

# 2023年初中生数学小论文(汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 初中生数学小论文篇一

[1]钟志贤. 如何发展学习者高阶思维能力[j].远程教育杂志, 2005(4).

[2]数学问题解决认知模式及教学理论研究[d].南京师范大学, (5).

[3]戴尔·申克著, 韦小满等译. 学习理论: 教育的视角[m]. 南京: 江苏教育出版社, 2007.

[4]谢景力. 数学概念的二重性及其对教学的启示[j].湖南教育, (30).

[5]钟志贤. 关于中小学教师信息素养状况的调查研究[j].电化教育研究, (1).

[6]何克抗, 郑永柏, 谢幼如. 教学系统设计[m].北京: 北京师范大学出版社, 2003.

[7]徐速. 国内数学学习心理研究的综述[j].心理科学, 2003(5).

[8]7月教育部基础教育改革司颁布《基础教育课程改革纲要(试行)》.

[9][10]教育部. 全日制义务教育数学课程标准(实验稿)[s].北京: 北京师范大学出版社, 2001.

[11]朱德全. 基于问题解决的处方教学设计[j].高等教育研究, 2006(5).

[12]陈勃, 沈继亮. 指向问题解决的教育思路[j].教育理论与实践, (5).

## 初中生数学小论文篇二

摘要: 在数学课堂教学中恰当运用信息技术, 能够突破时空的限制, 使学校的教学资源充分利用, 有利于学生兴趣的激发、数学知识的可视化、教学情境的创设、游戏教学的开展、科学因材施教。

由此看来, 在初中数学的课堂教学中, 只有将信息技术与传统的课堂教学进行深度融合, 才能实现最好的教学效果。

关键词: 信息技术; 初中数学; 学习兴趣

### 一、寓教于趣, 激发学习兴趣

“成功的教学所需要的不是强制, 而是激发学生的兴趣。”托尔斯泰的这句名言给无数教育工作者以启发。

传统的初中数学教学是教师、讲台、尺子、粉笔组合的教学模式。

在信息技术飞速发展的今天, 学生已经厌烦了传统的课堂形式, 需要更有吸引力的教学模式来打开兴趣的大门。

而信息技术辅助下的初中数学教学图文并茂, 可以培养学生的观察力、提高记忆力和丰富想象力。

在数学课堂中可以结合插图，视频，恰当地采用多媒体技术进行教学。

运用现代信息技术的启发式探索式教学比传统的课堂讲授，更能促进学生之间的交流，学生也能从被动接受知识转变为主动探索和独立学习知识，学生的兴趣、能力和效率会越来越高。

创新的教学方式和新颖别致的界面，能有效激发学生的好奇心，使学生对初中数学产生浓厚的兴趣。

## 二、寓教于形，实现知识可视化

电影技术从2d到5d的发展使人们更加立体、直观、逼真的感受电影的魅力。

数学学科由其本身的特性所限制，是一门重视抽象思维的学科。

而初中生所处的年龄阶段决定了他们的形象思维能力比较强，而抽象思维能力相对较弱。

他们正处于从形象思维逐步向抽象思维过渡的过程中，如何让学生感受到5d电影般的知识呢？传统的教学方法较为死板，直接限制了学生的视听能力，直接导致学生较难理解数学学科中的抽象概念，学生对知识死记硬背，学习效果会大打折扣，从而学生会开始觉得学习数学是件枯燥无味的事情，甚至逐渐失去兴趣。

学习知识应当注重学生左右脑结合学习，而传统教学过多使用学生左脑，忽略右脑的使用。

多媒体信息技术的出现，能够辅助初中数学的课堂教学，改善了传统的教育教学方法，用图、文、声、像多种表现形式

刺激学生的感官，将抽象的数学概念用形象具体的多媒体信息方式呈现在学生面前，使得学生能够结合左右脑进行记忆和理解，从而快速掌握所学内容。

信息技术传递多媒体信息的特点使知识“可视化”，为帮助学生理解数学知识提供“直觉”材料，为发展学生的数学抽象思维的构建提供了必要的感性准备，让学习成为一种享受。

### 三、寓教于情，创设学习情境

人的情感总是在一定的情境中产生的，教育源自于生活。

在数学教学中，教师可以巧妙地运用信息技术，使数学知识以直观、形象、具体、生动的方式呈现在一个活泼、愉悦的问题情境中，利用生活中的素材，巧妙设疑，借助多媒体技术使学生能见其形、闻其声，有动有静，调动学生的多种感官更容易激发学生的求知欲望和学习兴趣。

数学在生活中有许多具体的应用，教材是前人总结生活中的经验以及数学家的定理编制而成，是升华的知识，而学习最终是要用到生活中的。

学生有时候会质疑学习的意义是什么，所以在初中阶段，教师努力为学生创设生活情境，增强知识的实用性，有助于学生对数学意义的体会。

### 四、寓教于乐，开展游戏教学

学生爱玩游戏是天性，有时教师应该借助学生的天性开展教学工作。

教师可以利用信息技术来设计一个数学练习册，不是简单地把教材上的练习题搬到电脑上，而是设计一个小软件，比如“金山打字”就是一个把打字练习和游戏相结合的教学软

件。

让学生把数学的练习题当作是一种游戏的方式来做。

比如可以在习题软件上设计出一些有关区分题目难易程度的分类，分出：初级、中级、高级。

学生就能够清晰地知道哪些题目是简单的，而哪些题目是有一定难度的，在做题的过程中可以循序渐进，这样学生能够有一个准确的自我定位。

例如，小王每天生产100个零件，小陈每天生产50个零件，现在共需1200个零件，问小王和小陈配合需要多长时间？(难度：中等)当学生审题有困难时，教师可以通过微课的形式来让学生更好地梳理题目中的条件关系和数量关系。

当学生做错课时，教师可以当场给出习题解析，强化训练进而帮助学生建立正确的解题思路。

当达到一定的练习量时，可以为他们提供“先不做了”“先休息一会儿”“再做一个新的练习”的选项，劳逸结合，更加人性化。

## 五、寓教于法，真正因材施教

信息技术手段可以及时高效地收集学生的学习数据，包括习题的正确率以及分值分布情况。

这些数据可以进行存档，分析，可以让教师更加充分地了解每个学生各个阶段的特点以便实现学生的“因材施教”。

现代的教育必须结合数据采集，科学分析开展的，而不是拍脑门地因材施教。

教学有法，教无定法，学生的学习能力随着年龄增长，环境

改变也发生微妙的变化，而一名教师面对一个或多个教学班，几十个甚至上百个学生是难以一一捕捉学生的种种变化。

信息技术极大地帮助教学工作的展开，能够洞察到学生微妙的变化，而这些数据能够有效准确追踪学生的'动态，甚至可以利用数据制作折线图分析学生的发展变化，也能让学生对自己有清晰准确的认识，定期进行自我评价、自我总结、自我提升。

如今，在信息技术辅助数学教学的大环境下，初中数学的课堂教学将呈现出教学方式与教学过程的重要变化。

教学改革，并不是指照搬照抄他人的经验成果，而是运用现代教育信息技术完成传统教育模式的变革，可视化的教学方式比传统的课堂讲授，更能促进学生对知识的理解和吸收，学生也能从枯燥的抽象知识里获得更多感性的认识，在数学知识的学习中建立良性循环。

当然，信息技术与初中数学课堂的结合是把“双刃剑”，在具备上述诸多优势的同时也可能会产生许多弊端。

因此，教师应当充分利用现代教育信息技术的独特优势，扬长避短，努力使之与初中数学课堂教学有效的整合，做有灵魂的教育工作者。

参考文献：

[1]张定强.

数学技术、信息技术与数学课程整合[j].

[2]印雷.

信息技术与数学教学整合[j].

考试周刊，2007(11).

作者:李玲云单位:河北省秦皇岛市西河南中学

文档为doc格式

## 初中生数学小论文篇三

- 1、学为中心的初中数学课堂特征和教学基本模式初探
- 2、新课导入环节存在的问题及成因分析
- 3、数学教学目标制定应考虑的几个辩证关系
- 4、提高分层教学实效促进全体学生发展
- 5、初中生数学问题解决观的现状及其分析
- 6、初中生数学学习方式和学习负担的调查分析
- 7、数学游戏使数学课堂活力无限
- 8、教学引入中的整体感悟——“二次根式概念”教学课例
- 9、初中数学概念教学策略的探究
- 10、谈初中数学思想方法教学
- 11、化归思想在数学教学中的应用
- 12、浅析分类思想在初中数学教学中的运用
- 13、概念图的初中数学探究式复习课中的应用
- 14、运用数学建模思想提高中学数学教育质量

- 15、有效教学的灵魂是以生为本——切线长定理教学案例与分析
- 16、人教版和华师版反比例函数编排的比较与探讨
- 17、如何培养农村初中学生的数学学习兴趣
- 18、中考复习导学案设计的实践与思考
- 19、基于学生几何认知水平的教学目标设计探讨
- 20、数形结合话三角——三角函数在中考试题中的应用举例
- 21、对新课程数学教学中初三复习课的几点思考
- 22、初中数学新课程中数与代数的教学研究
- 23、数学应用意识培养初探
- 24、关于初中数学课堂教学中有效提问的实践研究
- 25、对初中数学课堂教学的几点看法
- 26、基于新课标谈初中数学课堂的练习实践
- 27、基于建构主义的初中数学情境引入设计与原则
- 28、浅谈初中数学教育与科研的可持续发展之间的关系
- 29、初中数学课堂即时反馈策略初探
- 30、让学生长一双“透视眼”——初中数学建模思想方法的探讨
- 31、基于传统数学教学优势的网络化教学平台建设



- 32、数学课堂如何开展研究性学习
- 33、提高初中数学课堂教学效率之我见
- 34、浅谈如何提高初中数学复习效率
- 35、谈初中数学课堂教学的探索与实践
- 36、初中数学教学初探
- 37、优质的学生智力,从逻辑思维教育起步
- 38、初中数学典型问题的程序化设计及其应用分析
- 39、谈谈如何实现初中数学优质课堂教学
- 40、妙用信息技术优化数学教学
- 41、浅谈几何画板在初中数学教学中的几点应用
- 42、浅谈初中生数学学习兴趣的培养和激发
- 43、导学互动教学模式在初中数学中的应用研究
- 44、微课程在初中数学课堂中的功能性研究
- 45、浅谈在新课改下如何提高初中数学课堂教学质量
- 46、反思学生成长的`阶梯--谈初中生数学自主反思能力的培养思路
- 47、关于概念图的初中数学探究式复习课中应用的重要探究
- 48、刍议初中数学展开口试作业的新实践

- 49、借助具体函数的学习促进学生对函数概念的理解
- 50、浅谈化归思想在数学教学中的应用
- 51、实施分层教学,提高复习效果
- 52、开放式教学理念在数学教学中的运用研究
- 53、从数学能力测查看贵州民族地区初中数学教学现状
- 54、注重组题设计提升思维品质
- 55、高一新生如何尽快适应数学学习
- 56、加强初中数学思想方法教学的策略
- 57、关于初中生数学学习兴趣的培养与探索
- 58、初中数学学案教学教师适应性调查研究
- 59、兴趣:改进数学教学方法激发学生学习兴趣
- 60、在思维创新中尽显主体“本色”——浅谈初中生数学创新思维能力的培养
- 61、数形结合在初中数学解题中的应用
- 62、初中数学学习过程中存在的心理问题浅探
- 63、谈新课程理念中数学探究式教学方法
- 64、数学教学中非智力因素的培养
- 65、浅谈初中生数学建模能力的培养

- 66、论应用多媒体教学提高初中数学教学效益
- 67、把握教学环节,提高初中数学教学的有效性
- 68、信息技术在数学教学中的应用及时间价值分析
- 69、初中数学课堂提问中存在问题的解决办法
- 70、利用电子白板提高初中数学课堂教学效率
- 71、论如何巧妙连接初高中数学教学
- 72、教师如何面对初中数学的教学
- 73、运用《几何画板》优化数学课堂教学——浅议信息技术与数学教学的整合
- 74、从兴趣入手提高初中生数学计算能力
- 75、激发学生积极探究提高数学教学效率
- 76、试分析新课改下中学数学教学的有效模式
- 77、初中数学差异——适应性教学模式的实践与探索
- 78、“三生教育”在数学教学中的案例与启示
- 79、培养学生运用数学知识解决实际问题
- 80、对数学教学中分层教学的体验和看法
- 81、数学教学中培养学生创新能力浅论
- 82、案例分析:由《立方根》的情景引入所想到的

- 83、浅谈七年级学生数学学习习惯培养策略
- 84、浅谈探究学习的条件
- 85、新课程理念下如何构建初中数学高效课堂
- 86、初中数学课堂教学的问题设计与思维能力培养
- 87、如何培养初中生的数学探究能力
- 88、浅谈中学数学的函数学习
- 89、初中数学课改浅谈
- 90、现代教育技术在数学教学中的运用
- 91、例谈“分类讨论”数学课堂教学
- 92、课堂上如何培养初中学生解决问题的能力
- 93、数学史在初中数学课堂教学中的渗透研究
- 94、论数学教学中学生逆向思维能力的培养
- 95、浅谈多媒体技术在初中数学教学中的应用
- 96、初中数学作业中出现的错误问题及策略
- 97、以新课程理念为指导构建初中数学兴趣课堂
- 98、窥探新课改背景下的初中数学教学质量提升策略
- 99、精心设计“活”的教案--教学预设被打乱后的反思
- 100、数学教学中良好个性心理品质的培养

## 初中生数学小论文篇四

摘要：在数学课堂教学中恰当运用信息技术，能够突破时空的限制，使学校的教学资源充分利用，有利于学生兴趣的激发、数学知识的可视化、教学情境的创设、游戏教学的开展、科学因材施教。

由此看来，在初中数学的课堂教学中，只有将信息技术与传统的课堂教学进行深度融合，才能实现最好的教学效果。

关键词：信息技术；初中数学；学习兴趣

### 一、寓教于趣，激发学习兴趣

“成功的教学所需要的不是强制，而是激发学生的兴趣。”托尔斯泰的这句名言给无数教育工作者以启发。

传统的初中数学教学是教师、讲台、尺子、粉笔组合的教学模式。

在信息技术飞速发展的今天，学生已经厌烦了传统的课堂形式，需要更有吸引力的教学模式来打开兴趣的大门。

而信息技术辅助下的初中数学教学图文并茂，可以培养学生的观察力、提高记忆力和丰富想象力。

在数学课堂中可以结合插图，视频，恰当地采用多媒体技术进行教学。

运用现代信息技术的启发式探索式教学比传统的课堂讲授，更能促进学生之间的交流，学生也能从被动接受知识转变为主动探索和独立学习知识，学生的兴趣、能力和效率会越来越高。

创新的教学方式和新颖别致的界面，能有效激发学生的好奇心，使学生对初中数学产生浓厚的兴趣。

## 二、寓教于形，实现知识可视化

电影技术从2d到5d的发展使人们更加立体、直观、逼真的感受电影的魅力。

数学学科由其本身的特性所限制，是一门重视抽象思维的学科。

而初中生所处的年龄阶段决定了他们的形象思维能力比较强，而抽象思维能力相对较弱。

他们正处于从形象思维逐步向抽象思维过渡的过程中，如何让学生感受到5d电影般的知识呢？传统的教学方法较为死板，直接限制了学生的视听能力，直接导致学生较难理解数学学科中的抽象概念，学生对知识死记硬背，学习效果会大打折扣，从而学生会开始觉得学习数学是件枯燥无味的事情，甚至逐渐失去兴趣。

学习知识应当注重学生左右脑结合学习，而传统教学过多使用学生左脑，忽略右脑的使用。

多媒体信息技术的出现，能够辅助初中数学的课堂教学，改善了传统的教育教学方法，用图、文、声、像多种表现形式刺激学生的感官，将抽象的数学概念用形象具体的多媒体信息方式呈现在学生面前，使得学生能够结合左右脑进行记忆和理解，从而快速掌握所学内容。

信息技术传递多媒体信息的特点使知识“可视化”，为帮助学生理解数学知识提供“直觉”材料，为发展学生的数学抽象思维的构建提供了必要的感性准备，让学习成为一种享受。

### 三、寓教于情，创设学习情境

人的情感总是在一定的情境中产生的，教育源自于生活。

在数学教学中，教师可以巧妙地运用信息技术，使数学知识以直观、形象、具体、生动的方式呈现在一个活泼、愉悦的问题情境中，利用生活中的素材，巧妙设疑，借助多媒体技术使学生能见其形、闻其声，有动有静，调动学生的多种感官更容易激发学生的求知欲望和学习兴趣。

数学在生活中有许多具体的应用，教材是前人总结生活中的经验以及数学家的定理编制而成，是升华的知识，而学习最终是要用到生活工作中的。

学生有时候会质疑学习的意义是什么，所以在初中阶段，教师努力为学生创设生活情境，增强知识的实用性，有助于学生对数学意义的体会。

### 四、寓教于乐，开展游戏教学

学生爱玩游戏是天性，有时教师应该借助学生的天性开展教学工作。

教师可以利用信息技术来设计一个数学练习册，不是简单地把教材上的练习题搬到电脑上，而是设计一个小软件，比如“金山打字”就是一个把打字练习和游戏相结合的教学软件。

让学生把数学的练习题当作是一种游戏的方式来做。

比如可以在习题软件上设计出一些有关区分题目难易程度的分类，分出：初级、中级、高级。

学生就能够清晰地知道哪些题目是简单的，而哪些题目是有

一定难度的，在做题的过程中可以循序渐进，这样学生能够有一个准确的自我定位。

例如，小王每天生产100个零件，小陈每天生产50个零件，现在共需1200个零件，问小王和小陈配合需要多长时间？(难度：中等)当学生审题有困难时，教师可以通过微课的形式来让学生更好地梳理题目中的条件关系和数量关系。

当学生做错题时，教师可以当场给出习题解析，强化训练进而帮助学生建立正确的解题思路。

当达到一定的练习量时，可以为他们提供“先不做了”“先休息一会儿”“再做一个新的练习”的选项，劳逸结合，更加人性化。

## 五、寓教于法，真正因材施教

信息技术手段可以及时高效地收集学生的学习数据，包括习题的正确率以及分值分布情况。

这些数据可以进行存档，分析，可以让教师更加充分地了解每个学生各个阶段的特点以便实现学生的“因材施教”。

现代的教育必须结合数据采集，科学分析开展的，而不是拍脑门地因材施教。

教学有法，教无定法，学生的学习能力随着年龄增长，环境改变也发生微妙的变化，而一名教师面对一个或多个教学班，几十个甚至上百个学生是难以一一捕捉学生的种种变化。

信息技术极大地帮助教学工作的展开，能够洞察到学生微妙的变化，而这些数据能够有效准确追踪学生的动态，甚至可以利用数据制作折线图分析学生的发展变化，也能让学生对自己有清晰准确的认识，定期进行自我评价、自我总结、自



我提升。

如今，在信息技术辅助数学教学的大环境下，初中数学的课堂教学将呈现出教学方式与教学过程的重要变化。

教学改革，并不是指照搬照抄他人的经验成果，而是运用现代教育信息技术完成传统教育模式的变革，可视化的教学方式比传统的课堂讲授，更能促进学生对知识的理解和吸收，学生也能从枯燥的抽象知识里获得更多感性的认识，在数学知识的学习中建立良性循环。

当然，信息技术与初中数学课堂的结合是把“双刃剑”，在具备上述诸多优势的同时也可能会产生许多弊端。

因此，教师应当充分利用现代教育信息技术的独特优势，扬长避短，努力使之与初中数学课堂教学有效的整合，做有灵魂的教育工作者。

参考文献：

[1]张定强.

数学技术、信息技术与数学课程整合[j].

[2]印雷.

信息技术与数学教学整合[j].

考试周刊，2007(11).

作者：李玲云单位：河北省秦皇岛市西河南中学

数学论文范文初中

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 初中生数学小论文篇五

[2] 马复，凌晓牧. 新版课程标准解析与教学指导[m].北京：北京师范大学出版社，2012:14.

[4] 史宁中. 《数学课程标准》若干思考[j].数学通报. (5) :1-5.

[5] 徐小建. 例谈几何变式训练[j].中学学数学杂志. (10)：8-11.

[6] 中华人民共和国教育部. 义务教育数学课程标准(版)[s].北京：北京师范大学出版社2012.

[7] 史宁中. 数学思想概论——数量与数量关系的抽象[m].长春：东北师范大学出版社’ :147.

[8] 义务教育数学课程标准修订组. 义务教育数学课程标准(20版)解读[m].北京：北京师范大学出版社，2012:53.

[9]raocr.统计与真理--怎样运用偶然性. 石坚等译[m].台北: 九章出版社, .前言.

[10]m[]希尔伯曼. 积极学习. 陆怡如译[m].上海: 华东师范大学出版社, 2005:54.

[11]顾明远. 教育大辞典[m].上海: 上教育出版社. 1990:190.