

读班级管理心得体会(实用5篇)

心得体会是个人在经历某种事物、活动或事件后，通过思考、总结和反思，从中获得的经验和感悟。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面小编为大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

读班级管理心得体会篇一

这段时间，抽空看了一下《幼儿园班级管理》一书，感觉受益匪浅。确实，孩子如果没有上幼儿园的时候，孩子的时间是非常自由的，没有规矩和规定时间，俗话说：“没有规矩，难成方圆。”幼儿在幼儿园里，不仅是有了一定的常规，对孩子的身心也得到了锻炼。

书中说到：在儿童方面，教师应该撇弃那种将孩子视为成人的客观附属物或“小大人”的观念，梳理科学儿童观。在老师的角度看孩子，时常将孩子的行为或多或少的和摆在成人的观点，以成人的做法来给孩子定位，孩子身心各个方面都需要合理的照顾和保护，孩子应该有主动、自由和充分活动的权利。在教师角度方面，教师应该认识到自己的工作室一项需要童心、爱心和责任心的工作，一项需要全身心投入且必须具有广博学识的工作。幼儿教师是幼儿健康和安全的保护者，是幼儿全面发展的引导者，应该受到全社会的关心和尊重。

看了这本书后，感觉作为一名幼儿教师，首先应该将自己的自身素质及业务水平进行不断地提高，在教育技能方面需要具备科研能力，心理咨询、心理诊断能力，电化教育软件设计、应用及电脑操作能力，计划于组织能力，观察与评估能力，意外事故处理能力。对于小班的幼儿，生活的管理需要知道一切安排要切合幼儿的能力，拟定明确的工作步骤，给

予充分时间和重复练习的机会，提供适当而充足的设备，给予赞赏和鼓励，持之以恒。

根据这些，我的不足还有很多很多，看来我还有很多方面需要自己去学习，根据书本所讲到的和自己实践所遇到的，进行提醒和反思，并将自己的不足弥补起来，争取每次都有新的收获。

读班级管理心得体会篇二

“木桶效应”原本是一个经济学术语，说对于一个沿口不齐的木桶来说，它盛水的多少，不在于木桶上那块最长的木板，而在于木桶上最短的那块木板。在班集体建设中，“木桶效应”说常常被教育者引用，用来强调对班级薄弱环节的关注，强调孩子的全面发展。然而我对该理论在幼儿园班级管理中的适用性有所怀疑，原因有三：

一、对幼儿园班级管理对象的反思

幼儿教育的对象是一群3—6岁的孩子，他们天真活泼、聪明可爱。而“木桶效应”说带有工具色彩，从某种意义上讲，把“木桶效应”说用于幼儿教育之中，似乎是把孩子作为容器，视孩子为工具，是对幼儿主体性的忽视。在传统的幼儿园班级管理中，有些教师认为孩子还小，什么都不懂，一味地进行“填鸭式”教育和班级制度的强制执行。而现在的班级管理，提倡的是民主管理，要尊重每一个孩子，人人都是班级小主人。同时，孩子的知识、能力也不是水，水放于桶中会有溢出效应；而知识、能力是无形的，并不具有溢出效应，一种知识、能力的短缺也不必然导致其他能力的不可增长。

二、对幼儿园班级管理焦点的反思

“木桶效应”说的关注焦点在于“补缺”，而不在于“拔

高”。在幼儿教育中，我们如用“木桶效应”说来说明幼儿全面发展的重要性，这无可厚非，但在幼儿教育实践中，我们发现决定孩子发展的不应是他最薄弱的部分，而应是孩子最擅长的’部分。当然，孩子如果是全面发展的，那是最好。倘若不是，教师也该明白人的智能是多元的，某一智能的欠缺并不一定成为追求其他方面成功的障碍。孩子智能的发展没有高低之分，只有优势弱势智能的差异，人的发展总是存在一些不平衡，教师应该承认并尊重这种不平衡。

在传统的幼儿园班级管理中，教师的关注点更在于对孩子的“补短”，毫无疑问，关注薄弱环节对孩子是有所帮助的，但这种关注往往伴随着对其优势项目投入的减少。这样一来，可能孩子会是平衡发展，但各方面又都无所长，实际上是一种“抑长补短”，不利于孩子整体素质的提高和个性化发展。现在的班级管理中，教师意识到，孩子的全面发展只能是一种应然状态，而不是实然状态，我们可以把他作为一种理想，而不是现实，教师应该创造条件鼓励孩子个性的发展。如果有一个孩子，他的各方面能力一般，尤其是计算极差，但是他的绘画能力却很强，按照传统的做法是花费大量精力去练习计算，可能他经过努力，计算能力跟上了，但也有可能是他从此对计算失去了兴趣，越来越讨厌计算，而且对学习丧失了信心；然而，如果我们发挥优势，培养他的绘画才能，帮助他找到成功的基点，提升对学习的信心，长大后他很可能成为一名出色的艺术家。

三、对幼儿园班级管理者的反思

读班级管理心得体会篇三

“木桶效应”原本是一个经济学术语，说对于一个沿口不齐的木桶来说，它盛水的多少，不在于木桶上那块最长的木板，而在于木桶上最短的那块木板。在班集体建设中，“木桶效应”说经常被教育者引用，用来强调对班级薄弱环节的关注，强调孩子的全面发展。然而我对该理论在幼儿园班级治理中

的适用性有所怀疑，原因有三：

一、对幼儿园班级治理对象的反思

幼儿教育的对象是一群3—6岁的孩子，他们天真活泼、聪明可爱。而“木桶效应”说带有工具色彩，从某种意义上讲，把“木桶效应”说用于幼儿教育之中，似乎是把孩子作为容器，视孩子为工具，是对幼儿主体性的忽视。在传统的幼儿园班级治理中，有些教师认为孩子还小，什么都不懂，一味地进行“填鸭式”教育和班级制度的强制执行。而现在的班级治理，提倡的是民主治理，要尊重每一个孩子，人人都是班级小主人。同时，孩子的知识、能力也不是水，水放于桶中会有溢出效应；而知识、能力是无形的，并不具有溢出效应，一种知识、能力的短缺也不必然导致其他能力的不可增长。

二、对幼儿园班级治理焦点的反思

“木桶效应”说的关注焦点在于“补缺”，而不在于“拔高”。在幼儿教育中，我们如用“木桶效应”说来说明幼儿全面发展的重要性，这无可厚非，但在幼儿教育实践中，我们发现决定孩子发展的不应是他最薄弱的部分，而应是孩子最擅长的部分。当然，孩子假如是全面发展的，那是最好。倘若不是，教师也该明白人的智能是多元的，某一智能的欠缺并不一定成为追求其他方面成功的障碍。孩子智能的发展没有高低之分，只有优势弱势智能的差异，人的发展总是存在一些不平衡，教师应该承认并尊重这种不平衡。

在传统的幼儿园班级治理中，教师的关注点更在于对孩子的“补短”，毫无疑问，关注薄弱环节对孩子是有所帮助的，但这种关注往往伴随着对其优势项目投入的减少。这样一来，可能孩子会是平衡发展，但各方面又都无所长，实际上是一种“抑长补短”，不利于孩子整体素质的提高和个性化发展。现在的班级治理中，教师意识到，孩子的全面发展只能是一种应然状态，而不是实然状态，我们可以把他作为一种理想，

而不是现实，教师应该创造条件鼓励孩子个性的发展。假如有一个孩子，他的各方面能力一般，尤其是计算极差，但是他的绘画能力却很强，按照传统的做法是花费大量精力去练习计算，可能他经过努力，计算能力跟上了，但也有可能是他从此对计算失去了爱好，越来越讨厌计算，而且对学习丧失了信心；然而，假如我们发挥优势，培养他的绘画才能，帮助他找到成功的基点，提升对学习的信心，长大后他很可能成为一名出色的艺术家。

三、对幼儿园班级治理者的反思一只好的木桶想盛更多的水，它的制作与维修须由木匠去完成。一个好的班级，离不开教师的精心治理。古语云：“亲其师，信其道。”要想使一个班级有好的面貌，使孩子能得到主动的发展，作为治理者的教师就必须把握孩子发展的脚步。因此，现在的班级治理呼唤充实型、钻研型、反思型的教师。首先，治理者要树立终身学习的观念。教育现代化的重要标志之一是终身学习系统的构建、完善。治理者既是孩子的引路人，也是终身学习的主体之一。因为，没有教师的学习提高，教育工作不能正确地运作，教育质量也难以保证。想让孩子有一瓶水，教师必须有一桶水，教师要勤于向书本学习、勤于向孩子学习、勤于向专家和家长们学习；其次，治理者要善于观察，向经验学习。幼儿本身就是一本生动的书，天天呈现给我们一幅幅活泼的画。每个教师对这本书要认真地“看”，仔细地“读”，深入地研究分析。在实践中，教师应善于运用多种手段进行观察，及时记录，碰到问题时能积极思考、分析应对，以积累更多更好的经验。最后，治理者要善于总结，从反思中提升。在熟悉、观念调整之后，治理行为过程中的反思非常重要，教师应该对自己的工作不断总结、不断反思：“我是不是按新纲要的理念做的？”“我做得怎么样？”“班级哪些方面需要提高？”；反思是教师提升自己的要害，在不断的思考与实践过程中，一点点积累自己，丰富自己，教师就会逐渐地充实和能干起来。

读班级管理心得体会篇四

学习幼儿班级管理方法，这本书是唐淑、虞永平主编的《幼儿园班级管理》，它里面主要分为三大块：幼儿园小班管理、幼儿园中班管理和幼儿园大班管理，我主要简单谈谈大班的管理方法，从理论出发，结合我对于大班的管理，理论上讲肯定有其自己独特的风格，例如大班幼儿的身体发展特点与心理发展特点，都决定着要采取不同的管理措施，老师要通过平时与幼儿的交流以及观察，做好对每一位幼儿的不同阶段的不同发展变化情况记录，给幼儿提供一个良好的发展空间，给他们以正确的引导。例如对于培养他们的集体意识，我们就要开展多种形式的竞争性活动、建立班级集体规则等。他们有了一定的人际交往能力。他们会用礼貌的语言向人请教、见面招呼、告别，他们学着耐心的听完别人对自己的意见，学会说服别人，他们慢慢学会了与人商量，会在同伴之间说出自己想说的话，共同决定大家要做的事情，他们也学会用恰当的方式向老师表达自己的需要和想法等。

这本书对于大班阶段培养，规定了明确的目标。对社会、数学、科学、音乐、灭鼠、健康、语言这几方面的内容进行了详细的阐述。我们在制定教育计划的时候，有以下问题需要注意：

- 1、计划要有明确的指导思想。
- 2、计划的制定必须基于对幼儿的了解，要求既不能过高，也不能偏低。
- 3、计划要层层落实。
- 4、计划不仅面向全体幼儿，又要针对个体差异。
- 5、重视游戏、体育等薄弱环节的计划制定。

我觉的这本书中谈到的理论知识，对我帮助很大，具体操作中碰到问题，首先反映这是幼儿的正常心理行为发展，不会因为他的攻击行为而惩罚他，应进行正确的语言行为指导，多和幼儿交流，行为的形成转变需要一个漫长的过程。

作为教师，要正确地引导幼儿，书中介绍了几点，比较笼统的。

- 1、树立正确的教育观
- 2、创设良好的教育环境
- 3、教给必要的社会行为技能

希望我们的老师和我一起多读书，多体会，美好的东西就在我们身边。

读班级管理心得体会篇五

《由“木桶效应”说反思幼儿园班级管理》读后感

本周已经开学了，孩子们进入小班后，对幼儿园的集体生活和学习环境已经比较的适应，大部分的幼儿都能开开心心地上幼儿园。但是，对于一个班级来说，她需要教师精心地去治理。那么，作为一名教师如何有效地做好班级的各项管理，使班级各项工作开展有序呢？我最近看到了一篇文章

《由“木桶效应”说反思幼儿园班级管理》一文，看后对我启发很大，我认为可以在今后自己的班级管理的实践当中进行尝试和借鉴。下面我将自己学习的一些体会分享如下：

一、概念：什么是“木桶效应”。

“木桶效应”是一个经济学术语，说对于一个沿口不齐的木桶来说，它盛水的多少，不在于木桶上那块最长的木板，而

在于木桶上最短的那块木板。

二、部分摘要。

本文讲述了一个好的班级，离不开教师的精心治理。在实践中，教师应善于运用多种手段进行观察，及时记录，碰到问题时能积极思考、分析应对，以积累更多更好的经验。在班集体建设中，“木桶效应”说经常被教育者引用，用来强调对班级薄弱环节的关注，强调孩子的全面发展，才能使水装的更多更满。()从某种意义上讲，一只好的木桶想盛更多的水，它的制作与维修须由木匠去完成。古语云：“亲其师，信其道。”要想使一个班级有好的面貌，使孩子能得到主动的发展，作为治理者的教师就必须把握孩子发展的脚步。因此，班级管理呼唤充实型、钻研型、反思型的教师。

首先，教师要树立终身的学习观念。俗话说：想让孩子有一瓶水，教师必须有一桶水，我们每一位教师心中要有一条奔涌的知识河流，才能适应时代发展对教育的要求，才能掌握更多的教育技巧，教师要勤于向书本学习、勤于向孩子学习、勤于向专家和家长们学习。苏霍姆林斯基说：“一些优秀教师教育的提高，正是由于他们持之以恒地读书，不断补充他们知识的大海。”

其次，教师要善于观察，向经验学习。幼儿本身就是一本生动的书，天天呈现给我们一幅幅活泼的画。每个教师对这本书要认真地“品”，仔细地“读”，深入地研究分析。在实践中，教师应善于运用多种手段进行观察，及时记录，碰到问题时能积极思考、分析应对，以积累更多更好的经验。

最后，班级工作要善于总结，从反思中提升。教师应随时对自己的班级工作进行总结和反思：“我是否按照新《纲要》的理念？”“班级工作哪些方面需要提高？”总之，反思是提升的基础，在不断的思考与实践过程中，教师可以不断积累经验，使自己的班级工作更加完善。

三、体会与感受。

随着幼儿教育事业的发展，提高自身的专业知识和技能，做一名研究型的教师是一项刻不容缓的新举措，只有成为了一位学习者、研究者，就能根据对幼儿行为的'观察和分析确定教育方法，促进幼儿在原有水平上的发展，苏霍姆林斯基说：对于儿童的天性来讲，是富有探索精神的探索者，是世界的发现者。对照教育理念，结合教学实践的案例，提出自己的理解，在实践中反思，在反思中提升。就拿班级的日常工作来说吧！教师要注重自身有良好的行为习惯，从小事做起，给幼儿以榜样的作用，让幼儿在教师的行为下受到潜移默化的影响。俗话说：幼儿就像一张白纸，这要看每一位教师如何去描绘了。如：在幼儿的常规培养方面，许多年轻老师都有这样的困惑，不知道怎样有条理、有计划、有目的地去分配工作的时间，一旦事情多了就会感到手忙脚乱，无从下手，对日常手头的工作，不能及时的完成时间。这方面我谈谈个人的一点小经验，1、教师在制定一项常规时，要把事情考虑清楚，不要今天这样，明天那样，幼儿会不知所措。2、班级物品的各种摆放，要让幼儿知道放置的位置，特别是中、大班的教师，要更加的注重幼儿良好行为规范的养成和习惯的培养，让幼儿真正成为做教室主人的目的。

总之，随着新《纲要》的颁布和实施，我们教师必须重视自身的教育理念和行为，使教师真正成为幼儿活动的支持者、合作者、引导者。