

最新教研的过程就是 日教研心得体会(模板10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

教研的过程就是篇一

我是一名中学语文老师，不久前参加了由本校教研组举办的“日教研”活动。在这次活动中，我与其他老师共同分享了各自的教学经验，并学习了一些新的教学方法。通过这次活动，我深刻认识到教育是一个不断学习和探索的过程。

第二段：日教研带给我的收获

通过本次日教研活动，我收获了很多。首先，我学会了如何更好地运用多媒体手段来丰富授课内容，提高学生的学习兴趣。同时，我也了解到了一些新的教学方法，比如口语课程中如何运用角色扮演等方式，使得学生更加主动、积极地参与课堂互动。

此外，通过与其他老师的交流，我也得到了很多启发和灵感。每个老师都有自己的教育理念和风格，这也使我更加深刻地认识到教育的多元性和差异性。我认为，这对我的教学思路和方法的拓展和提高有很大的帮助。

第三段：日教研中的问题以及解决方法

参加日教研活动虽然收获很多，但也还存在一些问题需要解决。比如，有些老师在分享他们的教学经验时，可能说得太快或者过于简单，导致听者无法完全理解。另外，在讨论某

些教学难题时，可能会出现意见不一致的情况。此时，我认为，我们需要更加耐心、细致地沟通，听取不同的声音，寻找最适合自己的解决方法。

第四段：对今后教育工作的影响

通过这次日教研活动，我认识到教育是一个不断学习和探索的过程。只有不断地充实自己、掌握新的教学方法，才能更好地去担任自己的教育工作。同时，也意识到了与其他老师进行交流和互动的重要性，只有建立良好的沟通合作关系，才能更好地推动教育事业的发展。

第五段：总结

总的来说，这次参加日教研活动对我产生了很大的影响和帮助，让我更好地认识到教育的复杂性和多样性。通过与其他老师的交流和学习，我更加深刻地明白了要像学生一样不断学习、不断探索的重要性。在今后的教育工作中，我将不断充实自己，探索新的教学方法，力求把最好的教育带给学生。

教研的过程就是篇二

在本次的讲座中，刘伟香老师就她在网络培训班所学到的精华知识与大家进行了分享。在讲座中，她重点介绍了高校科研创新与制度保障，如何在各类基金课题申报中取得成功？以及教育科研常用方法。

通过本次的讲座，作为大学英语教师中普通的一员，我们认识到了在新环境背景下，作为一名专职教师加强科研工作的重要性，也让我对科研工作本生的性质与具体方法有了一定的了解。科研课题是指为了解决一个相对独立而单一的问题所确定的研究与实验发展工作。它包括课题名称（选题）、立项依据（科学意义）、研究目标、拟解决的关键问题、研究内容、研究方案、研究方法、技术路线、预期结果和工作

基础等。

在选择课题的时候我们应该遵循一定的选题原则，这些原则包括：

- 1、围绕我国社会、经济和科技自身发展的重大需要，解决国家中长期发展中面临的重大关键问题的基础性研究。
- 2、瞄准科学前沿重大问题，体现学科交叉、综合，探索科学基本规律的基础性研究。
- 3、发挥我国的优势与特色，体现我国自然、地理与人文资源特点，能在国际科学前沿占有一席之地的基础性研究。

此外，在研究过程中，我们要注意研究方法的使用。根据要达到的研究目标或完成的研究内容的需要决定采取的具体技术方法，此处片面追求高、精、尖效果并不一定好！研究方法的选取，在预期结果一致的前提下，尽量选取成熟、简单的技术方法来完成研究工作。如果有需要运用具有自主知识产权的一些技术方法，一定要重点说明。

研究方法上要注意科学合理性，如对象设置、例数、统计分析方法等。

与高新技术结合的项目受到关注，但并不一定是指单纯的一些高精尖仪器的检测手段，主要指跨专业的结合。

通过本次的培训，本人意识到了高校青年教师在开展科研工作时起步要早，必须坚持不懈，长期积累，处理好教学与科研关系，做到教学科研相长，了解和掌握科技政策和科技信息，把握政府 and 市场需求，大胆创新，以创新思维弥补基础不足的劣势，积极参加学术活动，尽早进入圈子，得到同行认可。科研是一条艰辛的道路，在这条道路上要积极地跟别人合作，做到要不畏艰辛和失败，勇于付出，不被一时困难

吓倒。

教研的过程就是篇三

日教研是一个长期帮助中国教育者提高教学技能并促进教学改革的平台。该平台的目的是建立一个全球最大的教师资源库，同时提供教育信息和教学资源。作为一个教育工作者，我一直很重视日教研，每年都会参加相关活动。今天，我想分享一下我在今年日教研中获得的一些体会和经验。

二、认识自我

今年的日教研主题是“认识自我，提升教学”，这是我从今年的活动中获得的最大收获。在参加日教研之前，我对自己的教学能力和教学风格有一些认识，但是通过这次活动，我对自己的了解更加深入。通过与来自其他学校、其他城市的教育工作者交流，我更清晰地认识到自己的不足之处，同时也看到了他人的优点和可学习之处。在接下来的教学实践中，我将努力弥补自己的不足，并向优秀的同行们学习和借鉴教学方法和技巧。

三、分享经验

在日教研的课程和交流环节中，我与许多教育工作者分享了我的教学经验。我分享了我的教学方法、教学理念和丰富的教学资源。通过与他人交流，我不仅让他人了解了我的教学方式和经验，更重要的是，我收获了许多有关教学的反馈和建议。这些反馈和建议帮助我更好地了解自己的教学风格和优势，也帮助我提升了教学质量。我相信，在教学实践中，这些经验和反馈一定会对我的教学有所帮助。

四、学习新知识

日教研是一个知识分享和交流的平台，最重要的是在这里不

断学习新的知识。这次日教研的课程涵盖了许多不同的主题和领域，如经济学、管理学、教育学等。通过学习这些不同领域的知识和理念，我更全面地认识到教育的本质和目的。例如，在经济学的课程中，我了解到教育是整个社会的核心，学生又是社会的未来，而教育是促进社会经济繁荣的重要力量。这些新的知识和理念为我今后的教学和职业生涯提供了巨大的启示和帮助。

五、总结体会

通过参加今年的日教研，我深刻认识到教育是一个不断学习、不断创新的领域。在这个领域，我们需要不断提升自己的教学技能和教育智慧，同时需要与来自不同地区、不同领域的同行进行交流和學習。今天，我分享了我的日教研心得和体会，希望大家也能加入到这个平台中。通过自己的不断努力和學習，共同促进中国的教学改革和建设。

教研的过程就是篇四

随着社会的发展，教育行业也在不断地改变和发展着。作为一名教育工作者，刻不容缓地提高自己的教学水平和思维能力已经成为时代的要求。因此，在这个大背景下，我参加了自己学校的日教研活动，从中收获了不少心得体会。

第一段：我如何理解“日教研”？

日教研，顾名思义，就是在一天的时间里，全体教师集中在一起，共同研讨教育教学相关的话题，分享经验、智慧和观点。在这个过程中，一方面，教师可以彼此交流，了解教学中存在的问题和短板，从而改进课堂教学的质量和效果；另一方面，也可以传授一些教学的好方法、有趣的教学思路和技巧经验，让教学更加生动、有趣。

第二段：日教研活动的收获和体会

作为一名语文老师，我选择了与口语训练有关的教学方法作为我的主题，进行演讲和分享。在研讨中，我认为口语教学的关键是“培养兴趣，提高实用性”，而要达到这样的效果，需要我们注重“创新、形象化、趣味性”的教学方式。这次研讨让我深刻地意识到了口语教育的重要性，并对如何引导孩子善于表达，具有更好的声音、语音和语调有了全新的思考和启示。

第三段：日教研活动的优势与劣势

日教研的优势主要有两个方面。首先，集体研讨可以在时间和能力上最大限度地将所有教师的优势作用发挥出来。其次，聚集了许多优秀的教学方法、经验、成功经验、错位经验，可以供所有教师学习和借鉴。然而，与此相对，日教研的劣势也比较明显。首先，研讨的主题依然受到领导的安排和选择的限制；其次，每个老师的思想和教育理念不同，对教学的看法和效果也会有所不同，这对于传递、接纳和尊重个性的教学方法和思想是个挑战。

第四段：我如何提升日教研的效果

对于成功地举办一次日教研活动，我认为有几个方面的要素。首先，要在日常教育中着手培养教师互相支持、相互尊重的风气和精神。其次，要采用多样的评估标准和方法，不拘泥于数值和成绩，把教育过程本身审美化、乐趣化，提高活动策划的参与度和自我提升的调动度。因此，我们应该注重全员培训课程、多元化教育方法和自由发挥，发掘每一位教师的优势，为日教研活动提供积极、鼓励性的条件。

第五段：日教研对我的意义

总的来说，我认为这次日教研活动对我个人具有很大的影响和帮助。它让我更加了解和理解了老师的教育意识和教学方法，让我开拓了教育的眼界，并引领我进入了一个深刻的教

育思考和反思的阶段，为我未来的教育之路做好了充分的准备和铺垫。我相信，在今后的教育教学中，我将会更加勇于创新、真实贴近学生、让教学变得更加生动和有趣。这就是我参加日教研所得到的教育收获和精神收获。

教研的过程就是篇五

为提高我区中小学教导主任、初中教研组长的教学变革研究力和课程改革执行力，全面推进我区“学为中心”的教学变革，进一步深化课程改革。12月2日，鹿城区第一批中小学深化课程改革试点校教导主任、区首期初中教研组长研修班学员，在区教师培训和科研中心的领导和导师带领下，启程前往嘉兴市南湖区和平湖区，进行为期3天的新课程改革专题培训。

与以往的统一行程、统一内容的培训不同，本次培训根据参训人员的学段不同，分为中学组和小学组。而中学组的第一站培训地点——南湖区南湖国际实验学校也贴心的为不同学科的老师，准备了语、数、英、科四堂观摩课，供老师自选。这与本轮新课程改革中的“自主选择”竟也不谋而合，体现出培训安排者的巧思。

本次培训，中学教师供参观了三所学校。南湖区南湖国际实验中学的高文荣校长作校方经验交流《深化教学改革与课程改革介绍与交流》；南湖区南湖国际实验学校冯霞老师作题为《学校“全科阅读”教改与课程建设》学校特色课程建设的经验介绍；平湖市乍浦天妃小学的校长王中平作为浙江省第一批新一轮课程改革实践者，作《学校课程改革经验介绍》。每所学校的校长或代表教师，都诚意拳拳，把学校最新最好最突出的课改情况倾囊而出，并认真的解答老师们的当堂困惑和现实疑难。真正做到“授之于鱼”。

本次培训的专家讲座也颇具重量级，一位是嘉兴市南湖区教研室的朱德江主任。他从本次的浙江省“深化义务教育课程

改革”为引，作《区域教改专题讲座：基于学习力发展的学与教方式变革》的讲座。向学员们揭示本轮课改的五大任务、六大策略、主要疑难以及具体实践成果。

另一位更是亲自参与本次课程改革省级文件撰写和修改的嘉兴教育学院的张建芳主任，他以《深化义务教育课程改革背景下：学校课程建设与选课走班》为题，向学员们阐述了浙江省深化义务教育课程改革的三个纬度，暨课程改革、教学改革、评价改革，以及三者之间的联系。并且，张主任还用通俗易懂的方式向学员们解释了新课程改革理念下的教育蓝图，介绍了现今阶段中小学开展课程改革的切实可行的若干个方案。

两场专家讲座，深入浅出，引经据典。使学员们从更好的教育层面领会到新课程改革的深刻含义和深远影响。

除了听课和讲座之外，校园考察也是本次培训的一大亮点。中学主要参观的两所学校，在校园环境规划和布置上，无论是南湖区南湖国际实验学校的“读书廊”、“石文化”、“成长树”；还是平湖市乍浦天妃小学的“陶艺节”、“文化走廊”、“校史墙”，两个学校都各具特色，充满了学校教育者爱心和创意。令学员们流连忘返，赞叹不已。

通过本次培训，学员们满揣着对新课程改革的理念和方法，即将在自己的学校进行一系列有关于新课程改革的团队交流、课堂教学、班级管理、个人研修，并将这些实践转化为自己对此次课程改革的思想理念，推进个人成长，促进学校课堂教学改革，为鹿城教育继续做出贡献。

教研的过程就是篇六

20xx年12月19日上午由县市教研室生物学科教研员统一组织，市教研室主任王德明亲临现场对本次活动进行评估指导的主要由各县中学备课组长组成的集体备课教研活动乐安一中

进行。

本次活动的新课标生物集体备课市教研室主王德明同志亲自主持，临川一中陈光星老师做了《现代生物进化理论的由来》学案设计的报告，并上了这节的观摩课，同时乐安一中万老师也上了《基因在染色体上》的观摩课。

活动中，老师们畅谈了对新课标的生物课如何上的看法，指出新课标生物课课中存在的问题及困惑，大家探讨了解决问题的办法。也对两位老师的观摩课提出了自己的观点，各位老师积极交流互动，气氛热烈、融洽。下面谈谈我参加这次集体备课的心得体会。

新课标形势下的课如何上，我们都是没有经验，但感觉应该有新的理念，要新老方法结合，要有科学性，合理性。不同的内容用不同的教学方法。

年级备课组要经常开展集体备课，因为集体备课为老师们提供了一个互相交流的平台，同事们进行教研交流，学生的学习，也利于我们教师自身素养的了解他人的教学思路和方法，相互取长补短，推陈出新，这既有利于学生的学习，也利于我们教师自身素养的提高。

我感觉新课标的生物课不必拘泥一种形式，我听了很多课，大多数都喜欢用多媒体上，固然多媒体给学生有直觉感受，但很多还是老师把知识直接给了学生，还是达不到让学生有敢于质疑，大胆探索的能力，所以我觉得教学方法要多变，可以在课堂，可以在多媒体教室，可以在实验室，也可以在课外活动。

以上拙识浅见，望各位教师、各位领导多多指教！

教研的过程就是篇七

近年来，随着教育改革的深入，教师们的角色也在不断变化。传统的教师角色更多地是知识的传递者，而现在，教师不仅需要具备扎实的学科知识，还需要具备一定的教研能力和创新精神。自主教研作为一种新的教育方式，为教师提供了更多的发展空间和实践平台。在我参与和实践自主教研的过程中，积累了一些宝贵的心得体会。

首先，自主教研注重教师的主体地位。在传统的教学模式下，教师更多地是被动地接受教育教学部门的指导和要求，缺乏自主性。而自主教研正是以教师的需求和自我发展为核心，充分发挥教师的主观能动性，让教师成为学习和探索的主体。在自主教研中，教师可以自主选择研究的课题和方向，根据自己的实际情况和需求，有针对性地开展教育教学研究。这种主体地位的转变，使得教师们在教研中有更多的主动权和发言权，激发了他们的研究热情和创新能力。

其次，自主教研注重教师的合作与交流。教师是一个学习型的群体，互相交流和合作是教师自主教研的重要环节。通过自主教研，我们可以了解到其他教师的教学经验和方法，借鉴他们的优点，弥补自己的不足。同时，在自主教研中，我们还可以互相启发和促进，共同解决教学中的难题，提高教学质量和效率。通过与同事们的交流互动，我们可以不断学习和进步，提高自己的教学水平和能力。

再次，自主教研注重实践与反思。自主教研是一个循环的过程，它以教育教学的实践为基础，通过对实践的不断反思和总结，提出新的问题和研究课题，再进行新一轮的实践与研究。通过不断地实践和反思，我们可以深入了解教学实践的本质和规律，发现教学中的问题和挑战，并通过研究和创新来解决这些问题，提高教学质量。

最后，自主教研注重知识与技能的提升。自主教研从根本上

来说是提升教师的能力和素质。通过参与自主教研，教师们可以进一步提升自己的学科知识水平和教学技能，掌握最新的教育教学理论和实践方法。同时，自主教研还可以培养教师们的创新精神和实践能力，使教师能够在实际教学中更好地运用所学知识和技能。这种不断提升的过程，不仅能够帮助教师们更好地应对教学工作中的各种挑战，还能够提高他们的专业素养和职业发展水平。

总之，自主教研是一种有助于教师专业发展和提升的教育方式。通过自主教研，教师可以成为教育教学的主体，自主选择研究课题和方向，与他人合作交流，实践与反思，并不断提升自身的知识和技能。在自主教研的过程中，我不仅积累了更多的教学经验和方法，还激发了自己的创新潜能和研究热情。希望更多的教师能够积极参与自主教研，共同推动教育教学的改革与创新。

教研的过程就是篇八

近年来，随着科技的飞速发展，云教研逐渐成为教育领域的热门话题。作为一种利用云计算技术进行教研活动的方式，云教研为教师们提供了更多更便捷的教学资源和交流平台。我不久前也参与了一次云教研活动，通过这次体验，我深刻体会到了云教研的优点和不足，也对如何更好地利用云教研进行教学有了更深入的思考。

首先，云教研为教师们提供了更多更便捷的教学资源。在传统的教学方式中，教师们往往需要花费大量时间和精力去收集、整理各种相关的教学资料。而借助云教研，教师们可以轻松在线查找各种教材、课件、教案等资源，大大节省了时间和精力。此外，云教研还将各地的教师连接在一起，促进了资源的共享和交流。教师们可以通过云平台分享自己的教学经验，了解他人的教学方法，从而不断丰富和提升自己的教学技能。

然而，云教研也存在一些不足之处。首先，由于技术的限制和使用的不熟练，有些教师对云教研的运用还存在困难。他们可能不熟悉一些云平台的使用方法，无法充分利用云教研的功能。此外，云教研也存在一定的安全风险。教师们上传的教学资源和个人资料可能面临被他人盗用或侵犯隐私的风险。因此，我们在开展云教研活动时，需要引导教师们正确使用云教研平台，并加强对云教研平台的安全保护。

通过这次云教研的体验，我对如何更好地利用云教研进行教学也有了一些思考。首先，教师们应该注重提高自己的信息技术能力。只有掌握了云教研平台的基本使用方法，才能更好地利用云教研平台进行教研活动。其次，我们要鼓励教师们参与更多的云教研活动。通过参与云教研活动，教师们可以学习到更多的教学理念和方法，与其他教师进行交流和合作，不断完善自己的教学能力。最后，我们要加强对云教研平台的安全管理，保护好教师们上传的资料和个人信息，确保云教研活动的安全和可持续发展。

总之，云教研是一种创新的教研方式，为教师们提供了更多更便捷的教学资源和交流平台。然而，云教研也存在一些问题和不足，需要我们继续探索和解决。在以后的教学中，我将更加积极地参与云教研活动，提高自己的信息技术能力，并且注重保护自己的隐私和信息安全。我相信，随着云教研的不断发展和完善，它将在教育教学中发挥更加重要和积极的作用。

教研的过程就是篇九

新课程的实施过程中出现了许多新的问题，这些教育教学过程中遇到的真实的问题，或者学校在发展过程中遇到的困惑的解决主要靠学校的教师自己去研究，去探索。知识与能力，过程与方法，情感态度价值观这三维教学目标中，新课程的实施以来，对于知识与能力，过程与方法的研究我们已经很重视了。

在教育教学过程中，我们许多教师都在不停地寻找新的教学方法，时时刻刻都在研究教学规律和教学方法，什么因素可以促进教学，什么因素阻碍教学，这一点在教学过程中是很多人忽略的，其实这一点在教育教学中很重要。老师在教学中的情感态度和价值观念就直接影响着教育教学，教师的情感态度直接影响着学生的学习。价值观看起来不被人重视，好像和教学没什么联系，其实不然，教师的价值观念与教育教学紧密相连，不可分割。

说到学生，现在的新课程更是重视学生的学习过程，在学生的自觉参与和学习过程中掌握知识，使学生产生一种解决问题的能力，而学生的情感态度和新课程的学习关系密切，因为新课程能满足学生的好奇心，或能提高他们的自尊感，或是符合他们的生活经验，有助于实现他们的生活目的，他自然会乐于学习。这种新课程的学习过程，情感态度起着积极的作用。

深圳中央教科所南山附属小学的研究课展示，就是让学生的学习情感在教育教学中得到注意，在教学过程中无时无刻地在和学生的情感有着碰击。充分利用学生的学习情感，教育教学就能实现一个质的飞跃，一节课可以使教师感到劳累，但能够使教师得到的是一种收获的快乐。

学生的价值观好像教师很少研究，其实我们每时每刻都在和它打交道。对于学生而言，他们自己的价值观很简单，就是取得好成绩、是好孩子、是三好学生。就是如此简单，但简单的背后是要付出劳动的。

总之，在新课程标准下，情感态度与价值观对教师的教和学生的学有着不可忽视的作用，积极的情感起积极的作用，消极的情感起消极的作用，个人价值的实现有利于教与学，忽略了个人价值，教与学将找不到快乐，也将阻碍教育教学的顺利进行。

教研的过程就是篇十

课间时，在教官的带领下，学生们井然有序地排队做课间操。良好习惯的养成对中小學生来说是一生的“财富”。

第二堂数学课是由xx县第四小学xx老师主讲，孙老师能以例贯穿课堂教学，引发学生思维、讨论，促进师生互动，活跃课堂气氛。并能利用多媒体辅助教学，使学生融入当时的情境，为学习知识做了很好的铺垫。教学思路清晰，教学实施恰当，教学效果较好。

最后，由xx县教体局xx局长对参与教研活动的全体老师，给出了建设性的建议。xx局长的谈话结束后，每位老师通过听课开阔了眼界，同时也看到了自身的不足，更加明确了今后教育教学的方向、方法，也更加深刻地体会到作为一名教师任重而道远，应不断学习、提高以完善自身，在今后的教学工作中更上一层楼。

首先，我们要提高教材分析能力。拿到一堂课，我们并不是按部就班的进行教学，教材只是给我们一个参考，我们要对教材进行详尽的分析，分析教材的地位，抓重难点，对教材进行重组，根据学生的实际情况，做到让学生喜欢自己，喜欢自己的课，提高课堂教学的有效性。

其次，要提高教学设计能力。在教学设计中，特别是情景引入，这往往是最难的，此外，教学设计的过程也很重要，我们要站在一个较高的层次上去看学生，又要站在学生的角度去分析问题，往往一个好的教学设计，能有效的激发学生的学习兴趣，让学生乐学、愿学。第三，要提高课堂教学能力。例如，在课堂教学上，能否做到知识表述科学、准确，思路清晰、有条理；对教材内容是否处理恰当；在教学中能否多方向、多层次的思索问题、开展教学，思路开阔，能提出多种假设、多种解决问题的方式等，这些都是身为老师应不断学习，不断提高的教学能力。

最后，提高教师的自身素养。如果一个教师口头表达科学准确、简洁易懂，文字功底好、能写一手好字，板书结构好，再加上充分恰当运用身体的位置、姿势、动作与表情来表达思想感情和教学内容，运用实验设备、录音机、电视机、幻灯机、投影仪、多媒体技术、网络技术等进行教学，往往能很好地吸引学生，感染学生。因此，我们要确实提高自身素养。

这次活动中，我看到这两名优秀教师的出色表现，看到她们上课时的激情，看到她们的教学风格，同时我看到了自身身上的不足，我觉得自己要学习的东西实在太多了，我深深感觉到，要成为一名出色的教师，要走的路还很长。同时也建议学校在今后应该提供更多的外出学习的机会，使全体教师的素质不断得以升华，从而能更好地为全体学生服务。

由于种种原因，致使我们农村小学之间办学条件差别大，以致教学研究工作没有被高度重视起来，绝大多数学校教研水平处于浅层次、低水平的状态。这一客观现实，严重制约了农村教育的发展和综合教育改革的深化。因此，作为乡中心学校，我们应义不容辞地承担起本乡教育改革和发展的重任。夏店中心校南邵学区联片教研活动，为我们建立统一的农村学校教研网络、调动教师教研积极性、打破农村教师“各自为政，效率低下”的教研局面指明了一条很好的出路。

笔者自1977年参加教育工作至今，都在农村学校工作，通过调查发现：有相当一部分教师对教育科研认识不明确，不愿搞科研，甚至怕搞科研。这就严重影响了教师自身素质和整体水平的提高，影响了教学效益和质量提高。笔者认为，造成这种状况的原因主要有以下两个方面：

（一）主观方面

1、认识水平低，观念陈旧。对开展教育科研缺乏正确认识，许多教师认为搞不搞教研无关紧要，只要按时完成教学任务，

学生分数考上去就行；还有的学校领导和教师认为，搞教研需要时间，怕影响教学。

2、志向水平低。满足于现状，不思进取。

3、教育理论素养差。写论文观念陈旧，无理论高度，无创新意识，人云亦云。搞课题研究不会选择，对宝贵经验缺乏归纳、概括、总结。

4、意志薄弱，缺乏热情。对教研工作冷淡，偶遇困难、挫折就停止不前。

5、惰性心理。认为搞教研是科研人员的事，自己能力差、水平低，又缺乏资料，无人指导，即使定了课题也难以出成果。因此，懒于思考懒于动笔，久而久之，聪明才智得不到发挥，致使教研活动效率低下。

（二）客观方面

1、教学工作任务重，没有时间顾及教研。有的学校地处偏远，交通不便，信息不灵，缺乏资料。

2、学校经费紧张，捉襟见肘，无外出学习、交流进修的机会和时间。

3、追求统考成绩是硬任务。为此教师加班加点，强化训练，占用了过多的时间。

4、后顾之忧没解决好。不少教师人在学校里，心系责任田，无暇考虑教研之事。

5、缺乏组织管理，教研网络不健全。乡镇中心学校未能充分发挥其职能作用，使教研管理处于一种浅层次的听、评课，难以形成浓厚的教研氛围。

针对“教研活动低效”的原因，根据系统科学原理和行为科学原理，笔者认为，农村学校开展教研活动可以借鉴夏中心校店经验，采取如下策略。

（一）在活动形式上，集中与分散相结合

为了调动全体教师参与教研活动的积极性，强化教研活动的内容和质量，乡镇中心学校在活动的形式上可以采取：

1、每个村完小（教研组）开展一项课题研究。为了形成学科教学的规范和特色，每个学校结合自己的实际至少开展一项课题研究，全校教师围绕课题承担相应的研究任务。如甲校可以开展语文的“合作学习、自主探究教学模式的研究”，乙校开展数学的另一教学模式的研究等，这样一来，将原来“各自为政”的教研活动扩展为以学科教研学校为单位进行活动，既扩大了同学科科任教师的接触，又便于乡镇中心校对教研活动的宏观控制，有利于确定教研的主攻方向，并保证活动持续稳定向前发展。

2、每人开展一个专题研究。结合各校的教研课题研究，每位教师都要开展一个专题的研究，形成自己的研究方向和教学特色。这样一来，教师便会去努力学习他人的教学经验、先进的教学方法，不断试验、探索、创新、提高，逐步行成自己的教学风格。

3、在各校开展一节有针对性的教学研究课，并将教师的“作业”分别汇总存档，即导学案、学生成长手册等资料。这样，学校将会形成一套较为齐整的材料，广大教师在活动中将得到锻炼，教学和研究的能力会大为增强。

（二）在活动内容上，培训与教学实践相结合

教学活动没有一定的理论指导、不进行必要的教学实践，就不能真正地掌握教学规律。

1、要立足于现状，打牢基础，大力开展新课程标准、新教材的培训。可在每学期开始的第一个月的集体教研活动时，综合制定学期教学计划，组织教师进行读好“三本书”（课标、教材、教参）的全员培训。

2、启动以提高全体教师业务素质为核心的教师继续教育工程。如“学科教育基本功”的训练等，并将综合基本功的训练贯穿于教研活动之中，旨在使全体教师通过学习，掌握现代教育思想、更新教育观念。为此，学校应开展好“三个一”活动：一是学好一本书（如《现代教育思想专题》），并写好读书笔记，分课题进行研究；二是上好一堂优质课，要求写出一节课的“说课设计”，综合体现现代教育思想、先进教学方法、学法指导和现代教学手段；三是形成一篇教学论文（经验、总结），要体现现代教育思想和本人富有创新性的教育教学特色。

3、开展专题研究，互帮互学，共同提高。一是根据不同年级的特点，确定研究专题（如语文学科：低年级如何提高识字率，中年级阅读能力的培养，高年级写作水平的提高等）；二是结合课题研究，确定骨干教师校级教研员专题讲座；三是根据理论指导，结合年级教学内容，组织全体教师集体备课，进行教学互访问，并推选骨干教师上“示范课”，然后组织集体评议，总结部署下阶段工作。这就形成了“理论学习、专题讲座、教学互访、说课设计、示范观摩、集体评议、定摸推广”的新教研模式，激发教师人人参与，互帮互学。

教研活动的突出特点是实践性、持续性。因此要选择一些我们农村教师力所能及的教研课题，吸引教师参与实践，使他们获得成功，以提高他们的兴趣和信心。

（三）在活动主体上，骨干教师引路与青年教师练功相结合

教研活动的主持人一般应由五年以上教龄的骨干教师担任。他们具有一定的文化水平和学识基础，具有一定的教育教学

实践经验，具有一定的分析问题和解决问题的能力，由他们引路，负责传、帮、带，效果会更为明显。

对于青年教师则应“压担子”，鼓励他们争做科研型的教师，积极参与课堂教学改革，参与学科教学的教研教改活动，把上好“三门课”作为步入名师的“三步曲”，即“推门课”（事先不打招呼随时进入教室听课）、“开门课”（组织全体教师观摩）、“出门课”（“开门课”中涌现出来的教学能手，推荐其参加县级的教学竞赛）。通过教学竞赛等环节，给以相应的荣誉称号和物质奖励，以激发青年教师积极参与教研活动的热情。