

2023年奋斗成就梦想教学设计 万有引力理论的成就教学反思(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

奋斗成就梦想教学设计篇一

1、本节内容是本章的核心内容。本章的大部分问题都是围绕这两大思路设制的，因此本节知识技能的掌握是能否顺利学习本章的关键。

2、本节课我是以学生自主学习为主体设计的。教师仅起问题的设置、课堂节奏的控制、点评、引导总结规律等作用。学生通过自主学习课本内容的基础上，解答讨论问题的过程，体会解决问题的方法，体会万有引力定律的成就和应用，从而很好的达成目标。

3、课前要求学生自主学习课本内容，并明确本堂课的目的和要求。以便在课堂上能紧张地充实地完成学习任务。在课堂上，学生在问题的引领下自主学习课本内容，按照“称量地球的质量” “称量月球质量” “称量太阳的质量”这条思路，学生对这条主线也很明确，并有很大的兴趣。总结出求天体质量的两种方法，然后自己解决例题，由具体条件来寻找解决问题的正确方法，在学生体会的基础上的针对存在的一些问题来进行重点强调讲解，以引起学生的足够重视。

4、学生在解答例题过程中暴露出的问题大体有：

(1) 不列原始方程，而是直接把课本上推导出的结果写出来，

然后代入数值求解，因此，在此要特别强调列出原始方程，变形推导后再代入数值求解。

(2) 数学计算错误，由此可知学生代数式运算能力不够。所以在此应特别要求学生细致认真计算结果，并点拨关于该类计算的方法。

(3) 学生在解答时，不画情景示意图，导致乱用字母而出错。在本章中字母混淆是学生常见的错误，而画出情景示意图并标出相应字母，是解决的最有效方法，例如 r 分别表示天体的半径和轨道半径 m 分别表示中心天体的质量和环绕天体的质量。

5、自己在备课、上课过程的存在的问题有：

(1) 时间的安排：最后做完当堂训练后如果能够花1-2分钟的时间把本堂课的内容再总结一下，问同学们“你在这节课上学习了什么？还有什么疑问？”。这样的话，课堂会显得更加完整。

(2) 应该给学生更多的展示机会，有很多东西学生知道的可以叫学生来回答或者在黑板上板书，给学生展示的机会，增强他们学习的信心，这一点事本人教学过程中一直存在的一个缺陷。

(3) 语言的表述和专业术语的描述还应该做到更精准，这样的话也有助于学生的知识形成。

奋斗成就梦想教学设计篇二

第17课《科学技术成就（一）》讲的是新中国成立以来我国取得的重大科技成就。

我确定的教学重点是：“两弹一星”的研制成功和“籼型杂

交水稻”培育推广的意义。“两弹元勋”邓稼先，“杂交水稻之父”袁隆平。教学难点为：对核武器和航天飞机、籼型杂交水稻等科技知识的理解。

同时这节课，我把重点放在了情感态度、价值观教育上。一是渗透爱国主义教育。通过让学生看插图、列举取得的国防成就，增强民族自豪感；通过让学生分组讨论取得这些成就的原因，使学生明白了“共产党能够救中国”、“社会主义能够发展中国”的真理，从而坚定了跟党走、跟社会主义走的理想信念。

二是渗透热爱科学、钻研科学、报效祖国的’情感教育。让学生读邓稼先带领科技人员在一穷二白的基础上，克服一切困难，研制成功我国第一颗原子弹的动人事迹，袁隆平、专注田畴、淡泊名利的求知精神，教育学生要树立不怕困难、立志探究、为振兴中华而努力的豪迈壮志。

在教学方法上，通过充分发挥学生的主体作用，指导学生课下多方面搜集相关资料，从而突破难点，扫清学习中的障碍。

这样处理教材，既较好地完成了教学目标，又抓住了重点，突破了难点，教学效果良

奋斗成就梦想教学设计篇三

1、灵活运用教学资源：在课的导入环节通过视频歌曲《漂水美》使学生倍感亲切自然，激发学生的兴趣；在新课讲授过程中灵活运用最新时事材料及案例通过问题的设计分析梳理课本知识；在能力拓展环节，充分运用本校学生存在的生活现象，学生自主拍摄并运用教学资源，增强了教学效果，调动了学生学习的积极性。

2、努力营造生本课堂：初中《思想品德课程标准》指出思想品德学科具有实践性的特点，注重与学生生活经验和社会实

践的.联系,通过学生自主参与的、丰富多样的活动,扩展知识技能,完善知识结构,提升生活经验,促进正确思想观念和良好道德品质的形成和发展。本课紧紧围绕学生的生活实际创设情境,激发学生的主体参与意识,让学生在情境中体验与探究,有效地生成知识、培养能力、升华情感。小组合作讨论、师生对话、面批作业等形式凸显了教师的主导作用和学生的主体作用相结合的原则。学生自主拍摄并运用教学资源打破了以往教师收集展示教学资源的传统模式,充分锻炼了学生的实践能力,体现了思想品德课的德育功能。教学效果很好!

奋斗成就梦想教学设计篇四

最小公倍数是人教版教材第88-90页的内容,是在学生掌握因数、倍数和公因数等概念的基础上进行教学的,主要是为后面学习通分进行异分母分数加减法、异分母分数比较大小做准备的,在生活实际中也存在很大作用。教材采用“找”的方法,让学生领悟两个数的最小公倍数的概念。本节课我是从以下环节教学的,感觉达到了预期效果。

一、复习旧知,巧妙无痕揭示新概念。

在课一开始,我利用小学生争胜心强的心理特点,让学生比赛写出50以内4的倍数和6的倍数。学生写完后,让他们从写出的4的倍数和6的倍数中挑选出两数的相同倍数,并让学生尝试给4和6相同的倍数取名字,有的同学起名“4和6的同倍数”,有的取名“4和6的共倍数”,还有的取名“4和6的公共倍数”等,我表扬孩子有创意之后,在“4和6的公共倍数”的基础上给孩子统一了一下,叫做“这些相同的倍数叫做4和6的公倍数”,接着说道,4和6这两个数有公倍数,其他任何两个自然数都有公倍数,并追问,什么是两个数的公倍数,学生异口同声的回答“两个数倍数中相同数,既是一个数的倍数,也是另一个数的倍数,这样的数叫做两个数的公倍数。”看到学生已经明白公倍数的含义,我接着说道,因为一个

数的倍数的个数是无限的，没有的倍数，所以两个数的公倍数的个数也是无限多，也没有公倍数，但是有最小公倍数，4和6的最小公倍数是几呢？(12)为了让学生对公倍数和最小公倍数的概念有个确切的认识，让学生看课本109页的内容。就这样一边复习，一边谈话，巧妙无痕的揭示了本节课的概念。

二、让学生体会学习最小公倍数的意义。

通过多媒体的特殊功能，让学生集观察、思考与一体，并动手操作，体会最小公倍数学习的意义。(课件出示：)学生读题，明白题意后，便让他们四人一组用事先准备好的小长方形纸片去铺这个正方形。铺完后，都有所感悟，发现能铺完，这时问学生知道为什么能正好铺完吗？部分学生说正方形的边长正好是小长方形长的倍数，也是小长方形宽的倍数，是2和3的公倍数。接着让学生思考用这个小长方形还能铺满边长是几厘米的正方形，学生争先恐后的回答“12、18、24.....，因为这些数既是2的倍数，也是3的倍数，也就是2和3的公倍数。”看到学生大都明白题意，我开始让学生猜测，可能铺满边长是9厘米、10厘米的正方形吗？为什么？孩子们都抢答说，不能，因为9和10都不是2和3的公倍数。孩子们最后总结出铺满的正方形的边长必须是两个数的公倍数，并说道所铺满的正方形的边长最小是6厘米。正好是长和宽的最小公倍数。从而真正感受到学习最小公倍数的意义。

三、引导学生迁移类推，发展能力。

因为在此之前学生已经学习了找两个数的公因数的方法，接着引导学生根据找两个数的公因数的方法，大胆迁移、类推、探索出找两个数的最小公倍数的方法。从而获得能力上的发展。学生迁移出了四种找最小公倍数的方法。

4、短除法同时分解两个数，求最小公倍数，因为这种方法仅仅是把两个数分解质因数的短除式合并在了一起，所以没多

做介绍，重点说了用短除式求两个数的最小公倍数把所有除数(即公有质因数)和商(各自独有的质因数)相乘。针对每种找两个数的公因数的方法，学生边说边举例，并进行了适量的练习。

文档为doc格式

奋斗成就梦想教学设计篇五

反思是一种快乐，体验成功的快乐；反思是一种进步，拥有希望的进步；反思是一种挑战，战胜自己的挑战；反思是一种自信，攻破内心的力量。

有了反思，数学有了更多的快乐；有了反思，数学有了更优的进步；有了反思，数学有了层次的挑战；有了反思，数学就会更加强大。只要认真的反思，用心的反思，数学更加美丽。

数学没有了反思，就没有了活力；数学没有了反思，就没有了激情；数学没有了反思，就没有了刺激。让反思成就数学，让数学成就反思。

课前的反思-----一切就绪

课堂是孩子们的，让孩子们作为课堂的主人，自己发挥才能布置自己的课堂。课堂交给孩子们，让孩子们学会长大，学会反思，在反思中成就自己，成就每一节的数学，成就每一天的数学。

课堂上的反思-----有条不紊

在数学课堂上，要善于反思，思考老师说过的每一句话，思考老师的每一个手势，思考老师对于每一题的讲解思路。当有不懂的、不明白的，要及时做一个标记，写下两个字“反

思”。跟上课堂的节奏，跟上课堂的成功，跟上课堂的希望，跟上课堂的梦想，不要掉队。在课堂中，要时刻反思着，一点一滴的积累，方法和过程自然呈现，方式和技巧自然掌握。

数学课堂目标要明确，要针对孩子们的特点，要针对这一节课的特点，让孩子们自己思考，自己去完成。在课堂上，要学会放手，交给孩子，孩子才是学习的主人。只要孩子动起来，勤思考，勤总结，勤反思，胜利就掌握在孩子的手中。

当出示一个问题的时候，要给孩子一个足够的时间去思考，同时，要引导孩子找到方法和途径。在思考的同时，让孩子注明自己哪里需要“反思”。没有思考的课堂不是成功的课堂，没有反思的课堂不是真正的课堂。在课堂中要相信孩子的反思，要鼓励孩子反思。

课下的反思-----微笑的快乐

课有开始的时候，课有结束的时候，不论是开始还是结束，请让反思继续着，前进着。

课下反思要根据自己的实际情况，要结合课堂上的“反思”进行反思。检验最初的目标是否完成，检验最初的追求是否完善。要多听听别人的意见，要怎么做，往哪里做，做到什么程度。

总之，数学离不开反思，只要勤于反思，数学就能开出灿烂的花朵。数学离不开反思，只要勤于反思，数学就能获得更多的挑战。