

最新培优扶潜工作总结 培优补差工作总结 (优秀8篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。那么我们该如何写一篇较为完美的总结呢？下面是小编为大家带来的总结书优秀范文，希望大家可以喜欢。

培优扶潜工作总结篇一

本班共有学生29人，其中男生14人，女生15人。班级总体素质较好，尤其有几个学生表现更出色，他们语言表达能力很强，思维活跃，学习兴趣也比较浓，具有较强的自学能力、思维能力，反应快，能够独立完成作业，课堂发言积极，良好的学习风气已经形成。为能使他们的求知欲得到满足，智力得到开发，才能得到充分展示，需要对他们进行较深层次的教育。但也有个别学生基础较差，上课注意力不集中，不能很好地完成学习任务。但是他们毕竟是刚进入小学，还不能很好地适应小学生活，应该给他们更多的时间，给他们更多的帮助，让他们也能体验到学习的快乐。

1、通过个别辅导，帮助和促进优生在全面发展的基础上，进一步提高他们分析问题、解决问题的能力，培养他们的创新意识和实践能力，开阔他们的眼界，争取使他们在增进知识和提高能力这两方面得到进一步的培养。使我班的优秀学生更加优秀，使他们掌握正确的学习方法，培养良好的心理素质和创新意识。

2、做好差生的转化工作，消除他们的自卑心理，让他们能按照老师的要求做好作业，在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力，让他们体会到成功的喜悦。

3、带动全班同学的学习积极性，形成良好的学习氛围。

培优主要是提高学生的阅读能力，初步培养他们的写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，并根据教学进度，选择课外书中的相关内容以及学生自己发现的一些问题给予指导。定时安排一定难度的. 练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

补差的内容是教会学生敢于做题，会做题，安排比较基础的内容让他们掌握，并安排一个优生对他们进行长期的跟踪学习。还要训练差生的口头表达能力，课堂上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

1.课外辅导，利用课余时间。

2. 采用一优生带一差生的一帮一行动。

3. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4. 课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5. 对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作能力。

6. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习积极性和成功感。

7. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8. 重视中等成绩学生，保持其成绩稳定和提高。

9. 必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

培优扶潜工作总结篇二

本学期，我注重培优补差工作，针对学生的具体状况进行分析，明确了培优补差的目标，制定了培优补差措施。一学期以来，我在“培优补差”工作过程中，能根据实际状况，有步骤、有措施地实施落实“培优补差”的资料，使学生能较好的得到发展。

1、课外辅导，利用课余时间。

2、采用一优生带一差生的一帮一行动。

3、请优生介绍学习经验，差生加以学习。

4、课堂上创造机会，用优生学习思维、方法来影响差生。

5、对差生实施多做多练措施。优生适当增加题目难度，并安排课外作品阅读，不断提高做题和写作潜力。

6、采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立榜样，给机会表现，调动他们的学习用心性和成功感。

7、充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向发展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

8、重视中等成绩学生，持续其成绩稳定和提高。

9、必要时与家长联系，协助解决差生的学习问题。

1、百字竞赛。

2、反义词对子积累。

3、成语谚语收集与积累。

4、背诵古诗比赛。

1、短期的有：以寓言故事为主题的故事会。

2、中期的有：结合教材资料，进行动手实践，例如学习有关感恩教育的资料，我让学生亲自动手实践，回到家里，为爸爸、妈妈做力所能及的家务劳动，从中体会到父母的艰辛，从小要有感恩之心。

3、长期的有：背诵积累古诗友。积累成语、谚语、和课内外的好词佳句。

对学困生花的工夫多，但收效不算很大。在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优助困工作。对优等生，提高他们的潜力，使他们更好地为同学们服务，成为真正的火车头。对因学习习惯不好，学习方法不当，学习目标不明确，学习心理不健康，学习基础不好等各种原因而造成的学习困难学生，我要具体问题具体分析，区别指导。

多动脑筋，多想办法，下大气力把教学工作做得更扎实更有效。

培优扶潜工作总结篇三

从我班的基本情况来看，学生的数学总体来说还是不错的，可是一部分学生却在数学学习上遇到了很大的困难。因此，我觉得有必要在“培优补差”教育上做出成绩来，把“培优补差”教育的效果落到实处。针对我班学生学习活动中的一些具体表现，如不爱学习、学习习惯不好以及学习过程常出现错误等情况，我对学生采取了分层分类教学和推行个性化教育为主的“培优补差”方法，并取得了一定的效果。

所谓分层分类教学，就是根据学生的学习程度、学习习惯的差异，在各种教育教学活动中区别对待、因人施教，以满足不同教育对象的个体需求，促进全体学生的协调健康发展。它是在教育教学过程中做到目标分层提要求、训练分层搞辅导、检测分层定标准，使不同智力、不同个性的学生在自己原有的基础上，在各个方面一步一步地滚动式向前发展，不断从小成功到大成功、一方面成功到多方面成功、个别成功向全面成功迈进的，达到教学成功的一种手段。在实施分层分类教学实践中，我的具体做法如下：

1、根据我班学生数学学科的成绩，将学生按照a□b□c三个层次进行分组，不同组在学习进度、学习班难度、考核要求等各方面采用不同的标准。并且，对分组的情况实行动态管理，如果经过考核c组的学生达到b组学生的水平，就可以进入上一个组；反之，如果学生成绩严重倒退，则有可能降至下一个组。

2、另外还有一些具体措施体现分层教学：在课余辅导中对尖子生实行“导师制”，对“后进生”实行“会诊制”，发现不足之处，则有针对性地采取不同的措施，如：不会简算的则加强简算；对数学公式运用上有问题的则加强对公式的理解及运用；针对不同的题型采取了不同的方法。

由于每个人的`先天素质、家庭条件、文化基础、成长环境和社会背景等各不相同，所以每个学生也都有其独一无二的个性。我班学生多数学生的父母都是以做生意为主，来自不同的地方，学生间的差异也是十分明显，在教学中我也能够从学生的个性出发来考虑学生的发展，培养学生的独立人格，发展学生的个性才能，使学生能更自觉、更充分、更主动地全面提高自身的整体素质。

总的来说，在“培优补差”的工作中，我虽然取得了一定的成绩，但是，我班相当部分的学生，基础还较差，底子还比较薄。在“培优补差”的工作中，我还将继续加倍努力，争

取在以后的教学中能有更大的进步。

培优扶潜工作总结篇四

提高优生的自主和自觉学习能力，进一步稳固并提高中中学等生的学习成绩，帮助差生获得适当进步，让差生在教师的辅导和优生的帮助下，逐步提高学习成绩，并培养较好的学习习惯，形成语文基本能力。培优计划要落到实处，开掘并培养一批语文尖子，发掘他们的潜能，从培养语文能力入手，训练良好学习习惯，从而形成较扎实的基础和阅读写话能力，并能协助教师进行辅差活动，提高整个班级的语文素养和语文成绩。

二(3)班40人，二(4)班39人，从上学期的学习情况及知识技能掌握情况看，大部分学生学习积极性高，学习目的明确，上课认真，各科作业能按时按量完成，且质量较好，如王一诺、李可、周心怡等，且担任班干部能起到较好的模范带头作用，但也有少部分学生如等，基础知识薄弱，学习态度欠端正，书写较潦草，作业有时不能及时完成，因此本学期除在教学过程中要注重学生的个体差异外，我准备在提高学生学习兴趣上下功夫，通过培优辅潜的方式使优秀学生得到更好的开展，潜能生得到较大进步。

培优主要是继续提高学生的阅读能力和写话能力。介绍或推荐适量课外阅读，让优生扩大阅读面，摄取更多课外知识，尤其是散文化倾向方面，多给他们一定的指导，以期在写作中能灵敏运用，提高写话水平，定时安排一定难度的练习任务要求他们完成，全面提高语文能力。

辅差的内容是教会学生敢于做习题，会做习题，安排比较基础的内容让他们掌握，写话至少能写得出，可先布置他们摘抄。仿写，后独立完成，保证每个差生有话可说，有文可写。训练差生的口头表达能力，课上创造情境，让差生尝试说、敢于说、进而争取善于说。

二(3)班：李梦薇李晨宇胡靖云李小亚李欣洁

二(4)班：李琦李浩正王雨薇李英笑李沐晗

二(3)班：卢青林孙杰赵文彬刘朋飞

二(4)班：王浩然李芳芳李兆阳任继风

1. 认真备好每一次培优辅潜教学导案，努力做好学习过程的趣味性和知识性相结合。
2. 加强交流，了解潜能生、优异生的家庭、学习的详细情况，尽量排除学习上遇到的困难。
3. 搞好家访工作，及时了解学生家庭情况，交流、听取建议意见。
4. 沟通思想，切实解决潜能生在学习上的困难。
5. 坚持辅潜工作，每周不少于一次。
6. 根据学生的个体差异，安排不同的作业。
7. 采用一优生带一差生的一帮一行动。
8. 请优生介绍学习经验，差生加以学习。
9. 课堂上创造时机，用优生学习思维、方法来影响差生。
10. 采用激励机制，对差生的每一点进步都给予肯定，并鼓励其继续进取，在优生中树立楷模，给时机表现，调动他们的学习积极性和成功感。
11. 充分了解差生现行学习方法，给予正确引导，朝正确方向开展，保证差生改善目前学习差的状况，提高学习成绩。

培优扶潜工作总结篇五

本学期，我继续带二年级的数学，为了努力提高本班的数学总体成绩，根据开学初制定的培优补差工作计划，在这学期的教学工作中，针对每位学生学习的具体情况及其性格，我利用自习课和休息的时间认真落实了培优补差工作。一个学期努力工作下来取得了一定的成绩，但也存在着一些问题。现将这学期所做的培优补差工作做个简单的总结以便今后发扬优点弥补不足：

我所教的二年级学生一共23人。5名哈族、1名回族，是一个典型的民族学生构成的班集体，虽然经过一年级一年多的交往与磨合，但是他们在听说汉语方面还是有很大的困难，在学习知识方面就要比汉族学生难许多根据他们在平时的学习和测验中可以得出，我班学生的学习现状两极分化的现象比较严重，优秀生和学困生各占5名，而中等生占到了13名。在上课中为了兼顾到全体学生就或多或少影响到我的上课进度。

1、我班学困生分别是苏比、苏热艳木、艾尔库提、艾孜海尔和叶丽努尔，这几位同学沦为学困生的主要原因是听汉语有困难。学习习惯较差，上课小动作多，注意力不集中。接收新知识比其他同学要慢许多。

2、优等生有：古丽米兰木、古丽孜巴、祖木来提、乃吾夏提和马文慧5名同学。

1、在课堂上，给学困生创造机会，在他们回答问题的过程中，及时了解他们知识掌握的情况，因材施教，对症下药。

2、采用激励表扬的方法，有意识地把简单容易回答的问题留给他们，使他们在课堂中有一个展现自我价值的机会。对学困生的每一点进步都给予肯定和表扬，且表扬要及时。并鼓励其继续进步，调动他们学习的积极性和成就感，增强自信心，提高学习数学的兴趣。

3、课堂情境创设要生动，通过各种活动方式给不同层次的学生创造机会。不仅仅给学困生回答问题的机会，而且也要尝试运用优等生的思维方法即学生的思考方法来指导学法。不要将我的思维强加于学生，给学生思考问题的广阔空间。

4、采用一名优生帮助一名学困生的帮带行动。通过帮助既能使优秀生进一步加深对知识的理解，又能使学困生顺利完成老师布置的作业，帮助学困生克服怕学厌学的心理。

5、对学困生实施基础习题训练，而对优等生则适当增加题目难度，发散优秀生思维方面的训练。

6、多与孩子接触交流，采用谈话法，观察法等方法，了解每位孩子的基本情况。

7、充分了解学困生的现行学习方法，给予正确引导，加强学习习惯的养成，培养良好的行为习惯以及规范做题步骤，明确做题方法，制定学习目标等方面的指导。

8、向家长了解孩子的以往学习态度，学习习惯，和现在的学习进行对比，发现孩子的进步与不足之处。

1、口算

采用多种方式加强学生口算能力方面的培养，比如教师出示口算卡片看着算，教师出题学生听算、学生之间互相出题口算。

2、笔算

本学期主要学习的是100以内两位数加减两位数的计算，我主要是在自习课上让学生在在规定时间内列竖式笔算加减法的练习，一方面培养学生计算的正确率，另一方面锻炼学生的计算速度。

3、乘法口诀

熟记乘法口诀是正确计算乘法以及在今后的学习中准确计算除法的基础，因此我在每天留给学生的作业中都要求学生回到家必须把我们所学的乘法口诀背诵一到两遍，鼓励学生通过重复记忆最后达到熟练。绝大多数学生通过自身的努力不仅能够正确计算乘法算式，而且能够利用所学的乘法知识解决生活中简单的数学问题。我对学困生所花的时间和精力就比较多，虽然对学困生经过了反复的辅导，但是收效不大。

我始终坚信：每一位孩子都是优秀的！在今后的教学工作中，我仍要继续做好培优补差的工作，对优等生不仅仅培养他们的“高分”，更重要的是“高能”，使他们真正的成为“领头者”。对因学习习惯不好，方法不得当，目标不明确，学习基础不好的等各种原因造成的学困生，我会做到具体问题具体分析，因人而异，因材施教，使他们学有所长，劳有所得，取得更大的进步！

培优扶潜工作总结篇六

本学期本人根据四年级学生的情况，对个别优生进行培养，发挥优生的所长，并对差生进行教育，提高差生的学习积极性，根据学校的要求，有目的，有组织地，有内容地开展工作，巩固他们的学习基础，分层教学，针对学生的不同特点因材施教。

- 1、 定期开展工作，在规定时间内安排好内容。
- 2、 进行分层教学，优生以提高为主，差生以巩固基础知识为主，还设立培优及辅差部，完成分层练习。
- 3、 向学习传授学习方法，发掘他们的潜力。
- 4、 经常出一些思维性较强的练习和能力型的训练让学生思

考，培养学生的创新精神。

5、 利用课堂、课间时间进行辅导，确保学习时间和质量。在课堂上设计一些有深度的问题让学生思考。

6、 经常向优生进行思想教育，找差生谈话，提高他们学习的兴趣。

7、 开展一帮一活动，让优生帮助差生，以照顾个别差生的发展。

进行了一学期的培优，优生碰到难题也注意了学习的方法，促进了思维发展，这个学期的培优有比较明显的效果。差生的转化也相对比较明显。

通过教育，培养了优生肯学的思想，肯大胆去钻研一些难题，遇到不懂的问题主动问老师。虽然有些知识学生不会，但通过思维过程，他们觉得很有成功感。如果能坚持这样做，对学生的确是一个很好的培养机会。

存在问题：在方法的探讨上还要多式多样，针对不同的问题运用不同的方法。

今后要继续发扬好的方面，扬长避短。以学校的思想为指导，以培养学生的思维为宗旨，多想办法，提高学习成绩。

培优扶潜工作总结篇七

高中阶段是每个学生成长的重要阶段，因此，作为一名班主任培优补差是班主任工作的重中之重。因为学生在成长过程中，由于种种原因及各种因素的影响，造成学生形成了不同的个体发展，形成了不同的发展结果。作为一名班主任，我们就应该正确地认识到学生的个体差异，并去正确对待，促进学生的全面发展，使每个学生都能学有所长，学有所获，

最终使他们都能健康、快乐地成长。在从事班主任工作近十年中，我也积累一些经验。培优补差应该做到：

首先，用爱感化学生。关心他们，关爱他们，让学生觉得老师是重视他们的，激发他们学习的积极性。对于学生个体来说，由于种种原因，学生在成长的过程中，会有不同的差异和发展水平，学生的个体差异是一个客观存在的现象。作为学生这一块来说，成绩好的学生应该在原有的基础上更进一步，力争学习上有更好的发展结果。学习成绩不好的学生要勇于学习，克服学习困难，充分认识到学习对自己今后的作用，争取学习上能够进步一点，哪怕是一天一小点的进步也是可以的。要想使课堂充满活力，必须真正突出学生主体，这是毫无疑问的。但是，突出学生主体不应仅理解为教师少讲，学生多参与。真正以学生为主体，尊重个体差异。从道理上容易讲，从内心深处接受却不容易。潜意识中的师道尊严，以及非此即彼的思维定式是课堂活力的大敌。课堂的真正活力来自于教师与学生之间心心相印，达到一种默契，这种默契能协调教学中各要素之间的关系，使其形成一种合力。

其次，因势利导，循循善诱。循循善诱的核心在于激发学生的求知欲，启发学生自主思考。因材施教旨在满足个体的需求，发展学生的知识运用能力或技能。分层次教学以及合作学习，就是体现了这样的理念。这样的课堂尽管没有轰轰烈烈的活动场面，但学习者能够自主选择 and 确定学习目标、能够自我调节和补救，能够在教学的个性化中培养自主学习的能力，此时的课堂活力存在于学生的心田之中，可谓“润物细无声”，“无声胜有声”。这样，他的个性将得到最大的发展，潜能得到最彻底的挖掘。

第三，确定培优补差的目标，要根据每个学生的个性特点深入实际，因材施教，确定好培优补差的目标，注重学生智能训练及良好习惯的培养，努力激发学生的学习兴趣，时刻注意每一个学生的发展，尤其是关注程度稍差学生的成长，抓好他们的转化工作，争取不让每个学生掉队。学习兴趣不是

天生的，是在课堂教学中引起和逐步培养的，只有努力在课堂教学实践中寓教于乐，才能收到事半功倍的效果。

第四，培优立足于课堂内外。课外，要多多关心学生，补差不仅仅是补知识，更多的是将补爱心、补耐心、补自信心、补学生的意志力与补知识结合起来。培优补差要抓住重点，要定对象、定时间、定地点、定目标，注重比较和检查，形式和办法可以多样化。不指责、不批评，利用课余时间对他们多付出些关心和爱心。

课堂上，教学手段灵活多样能使学生大脑皮层始终处于兴奋状态，让学生反复多次获得成功，体验到满足的乐趣，就能激起他们的求知欲。课堂上要讲练结合，个别和集体活动兼顾，不论是口练还是笔练，让尽可能多的学生有个别练习机会，因此练的内容要精选为，每一种练习都必须在学生可接受的范围内达到一定难度，让他们不断地学有所得，创造条件使他们不断地获得新的成功。对不同层次的学生定不同的小测目标，每次小测都进行点评。了解学生学习的实际状况，发现学生在学习中存在的实际问题，以便确定如何调整，改进教学。这样让学生、家长都了解本周学习状况。同时在点评学习过程中要善于发现学生的闪光点，特别是发现后进生的成功之处，给予肯定，让他感到自己有进步，从而增强信心。这样关注学习过程，及时给予评价，将培养兴趣贯穿教学的全部过程，最大限度地诱发学生的兴趣，学生有了兴趣，学习才会有动力和信心。

第五，多与任课教师保持密切的联系，确立目标对象。还要分时间，分阶段，分人次等等。精心组织课堂教学，为培优补差工作提供良好时机。在培优方面，可多设计有梯度，形式多样的教学知识和练习。在课堂上培养学生积极探索、认真思考、刻苦钻研的精神，提高他们观察、想象、理解、概括等各种能力。重视思考教学，引导学生多角度思考问题，展开思维过程，培养创新精神和能力，全面开发各个层次学生的智力。在补差方面，老师要经常提醒学生专心听讲，鼓

励其积极参与活动，要善于发现学生的亮点，多设计一些接近后进生发展的问题，让他们能主动参与学习的欲望。当他们回答正确时，及时鼓励和表扬他们；当他们回答不对时，也要耐心帮助，让他们重新树立自信心，激发他们的学习兴趣。

第六，采取“一帮一”的活动方法，让班级中每一名学习成绩相对较好的学生与一名不好的互相结合，组成一个学习上的学习帮手，互成学习对子。这样以来，学习好的学生可以将自己已经学过的东西再温习一遍，程度不好的学生也得到了帮助，一举两得，同时还可以增进学生之间的感情。

第七，培养学生自主学习的能力，高中生要有一定的自学能力。作业布置进行分层。由于学生基础的不同，外加学生发展的不平衡，形成了不同层次的学习水平。在平日里，在布置作业时针对不同的学生布置不同的作业，让发展水平不同的学生在不同程度上都能够有所发展，同时获得学习上的快乐与喜悦，从而乐学、好学。

总之，培优补差不是班主任一个人的工作，需要我们每个人都投入足够的耐心和信心，只有坚持下去，才会有所收获。我相信：付出总有回报！

培优扶潜工作总结篇八

暖暖的阳光下，在阳光的照射下折射出五彩的绚影，思绪一下子被记忆牵引到了暑假。回首这几个月，似乎夏天的风还在耳边萦绕，实是感叹时间的飞逝，让自己的脚步显得如此匆忙。可细细品味，却也发觉自己在不轻易间成熟了许多。

本学年能深入贯彻省、市、区教育工作会议精神，以“志存高远、爱岗敬业、为人师表、教书育人、严谨笃学、与时俱进”来督导自己的言行，认真参加政治学习，做好读书笔记。在更新观念的基础上，时刻反思教育教学行为。同时本人努

力以良好的个人素质，参加了20xx年成人高考取得了本科进修资格。认真阅读《新纲要》促进自身紧跟纲要精神，进行教育教学。

（一）教学方面

在教学中我深知要提高教学质量，关键就是要上好课。为了上好课，我备好每一节课。关注全体学生，注重个别教育，使其保持相对稳定性，同时激发学生的情感，使学生产生愉快的心境，创造良好的课堂气氛。积极地参加公开课和各种竞赛活动。多看对业务有帮助的书籍，不断扩宽知识面，为教学内容注入新的活力。认真填写周、月计划及各种表格。根据制定的活动目标、内容与要求组织好教育教学活动的各环节，保证好学生每天的游戏活动及户外活动时间，提供学生生活活动材料，更好地培养学生的全面发展能力。

（二）保育方面

在日常生活中引导学生了解自己与集体的关系，让学生知道自己是集体中的一员，并乐于参加集体活动。教育学生关心集体，关心同伴，礼貌待人。对学生进行品德教育，使学生养成有道德、有智慧、有礼貌的好孩子，并同家长密切联系，听取家长意见，根据学生在家时的表现，对学生进行因材施教，因人施教，同家长一起纠正学生不良的习惯。加强了学生一日常规的养成教育，加强学生各种行为习惯的培养和训练，使学生的生活习惯，学习习惯在原有基础上有了一定的发展。

（三）安全方面

1、教给了学生一些安全知识，强化了学生的安全意识和自护能力。不吞食异物，不玩火、水、电，不从高处往下跳，不乱爬高处，不吃生人的东西，不跟生人走，发生危险时，会大声呼救。

- 2、严格晨检制度，不让学生带零食入校。
- 3、加强一日活动各个环节的管理，加强学生日常生活的管理，做到了人到心到，谨防意外事故的发生。
- 4、做好交接班工作，认真填写交班内容。

（四）家长工作

主动亲切地与家长沟通。我充分利用了晨接和放学的时间跟家长交流，使家长了解自己孩子在校的情况。并且，利用网络平台及时上传，让家长即使了解和知道孩子在学校中的日常生活，得到了家长的一致好评。

总之本学期非常忙也非常累，收获当然也不小。在工作中我享受到收获的喜悦，也在工作中发现一些存在的问题。在今后的学习中我应不断地学习新知识，努力提高思想及业务素质，大胆地创新教学方法，学习老教师的教学经验。并努力提高自己的思想及业务素质，积极地进行专题研究，积极地参与各种竞赛学习活动，力求把日后的工作做得更好！

“教师即研究者”是国际教师专业发展的重要理念。教师要想获得持续性发展，适应教育改革的要求，就必须在自己的从教生涯中不断的反思，不断的研究，不断的改进。从自己的失败中找原因，从成功中累经验，让自己不断向高峰攀登。所以每月的反思记录，读书笔记，教研活动都成了我思考学习的桥梁，在一次次的学习反思中我才能找到自己的弱势，不断学习，不断进步。

尽管我在这一年中向自己的目标迈进了一大步，可是我仍然看到自己还有许多不足。发展的不稳定，理论水平的欠缺，思考过于草率，经验的不足都是我努力的方向，今后，我相信只要我找到了方向，一定会有所突破，有所成功！