

最新班主任质量分析会发言稿(通用6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

班主任质量分析会发言稿篇一

按着年初教育局今年六年级毕业统考的统一部署，我们大城子镇中心小学有六年级毕业生1864人，实际参加抽考186人，经过师生的共同努力，取得较好的成绩。究其原因主要有以下几个方面。

教育局会议之后，我们一班人从开学之初就召开了各校校长会，研究布置准备应考。抽调业务能力强、有责任心、工作认真的老师带六年级，各校班子成员分工负责，包班、包科，与班主任、科任共同研究教材教法研究学生的各自特点。出台奖励政策，鼓励全体教师，调动老师的工作积极性。

在奖励政策出台后，每个报六年级的老师都干劲十足。从备课到小考都精心准备，争取让学生每课都有收获，做到一课一结，没有达到目标的，老师不厌其烦的给予辅导讲解，使其弄明白一直到会。我们重点抓了老师的精讲多练，是学生在多练中达到熟练的程度，小考是我们检验教师教和学生学的主要抓手，每个单元都要进行小考，掌握学生那块知识还没掌握牢固，那块知识还需巩固。对学生不愿意学的小科我们中心小学专门进行听课指导，给老师进行指点，帮助老师如何激发学生的学习兴趣。为了提高对小科的重视程度，我们中心小学专门派一名人员研究小科的教学，并拿出很大的精力组织竞赛，表奖那些学得好的学生和教得好的那些老师。以此激发师生的学习干劲。我们先后组织了科学、数学、语文、蒙文等学科竞赛表奖了16名教师，45名学生。为学生的

应考做足了一切准备工作。

对薄弱学科我们引起足够的重视，（科学这科就是我们城里小学的薄弱学科，前几年这科都拉我们的整体成绩）今年我们选派得力的老师从开学就开始抓，一抓到底，使学生成绩从全县的后几位一下上升到中上游。从而使学生的整体成绩有了一个大幅度的提高。

1学生的的问题

街里学生普遍存在轻视小科的毛病，对科学等小科不重视，不好好学，都是到要考试的时候再用下功。平时的工夫下的不够。回家再不学了，因为要做其他科作业。

2、老师的原因

班主任质量分析会发言稿篇二

尊敬的领导，亲爱的老师们：

大家好。

今天能够和大家一起探讨毕业班的的班级管理工作，我感到非常荣幸。第一年教初三，毫无经验，横冲直撞，慌不择路，惊醒和抖落了栖息在最初梦想的许多。幸运的是这一路都有各位的热心提携。以下是我的具体做法，说出来希望可以起到抛砖引玉的作用。

这一点我是从有丰富管理经验的梁卫强级长身上学的。他虽然只是我们班的数学老师，但他教给学生做人的道理都给学生留下了深刻的印象，这点我们班的周记可以佐证。我们班的班歌是《有用的人》，我用了一节语文课讲解这首歌的歌词，又用了一节语文课给大家静静地听这首歌，听到很多女生都哭了。主题班会课我也经常选用这里的歌词作标题。这

首歌让我和学生都在一定程度上学会自信，学会坚持，学会尊重他人。如果学生心里想做有用的人，就会想着学习。虽然仍然是很多学生没心学习，但我相信他们的思想经过初三这一年，在这首歌的陪伴下都会有提高。

班主任管理工作和科任老师有所区别。科任老师可以依据单科成绩，狠抓优生、合格生和边缘生，对一些不影响三率的学生可以少花时间，特别是怎么努力都无法上30分的同学。而我认为，班主任什么时候都不能少花在大家认为无药可救的学生身上。这些差生，缺少关注就会像脱缰的野马，对课堂纪律的保证产生威胁，对班级的常规管理也产生阻力，对一些定力不足的中下生也会产生不良的影响，进而影响班级的学风。关注他们，虽然对成绩上没多大作用，但对整个班的班风、学风有很大的作用。榜样的力量是无穷的，大力发挥他们的模范作用，对班级形成良性竞争有不容忽视的作用。我经常引导我们班的优生形成一个互帮互助、团结竞争的优秀团队。现在这个团队也发挥了龙头作用，班上的其他同学都佩服他们。

这一点是骨干老师、优秀班主任张锡森老师教我的。上学期初，他就教我抓好女生工作对班风有决定影响。差的男生的不良行为往往都是表现给女生看的，只要女生有正义感，对违纪的男生鄙视，差的男生就没有那么强的表现欲了，班级就能形成正义风气。最初，我们班有男生迟到打报告进课室，有女生笑；男生顶撞老师也有女生笑。我花了大量时间走近问题女生，关爱她们，引导她们，现在我们班基本上看不到女生对问题男生的盲目捧场。

以上是我做班主任工作的一些主要做法，错漏百出，衷心希望各位有丰富教育教学经验的老师能够给我提一些宝贵的意见和建议，谢谢！

班主任质量分析会发言稿篇三

尊敬的各位领导、老师们：

大家好！

教学质量是学校发展的生命线，是教师教育教学价值的直接体现，更是改变学生前途和命运的重要筹码。过去的一学期，学校一切工作发展态势良好，社会各界非常看好，各种舆论评价很好，特别是我校在布局调整以后初中教学质量得到提升，但是我校的教学质量现状还不容乐观，我们感觉到责任很大，担子很重，为此，我们今天召开质量分析会，目的是分析现状、总结经验、寻找差距、提供新思路和新方法，为质量提升打好坚实基础。

下面，我就本学期抓质量讲几点意见：

高度重视，提高认识，树立打赢质量攻坚战的必胜信心。全体老师要进一步提高认识，统一思想，统一意志，随着“双高双普”工作的实施，大家要明确我校在全县单设初中所处的位置，我们没有理由为失败找借口，而要树立为成功想办法的信念，必须迎难而上，决不放弃任何一个学生，我相信，只要我们形成“人人关注质量，人人狠抓质量”的良好氛围，就一定能够实现我校质量提升的目标。

教导处要拿出切实可行的质量提升方案，并抓好各项工作贯彻落实，要通过学校组织的各种检测，实施质量监控，对质量出现严重下滑的学科和老师拿出处理意见，限期纠改。长期以来，我校数学和英语两大学科质量一直处于弱势地位，相应教师应加强学习其他学校教师好的经验和做法，增强责任意识和敬业精神，关心爱护全体学生，认真探索、研究好的教法、学法，不断增强教育教学能力，结合“三问三解三查”教师帮扶困难学生活动做好学困生的帮扶转化，努力提高教学质量。

在教学指导方面，教导处要多思考、多研究、多指导，为科任教师提高质量出谋划策。各学科教师要结合学校开展的教师“五个一”、领导“六个一”活动，进一步强化敬业精神与责任意识，逐步提高师德水平，进一步提高教师创新能力和专业素质及业务能力。

学校对各年级包抓领导将实行“一线工作制”、“承包责任制”、“责任追究制”，包抓领导必须动真格、下实手狠抓质量。工作要靠前，一线指导，进班级，进课堂，查自习、查辅导、查教案、查作业，发现问题，及时指导纠改。工作要细要实，不留死角，要认真探索和实践行之有效的质量提升精细化管理办法，时刻将质量提升记在心上，抓在手上，确保质量稳中有升。

年级组长要从全年级学生质量提高的大局着眼，小处着手，统筹兼顾，带领本年级教师做好学生的思想工作，对学生要进行前途理想教育，鼓励学生树立自信，培养学生你追我赶、力争上游的竞争意识，互助合作、团结奋进的协作意识，善思勤学、知难而进的求索意识，尽一切可能挖掘学生的学习潜力。在日常工作中，年级组长要大胆工作，善于创新，发现问题，及时和包抓领导协商解决，对学生中出现的歪风邪气必须下硬手、出实招进行彻底纠正，保证本年级班风正、学风浓，为提高质量营造良好氛围。教研组长要切实负起责任，做好本组教师的业务指导工作。“打铁还需自身硬”，教研组长必须不断提高自身业务水平，关注前沿教育教学理论，阅读教育教学专著，具备较高的教育教学指导能力。要站在本学科发展的制高点，及时发现围绕本学科教师提高质量的疑难和困惑，带领本学科教师攻坚克难，解决制约质量提升的瓶颈。学科小组长要从集体备课入手，带领本小组教师扎实备课，做到有效备课、有效教学、有效作业、有效测试，不断提高课堂教学效率。

科任教师要认真学习教育教学理论，拓宽教学视野，苦练基本功，课堂上要善于运用赏识、激励、评价等激励性语言，

激发学生学习兴趣，提高学生动手能力。要切实抓好课堂管理，坚决杜绝“只管教，不管学”的放羊式课堂，落实好课堂的有效性，向课堂要质量。作业批阅要细致认真，发现教学中的漏洞，及时纠改。

1、继续开展好“高效课堂暨教学能手”评选活动

教导处对本期“高效课堂暨教学能手”评选活动要做出安排，严密组织，通过评选，转变老师的教学思想、教学模式、教学方法，推动课堂质量上层次，上水平，对活动中暴露的突出问题，要给予及时有效指导。

2、引导教师加强自身理论修养。

先进的教学思想往往对教学质量提高发挥着事半功倍的作用。我们要结合教师“五个一”活动阅读教育教学杂志、教育教学理论专著，提高自己的教育教学理论水平，促使自己的教学实践不断走向成熟。

3、引导老师积极开展教学反思，撰写教育教学论文。

教学水平的提高是一个循序渐进、日积月累的过程，在教育教学中，我们要勤于总结成功经验，及时反思不足和失误，在反思中寻找方法，寻找出路，将自己的思考撰写成教育教学论文，实现“教学—反思—教学”的螺旋式上升，从而不断提高教育教学水平。

4、以联片教研为平台，大力开展教研活动，提升教研水平今年，根据县局要求，我校与太平中学、酒店九年制、观音河九年制等四所学校联片教研，我们要以此项活动为契机，制订详实的教研活动计划，带领各科教师通过“走出去，请进来”的形式，相互学习，互相交流，共同探讨新形势下教研工作的新方法，提升全体教师的教研水平，共享教学研究成果。

一心一意提质量，就一定能够打赢质量攻坚战。

谢谢大家！

班主任质量分析会发言稿篇四

各位领导、老师们：

大家好！

为了进一步搞好基础教育教学工作，今天我镇在此召开由普教科及全体教职工参加教育教学质量分析会，非常及时、非常必要，为总结经验，扬长避短，发扬成绩，使今后的各项工作稳步上升，再上新台阶，下面我就我们二中的一些想法和做法给各位领导、老师们作一下汇报：

一、全面贯彻党的教育方针，立足校本教研、夯实基础教育，面向全体学生、突出重点，坚持不求人人升学，但愿个个成才的办学方向，为祖国、为社会培养坚强的捍卫者和建设者。

二、要求全体教职工时刻牢记：家长的信任是学校的生命，社会的满意是学校的成功。走在教育队伍的前列是我们的愿望，根据我校的现状，要想实现这一愿望，就必须有坚定的信念。那就是，挺起胸膛传知识(要有足够的知识面)，俯下身去服务的思想(走进学生当中，包括课堂、课下和学生全方位的沟通)，树立同心同德搞教学，一心一意谋发展，再树二中新形象的思想。

三、想我们想做的`事情，说我们要说的话，干我们最想干的事业，做到苦干不苦熬，苦中有作为，把苦中所获得成就，作为一生的快乐。

四、始终坚持“以人为本，和谐发展，德规治校，质量强校，科研兴校的办学理念，确立：标准要高，作风要实，安排要

细，落实要严，效果要佳的工作要求。

各位领导、各位老师，展望未来，任重而道远，我校今后的工作会在中心校、教研室及各级主管部门的领导下，开拓进取勇于创新、不负众望、不辱使命，根据我校的现状，发扬苦干、实干、巧干的精神，努力完成镇中心校下达的升学指标，把我校的教育教学工作推向新的高峰。

谢谢！

班主任质量分析会发言稿篇五

由于我校生源的因素，学习困难学生较多。学生个体间的学习态度、学习速度、学生能力的差异较大，尤其是到了初三、这种差异明显扩大。针对我校的这种状况，结合外出学习“分层教学走班制”的经验，我校从去年下半学期开始，本着因材施教、实践“个性差异式教学”的改革方向，通过酝酿、探讨、发动，商定了“选课走班”的教学模式。尝试选课走班教学模式，其目的就是“实施差异分层教学、追求质量整体提高”。

1、学生分层的主要依据是学生的学习品质和学业水平两个方面。“学习品质”主要包括学生的学习态度、学习习惯、学习毅力、学习方法等。“学业水平”主要包括学生的学科“双基”水平，学科综合能力。2、“教学分层”主要依据，针对不同层次的学生群体，设计不同层次的“教学目标”、“教学练习”、“课堂指导”等。目前我们主要是把学生分为a/b两层，班级设为a/b教学班。针对学生实际，在学生的学业上我们对师生有着不同的要求□a层教学注重“低起点、慢速度、重双基”，培养学生学习兴趣，自觉完成课本及练习册中的基础题练习，逐步提高学生的学习能力□b层着重在“稳基础、求深度、拓宽度”上下功夫，在完成教材教学任务的基础上，精心设计富有思考性的问题，帮助学生自主学习、引导学生合作探究。无论a班b班都必须注重课堂

自主学习与合作学习相融合。

分层的原则是“教师指导，学生自愿，家长同意”。首先任课教师、班主任根据学生的学业水平较为合理地对学进行分层，把分层建议提供给学生，然后学生根据自己的学习基础、学习能力层次、参考教师的建议，按照自己的意愿申请、征得家长同意，再到在校内同年级不同层次的班级进行学习。目前我校只在初一、初三的部分学科实施选课走班，七年级英语、数学学科，九年级增加理化学科，其他学科仍在原建制班级上课。

“选课走班”实施相对的动态管理。学生在学习英语、数学、理化这四门课中，根据分层分别到不同的班级上课，在学习过程中，根据学习情况变化，教师指导学生每月或半学期再自主调整层级，特殊的学生如短期感动不适应在某班学习，可随时调整选择适合自己的课堂。

此外我们对“选课走班”的教师也实施相对的动态管理，原则上一月交换，最长半学期调整，具体换班时间按学校实施方案由a/b班教师商定。这样做的目的主要是消除师生的自卑心理。在推行之初，我们把相对基础较差的a层级班教师配备了相对较强的教师。以便于选课走班的推进。

为确保“分层教学走班制”的扎实、有序、规范实施，学校专门成立了“选课走班”教学改革领导小组。讨论制定了《选课走班实施方案》，领导小组负责对分层走班的教学过程实施质量监控，强化过程管理。并根据分层的基础学生学习成绩实行月度评估和考核、建立追踪评估机制。领导小组每个月进行一次质量监测调研，针对性解决问题，总结经验，及时调整。着力解决解决学生“吃不饱”和“吃不了”的问题，努力实施真正意义上的“因材施教”。由于学生大多不在原行政班中上课，原行政班班主任也就无法及时了解这些学生的情况，管理难度变相增大。我们把两个班分为一组，由分管中层干部为总班主任，围绕完成年级教学质量任务目

标，负责两班的教育教学管理和指导。

为确保“分层教学走班制”的规范实施，防止将a/b班扭曲为“快、慢班”，杜绝教师对b层重点施教，对a层敷衍塞责的现象，教育教学质量考核实施“动态走班”和“整体捆绑”考核相结合，从而为“分层教学走班制”顺利实施提供了机制保障。要求班主任相互沟通合作，共管年级的每个学生，谋求年级学生的整体提升。由于初一、初三学生人数在七十人左右，我们将a/b层两个班作为一个整体，参与张甸初中教育联盟的整体考核，这样就使得教师对潜能生的转化上更为重视和有效。使“走班”真正有利于不同层次学生学力的发展，素质的提升。

选课走班在我校实施半年来，只能说是初见成效。教师普遍感到课堂教学的针对性强多了，学生非智力因素有所改善，学生在课堂学习中的成功体验增多了，学生的学习劲头比以前足了。教师通过经常不断地对学生学习方法的分类指导，不少学生进一步规范了学习行为，形成了切合自身实际有效的学习方法。但在目前实施的过程中也出现了一些问题：如在较高级别的b班学生有成绩掉队的现象□a层级班级的学生基础较差的学生学习进步不够明显，教师认为这部分学生主要由于学习习惯差、基础差的问题，上课不能真正做到：使他们“动起来、学进去、感兴趣”。教师认为有必要再从a班分层出c层级，也就是学困生层级的，但真正了解后，发现愿意去c层级班级的只有几个学生，目前我们将这几个学生与摔跤队的学生放在一个班，基本上都是由高级职称的教师兼教，想以此来吸引其他的一些学困生选课到c班。另外目前初二年级数、英等教师还不愿意实施这一模式，尽管我们开会动员时强调“不改革，就没有出路；不改革，就不会有质量的转型提升”但我们尊重他们的选择。我们想用时间和实绩来证明这种改革的实效性、先进性。同时，我们深知“选课走班”还须针对各层级的学生，选择适合学生的课堂教学模式，这方面我们还做得很不够！我们将在各个层级的班级要求教

师围绕“教师助学、学生自主与合作学习为主”，改革设计的课堂教学模式。真正让每个学生“动起来，学进去，感兴趣”。

各位领导、各位同仁：我们深知：教学改革只有进行时，没有完成时；对于每个教育人来说，提升教艺、永无止境。我校将不断探索、且试且行。我相信：有上级领导对我校的关心、指导与支持，有我校教师的执着追求、扎实努力，xx学校教育教学的美好春天就一定会到来！

班主任质量分析会发言稿篇六

各位领导，各位老师：

大家好！

“奇文欣赏，疑义相与析”，很荣幸能有机会和大家交流学习。下面，我将从领导、老师、学生三方面和大家分享我们的想法、做法和困惑。

俗语说“把舵的不慌，乘船的稳当”，我们这些普通老师，就是乘船的；各位领导，就是“把舵”的。我们之所以能稳当得到达彼岸，取得一点成绩，其实全靠领导们默默地、正确地“把舵”。很高兴前面老师的发言也佐证了我们的看法。此刻，我也特别想表达感谢：先感谢局领导的支持，让我们的综合性学习由设想变为了现实，还感谢教研室领导具体细致的帮助，让我们在实践中落实课改，也感谢校领导班子，从建校伊始就给我们营造了良好的工作生活环境；当然更要感谢我们的教研组同事，让我们相互促进，相互提高。

就像一个班集体的成绩和班主任及任课老师息息相关一样，我们成绩的取得离不开各级领导的关心和支持。领导为我们做的一切，我们平时没有说出口，可是都点滴记在心中。作为语文老师，常常教育学生要有感恩之心，今天我也怀着感

恩之心，发自肺腑地说一声：谢谢！我们的成绩离不开你们的指导！

我们语文的教研活动，时常有经验交流，有许多做法，诸如：集体备课、调节教学、抓基础重能力、“四个一”等许多方面都是性的，若问我们的个性做法，我们想大概是坚持不懈、团结协作、大胆课改吧！

（一）坚持不懈

钱学森曾说过：“不要失去信心，只要坚持不懈，就终会有成果的。”细想起来，我们并没有特别的天才做法，就是凭着一点信心，靠着坚持走来的。我们的生源不能算好，很多同学拼音都不会，更别说理解课文，流畅表达了。但我们没有听之任之，就是靠坚持不懈，一点一点教会他们；在课改的初期，看不到一点希望和光明时，我们也是靠信心和坚持闯出了一条路子；领导们推荐的优秀做法，我们不怕麻烦，坚持尝试下去，果真见到了实效。回眸我们走过的路，即使慢，即驶能立竿见影，我们也“驰而不息”。我们和大家的做法是相同的，只不过我们坚持了。如果说我们这些驽马已跑了十驾，那应该是因为功在不舍吧。

（二）多方协作

《吕氏春秋》有言：万人操弓，射一招，招无不中。明白了这个道理，我们备课组成员是知无不言，言无不尽。有经验的老师把握住方向，让青人的活力更有效果；青老师的创意让有经验老师消除职业倦怠，中规中矩中多了激情。集体备课时，没有长幼之分，资历之别，大辑所欲言，目的明确，就是要找到最合适的教学设计；综合性学习中，没有班级概念，只有级观念；具体的教学事务，没有你做的或是他做的，只有谁更合适做。我们想正是这种无私坦荡，真正的协作，才让我们的集体备课不流于形式吧。