

# 人教版数学一年级教学反思案例分析(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 人教版数学一年级教学反思案例分析篇一

本单元教材是在学生基本掌握了100以内数的读法、写法和数的组成，以及整十数加一位数和相应的减法的'基础上进行教学的。我在教学时做到了以下几点：

1. 让学生在生动具体的情境中学习计算，培养学习兴趣和计算意识。比如，借助教材设计的运送鲜花场境提供的资源，让学生提出整十数加、减整十数的问题，组织学生讨论，探讨计算方法。把整十数加、减整十数的计算置入有事物情境、有情节的探索中，使计算含有丰富、生动的具体内容。再如，借助教材设计的“发新书”、“买玩具”等，给学生创造结合实际情境提出计算问题和进行计算的空间。
2. 引导学生独立思考与合作交流。教学时，我结合教材，精心设计，创设有意义的问题情境或数学活动，激励每一个学生在动手实践中独立思考；鼓励学生发表自己的意见，并与同伴进行交流。这样，就给了学生充分探索、思考、动手、动口的时间和空间，就能实现获得知识、发展能力的目的。引导学生独立思考探索知识才能让学生在活动中逐渐领悟数学，促使学生与同伴合作交流，才能开阔学生的思路，培养学生的合作精神。
3. 组织好练习，进一步培养计算能力。本单元的口算，学生应做到能正确进行计算，绝大多数学生应达到每分钟做5~6题。

要达到这个目标，除了让学生通过动手操作、主动探索、合作交流掌握算法，还需要组织好练习，培养学生的计算能力。

## 人教版数学一年级教学反思案例分析篇二

### 教学目标

1. 使学生初步体验数据的收集、整理、描述的过程，会用简单的方法收集、整理数据。
2. 使学生初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图中的数据提出并回答一些简单的问题。
3. 借助生动、形象的情境，激发学生参与统计活动的兴趣。
4. 培养学生初步的统计意识。

### 教学内容

教科书第93页

### 教具、学具准备

多媒体课件，练习纸，彩笔，食品图片。

### 教学设计

创设情境，提供原始数据

师：大家喜欢看动画片吗？老师这儿有一段非常有趣的动画片，想不想看？

电脑出示配乐动画：

（画外音）：在一个美丽的大森林里，住着一只叫聪聪的猴

子。

（小猴聪聪）：大家好，我叫聪聪。明天是我的生日，我邀请了许许多多的好朋友来为我庆贺，你想认识它们吗？瞧，这就是我的朋友们。

探索收集、整理数据的方法

1. 提问。

a□聪聪的好朋友都是谁？它们各有几只？

b□不知道，没数清，那我们再来看一遍，这次你可要数仔细。

2. 电脑再放动画片。

3. 提问。

a□三种动物各有几只？谁同时数出来了？

b□没有数出来，（大家数的只数不一样）看来光靠数还不行，还要用笔记一记，我再给大家放一遍，但你们要想出一个又简便又好记的记录方法把小动物的只数记下来，行不行？小组讨论一下，比比看，哪个小组想出的方法最好。

4. 汇报整理数据的方法。

a□谁来说说你们组想用什么方法记录？

c□下面就用你最喜欢的方法记下小动物的只数，开始！

5. 电脑再放动画片。（慢动作的。）

6. 展示整理数据的方法。

a□请你说一说，你是用什么方法记录的？

b□大家同意吗？

c□还有不同的记录方法吗？

7. 小结。

8. 比较。同样是用符号来统计，哪种统计方法简便？为什么？

用统计图表表示数据

1. 出示统计表。

2. 提问。

a□这个同学统计出的每种动物各有几只？学生说教师在表中填出数：7、4、6

b□聪聪的朋友各有几只？请看！

3. 电脑继续放动画片。

4. 提问：这个同学统计的对吗？你们统计对了吗？

5. 你能不能把这些数量填到表中？

6. 学生在练习纸上填写统计表。

7. 展示学生填的统计表，集体订正。

用条形统计图表示数据

1. 根据这三种小动物的只数，请你在这幅图上涂上颜色表示

出来。比一比，看谁涂得又对又快。

2. 学生根据数据用水彩笔在条形统计图上涂色。

3. 展示条形统计图，集体订正。

a□你涂了几个格子？为什么这样涂？

b□他涂得对吗？

c□我这儿还有几个同学的作品，请看！

d□他们涂的又对又漂亮！你们涂对了吗？

4. 观察这幅统计图，你能发现些什么？

### 练习应用

1. 聪聪明天要过生日了，现在它在干什么？我们去看看。

2. 电脑继续放动画片。

（小猴聪聪）：这么多好朋友来我家，我要买些好吃的食品招待它们。

这么多好吃的，我该买些什么招待它们呢？小朋友，你能帮我选一选吗？

3. 大家愿意吗？

4. 打开桌上的信封，看看有什么？

5. 听清要求：根据聪聪家来的客人和食品的种类以及数量，先小组讨论一下要选哪几种食品，把食品的图片贴在这个表

的上面（出示统计表），下面写出所选食品的数量，然后每位同学再根据所选食品的数量，在下图中用涂色的方法表示出来（出示统计图）。

6. 展示、评价。

a□××□给大家说一说，你选了哪几样？为什么这样选？

b□还有谁愿给大家说一说？

c□这么多同学想说，这样吧，说给同位听一听。

7. 看着图，你能提出什么问题？

8. 同学们帮助了聪聪，聪聪可高兴了。

9. 电脑继续放动画片。

（小猴聪聪）：谢谢小朋友的帮助，欢迎大家明天到我家做客，再见！

小结

同学们，通过本节课，你学会了哪些知识？

生活中有很多地方都会用到统计的方法。比如，刚入学时，老师要统计出班中男生有多少人，女生有多少人，以便给大家安排好座位；学校要统计出一年级有几个班，每班有多少人，以便给大家订做校服，这些都是运用了统计知识。

实践活动

课下就请你做个小小统计员。咱们学校有这么多树，你能统计一下有几种，各有几棵吗？

现在我们就拿好笔和要填的表到校园里去看一看，统计一下。

反思：

这节课，不仅使学生初步体验数据的收集、整理、描述的过程，会用简单的方法收集、整理数据，而且使学生初步认识条形统计图和简单的统计表，能根据统计图中的数据提出并回答一些简单的问题。会借助生动、形象的情境，激发学生参与统计活动的兴趣，培养了学生初步的统计意识，是一节不错的课，感觉较好。

### 人教版数学一年级教学反思案例分析篇三

在教学《小数的初步认识》中我讲授了小数的认识 and 比较小数的大小两个知识点，课后反思自己的教学，其中有得也有失。小数在现实生活中有着广泛的应用，即便是儿童，也经常会接触到一些小数，但对于三年级的学生来说是初次接触的，所以在教学上也体现了一个难点。

在初步认识小数前，我估计到了有个别学生可能会在小数的读法上出现跟整数一样的读法这种错误。在课堂上果真有几个学生把小数点后面的数字读成几十几，比如：有的学生把18.46读成十八点四十六。针对这种情况，我让读错的学生多读几次，直到他读对为止。课后还叫成绩好的学生在黑板上写几个小数考考，以使他们达到学会的目的，这样一来收到了良好的效果。

在教学比较小数的大小时，我用课件演示购物情境，让学生独立思考“去哪个商店买铅笔盒”这个问题应如何解决。引导学生说出用比较大小的方法来解决，在此基础上让学生分小组合作讨论研究怎样比较小数的大小。通过小组合作来解决这个问题。学生出现了两种方法，其一是把小数变成以“角”为单位的整数来比较；例如：比较4.90元和5.10元的大小，有的学生把4.90元变成4元9角0分，把5.10元变成5

元1角0分，然后进行比较，因为4元小于5元，所以4.90元小于5.10元。其二是先比较整数部分，然后再比较小数部分。例如：比较2.55和2.62的大小，学生先比较整数部分，2与2相等，然后再比较小数点后面第一位5小于6，所以2.55小于2.62。再如比较4.56和3.83的大小时，先比较整数部分4大于3，所以4.56大于3.83。第二种方法是本课时教学的重点，因此我让学生根据具体的情境多说，以达到学会比较小数大小的方法。最后引导学生总结出小数大小的比较方法。在巩固这一环节，我让学生根据情境图提出问题并解决问题，而且还采用了一生提出问题，请另一生帮助解决问题的方式进行。在练习比较两个小数大小的基础上，引出比较几个小数的大小，让学生通过独立试算、讨论，从而掌握比较几个小数大小的方法和步骤。

存在的不足之处：

- 1、鼓励性语言不够丰富，没有起到调动学生积极性的作用。
- 2、有的地方老师讲得太多，还不敢放手让学生自主探索，没有充分发挥学生的主体作用。

## 人教版数学一年级教学反思案例分析篇四

第三单元先学习了1—5的认识，然后才学习加法和减法的意义，学生在幼儿园都对加减法有了初步认识。现在学习加减法的意义我主要是这样教学的：

### 一、通过形象直观的情境使学生理解加减法的意义

我在课件上做了直观形象的图片，通过情境图小丑拿气球，让学生直观地看到小丑一个绿气球和3个红气球合起来一共有4个气球。于是我引导学生理解加法的意义：求一共有几个，用加法计算。

学习减法时，继续使用小丑气球的情境图，小丑手里原来有4个气球，绿色气球被风吹跑了，手里还剩下3个气球。于是我又引导学生认识到减法的意义，求还剩下几个，用减法计算。经过两节课的教学，学生已经清楚的理解了加法和减法的意义。

## 二、熟练计算加减法

学生理解了加减法的意义后，下一步要做的就是正确计算得数，通过观察学生的计算速度，发现班里学生的计算速度差别特别大，有的学生得数张口就来，非常熟练，有的学生每道题都得想好大一会，还有很多学生每道题都要伸手指头才能得出得数。

针对部分学生计算速度比较慢的情况，我向家长说明了情况，请家长大力支持，每天在家里找时间给孩子提问加减法得数，经过一段时间的训练，很多学生的计算速度和正确率有了很大的提高。

## 人教版数学一年级教学反思案例分析篇五

教学目标：

1. 在数实物的过程中，体验不同的数数方法，能用不同的方法数数。
2. 结合“先估计再数”的数学活动，培养学生估计的习惯和能力。
3. 感受数学与生活的联系，增强学习的数学的信心。

教学重点：

体验不同的数数方法。

教学难点：

能用不同的方法数数。

教学过程：

一、故事形式引入新课。

（学生说结果并说明理由）如果学生说不出是因为没贴邮票，教师加以引导。

2、教师继续刚才的故事：咱们书中有各种各样的邮票，小朋友帮老师选一张好吗？

二、教学新课。

（一）数邮票。

1. 教师出示邮票图片，学生帮老师选一张自己认为漂亮的邮票。

2. 这么多漂亮的邮票，有多少张呢？咱们来猜一猜。

（学生说一说自己的想法，猜猜有多少张）

1. 师：你们想不想知道到底有多少张呢？

（学生用自己的方法来数一数）

2. 小组交流数的结果。教师引导学生明白这些邮票的摆放是很有规律的，可以一排一排的数，即：10张、20张、30张，以此类推。

（二）、比赛的形式数珠子。

师：小朋友们，咱们来比赛，看谁的眼睛和脑子最快。好不好？

1. 教师出示3组珠子的实物图片，让学生用自己的方法数。
2. 评出数的快并且对的，评出前三名。
3. 全班交流，让前三名同学先说已数的方法，再全班交流自己的数法。

（三）、数花生。

1. 教师提出题目要求。
2. 小组之内完成，并交流自己数的方法。

三、练一练。

1. 出示图片，学生数。教师观察学生数数的方法，可以适当给予指导。
2. 先让学生估计一下，再实际数一数。集体订正。