

最新大班数学教案跳格子 大班数学教学反思(汇总5篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。优秀的教案都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

大班数学教案跳格子篇一

活动片段：这是大班下学期初的一个数学复习的活动。教师为每位幼儿准备了一个小红包。小红包里装有1元钱和2元钱不等，红包里的钱共是7元。老师说，她卖的每样东西都是1元钱，请小朋友根据老师出示的图片的东西，从自己的红包里取出相应的钱数来。老师出示两粒红苹果，小朋友有的直接取出一张2元钱，有的则取出两张1元钱；……老师出示了六条鱼，小朋友有的取出两张2元钱，两张1元钱；有的取出一张2元钱，四张1元钱；有的取出三张2元钱和一张1元钱。每次活动，老师都会提问个别幼儿上来说一说，他是怎样做的？这一活动环节持续了16分钟，小朋友玩得很高兴，也几乎每次都能顺利而较快地完成老师的任务。

当然，这样的处理对幼儿的认知是有一定的挑战，这一挑战有助于他们已有经验的提升。如果老师觉得这样的调整所形成的对幼儿的挑战性偏大，老师也可以用“韦恩图”来表示。比如：有的小朋友取出6元钱是两张2元钱、两张1元钱，我们可以将它表示为：

用一个圆圈将这些数字圈起来表示“总共”的意思。通过这个案例，其实反映教师临场应变能力，或者说上考量的是教师现场活动的设计能力。能力的形成离不开练习，通过练习可以积累丰富的经验，建立起相应的“反应系统”。“反应系统”的完善程度其实就是能力高低水平的反映。那么，教

师为提高这方面的能力，他可以有意识地作怎样的练习呢？当发现幼儿对所设计的活动情境中所蕴含的学习任务是大多数幼儿可以轻而易举地完成的，教师就应马上意识地在所设计的活动的难度上作适当的提高；或者是发现了已有相当部分的幼儿对所设计的活动的兴趣点与教师预设的思路不一致时，教师首先就应该作出判断：幼儿的兴趣有价值吗？兴趣点蕴含着什么样的教育价值？在现有的条件下我可以怎样调整已有的思路有以顺应幼儿的兴趣呢？当然，活动的现场设计能力对每位教师来讲是一种挑战，正因为他是一种挑战，这在客观上就要求教师在“活动计划的设计”上就更应考虑得更为完善、周全一些，对一个活动的可能“路径走向”多作几种假设？也许活动现场的设计就越有把握。

大班数学教案跳格子篇二

本学期，我园组织教师开展了三优课数学集体教学活动，从中我重新认识了数学教学活动。《纲要》指出：数学教育的价值取向更关注的是幼儿对数学的兴趣、情感和态度，数学教育应扎根于幼儿的生活与经验、从幼儿现实生活中去挖掘。

本次活动我开展了《五以内的相邻数》，在选材的过程中，我充分结合幼儿的对“邻居”关系非常感兴趣和幼儿对相邻数有初步了解但没有形成相邻数的概念的现状，结合本班幼儿形象思维占主体地位，抽象逻辑思维初步萌芽的年龄特点，通过以故事讲述和解决故事中问题来激发幼儿进行主动探索的形式运用较好，让幼儿在轻松地在故事中学习知识。

首先，我以游戏的形式导入活动，游戏是幼儿喜爱的活动形式，根据幼儿活泼好动、好奇心强的特点，教师可以通过组织幼儿做多种新颖有趣的的游戏导入学习内容。我让幼儿帮数字宝宝排列队伍，激发了对数字的兴趣。

朋友来为小动物找“邻居”，孩子们对找邻居非常感兴趣。一下子就为小动物找到了两个邻居。由于幼儿还没有形成相

邻数的概念，所以这个部分以故事的引导方式来激发幼儿进行主动探索，让幼儿在轻松地在故事情节中自然将问题解决，为幼儿提供了主动探索的机会。

然后，小动物找到邻居后，以帮花儿找朋友的形式做游戏，请小朋友为数字宝宝也来找邻居的这一过程，实现从具体的物到抽象的数的转换。遵循了幼儿数学学习由易到难、由简单到复杂的循序渐进的规律。其中，以学习2的相邻数为重点学习过程，在这个过程中让幼儿理解邻居之间的关系，每个数都有两个邻居，比它多1的数是大邻居，比它小的数是小邻居。从而为探索后面数的相邻数作好铺垫。在整个过程中，幼儿处于主动探索状态，以游戏的形式帮助幼儿掌握数的“邻居关系”。

最后运用人手一套的数学操作材料能最大限度地激发幼儿主动探索的愿望，更有利于幼儿掌握知识，完成目标。孩子们也能自始至终认真参与活动，在难度上，也遵循有易到难的来进行挑战。让幼儿真正做到“玩中学，学中乐”。

但是突破难点的过程中，虽然幼儿能在之前的游戏操作中完成相关的相邻数的练习，但对理解相邻数之间的关系这个看似简单的内容，对幼儿来说难度较大，要让幼儿在新授过程中充分理解相邻数的关系，还需要老师的引导。

通过这次的活动，首先让我体验到更丰富的数学教学方法，故事讲述和故事中提出问题解决问题，为幼儿设置游戏化的情景，使幼儿参与到活动中来，尽量让抽象的数的逻辑概念在具体的事物中理解对幼儿数学学习和数学思维训练都是非常必要的。

本次活动若能再准备一些动物头饰让幼儿表演故事里的事情效果会更好。数量充足、色彩鲜艳的数学操作材料能最大限度地激发幼儿主动探索的愿望，更有利于幼儿掌握知识，完成教学的目标。若表演让幼儿真正意义上做到“玩中学，学

中乐”，从而达到“寓教于乐，寓教于生活”的目的。

大班数学教案跳格子篇三

1、引导幼儿进行交流，了解1角、2角、5角、1元人民币的一般特征。

2、引导幼儿了解“1元=10角”的人民币兑换关系，并能够在游戏中运用，鼓励幼儿在生活中运用所学的知识。

和幼儿一起收集1角、2角、5角、1元人民币若干，标明价格（1角~5角）的玩具9篮，游戏币每个幼儿一套。

1、引导幼儿仔细观察人民币并进行交流，发现不同面额人民币的特征。

a□先来看看1元的人民币，你发现了什么？（老师小结幼儿的回答，介绍一下1元纸币上的风景图案是“杭州西湖”；1元的硬币是银白色的，有牡丹花或菊花图案。）

b□再来看看5角的人民币，你发现了什么？（老师小结幼儿的回答，介绍一下5角纸币上的人物图案是“侗族和苗族的阿姨”；5角的硬币是黄色的，有梅花图案。）

c□再来看看2角的人民币，你发现了什么？（老师小结幼儿的回答，介绍一下2角纸币上的人物图案是“彝族和朝鲜族的阿姨”；2角的没有硬币。）

d□最后看看1角的人民币，你发现了什么？（老师小结幼儿的回答，介绍一下1角纸币上的人物图案是“高山族和汉族的叔叔”；1角的硬币也是银白色的，比1元的小些、轻些，上面有水仙花或菊花图案。）

2、引导幼儿了解人民币的兑换关系。教师提问，幼儿根据问

题操作游戏币，说说操作的结果：

a□如果用1角的去换2角的，怎么换呢？（2角=2个1角）

b□如果用1角、2角的去换5角的，可以怎么换？

c□小朋友知道1元等于多少角呢？（1元=10角）

d□如果用1角、2角、5角的去换1元的，可以怎么换呢？（鼓励幼儿用多种方法进行兑换练习，幼儿说出一种方法，老师就请全班小朋友都来操作练习一下）

3、做买卖玩具的游戏，引导幼儿运用人民币兑换的知识。

a□指定9个小朋友当“售货员”，就在每个小组卖玩具；其他幼儿当“顾客”，先把椅子搬到墙边，再去买自己喜欢的玩具。

b□老师鼓励幼儿去买价格不同的玩具，并提醒幼儿付钱时要算一算帐。

c□在游戏过程中，老师不断地巡视，观察幼儿是否能够正确运用所学的兑换知识。

4、游戏结束，小结游戏的情况。

a□先请个别幼儿说说买了什么，用了多少钱？

b□老师小结游戏的情况，指出优点和存在的问题。

c□结束语：今天我们做了买玩具的游戏，以后小朋友和家长去买东西的时候，就要动脑筋算算帐了。我们学到的知识要会运用才是真的学会了。

点评：

1、人民币是幼儿生活中比较熟悉的'物品，幼儿对它比较感兴趣；随着年龄的增加，幼儿有了独自购物的机会，应该了解一些人民币简单的兑换知识；因此选择这个内容适合幼儿发展的需要。

2、教师注意引导幼儿观察人民币上的图案，而不是仅仅局限于认识人民币上的数字，丰富了幼儿关于人民币的相关知识；教师注意让幼儿互相交流，说出自己的发现，而不是直接讲解灌输，调动了幼儿学习的主动性。

3、采用由简到难、循序渐进的方法引导幼儿了解人民币的兑换关系，并让每个幼儿亲自去操作游戏币，这样既能够让幼儿印象深刻，又便于教师观察了解幼儿是否真正掌握了人民币的兑换关系。

4、教师设计的“买卖玩具”小游戏，为幼儿提供了练习人民币兑换的情境和机会，能够让幼儿在愉快的游戏中运用学到的知识。

在上这节课的时候，思路也很清晰，环节衔接得也挺好的，可能是因为用实物来演示，因此整堂课下来气氛都很好。但是，在介绍单位的时候，小朋友还是没能很好的运用，在今后的生活中我会慢慢的去引导他们正确运用单位的。

大班数学教案跳格子篇四

活动目标：（1）感知许多物体（或图形）可以分成相等的两份，理解二等分的含义；（2）尝试运用等分知识解决生活中的问题，感受生活中的数学；（3）喜欢等分物体的活动，体验成功的喜悦。重点：学习二等分并能运用于生活实践中。难点：理解二等分的含义。活动准备经验准备：幼儿会玩“切西瓜”的游戏；幼儿使用过刀具，能安全使用刀具。

物质准备：

1、教具准备：红、绿两色同样大的圆片各一。2、学具准备：红、绿两色同样大的圆片人手一份；长方形、正方形、菱形、等边三角形纸片人手一份；剪刀、小刀、小碟子、笔若干；豆腐干、萝卜片若干；海带丝、面条若干；红枣、花生仁若干；“分数圆片与数字连线”的作业单人手一份。

活动过程：

一、预备活动——游戏“切西瓜”，初步感知二等分（7分钟以内）

1、引题：“今天来了这么多的客人老师，我们请客人老师吃西瓜，好不好？”

2、玩法：幼儿站成圆圈，手牵手。教师扮演切西瓜的人，从圆圈的正中间穿过，一边走一边说：“切，切，切西瓜，我把西瓜一切俩。”走到一对幼儿面前，教师用手当刀，轻轻切开幼儿牵着的手。然后教师一边沿圈走，一边挨个摸幼儿的头。当摸到一半的时候，教师说：“我把这一半西瓜送给客人老师吃。”被摸了头的幼儿蹲下。

3、游戏反复进行2-3次。

二、集体活动——学习二等分，理解二等分的含义（15分钟左右）

1、感知二等分

（1）教师出示教具“红、绿圆片”，把两个圆片叠在一起进行比较。引导幼儿观察并得出结论“两个圆片一样大”。

（2）教师将红色圆片沿中线分开，并与幼儿一起比较分成的

两份的大小。得出结论：一个圆片可以分成同样大的两个部分，这种方法叫做二等分。”

(3) 幼儿操作学具“红、绿圆片”感知二等分，将其中一个圆片进行二等分。

2、了解整体大于部分

(1) 请幼儿将二等分后的每一份红色圆片和绿色圆片进行比较，区别大小。告诉幼儿没有分的绿色圆片是整体，等分后的每一份红色圆片是部分。

(2) 小结：整体比等分后的每一份大，反过来，等分后的每一份比整体小，而且正好是原来那一份的一半，我们把这一半叫做整体的二分之一。（教师出示二分之一的数卡）

3、图形二等分

(1) 提要求：请小朋友想办法把这些图形二等分，看看是不是所有的图形都可以二等分。

(2) 幼儿操作，教师巡视，引导幼儿可以相互轻声讨论。

(3) 请幼儿将二等分后的图形贴在展示板上。

(4) 和幼儿一起检查、反馈幼儿操作结果。

4、生活中等分的运用

师：“除了这些图形能等分外，平时我们生活中用过等分吗？”引导幼儿根据生活经验回答。

三、分组活动——运用二等分，学习解决生活中的数学问题（13分钟左右）

1、提出分食物的要求。

师：“为了招待客人老师，今天食堂里准备了好多菜，请大家帮忙把食物二等分，可以尝试用不同方法二等分，分好后放在各组的盘子里，并在盘子边沿贴上自己的学号，送到‘厨房’让厨师检查一下是否合格。”每个小朋友每样食物都要分过去，而且每种食物都只分一次。

2、幼儿自由选择小组操作活动。

第一组：切豆腐干、萝卜片，进一步感知物体的二等分现象。

第二组：把海带、面条剪成一样长的2段，感受长度的二等分。

第三组：把红枣、花生仁分成数量一样多的两份，感受数量的二等分。

3、交流小结，收拾学具。

延伸活动：请幼儿回家找找家里的什么东西是二等分的，什么东西可以二等分，并动手尝试一下。

大班数学教案跳格子篇五

导语：数学跟我们的现实生活紧密相连，是无法分开的，所以数学教学是十分重要的，为了让学生们更好提升数学文化水平，教学工作一定要多反思总结。下面是小编收集整理的大班数学教学反思，仅供大家参考！

这次数学活动是在星期六上午开展的，活动中，幼儿掌握了abab的排列模式，不仅能利用材料呈现模式，还能用身体动作表现，思维得到了极大地拓展。

这次活动中，老师有几点做的很好。首先，教师准备充分，给幼儿提供了很多操作材料，包括教室里的玩具和用品，还制作了幻灯片帮助幼儿认识和理解abab的排列规律。其次，教师各环节清晰连贯，层层递进，利于幼儿掌握排列规律，发展迁移性思维。活动中，教师首先是让幼儿观察图片，找出排列规律，接着就是让幼儿自己选择材料进行操作，摆出两个一组一个间隔排列的模式，接下来就是请小朋友自己来表述自己的排列，然后就是增加难度，利用一种材料进行排列，利用身体进行排列等等。各环节紧密相扣，幼儿容易理解。

活动中，教师也存在着不足。首先，教师语言不精炼，啰嗦繁杂，喜欢重复孩子的话。这样是及其不好的，浪费了很多活动的时间。教师应锤炼自己的语言，问题应尽量简单、到位、规范。在备课中就应呈现出来预设的问题，只有这样有意识的规范自己的语言，才能做到语言简练、有效。其次，教师的教学方式有待改进。活动中，特别是在第一个操作环节之后，教师采取的评价方式是个别幼儿谈自己的摆放方式，开始孩子们还很有兴趣，后来3个孩子之后，孩子们就不感兴趣了，教师可采取集体观察、讨论、评价的方式让每个幼儿都参与到活动中，只有这样才能保持孩子的兴趣，教师做到关注整体。最后，教师总是扮演一个指导者的身份，甚至对幼儿包办代替，不敢放手幼儿自己操作，作为一名教师，就是应该引导幼儿学会自己做，而不是帮他替他做，只有这样孩子才能成长起来。作为一名教师，一定要在放手与保护间寻找一个平衡点，活动中也应体现到这种理念。

时间与生活是息息相关，而大班孩子再过几个月就要进入小学，认知时间，体会时间与日常生活的关系就显得非常重要。如果单纯地对孩子说你要好好把握时间那就更显得十分抽象，因而在本次教学活动中，将认识时钟、学看整点、半点定为主要的学习内容，并在学习的过程给予孩子无形的时间观念，在本次学习活动，班上孩子基本可达到学习目标，分析有下列几点：

1、具象思维转为抽象思维：在本次教学中，我先引导孩子认知具象的时钟，（其中包括时针、分针、秒针及刻度）给予孩子一定的知识经验，紧接通过时针、分针赛跑的游戏，引导幼儿了解时针、分针的运转规律，从而为幼儿认知整点、半点奠定基础，这个游戏不容忽视，因为这是本次活动重点突破的关键点。这使幼儿在尽可能短的时间，帮助他从具象思维转为抽象思维。

2、幼儿学习形式多样化：本次教学采用了集体学习、小组学习及个人学习，孩子都乐于，当中的小组竞赛在很大程度上激起幼儿的团队精神。

3、生活经验迁移：数学活动最终落脚点应是生活，在本次教学中，我多次让幼儿与生活相联系，如第一情景引入，让幼儿意识到时间对生活的重要性，在活动最后环节，让幼儿都来说说除了时钟还有什么可以知道时间，幼儿说了非常多（手机、电话、电饭煲、电冰箱、超市里电子表等等）同时我还结合古代人感知时间的方式（沙漏、竹杆、报更）及自然界的时钟，这些更是深深吸引幼儿。

生活中处处有数学，数学和我们的日常生活有着密切的关系。上课前两天，我给孩子下发了调查表，当时我还在想，应该不会找到很多与数学有关的知识。今天早上，孩子们带来了他们的调查表，调查表中呈现的内容让我刮目相看，他们竟然找到了这么多的数学知识，红绿灯要用到数学（数字），买东西要用到数学（钱币），看时间要用到数学（时间），玩扑克牌要用到数学（顺数、倒数）等等。

《纲要》中指出：“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；学习简单的数学学习方法解决生活和游戏中某些简单的问题等。”这些都强调了“学”数学就是为了更好地在生活中“用”数学。这就需要教师想办法把数学内容设计成生动、真实、可亲身体验的生活事件让幼儿“用”数学。今天的活动，我和孩子就在自己身

边“用”数学。我和孩子一起测量桌子，我给孩子提供了一些自然测量材料：小本子、回形针、吸管、绳子、铅笔等，通过不同的材料测量桌子的长度和宽度，让孩子了解测量工具的不同，测量的结果也是不同的。同时重点解决了测量的方法，如起点、终点、首尾相接、记录的要点等。在孩子尝试用不同工具进行测量之后，我和孩子们一起都用尺子来测量相同长度的本子，得出的结果也是一样的。使孩子们明白了一个道理，为了大家方便，人们发明了尺子，有了统一的标准，生活中才有了共识。

在幼儿操作活动中，我给孩子提供了更大的操作平台，不只在教室中，我们还走到了操场上，如量量滑滑梯、花儿、大树等，让孩子们用自己喜欢的测量工具进行测量，并且做好记录，满足了孩子的测量需求。他们在操作中对比、讨论，来发现问题，解决问题。给幼儿与同伴足够的交流和解决问题的体会，是本次活动的重点。让幼儿体会数学与人类社会的密切联系，体会数学的价值，学会用数学解决日常生活中的问题，这是今后我们应该努力尝试的方向。

数的分成是数概念教育内容中的一个重要部分。新《纲要》中关于数学领域的目标定义为“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣”。而《分灯笼》源于“黑夜密语”主题中的数学活动，整个活动以“分灯笼”为游戏情节线索，以幼儿思维发展的理论为依据，设计了三部曲：操作体验——归纳提升——迁移运用，让幼儿在操作中体验快乐，积累经验：在交流、归纳、提升中发现一些简单的规律，在迁移运用中提升解决日常生活问题的能力。

在听了陈老师的数学活动后，让我感觉，内容虽传统，但是形式新颖。通过活动能让孩子更快地梳理、感知数的概念，帮助孩子更快地学习数学。我们都知道：数学本身具有高度的抽象性、严密的逻辑性等特征，再加上幼儿的抽象逻辑思维发展还不够好，所以，在本次设计活动过程中，老师很注重幼儿的操作环节，为幼儿提供丰富的材料和环境，以促进

幼儿对数的概念的建构。同时，老师为孩子制作的操作材料简单而有趣，如：以往我们最常规的幼儿探索数的组成，可以用撒圆片（一面红色，一面绿色）的方法，孩子撒下去5片圆片，分成了几片绿色，几片红色。而在本次活动中，老师为孩子制作了一个有10个镂空灯笼的底板，一张前半部分是红色的，后半部分是绿色的纸条，让孩子用底板在纸条上拉动，这样就出现了红灯笼和绿灯，随着纸条的拉动，红灯笼和绿灯的数量也在变化，由此得到了10的各组成。就是这样一个个小小的道具却深深吸引了孩子的学习欲望，在轻松愉悦的气氛中达到了教学目标。

由此也让我感觉到了，虽然是一个小小的操作材料，但体现了教师的聪明才智，和为此所下的苦功。让我们学到了许多：为了孩子，教师平时要多思考，多创新。不断提高自己的教学水平。