

# 2023年小班数学教学反思(实用7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小班数学教学反思篇一

活动目标：

- 1、引导幼儿学习点数3以内物体的数量。
- 2、引导幼儿迅速地按数取物。
- 3、通过活动让幼儿感受动手操作的乐趣。
- 4、让孩子们能正确判断数量。
- 5、引导幼儿对数字产生兴趣。

活动重难点：

重点：幼儿学习手口一致的点数3以内物体的数量。

难点：幼儿能迅速地按数取物。

活动准备：

ppt课件；标有“1、2、3”点点的袋子、糖果、装好的糖果袋实物。

活动过程：

一、导入“今天兔宝宝们要来咱们班做客，让我们来数数今天你来了几位白兔宝宝吧！”

1、教师开ppt课件，课件显示出一只、两只、三只兔宝宝，教师边看边念“一只、两只、三只，一共有三只”

2、“我也为他们准备了几盘好吃的胡萝卜，让我们一起来数数，看看老师一共为他们准备了几盘。（课件显示一盘、两盘、三盘）教师与幼儿边看边数念出“一盘、两盘、三盘，一共有三盘”

二、教师进一步引导幼儿练习3以内的点数，鼓励幼儿大胆点数，并学会说“一共有……”

1、兔宝宝们为了感谢咱们，也给我们小朋友送了三盒礼物（ppt课件显示一盒、两盒、三盒）教师可以跟幼儿一起进行点数。

2、我们看看第一个盒子里面有什么？（第一个盒子跳一下，然后出来一块蛋糕）与幼儿共同进行点数（一共有一块）“原来兔宝宝们给我们送了一块蛋糕”（屏幕显示数字1）。

3、那么第二个盒子里面有什么？我们来看看吧！（课件显示2只大螃蟹）教师与幼儿共同进行点数（一只、两只，一共有2只螃蟹）屏幕上显示数字2。

4、还剩最后一个盒子了，我们看看，会有什么呢？（显示3根棒棒糖）教师共同与幼儿进行点数（一根、两根、三根，一共有3根）屏幕上显示数字3。

三、进行实物操作练习，进行按数取物的操作。

1、兔妈妈开了一个糖果店，需要小朋友们帮忙包装糖果，包

装时，袋子上有几个圆点，我们就要装上与圆点一样多的糖果。我们来开小火车一个一个告诉兔妈妈你的圆点数是几？去拿跟你圆点数一样多的糖果。包装完可以跟旁边的宝宝说说你装了多少糖果。

2、小朋友们真棒，给我帮了很大的忙，我现在请小朋友们乘坐小火车去下面一个地方。

今天你们玩的开心吗？我很高兴与小朋友一起做游戏，我们下次再见吧！

教学反思：

优：

1、本节课选题适合本班幼儿的年龄特点。

2、本节课思路清晰，环节设计新颖，抓住了幼儿喜欢小动物的心理，并加入游戏，充分调动了班级幼儿的积极性。与老师配合的很好。

缺：

1、由于时间的原因，本节课没能让全部幼儿进行操作。

2、在教学过程中，点数方法强调的不够深刻，造成幼儿操作时需要老师提醒。

这节课总的来说还比较理想，如果在上这节课我会加大难度，比如，三个小动物要用数字“3”表示，另外在点数方法上我会反复想幼儿说明。

## 小班数学教学反思篇二

秋天到了，许多在秋天成熟的果实也都成熟了。这次的活动的目标是：教会幼儿学会如何剥桔子。数一数桔子的瓣数，体验一和许多。感知桔子酸酸甜甜的味道。在活动的一开始，我拿出了一个箱子，请一个幼儿上来摸一摸箱子里面的东西，说一说那个东西是什么感觉的，再告诉其他幼儿一起来猜一猜。由于，我预设的问题的考虑的欠妥当，在一开始没有讲清楚，导致幼儿摸到了桔子以后，一下子就拿了出来。使我的导入显得非常的生硬。我认为在请幼儿上来摸水果之前先讲清楚要求，再请幼儿做，可能效果会更加好。在活动的第二环节，我引导幼儿认识了桔蒂和桔脐，观察桔蒂与桔脐的样子，让幼儿分清了桔脐和桔蒂的区别。在剥桔子的环节，幼儿经过老师的引导知道了剥桔子的时候应该从没有桔蒂的那一边开始剥。这一点幼儿也能够较好的掌握，幼儿在日常生活中已经有了相关的经验。在剥开桔子以后我请幼儿数一数里面有多少桔瓣，体验一个桔子与许多桔瓣之间的关系。在随后，我请幼儿来想一想桔瓣长得像什么。有一部风幼儿想象力非常丰富，纷纷说出桔瓣像月亮，像小船等。但也有一部分幼儿因为生活经验不足，喜欢说别人说过的答案。我觉得应该在课前先做一下铺垫，先丰富幼儿的生活经验，可能效果会更加好。

最后一个环节是请幼儿尝一尝橘子的滋味，有的说酸，有的说甜。然后请宝宝们相互尝一尝自己的橘子，学会分享变得大方，增进幼儿之间的感情。在整个活动之中，我充分调动幼儿的多种感官，摸一摸、看一看、闻一闻、尝一尝在活动中都有具体的表现，虽然中间还是有许多的不足，比如说课堂上的掌控能力还不是特别的好，但是大部分幼儿还是达到了教学的目标。我感觉还是非常成功的’。

## 小班数学教学反思篇三

这节课我根据幼儿的思维特点和学习规律，在轻松的游戏

帮助幼儿通过充分的. 实物操作、建立和理解数及符号的意义, 真正地掌握数的概念由此得出。

活动中我选用了小盒子、苹果图和小口袋都是幼儿平常熟悉、喜欢玩的物品, 既能让幼儿在活动中锻炼手部小肌肉的灵活性, 又能把数学中数物的匹配练习融入其中, 使数学活动更具有情趣性。有趣的游戏激发了幼儿参与活动的愿望和操作乐趣。

## 小班数学教学反思篇四

幼儿的生活当中有很多关于大和小的比较, 因此幼儿的这方面知识储备相对比较到位。这就给了我们教育者一个很好的教育契机. 及时开展关于大和小的数学活动对幼儿是非常有意义的.

今天的数学活动就由此开展, 活动过程中, 幼儿的积极性很高, 大多数幼儿都能很准确的比较物体的大与小。因此, 主要针对那些能力相对比较弱的幼儿开展实物比较, 并让他们结合生活当中的实物了解大与小的概念。

本次活动设计的情节也很受幼儿的欢迎, 很多幼儿能根据活动情节, 自己想象比较更多与之相关的事物。

在最后一个环节的操作中, 幼儿都能按照要求将大的象、猴、羊、河马进行涂色。

类似的数学活动之前的引导部分要是能来源与幼儿身边的生活, 能与幼儿的生活经验进行碰撞, 从而擦出知识的火花。活动设计要留给幼儿充分的思维空间, 让幼儿在熟悉、轻松、愉悦的环境中学习, 这是我们老师努力的方向。

## 小班数学教学反思篇五

《纲要》指出：“幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量，并体验到数学的重要和有趣”。数学来源于生活，运用于生活，能感知到事物的数量关系并能手口一致地点数4以内物体的数量，是小班幼儿学习的一个重要目标。

本节课我注重从感知入手，结合生活经验，感知4以内的数量，通过游戏使幼儿学习手口一致地点数和按数量匹配相应的实物。

## 小班数学教学反思篇六

活动目标：

- 1、理解物体之间的上下关系，能正确区分上下。
- 2、在操作中尝试使用方位词表达物体之间的上下关系。
- 3、愿意参加操作活动，体验活动的快乐。
- 4、培养幼儿比较和判断的能力。
- 5、发展幼儿逻辑思维能力。

活动重点难点：

活动重点：理解物体之间的上下关系，并使用方位词表达。

活动难点：感知物体间上下方位的相对性。

活动准备：

- 1、教具：《公园里》

2、学具：操作材料，铅笔每人一支。

活动过程：

一、游戏情景导入。

1、玩玩“上面与下面”游戏，咕噜咕噜上（双手上举），咕噜咕噜下（双手下放）

2、师：“我知道我们小三班的小朋友都很喜欢去公园里玩，今天高老师也带你们去公园看一看好不好？”

出示教具：哇，春天的公园里好热闹呀！看一看、说一说都有些什么？

3、师：“哇，你们真厉害，都说出来了，接下来我要考考你们！我说一样东西，你们告诉我它在哪儿好不好？”

在幼儿能说出位置的基础上，引导幼儿表达完整，如xx在xx的上面（下面）

4、介绍句式：小猫在哪里？小猫在凳子的上面。

二、使用幼儿操作材料。

1、师：“刚才高老师带你们逛了一圈公园，现在要请你们自己去公园里玩逛一圈。”

观察操作纸，教师逐个引导幼儿观察公园里的场景，把在上面的圈出来。

2、教师巡视各组幼儿的操作活动，帮助幼儿理清活动的操作规则，观察幼儿的操作水平，因人而异适时提供指导。

引导幼儿先用嘴巴说，再动手操作。

### 三、交流评价。

1、验证幼儿的.操作结果。教师带着幼儿一起再看一看，说一说，加深印象。

### 四、延伸活动：小小理货员

#### 1、出示货架。

师：小超市明天就要开张了，可是货物架上的货物还没有整理好，你们想来做理货员吗？”

介绍游戏：请你帮我拿一下xx上面（下面）的东西，请你帮我把这个东西放在xx的上面（下面）。

2、活动结束后，将货架放在区域中，幼儿区域活动时可继续探索。

通过游戏情景导入，引起幼儿兴趣。

游戏重复多次，帮助幼儿理解上下关系。

请幼儿观察公园里的事物，鼓励幼儿大胆表达。

幼儿独立操作，个别能力弱的幼儿教师个别指导。

请个别幼儿上来尝试，观察该幼儿操作的是否正确，不正确的话改正，正确的话引导幼儿用句式来表达“xx在xx的上面□xx在xx的下面”，鼓励幼儿敢于用语言表达。

教学反思：

整节课下来，我通过自己反思和指导老师给我的意见，我总结了几点不足的地方：

2、老师没有示范操作，导致幼儿操作的时候不知道到底要做什么，表现得非常茫然；

3、在幼儿激动的时候，我应该采取一些措施使他们安静下来，我却一而再再而三的提高音量，可能导致幼儿更加激动，这是在平时的教学活动中需要注意的。体会、反思，我觉得作为青年教师一定要会反思，只有学会了反思你才能发现自己的不足，才能在不足中有所进步。

## 小班数学教学反思篇七

昨天是半日调研活动，我的教学活动中是数学活动《分一分》和小组活动《我的小组》，孩子们能积极主动的参与到游戏中，教具的运用符合幼儿的年龄特点，幼儿基本能独立完成，在操作中，幼儿能自己动脑筋探索，获得经验，多种智能得到了发展和提高。

但是在数学活动《分一分》时，很多地方都有明显的不足之处，首先是教学活动的难点达成很不理想，第三个大环节，只有极少数幼儿能根据归纳出的单双数规律，准确说出10以内的数字是单数还是双数。运用雪花片两个两个的分，自己设计的操作单，不太好，幼儿不易掌握，而且跟后面的一次操作没有递进，没有深入。经过陈老师的指点，换一张表格操作，我觉得很有道理。

其次是对个别接受能力比较差的孩子启发不到位，例如：苏苏小朋友，两次的操作都是错误的，以后我要多帮助这些孩子。

最后是单双数的颜色，出现了明显的错误，应该与最后一次操作（糖葫芦）的颜色要一致，这样孩子们更容易理解。