

2023年函授教学点工作报告(优质5篇)

报告是一种常见的书面形式，用于传达信息、分析问题和提出建议。它在各个领域都有广泛的应用，包括学术研究、商业管理、政府机构等。写报告的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面我给大家整理了一些优秀的报告范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

函授教学点工作报告篇一

同志们：

新学年伊始，我们召开全县中小学教学工作会会议，旨在总结成绩，查找不足，分析形势，明确当前和今后一个时期的教学工作思路、奋斗目标，动员全县各个学校高扬提高教学质量的主旋律，团结带领广大教师聚精会神抓管理，全心全意抓教学，全力以赴抓质量。进一步凝聚精、气、神，聚焦管、教、研，强化措施，用心工作，狠抓落实，努力实现我县教学工作的新突破！下面，我根据教育局研究的意见，与大家共同探讨三个方面的问题。

在过去的一年里，全县各个学校以推进素质教育、提高教学质量为中心，遵循《山东省普通中小学管理基本规范(施行)》，狠抓常规管理，落实课程方案，深化教学改革，做了大量、积极、有效地工作，取得了较为显著的成绩。主要表现在以下几个方面：

(一)落实《基本规范》成效显著

一年来，各校从校长到一线教师，教育教学观念发生了明显变化，规范办学已成为学校的自觉行为，各校依法办学、依法治校的意识不断增强。违规办学现象基本消失，时间+汗水的教学模式得到普遍否定，学校的校园生活开始丰富多彩。

可以说，我们在落实《基本规范》方面已开始步入了正轨。

(二) 课程改革初见成效

经过几年的新课程实施与研究，培训与实践，新课程的理念得到广泛传播，并逐步被教学内部所接受。开全课程，开足课时已成为最基本的要求；教师的角色发生了很大变化；学生的自主、探究、合作的学习方式开始成为课堂上的主流；地方课程、校本课程得到了开发与应用；艺术教育、综合实践活动等课程开始得到重视，不少学校社团活动越来越富有成效。如陈坡中英文学校开设艺体、国学等课程，门类之多，师生参与面之广，受到上级领导、专家的充分肯定。唐庙乡邓垓小学剪纸、粘贴画；李集乡中心小学的艺术活动；张营乡中心小学的地方戏曲；黄堆集中学的文明礼仪；机关小学的课外阅读、写字课，都初步形成了鲜明的地方课程、校本课程形态。

(三) 教学改革逐步深入

在课改的同时，各个学校都注重组织教师的理论学习和教研活动的开展。通过举办网络远程研修、观摩课、公开课、问题研讨、跟踪视导等活动，教师的学习、教研风气日渐浓厚；集体备课作为一种新的备课形式，已在全县推广实施，并取得了一定的经验和成效；教师的课堂教学更加注重了“知识与技能、过程与方法、情感态度价值观”三个维度的统一。不少学校如机关小学、东关小学、实验小学、郭屯中学、第一初级中学、侯集中学、王井中学等，积极创新教学模式，努力提高教学效率，逐步形成了自己的教学特色。同时，我们还积极组织骨干教师、教学能手、优质课评选活动，涌现出一批教学的行家里手，起到了示范带动作用。今年又有三名教师被评为省级特级教师。

(四) 学校管理制度、评价体系日趋完善

在落实《基本规范》、推动课程改革、实施素质教育的背景

下，各学校积极创新学校管理的有效模式，完善管理制度，建立评价体系。大多数学校都建立了以教学工作为核心的量化管理细则，在学校精细化管理方面迈出了坚实的一步，如郟城镇中心校、张营中心校、程屯中心校、唐庙中心校、杨庄集中心校、第一初级中学、郭屯中学、张集中学、武安中学等越来越多的学校由评价、考核的盲目性、随意性，向评价、考核的针对性、实效性、可操作性的量化管理转变，管理水平不断提升。同时我们还开展了特色学校、教学示范校、规范化学校创建活动，涌现出一批先进典型，起到了导航引领的作用。

以上成绩的取得，凝聚着各校校长和广大教职员的心血与汗水，是大家共同智慧的结晶和共同努力的结果，它必将载入我县教育的发展史册，永远被我县的教育发展史所记忆。但是，成绩只能说明过去，发展才是硬道理。找准目前工作中的不足和问题，正是我们工作的潜力之所在，也是我们今后需要改进和努力的薄弱环节。当前我们管理与教学工作存在的主要问题是：

（一）教学常规落实存在“内虚”现象

教学常规是提高教学质量的“基石”，不论怎么强调都不过分。但从当前来看，常规教学仍然落实不到位。部分学校依然采用传统的粗放型管理，管理制度只是写在纸上、贴在墙上、放在盒里，做表面文章，形式主义严重。据基教科的同志下去暗访发现，一些学校不按课程表上课，音、体、美等学科徒有虚名；教师随意脱岗、随意离开课堂，校长不查、不问、不追究，甚至给其打掩护、编理由；教师备课不深入，生搬硬套、抄袭备课手册；甚至有的课前不备课，课后抄教案，教学与实际严重脱节；有的学校集体备课形同虚设，本来是交流、研讨、优化教案的过程，却成了闲聊的机会。这说明有的学校教学管理已落入了盲目、随意、敷衍了事的低效状态。

（二）课堂教学效率不高

课堂教学是教学工作的主阵地，也是提高教学质量的关键之所在。目前有不少课堂教学效率低下，低效教授、低效提问、低效作业，直接影响着教学质量的提高。有不少教师上课盲目性、随意性比较大，放任自流，不讲效果；有的教师当堂完不成教学任务；有的教师靠大量布置作业以求弥补教学上的不足；还有的教师只管布置作业，但不批、不改、不讲评。作业过多过滥，布置得越多，效益越低，不仅学生不堪重负，而且滋生了学生的厌学心理。

(三) 教师的职业倦怠心理有所滋长

首先肯定教师的主流是好的，但也有的教师内心浮躁，不思进取，满足现状，“利”字当头，动不动就讲条件，要报酬；甚至有的违背教师职业道德行为规范，做出有损教师形象的事来；还有的教师平常不在业务上“练内功”，一遇到有名利的活动，比谁都积极，托关系，找门子。这些现象虽然发生在少数教师身上，但严重的败坏了教育上的风气，同时也反映出教师对职业的倦怠情绪。

(四) 教学管理领导力度不够

学校领导首先是业务上的领导，其次才是行政上的领导。作为校长和分管业务的校长理应紧紧抓住教学管理不放松，从时间、精力上最大限度向教学工作倾斜，可有的校长没有把主要精力放在抓教学上，而是整天忙于行政事务，“眉毛、胡子”一把抓，不分主次，致使在教学管理与指导上出现较大的盲目性和随意性，缺乏应有的力度。有的学校一味强调客观，诸如办学条件不好、生源质量差等等，以此来掩盖管理上的缺陷和工作上的软弱无力。这也同时暴露了有的校长在教学管理上缺乏思考与研究、懒于学习与实干的工作态度。

(五) 教学质量存在严重的不平衡性

以上这些问题都须引起我们的高度重视，并下大气力加以解决和改进。我们要视差距为潜力，变压力为动力，把我县教学工作继续推向前进。

当前，我县学校管理、教学工作正处在新阶段、新起点、新方位，我们将面临着众多的压力和挑战，形势逼人，不进则退。但我们应该清醒的意识到，差距与潜力共存，压力与希望同在。如何把我县的教学工作搞上去，这是摆在我们我们面前、而且需要用行动和事实来解答的一个严肃课题。为此，我们确立的工作思路是：以贯彻、落实全国、全省教育工作会议精神为强大动力，奏响提高教学质量的最强音。创新学校管理模式和机制，以“五个校园”建设工程为抓手，全面提升学校管理的整体水平；以打造“高效课堂”为教学管理的重心，继续深化教学改革；狠抓教学常规的管理与落实，建立健全以“教学质量”为核心的评价、考核体系，强化教学工作中的精细化管理；振奋精神，凝聚智慧和力量，鼓足勇气和干劲，团结一致，攻坚克难，努力实现教学工作的新突破。

（一）正确把握素质教育的内涵，坚定抓好教学工作的信心和决心

素质教育是培养学生全面发展的系统工程。有关专家把素质教育的内涵比喻成一个“园”，那么，教学质量则是这个“圆”的“圆心”。素质教育不是不要教学质量，而是把教学质量作为素质教育不可分割的重要组成部分。教学质量好，不一定素质教育好，但教学质量不好，素质教育一定没搞好；检测素质教育，虽然教学质量不是唯一的，但离开教学质量是万万不能的，更何况新课程本身就蕴含了素质教育的内容，可以说，新课程的实施就是素质教育的具体体现。因此我们要正确把握素质教育与教学质量的关系，进一步明确素质教育不是不要教学质量，而教育质量恰恰是衡量素质教育优劣的重要尺度。我们一定要牢固树“立质量第一”的思想，进一步落实教学工作的中心地位，要在全县教育系统进一步形成“学校领导重视教学，师资建设保证教学，科学研

究促进教学，改革创新推动教学，政策制度倾斜教学，经费使用保障教学”的工作机制和工作局面，为大幅度、大面积提高教学质量做出积极、不懈的努力。

(二)规范教学行为，落实教学常规

教学管理以提高教学质量为根本，以优化教学结构，减负增效为主题，以课堂教学为主渠道。因此，我们要进一步完善教学常规的管理机制，严格教学过程中的管理与监督，要加强对教师教学常规的教育，要使教师不但“知其然”，还要“知其所以然”，真正让教师入心入脑；学校要建立“检查、评估、奖惩”相结合的有效管理机制，真正把教学常规落实到教学的各个环节和细节，经过同化、强化的过程，逐步使教师由“心中有常规，行动有规范”向“心中无常规，行动有规范”的工作习惯转化。各学校要从教师的备课入手，认真推行集体备课这一有效备课形式，进一步完善“教师自主备课——集思广益集体备课——教师修改自主备课”的备课模式，加强教师备课过程中的监管，规定集体备课的时间、内容及要求，保证集体备课的效果和实效，确保不走过程，不流于形式，真正达到智慧、资源共享，集思广益，优化教案的目的，坚决杜绝抄袭教案或课前不备课，课后补教案等不良现象的发生。要加强对教师课堂教学的监管，校长、分管校长要规定听课次数，经常深入课堂听课，发现“教学事故”和违规的行为，要及时纠正和整改。要对教师作业布置、批改、讲评实行量化管理，要本着“减负是为了增效”的原则，规定作业量，优化作业设计质量，要实行布置作业每天报批制度，严格把关，坚决消除作业过多、过滥的现象。基教科、教研室要做好教学质量的检测，除了采取问卷、听课等方式外，要随机抽取学生考试；要本着任课教师教什么，考什么的原则，随机抽取任课教师参加业务考试，对检测结果及时予以通报，对业务考试成绩差的教师给予黄牌警告，如果两次成绩都很差，勒令其参加业务提高培训班。各校要按年级、任教学科将任课教师名单报县教研室。

(三) 强化教科研活动，努力打造高效课堂

高效课堂必然能提高教学效率，进而提高教学质量，这也是我们孜孜以求的目标。首先我们要搞清楚哪些表现是“低效课堂”，然后才能对症下药，变低效为高效，否则高效课堂就只能是一个空洞的概念，永远无法落实。那么，“低效课堂”表现在哪些方面呢？(1)低效讲授：教师备课，生搬硬套，抄袭教案，不顾学情，与实际脱节。上课盲目、随意、主次不分，学生不会的讲得不深不透，学生会讲的滴水不漏。(2)低效提问：提的问题毫无思维含量，学生不加思考，一呼百应，看似师生互动，其实学生动嘴不动脑。(3)低效活动：名为分组讨论，其实七嘴八舌，一阵喧闹，过后一无所得。(4)低效作业：只管布置，不管批改，作业过多过滥，缺乏科学设计和精选，学生由此厌倦。针对低效课堂的种种表现，我们要积极探讨课堂教学的高效模式，努力构建高效课堂。根据专家研究和实践经验，在这里提出高效课堂的总体要求：教师主导作用到位，学生全员参与，讲究教学艺术，师生配合默契，精讲多练，层次分明，因材施教，各有所得。师生关系上要体现“爱”与“严”的统一；教学方法上要体现“导”与“演”的统一；课堂练习上要体现“少”与“精”的统一；课堂气氛上要体现“动”与“静”的统一。在教学目标上要做到“四带进”：教师把尊重带入课堂，让学生成为学习的主人；把激励带入课堂，让学生都有成功的体验；把方法带入课堂，让学生学会学习；把创新带入课堂，让学生学会创造。在教学方法上要做到“四让”：新知识让学生在教學情景中主动探究；问题让学生自主提出和解决；重点、难点让学生讨论；规律、结论让学生去总结；在布置作业上要做到“四精”、“四必”：精选、精练、精批、精讲；有发必收，有收必改，有批必评，有评必纠。

总之，高效课堂是一个激情燃烧、群情激昂的课堂，是一个高潮跌宕、思维活跃的课堂，是一个充满情趣快乐、学生学而不倦的课堂。

(四) 增强责任意识，提高教学工作的领导力

校长是一个学校的第一责任人，一个出色的学校首先表现出校长对教学工作的领导力，而教学质量的高低又是校长领导力的具体体现。因此，作为校长首先要增强责任意识，自觉地加强自身的修养，不断提高自己对教学工作的驾驭能力。在这里，我希望各位校长要常备“三块石”：第一块石是试金石。就是经常对自己的事业心、责任感和工作情况进行反思。反思自己凭什么当校长？职务是上级任命，但威信却靠自己树立；反思在任期间给学校带来什么？教学质量有没有提升？反思是不是抓住了教学这个中心？学校的一切工作都要服从服务于教学这个中心；是不是抓住了质量这个核心？学校的一切工作都要有利于提高教学质量这一核心；是不是抓住了教师的心？学校的一切工作都要凝聚教师的心。要常怀忧患之心，常思行为之过，常虑发展之路。责任心、事业感是检验校长的“试金石”。第二块是磨刀石。就是不断打磨自己工作的惰性。做为校长工作千头万绪，事务缠身，疲惫的身心很容易滋生惰性，以致有很多灵犀闪现的创新思路，因懒得梳理、论证而休止，这就需要克服自己的懒惰心理，勤于学习，善于学习，要带着问题去学习，去实践。要经常深入课堂，深入教师，学会倾听，善于思考，掌握第一手材料，理性地做出工作部署，并被团队普遍接受，并为之奋斗。只有这样，才能成为师者之师，才能向新的教学管理高度跃升。第三块是吸铁石。就是凝聚人心和力量。在学校，学生看老师，老师看班子，班子看校长，校长能否凝聚人心和力量，是提高团队战斗力与否的关键。校长要以品质感召人；以真情团结人；以能力带动人；以事业成就人。校长应是无形的资产，是支撑教学工作的精神支柱，是一种有道德力量的无声命令，更是一面迎风招展的旗帜，引领整个团队奋勇前行。其次要提高管理效能。在实施素质教育、新课程的大背景下，要积极探索新的管理模式，若再沿用以前的管理办法，就很难行得通。目前大部分中心校、初级中学都建立健全了以“教学质量”为核心的综合量化管理细则，构建了素质教育的评价考核体系，既注重了结果的考评，又注重了过程中的考核。

希望各校要在实施中进一步完善，务求实效，充分发挥其鼓励先进，鞭策后进的作用。县教育局分别出台了中小学素质教育考核办法，对各个学校从过程与结果两个方面进行严格考核，考核结果作为评选先进单位和惩罚后进单位的依据。

(五) 强化师德教育，坚定教师的职业理想和信念

有关专家认为，提高教育质量“基础在校长，重点在课堂，关键在老师”。教学方法、方式可以观摩，但人的精神不能移植。马尹庄中学地处偏远农村，办学条件毫无优势可言，就是这样一个学校，竟连续几年中考成绩位居全县前列。他们靠的是什么？是一种精神、是一种孜孜不倦的追求，是一种咬定教学质量不放松的信念与决心。在当今物欲横流、价值取向多元、人心浮躁的社会转型期，教师能否坚守自己的职业理想和信念至关重要。因此，要在广大教师中进一步加强师德教育，激发教师的工作积极性，坚定教师的职业理想和信念。各学校要深入开展师德教育活动，创新活动内容和模式，真正使教师触及灵魂，深受教育。县教育局将推出以“教学好、好教学、教好学”为主题的师德教育活动，以此推动全县师德教育的开展，并适时举办全县主题师德演讲比赛，将全县师德教育活动引向深入，切实收到实实在在的教育效果。这项活动主题要点是：

“教学好”：就是引到教师重温当初对教师职业的认识与选择，重拾当初对教师职业的一片情怀，找回已淡化或失落的职业理想与信念，使教师懂得尊重自己的职业选择，就是尊重自己；选择了这个职业，就是选择了责任与奉献，守住自己心灵深处的宁静，享受尽职尽责的快乐，让教师自己由衷感到“教学好”。

“好教学”：教师的职业决定着教师一定要奉献和付出，教学是个良心活，鼓励教师为了自己的职业理想，既要仰望星空，去探索无穷的教育规律，又要脚踏实地、在平凡的教学岗位上做出不平凡的业绩。要用真心、真情、真诚关心学生

的成长和进步;用爱心和责任激发学生的学习动力;用智慧和才学点燃学生的心灵和希望;用心血和汗水赢得学生的信任和爱戴。要使“好教学”成为教师的职业习惯，成为教师生活的重要组成部分。

“教好学”：就是引导教师树立“质量第一”的意识。以质量论英雄，以质量定成败，坚守课改的理念，保持创新的热情，努力提高自己的教学水平，使教师逐步从浮躁走向沉静，从肤浅走向厚重，从狭隘走向广阔，直至走向“潜心育人，处处可成净土;忘我教研，时时如在天堂”的最高境界。

各校要从现在着手，做好推荐、选拔参加全县师德演讲比赛的选手。

实施“五个校园”建设工程，是教育形势发展的需要，也是学校内涵发展的必然要求。吕局长在全县教育工作会议上提出了要建设平安校园、绿色校园、书香校园、特色校园、和谐校园的总体要求。为实施好这一系统工程，在深入调研的基础上，综合各方面工作的意见，制定了指导性的实施意见，各个学校要按照实施意见，结合本校实际，制定出具体的创建方案，力争用二至三年的时间，完成创建任务，使全县各个学校在管理与内涵发展上有一个大的跃升。其工程的主要设想与要求是：

(一)工程内容的构成

五个校园建设，既相互渗透，又相对独立。每项建设都制定了具体的创建、验收指标。除了硬件建设外，都要以主题活动为载体，寓内容于各项活动之中，通过开展各种活动来提升工程建设的内涵和质量。

(二)工程建设的主要要求

要把师德教育、德育工作、艺术教育、安全教育等一切学校

教育融入建设的内容。

1. 平安校园：着眼于学校安全及周边环境的治理、学生身心的安全和健康、规范办学行为，加强食品卫生的管理，防止一切安全事故和不良行为的发生。活动主题：“平安伴我行”。

2. 绿色校园：着眼于培养师生的环保素养和对环境负责的精神，建设优美、宜人的校园环境。活动主题：环境在我身边。

3. 书香校园着眼于提高师生人文精神和文化素养，增强文化底蕴，为学生人生打下厚实的文化基础，为教师的专业成长输入高质营养。建设高品位、高质量的校园文化。活动主题：“唱红歌、读经典、诵诗文，记箴言，练书法”。

4. 特色校园：着眼于培养学生的特长，构建各种学校社团，开展丰富多彩的校园生活，形成具有鲜明特色的发展格局；创新教学模式，提高教学质量，形成高效的教学特色。主题□a.“艺术魅力在校园”；b.“创教学之新，育创新之人”。

5. 和谐校园：着眼于构建班子之间、教师之间、师生之间、学生之间、学校与家庭、社会和谐相处的人际关系，营造干事创业的工作氛围，凝聚智慧和力量、努力开创工作新局面。主题□a.“校务公开，民主管理”；b.“教学好、好教学、教好学”。

(三) 工程的创建、命名与考核

1. 实行星级、动态管理。各校要按标准积极创建，学校自评合格后，向教育局申报验收。每创建一项，经县评估、验收合格，授予该项一个星级，并挂牌命名。对已创建挂牌的星级学校，要保持星级管理水平，否则，随时取消该项星级命名。

2. 创建结果作为评选教育工作先进单位的依据。中学：获得星数排名+素质教育考核排名；中心校：获得星数占定点小学数的比例排名+素质教育考核排名。

具体意见见文件。

同志们，提高提高教学质量是学校永恒不变的主题，是学校赖以生存与发展的生命线，更是学生、家长、社会的共同心愿。学生在渴望着，家长在期盼着，社会在关注着，我们没有退路，也别无选择，只有千方百计把教学质量搞上去，才能无愧于自己的良心，无愧于组织上的培养，无愧于对教育的一片情怀。让我们高扬教学质量的主旋律，真抓实干，努力拼搏，自我加压，负重奋进，用心血和汗水抒写教学工作的新篇章，用成绩和事实向全县人民教一份合格的答卷！

函授教学点工作报告篇二

经过一年的努力，使学校面貌焕然一新。如今学校绿树成荫，处处鲜花盛开，成为远近文明的花园式学校。学校取得如此巨大变化，我们有以下几方面做法和体会。

首先学校领导班子在抓好千头万绪的教育教学工作同时，也高度重视学校环境绿化，明确环境育人是学校德育工作的重要组成部分，为此成立了以校长为组长的学校环保领导小组，三位副校长担任副组长，五个部门主任是成员。明确分工，各负其责，努力使校园环境优美化。

为使学校环境得到根本改变，并且使学校环境教育持久地开展下去，学校制定了环境工作目标和原则。目标：校园环境优美化，处处育人无死角。最终实现国家级“绿色学校”。

原则：

1、学校环境建设突出美的同时，要渗透德育教育，把环境教

育做为学校德育工作重要组成部分。

2、培养学生环境保护意识，应以各科教学为主渠道进行整体渗透。

3、环境教育以校内外基地活动为主阵地，进行专题深化。

学校不断完善硬件的同时，不断完善软件。学校进行校园建设投资近200万元（有上级投资和助学单位投资），进行校园整体面貌改造十二项大工程：

1、进行教学楼粉刷使旧楼换新颜；

2、进行学生宿舍改造改善学生住宿条件；

3、建成校风橱窗进行学校舆论宣传；

4、建成学生自行车棚；

5、铺设操场环行路；

6、新建两个学生篮球场；

7、校门改造重建；

8、修建车库和维修办公库房；

9、新建物理和化学实验室各一处；

10、建成校园小型电视直播间；

11、镌刻状元榜，我们永远记住校争光教师和学生；

12、走廊悬挂文明用语和名人像以及各种橱窗。使校园环境发生翻天覆地的变化，无处不散发着教育内涵。

学校在加强硬件建设同时，不断进行软件建设，制定了一系列制度。另设立专职园艺教师对学校花窖进行管理，以及校园花坛绿化管理。定期进行校园大清扫，同时结合“6、5”世界环境日进行宣传活动。对学生定期进行环保讲座，设立监察员对环境进行监察。成立环境研究小组研究环保问题进行活动（高二年部学生研究型课题之一）。利用课堂主渠道进行环保意识宣传，教师也定期进行培训，提高环保素质。

一年以来，我校的不断努力，达到明显效果。实现校园环境优美化，处处育人无死角。形成积极向上的舆论环境——学校办有校报，并成立小记者站和校园之声广播站，对环保进行宣传和报道。建设优美的自然环境——校园绿树成荫，花坛里花红草绿，建设高品位的文化环境——激励学生的状元榜，不断变化翻新的校风橱窗，内容丰富的走廊科技展板，醒目的一训（校训）四风（校风、教风、学风、考风）橱窗等。建成优雅的学习环境——教室布置规格化，火红的国旗，醒目的班训，激励的条幅，橱窗里鲜活的内容。建成整洁的生活环境——规格化寝室，整洁的食堂。当你走入二高中浓郁的育人气息扑面而来，你会感受到处处育人。如为了更好地教育学生形成环保意识，热爱校园，动员学生给花坛的牌制子起名，经过认真评选，把既有哲理又有教育意义的话印在牌子上，如“花草有情，踏之何忍？”“爱护花草，珍爱生命”。学生参与过程本身就是受教育过程。校园里、走廊里、教室里到处是育人的画面。良好的环境，使师生环保意识有明显提高，形成良好的生活习惯，同学们随手丢费物没有了，没有践踏草坪现象，随地吐痰现象没有了。良好的生活习惯养成，促进学生良好学生习惯形成，使学校精神面貌焕然一新，社会地位不断提高。

学校是“铁打的营盘”，学生是“流水的兵”。我们送走一批又一批的学生，就是要为社会输送一批一批合格人才。环境教育是一项长期系统的工程，我们将不断学习，提高教育教学素质和水平，即在硬件——不断规划校园环境（新扩建一个400米塑胶跑道操场和学生体育馆，以及其他相关绿化

带)。在软件——完善各项规章制度，使学校早日成为国家级绿色学校。

函授教学点工作报告篇三

2xxx年8月，新疆医科大学第三临床医学院在医院正式挂牌。近五年的实践，学院不断完善教学运行管理体制，加强教育教学质量工程建设，使第三临床医学院的本、专科医学教育工作及教学管理工作迈上了一个新台阶。目前学院有教学主管院长一名，专职教学管理人员6名，并且先后成立了外科学教研室、内科学教研室、妇科学教研室、放射治疗学教研室、临床检验学教研室、麻醉学教研室、医学影像学教研室、临床护理学教研室、医学工程教研室、肿瘤病理学教研室、临床流行病学与循证医学教研室、医院管理教研室、临床药理学教研室13个教研室，38个教学组。每个教研室设教研室主任及教学秘书各1人，各教研室下设若干教学组（以临床科室为单位），每个教学组亦设教学组长和教学秘书，以上人员均由临床教师兼职。

各教研室、教学组在教学学科的组织协调下，积极承担新疆医科大学本、专科教学任务。从20xx年9月至今，共计23497学时，其中理论课10296学时，示教/实验课13201学时。教学过程中，教师认真负责，教学秩序平稳，每学期都能够圆满完成所承担的教学任务。

学院近年来逐年加大教学经费投入，包括教学基础设施建设、实验室建设、教学仪器设备的购置、教学督导评审、教师培训、学生补助、教师过节费、课时津贴、教学管理津贴、质量工程建设等经费。从20xx年至今教学经费累计投入2374.5万，近两年投入达564万元。为提高教师待遇，经学院党委讨论自20xx年起，我院每位授课教师每学期在学校津贴的基础上按1:1配比发放课时津贴，教研室主任、教学秘书发放教学管理津贴。学院还制订了教学奖励制度，评选年度优秀教

师、优秀教研室等，并进行表彰和奖励。

1695平方米。学院现有多媒体教室3间，院级实验室5个，用于临床示教、实验课的开展，以及临床住院医师技能培训等。

为保证学院的教学管理质量、提高教师教育教学水平，学院特成立“教学督导委员会”，每学期邀请教学督导专家针对教研室集体备课、试讲、考务管理、教研室教学档案管理、临床教师课堂教学、实习管理等工作定期进行督导检查。并且组织教学督导专家、院领导和教研室主任对任课教师开展课堂教学质量评价工作，教研室内部也安排本科室的同行评教工作。迄今为止，此项工作已坚持4学年，开展评教工作百余学时。我院教师教学工作积极性不断增加，教学行为逐步规范，教学水平已有明显提高，工作成绩得到教学督导委员会专家的一致肯定。

为提高我院教师的整体教学水平，切实推进教育教学质量工程建设，我院定期对全院教师进行教学管理、教学方法运用、课堂组织、多媒体课件制作等方面的教学知识讲座及培训，并开展示范性讲课比赛和多媒体课件比赛，使得很多高年资医务人员在备课和多媒体课件制作上狠下功夫，不断改进讲课内容和技巧，提高讲课水平，大大促进了临床教师参与教学工作的积极性。同时，组织各教研室、教学组深入开展“教学方法研究和运用”及“教育教学质量建设”学习讨论，总结经验，确定整改措施并贯彻落实。20xx年，学院正式启动“质量工程”建设相关工作，组织院级优秀教学团队、院级优质课程和院级教改课题的申报和评审。先后制定了《新疆医科大学第三临床医学院优质课程建设管理办法》、《新疆医科大学第三临床医学院教学名师评选办法》、《新疆医科大学第三临床医学院优秀教学团队建设工作实施办法》等“质量工程”建设相关管理制度。

申报为2xx年校级精品课程建设项目，资助金额8000元。

为充分利用肿瘤专科医院的教学资源，不断深化教学改革，学院积极鼓励教师进行专业课程改革与创新。20xx年，学院开设任意选修课2门：《姑息医学》和《循证医学》。20xx年，《循证医学》在厚博学院开始授课。同年，学院开展对教师外语授课情况的调查，为申请承担留学生课程做准备。

20xx年5月我院出台了《新疆医科大学第三临床医学院教材（著作）建设立项管理办法（试行）》，开展特色教材（著作）立项工作，并成立第三临床医学院教材（著作）立项委员会。9月，由我院杨顺娥主任主编的《常见恶性肿瘤诊治进展》由新疆教育出版社正式出版发行。10月，由我院张国庆教授主编的《肿瘤临床实习指南》及杨顺娥主任主编的《临床肿瘤学》由科学出版社正式出版发行。由王若峥主任主编的《放射治疗学》预计20xx年6月正式出版发行。

学生管理工作是教学工作的重要方面，我院在管理过程中，注重制度化与人性化的结合，以人文本完善学生管理工作。制定了适合我院实习生管理的《肿瘤医院在院学生管理规定》，以学生自我管理为主，成立“宿舍自我管理委员会”，并创办实习生期刊《天使之声》，为学生的交流提供了一个良好的平台。同时，在学习上和生活上关心学生，定期召开座谈会，并在重大节日时为实习生发放过节费，使每一位同学都感受到医院和带教老师对他们的重视与尊重，为学生提供温暖、舒适的学习环境，保障了教学质量的不断提高。在实习生教育中，加强临床技能的训练，并且注重学生医学人文精神的培养，组织岗前教育，并开设相关专题讲座，使学生明白，在以后的学习中，不仅要学会治病，更要学会关心、尊重病人，从多元化的角度考虑医患关系，为培养出具有人文情怀、创新精神和实践能力的医学生打好基础。

经过以上的努力，我院教学工作取得了一定的成绩。

20xx年我院获“新疆医科大学讲课比赛”三等奖、鼓励奖

各一项。

□2□2xxx年6月，我院获“新疆医科大学多媒体课件比赛”二等奖、三等奖各1项，并推荐第九届全国多媒体课件大赛获高教医学组优秀奖1项。

(3) 在2xxx年度新疆医科大学临床教学工作会议中，我院3名教师获“新疆医科大学优秀带教教师”称号，2名教学管理人员获“新疆医科大学优秀教学管理人员”称号。

□4□2xxx年9月，我院临床检验教研室2名教师分别被评为“新疆医科大学2xx-2xx年度优秀教师”和“新疆医科大学2xxx-2xx年度优秀青年教师”，并受到学校的表彰。

近五年来，第三临床医学院依托于新疆肿瘤医院和新疆医科大学，逐步建立和完善了医、教、研三位一体的发展模式，为新疆培养高质量、高水平的医学实用人才，特别是肿瘤学专业人才发挥着巨大的作用。今后，第三临床医学院教学工作将本着以“质量工程”建设为重点，以提高人才培养质量为目标，坚持加强教学基本环节监控，不断提高教学管理水平，充分发挥肿瘤专科医院特长，为培养合格的医务工作者而努力奋斗。

函授教学点工作报告篇四

本学期我担任初一(93)班语文教学工作。本人坚持认真备课、上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业，做好课后辅导工作，广泛涉猎各种知识，形成比较完整的知识体系，严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，不断提高，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。现将具体工作总结如下：

语文是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景下，学生的自主学习，培养学生的创新能力，

已成为教师关注的热点，讨论、交流、探究等学习方式已成为课堂的主流。我在语文课堂教学中，力求做到让学生变得鲜活，让学生学得兴致盎然，使学生在语文学习中享受学习的乐趣，从而发展学生的语文素养。

(一)、注意新课导入新颖。

“兴趣是最好的老师”。在教学中，我十分注重培养和激发学生的学习兴趣。譬如，在导入新课，让学生一上课就能置身于一种轻松和谐的环境氛围中，而又不知不觉地学语文。我们要根据不同的课型，设计不同的导入方式。可以用多媒体展示课文的画面让学生进入情景，比如在教三峡一文我展示有关三峡的画面，播放有关“三峡”的歌曲，从视觉和听觉调动学生的情感；也可用讲述故事的方式导入，采用激发兴趣、设计悬念……引发设计，比起简单的讲述更能激发学生的灵性，开启学生学习之门。

(二)、培养积极探究习惯，发展求异思维能力。

在语文教学中，阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的感悟，在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此，在语文教学中，构建语义的理解、体会，要引导学生仁者见仁，智者见智，大胆，各抒己见。在思考辩论中，教师穿针引线，巧妙点拨，以促进学生在激烈的争辩中，在思维的碰撞中，得到语言的升华和灵性的开发。教师应因势利导，让学生对问题充分思考后，学生根据已有的经验，知识的积累等发表不同的见解，对有分歧的问题进行辩论。通过辩论，让学生进一步认识了自然，懂得了知识是无穷的，再博学的人也会有所不知，体会学习是无止境的道理。这样的课，课堂气氛很活跃，其间，开放的课堂教学给了学生更多的自主学习空间，教师也毫不吝惜地让学生去思考，争辩，真正让学生在 学习中体验到了自我价值。这一环节的设计，充分让学生表述自己对课文的理解和感悟，使学生理解和表达，输入和输出相辅相成，真正为学生的学

习提供了广阔的舞台。

语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作，其语境描述的美妙，语言运用的精妙，思想表达的深邃，见解阐述的独到，都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限，课文中的精彩之处没有可能引导学生一一感悟。为了使这些精彩给学生留下整体印象，我们可以在阅读中抓重点，引导学生对语言文字反复诵读，以悟出语言丰富的形象内涵，意义内涵，情感内涵。同时，让学生在感悟的基础上，引导学生居高临下地对课文进行品评，在品评中深化理解，升华认识，填补空白。如在《三峡》的阅读教学中，我是这样引导学生这样品评：“学习了这篇课文，你认为文中什么地方给你留下了深刻的印象？请你选择其中的一点说一说。”此时的学生充分表述他们的真实感受，引导学生选择自己阅读感悟的精华，进行具体表述，让他们在各自品评中进一步升华认识。

美国的一位教育家指出：“课堂的外延与课外的外延相等。以课堂学习为核心，能动地向学生的学校生活、家庭生活、社会生活等各个生活领域自然延伸和拓展，使课堂训练与课外行为训练形成有序、有趣、有力、有效的结合，取得语文教学的整体效益。”在课程改革实践中，我们已把语文教学的触角伸向了广阔的天地。让学生阅读《水浒传》等课外书；通过这些收集与阅读，为深入理解课文内容奠定了基础。

此外，注意学科间的整合。比如教三峡一文之前，我让学生利用地理学科查找有关三峡的资料。让学生从不同角度，采用不同的途径获得知识，培养能力。

本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务，也取得了一定的成绩，但离党和人民的要求还有一定距离，今后我将继续加倍地努力工作，为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗！

初一语文教学工作总结仅供各位大家参考和分享，我们一起共勉吧！

函授教学点工作报告篇五

回想自己走过的历程，已经从大学校园走出6年了。在这6年的工作经历中，可以说有喜悦，也有痛苦。20××年我从xx理工大学音乐学院毕业后，来到了xx镇中心初中。在初中工作的日子是快乐的，那时候是个什么都不懂的孩子，总感觉我好不容易毕业了，可不用学习了，终于可以玩玩了。于是，我们每天的生活就是和几个好朋友在一起吃、喝、玩、乐。每天晚上的必修课就是出去逛街，回到宿舍还要拉呱。头脑中根本不想工作，只是偶尔到有什么比赛，我才投身到工作中去，排练节目。即便是这样，我对我自己的工作成绩还是满意的，因为每次比赛的班级我都会占在前面，在20××年得春运会上，我排练的健美操《我健康，我快乐》赢得了全镇第一名，得到了一致好评。虽然是这样，但是由于我工作不认真，20××年我来到了xx镇第一小学。

直到20××年下学期，我休产假来上班，已经没有我的位置。我从音乐学科转到数学学科，我才意识到我真的是什么都没有了。又加之数学是主要学科，不像是音乐，必须上好。于是，从那开始，我投入到了工作中，我从一点点开始，从钻研教材，到引导学生，再到做作业，再到制作，我一点点问办公室的老教师，终于在期末考试时，学生成绩还算可以，没有被落下，我心里也算是有一点安慰。

20××年9月份，由于某些原因，我又担任了科学这门课，一直到现在。科学是我的一个转折点，它使我从教材——课堂——学生——反思，都有了一个明显的进步，这可以说得益于我们办公室的老师。通过科学这门课，我知道怎样去把握教材，怎样去组织学生，怎样备课，怎样去制作精美的，怎样做到与课堂相一致，怎样让学生安静的做实验，什么样的课堂是

一节好课堂。现在我已经牢牢的把握住，在准备一节课时，我知道从哪开始，所以我的课堂现在已经明显进步。

直到现在，我虽然没有什么优质课，没有什么论文，没有什么表彰，但是我有自己的学生，看到学生每节课都听的这样高兴，我知道是我自己课堂水平在提高，我心里无比欣慰。