

最新二年级数学搭配排列教学反思(精选7篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

二年级数学搭配排列教学反思篇一

我执教的是四年级下册第六单元找规律中的搭配的规律一课。本节课是引导学生探索两种事物进行简单搭配规律。教材安排了一道例题，以买3个不同的木偶娃娃配上两顶不同的帽子，研究有多少种选配方法为素材，引导学生经历“实物搭配——图形搭配——建立数量关系”的探究过程，发现其中的规律。从编者的意图来看，例题教学应该有这样的四个层次：

- 一、在买娃娃配帽子的情境中理解“选配”的含义。
- 二、开展选配活动，交流选配结果。
- 三、用图形代替实物，反思选配过程，感受图形的优点。
- 四、小组讨论总结，引导学生要有条理地思考，用数学运算解决问题。

在实际教学中，我对教材作了改动。我主要通过三个步骤来进行教学。

- 1、动手操作，感受规律
- 2、自主探索，发现规律

3、巩固运用，深化规律。找规律的教学不是为了形成某个数学概念或记住某种法则，而是通过开展数学活动，积累探索规律的体验。在组织教学活动的过程中，给学生充分的时间和空间观察、操作，引导学生与他人合作交流，按顺序有条理地搭配，是本节课探索规律的基本策略，也是教学中难点。虽然在本节课的教学中没有特意地给同学们解释、阐明，但是在教学的过程中学生已是在“有序”的状态下进行学习操作，我认为在没在出现“反例”的情况下，可以不作为“特殊要求”让学生接受。有序，其实在本节课的一开始就已经留在学生的心中。让学生通过多种操作方法的比较，体会、醒悟有顺序、有条理搭配的好处，从而在思想深处接纳这种策略。

本课的难点，就是探究两种事物之间搭配规律。怎么样攻破这一难点，一方面建立在第一部分，从具体到图形，到算式的形成，让学生的体验更多的还是关于早餐搭配的问题。在没有任何学具可以摆的情况下，通过独立的思考，把实物抽象成简单的图形、字母、数字、符号、文字来解释为什么有6种，从而在这个过程中，学生的学已成了自主的内化过程。

本节课的练习设计是重点突出生活因素，让学生充分感受数学与生活的关系。此外，还可以从搭配的结果反向思考两种不同事物数量的可能性。

当然，这节课还有不足之处，在这节课后我觉得有些地方还是值得商榷的，如：学生独立思考时是不是太过抽象，能否给学生适当直观的操作提示，又应怎样处理？用自己喜欢图形代替实物是否太过放任学生，不易于把握重点，是否应该以书中图形为主？。有的环节处理不够妥当，如：从实物抽象到图形，过度太过直接，没有让学生产生学习需要自然过度。板书太过单调，应进一步思考本节课该如何板书。在上课时我还有些细节问题没有注意到，如：对学生发言的精彩之处没有做到针对性的评价。解决问题时，特别是第二题在学生说清思考过程的同时应当注重学以致用用连线法解决。

在这一节课的教学中，我的语言很零碎，感觉到自己语词匮乏，过渡语也显得苍白无力，自己觉得好像前言不搭后语，真不知道自己说了些什么，有时总在重复一些无关紧要的话，自己都觉得说话好别扭。

二年级数学搭配排列教学反思篇二

本学期学区举行了同课异构的教学比赛。听了三所学校对同一课题“搭配问题”的不同上法，颇有感触，下面我谈谈自己的几点认识。

一、根据学生的生活经验，以生活实际为背景重组教材，让学生体验数学就在身边。如：罗老师把握手的问题放在课前引出有序，这就充分地体现了从学生的已有经验、认知出发。搭配衣服、吃早餐等更接近我们的生活，学生见过、做过、实践过、体会过，这样理解起来就更容易一些。也体现了生活本身就是一个巨大的数学课堂，生活中处处充满数学。这样从某些生活现象中挖掘出数学因素，并充分利用，就能使学生化难为易地接受数学知识，进而使他们认识到生活中处处有数学，数学中也处处有生活的道理。

二、课前创设情境，亲历问题产生过程为下一个问题做准备。张红老师在课前谈话中，提出问题。引发他们思考问题、探究问题、解决问题的兴趣，这样充分地调动了学生学习的欲望，学生就能探究的更加明白、透彻。也为新课的解决问题做好了充分地准备。

三、让学生动手操作，亲历问题产生过程：提出、分析、解决、数学问题。实践是学生学习数学的重要方式，课堂教学中唐老师大胆放手，让学生有足够的时间和空间多动手、多思考、多实践，成为真正的探索者。唐老师的整堂课中，始终以动手实践操作为主线贯穿全程。让学生通过动手“搭配衣服”解决问题：从中找到一定的规律，解决了问题。这样既培养了学生的动手实践操作能力、逆向思维能力，同时也

提高了学生探索问题的欲望。把学生的思维提高到一个新的层次。

总之这三个老师的课堂教学方面值得学习的地方有许多，感觉个人在教学方面与他们的差距比较大，听了三位教师的课感觉受益非浅。自己在今后的数学教学当中，也要因地制宜的去运用其他教师好的方面，让自己尽快的成长起来。

二年级数学搭配排列教学反思篇三

第一课时我运用了分组合作、共同探究的学习模式，让学生互相交流，互相沟通。比如“1、2、3这三个数字可以组成多少个两位数”，不是学生一眼就能看出的，一下子就能想明白的，它需要认真观察、思考。因此我要求学生独立思考、独立完成，小组合作交流后选择最佳方案汇报。这就给学生留出了自己动脑思考的空间，再通过小组交流获得自我表现的机会，实现了信息在群体中的多向交流。

同时我也考虑到在本节课中，很多学生表现得非常出色，对这部分学生，可以让他们通过这节课的学习学会对事物进行整合分类，对于有的能用简单符号代替实物的学生可以要求他们进一步深化理解。

第二课时我让学生在摆一摆、写一写、画一画等活动中了解并发现最简单事物的组合数的基本思路和解决方法，培养了学生有序、全面地思考问题的意识，初步体会组合的思想方法。基于学生已有的排列问题的解题策略和方法，让学生在操作中探究组合问题的解决方法，引导学生有序、全面地思考问题，在解决交流的过程中体会解法多样化，同时能比较出排列问题和组合问题的相同点和不同点，并在巩固提高的过程中体会到数学和生活的密切联系，同时帮助学生感悟数学思想。让学生在“摆一摆”的活动中回顾解决排列问题的策略和方法，调动学生已有的知识经验，为探究今天的新知奠定基础，进一步培养学生全面地思考问题的意识，增强学

生的动手能力。

二年级数学搭配排列教学反思篇四

这节课我紧紧围绕“饮食如何合理的搭配”这一情境，通过让学生设计一日三餐，了解到合理搭配食物的方法和策略。整个课堂气氛活跃，小组讨论、汇报都兴致勃勃，参与热情很高。在学习食物金字塔时，我主要是让学生动手来制作搭配食物的表格，在制作表格的基础上让学生对食物营养搭配原则有一个初步的了解，在共同交流讨论的基础上，知道自己的饮食是否合理。而后半部分的搭配食物让学生对合理的饮食习惯有了一个更为系统的认识。从生活入手，创设一个个问题情景，引导学生“发现问题、解决问题”，开展了有趣的课外实践活动，让学生在实践中检验、在生活中应用。这样既能激发学生的兴趣，又把课本知识应用到生活中，体现了“科学是来源于生活，又应用于生活”的道理。最后让学生谈谈收获感想，布置了一个课外兴趣活动，把学生的学习兴趣延伸到课堂以外。通过学习调查，不少学生虽然知道饮食要合理搭配，但在生活中往往因为个人喜好，存在偏食、挑食现象，这也反映了光是课堂教育还达不到教学目的，还需家庭教育的配合。

这节课中，教师需要与学生一起研究食物搭配，引导被好奇心所激发的学生进行探究，同他们一道分享发现的快乐。作为学生学习科学的指导者，教师应激发学生对搭配食物的探究动机，培养学生的探究兴趣，引导学生确立“怎样合理搭配食物”的研究目标。作为学生科学研究的组织者，教师应创设丰富的探究情境，为学生的研究提供支持与帮助。作为学生科学探索的参与者，教师应当与学生分享成功与喜悦，一起进行科学研究。另外在小组合作学习中，教师应注意培养学生的自律能力，注意教育学生遵守纪律，与他人友好相处，培养合作意识。

在整个过程中我认为自己要扮演好指导者、组织者的角色。

我们要指导学生围绕教学内容展开研究和讨论，努力引导学生争取进行角色扮演的机会，找到进行角色扮演的主题。角色扮演的进行要有必要的准备，可以在课前进行，也可在课上即时进行，分组讨论演出。课前准备诚然能够使表演更加完美，即兴演出虽然有时略显粗糙，但鲜活且更能锻炼学生的应变能力，使课堂上常有出彩的地方。

1. 重点不突出。眉毛胡子一把抓。，我在第一部分讲得过慢，以至于第二部分分析食物金字塔时间有点紧张，很多学生因而分不清或不会分。

2 . 教学中有拖拉现象。例如：我让学生将自己一天的食物记录下来再分类讨论。耗时低效，讨论也不集中。还不如我直接在大屏幕上打出一张菜单，让学生来分类。这样更省时，讨论也更集中些。

3. 整堂课我讲得太多了，问题也问得不到位，学生举手回答问题的不多。整节课大部分时间都是我在讲解，没有体现学生探究的热情。

这些都是我在今后的教学中需要改进的地方。

讲课材料和实验材料准备的都很充分，因而这节课内容很充实。教材中涉及的知识点全部讲到位。此外，能将书中复杂难懂的含义用生动形象地比喻解释。

二年级数学搭配排列教学反思篇五

本节课我向学生提供了三个非常熟悉的生活情境：穿衣服搭配问题、早餐搭配问题、路线选择问题，在教学过程中采用提出问题——引导参与，探究方法——优化思维，实践应用——解决问题，层次清晰，步步深入，让学生自主找出解决问题的方法。

本节课突出以下三个方面：

1、紧密联系实际，引入规律

在进入新课时，我设计了一个帮小红搭配衣服的任务，让学生从简单的衣服搭配中，初步体验衣服搭配的学问，从而激发学生对学习新知的好奇心，充分调动了学生的积极性。

2、自主探索，小组合作，让学生真正成为学习的主人

动手操作、合作交流是学生学习数学的重要方式，教师组织学生参与其中，如“穿衣服”的活动以小组合作的形式，以“上衣和裤子”学具为载体，通过“想一想、议一议、摆一摆、说一说”的活动，得出上衣和裤子的六种不同的搭配方法。

3、注重数学思维习惯的培养

我始终把初步培养学生有序、全面的思维习惯作为本节课的主要教学目标，课中紧紧抓住这一步，引导学生自主学习。学生在操作活动中通过思考得出自己喜欢的方法，寻找简捷的表达方式，让学生在掌握知识和技能的同时，学到数学的思想和方法。

总之，作为数学老师，处理好“数学和生活”的关系，激发学生学习数学的兴趣，构建师生和谐发展的课堂教学是我们的奋斗目标，我将为之不断探索、进取。

二年级数学搭配排列教学反思篇六

1、观察营养宝塔，初步了解合理的饮食结构。

2、通过谈话和交流，知道不能偏食，要少吃甜食和油炸食品。

- 3、乐意向同伴介绍自己的营养餐。
- 4、教育幼儿养成清洁卫生的好习惯
- 5、帮助幼儿了解身体结构，对以后的成长会具有一定的帮助。

一、游戏导入：

- 1、教师与幼儿互动谈话，导入游戏。

师：小朋友，今天早晨你们吃了什么早餐？你们最喜欢吃什么？……现在，老师这里有许多好吃的东西，都画在了纸上，你喜欢什么就可以到老师这里随便拿。

- 2、幼儿自由上台拿小纸片。
- 3、教师引导幼儿说说自己都拿了哪些食物。
- 4、教师小结，提出疑惑。

二、营养大学堂。

- 1、观察营养宝塔。

(出示挂图)引导幼儿看营养结构图。

- 2、互动交流：

——老师：谁能告诉大家我们每天吃的最多的应该是什么？(米饭、馒头、面包和面条，还有玉米等)——老师：的确，这些粮食做的食物可以让我们长力气。那么，吃的第二多的是什么？(蔬菜、水果)——老师：比蔬菜、水果吃得少一些的是什么？(牛奶、鸡蛋、鱼、肉……)——老师：吃得最少的又应该是什么？(巧克力这样的甜食和一些油炸的食品。)老师还要告诉大家我们每天吃东西也要讲规律。也就是“早上吃得好，中午

吃得饱，晚上吃得少”。

三、我的营养食谱。

1、设计一张营养食谱，向同伴介绍。

2、选择几份典型的食谱，引导幼儿讨论他们设计得是否合理，是否有利于健康。经讨论合格的食谱教师盖上“健康印章”。

幼儿的兴趣非常浓，能积极回答老师的问题，但在幼儿讨论的这个阶段，我应该创设情景，让幼儿体验。我会多看看多学学，让以后的教学活动能够更好。

二年级数学搭配排列教学反思篇七

排列、组合知识在生活中应用广泛。排列与组合这一数学思想将一直影响着学生的后续学习。本节课学习时要遵循“不重复不遗漏”的原则。由于其思维方法的新颖性与独特性，所以是培养学生思维能力不可多得的好素材。

学习数学知识其实很枯燥，这节课是经我们年级组教师集体备课而预设的教学方案。本节课以孩子们喜欢的动画片《喜羊羊与灰太狼》为主线。课一开始，我设置了“喜羊羊营救美羊羊姚经过灰太狼设置的两道密码门”这一情景。同学们一听，顿时激情高涨，便积极举手要帮助喜羊羊解决问题。他们根据每条提示解决了问题，便有了成就感，也增强了学习的积极性。

在教学中，我让学生通过观察、猜测实践等活动。使学生找出最简单的事物的排列数。初步经历简单的排列和组合规律的探索过程。锻炼学生的观察分析和推理能力。

但也存在许多问题：

1. 对学生的小组合作学习指导不够，有部分孩子还不能有效参与。
2. 对教材理解还不够透彻，对学生指导不够细致，有部分学生还不会有序排列。
3. 今后应加强学习，不断改进课堂教学方法，提高教学效率。