提问

师：嗯，他住在水晶砌成的房子里，有一屋子的七彩宝石，但是，一点都不快乐，因为没有朋友，很孤单。后来小公主有没有找到朋友呢？我们继续往下听。

2、师：一天，小公主觉得闷极了……送给小老鼠们。

师：嗯，我们继续听故事，看看我们的小老鼠是怎么玩手镯的。

3、师：一个呼啦圈……唱着古怪的歌。

4、师：忽然，小老鼠们……微笑里。

师：小老鼠怎么帮助小公主的？

师：嗯，把呼啦圈给小公主玩，那小公主玩的开心吗？

师：嗯，很开心。小公主找到了快乐，他找到的快乐是什么？

师：原来，朋友之间互相关怀，互相分享，朋友快乐，自己也很快乐。

四、再次完整讲述故事，请小朋友分享自己的快乐。

师：故事听完了，你们也会有不开心的时候吗？为什么不开心呢？

师：那不开心了，我们有什么好办法让自己开心起来呢？

师：嗯，听听音乐，和小朋友一起玩，吃好吃的东西。老师这里也有一个好办法，就是要和好朋友分享自己快乐的事，

朋友快乐，我们自己也很快乐。现在，我们互相跟小朋友分享一下自己最快乐的事情吧。（教师在分享的过程中可参与其中，问问小孩子有什么快乐的事，快结束的时候，可以请几个小朋友站起来分享下。）