

二年级语文植物妈妈有办法教案(通用10篇)

作为一位杰出的教职工，总归要编写教案，教案是教学活动的总的组织纲领和行动方案。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

二年级语文植物妈妈有办法教案篇一

《三个儿子》是一篇生动感人的生活故事。课文通过三个妈妈对自己儿子的夸奖和三个儿子在妈妈面前的具体表现的对比叙述，揭示了一个深刻而又厚重的道理，即儿女应该以实际行动为父母分担生活重担。课文内容浅显，语言通俗，人物对话较多。基于这样的分析，我让学生认读三位妈妈的对话。充分感悟妈妈的辛苦从而引导学生对比三个儿子的表现，我把把读准人物说话时的语气做为难点。

二、教学对象分析

二年级语文教学中识字是重要环节，学生能够用自己的方式说出识字方法。所以我把识字教学作为教学的重点。

三、教学目标分析

根据新课改的精神和教材内容的特点，我从知识、能力和情感态度三个方面设计了教学目标：

- 1、在知识目标上，强调会认读6个生字。
- 2、在能力目标上，强调正确、流利的朗读课文，读准人物说话时的语气。

3、在情感态度目标上，强调懂得要孝敬父母的道理。

四、教学过程

为了突出教材重点，克服学习难点，有效地达成教学目标，我通过以下几个环节推进教学过程。

一、启情导入，初读感知。以谈话导入的方式引入课文，问学生爸爸妈妈因为什么事，是怎样夸奖你的？挖掘学生的生活体验，启发学生思考，拉近课文内容与学生的距离。

二、整体感知。这部分分两个环节，一是进行识字教学，二是让学生说出主要内容。识字教学是本课的重点，这一环节我追寻识字教学规律，先读带音节词语，再去掉音节读，最后读单个生字，学生通过自读，领读，男女生接读，开火车读等各种教学方法，来认读词语。让学生小组交流识字方法，充分发挥小组合作的作用，引导学生交流识字经验。并通过带有生字的一段话来及时巩固识字成果，提高学生观察能力和识字效率。

三、重点认知。让学生精读1-6自然段，找出妈妈夸奖儿子的话，并指导朗读。通过朗读来感悟三个儿子的特点。为了顺利突破课文难点，我抓住学生喜欢活动，乐于表演的特点，让学生模仿妈妈，有声有色地朗读出来。孩子们很快就体会到作为一个妈妈在介绍自己的孩子时是怎样的骄傲和自豪。同时，也培养了学生感受、理解、欣赏和评价的能力。孩子们在仔细阅读第八自然段的基础上，从“直晃荡、走走停停、胳膊痛了、腰也酸了”这些细小的地方发现水桶很重，妈妈很辛苦。并通过朗读来突破课文难点：依据自己的感受、理解，用朗读表现出水桶重，妈妈的辛苦；学生会情不自禁地流露出一种对妈妈的体贴、关爱之情：妈妈提水多辛苦啊！妈妈多么希望自己的孩子来帮帮她呀！为了更进一步发现三个儿子对妈妈的一片真情，学生会马上在课文中找出相应的地方，并非常准确地围绕第三个儿子的做法进行朗读汇报。

随即，老师问学生文中的“老爷爷明明看见三个儿子，可为什么说只看见了一个儿子？看到了一个哪个儿子？为什么？这正是课文所要揭示的中心也由此显现出来——能帮妈妈

（提水）的儿子才是真正的儿子，孝顺的’儿子。最后，我们将对课文的中心进行一个拓展填充，问孩子们在家里都是怎样孝敬父母的？孩子们也就更加深刻地体会到“孝顺父母的孩子，才是真正的孩子”，使孩子们爱父母的感情有了质的升华。

在总结课文的同时，让学生说说对那两个儿子的看法。让孩子们体验角色，丰富认知，实现与学生生活的链接，促进学生正确价值观和良好品质的形成。

五、教学设计反思：

由于本人的水平有限，在有效地提高学生朗读水平和激励性语言的评价方面存在着一些不足，同时在课堂中也生成了一些新的值得我去关注和研究的问题。我想这些都需要我不断地学习来提高自身的教学水平，以达到更好的课堂教学效果。

文档为doc格式

二年级语文植物妈妈有办法教案篇二

怎样读准音：

认声母，辨韵音，读准调，直呼出。

怎样记字形：

依部首，辨结构，想画面，多比较，善归类，勤查典，易错字，重点记。

怎样理解字义：

理解字，不忘词。认部首，识大意。善比较，明意思。

怎样写好字：

横要平，竖要直，横后竖，撇后捺。左到右，上到下，先中间，后两边，先里面，后封口。姿势正，心平静，先记字，再动笔。

怎样理解词义：

解词义，方法多，不离句，是基础。想图画，作描述。互比较，细推敲；明语境，辨准确。词分解，再合并；找近反，推词义。

怎样辨析词义：

近义词，难分辨。搭配词，造句子，明范围，知深浅。反复辨，词义现。

怎样归类词语：

细读词，明范围，标准定，类自明。

怎样区别“的、地、得”：

词搭配，讲方法，的地得，辨明白。名词前，要带的；动词后，得跟走；动词走，地带头。

怎样记忆词语：

明词意，细推敲，反复读，时时想，经常用，忘不掉。

怎样积累词语：

生活中，词语丰，多观察，记心中。多读书，勤摘抄，时整

理，常运用。

二、学句子

怎样理解句子：

要解句，先细读，定重点，细品味。结合图，理关系，巧联想，扣词语，扩缩句，剥竹笋，善比较，变句式。看上下，明句意。

怎样改写句子：

明结构，提问题，再解答，扩充句。的地前，词语省，得字后，再删去，细细读，须完整，收缩句，要记清。

变把字，很容易，把对象，放动前。反问句，先明意，写出句，变陈述。

怎样造句：

先解词，明词义，巧搭配，句通畅，再细读，须完整。

怎样给句子排序：

通读句，明大意，理条理，排顺序。

怎样修改句子：

缺成份，补充之；矛盾句，去一个；词重复，删其一；词颠倒，要调正；搭配错，重安排；用错词，须改正。

怎样运用标点符号：

意未尽，点逗号；完整句，划句号；感情强，打叹号；有疑问，用问号；词并列，标顿号；引下文，添冒号；说的话，加引号；

并列句，用分号。

二年级语文植物妈妈有办法教案篇三

我有一盒彩笔（教案）

目标：1. 认识本课11个生字，会写9个生字。

2. 正确，流利，有感情地朗读课文。

3. 激发学生热爱祖国，画出美好心愿。

重点：1. 认识本课11个生字，会写9个生字。

2. 正确，流利，有感情地朗读课文。

难点：正确，流利，有感情地朗读课文。

教具：生字卡片，词语卡片

课时：2课时

1课时

一. 谜语导入

1. 小朋友喜欢猜谜吗？老师这儿有一则谜语，请大家认真听，仔细想，看谁先猜出来：

身上穿着彩色衣，没事躺在盒子里，美术课上带着它，画出什么都美丽。（彩笔）

2. 那你们用过彩笔画画吗？（画过）谁愿意说说你有彩笔画过什么？（我用彩笔画过。。。）

3. 画的真漂亮，丁丁也用彩笔画了一幅画，想知道丁丁画的什么吗？（想）那我们一起去看看课文“我有一盒彩笔”。老师要请个乖娃娃来读一读我们的课题，请读。

4. 学习“盒”：请读。你是怎么猜出来的呢？同学们想一想还能说一盒。。。齐读。

（设计意图：谜语导入和游戏导入能最有效激发孩子的兴趣，所以这里我用了其中的一种谜语导入，通过谜底再用谈话的方式说说用彩笔画过什么？再进入丁丁的画也就是我们的课题“我有一盒彩笔”激发学生读课文的探究欲望，请读课题是注意了读音和回忆了识字方法“盒”结构，形声字）

二. 初读课文

1. 丁丁用他的彩笔画了什么呢？自己读一读，圈出不认识的字词。

2. 读了课文，生字宝宝就要考考我们的同学们了。出示生字卡片开火车“线，挂，绵，伏，结，永，饥，荒，翔，藏(zang,cang)”组词，齐读。

3. 你们发现了这首诗分几个小节？（2节）刚才我们已经和生字宝宝交上了朋友，老师现在就要奖励乖娃娃来读一，二小节。其他同学手指着书认真听，认真看。一会我们来评一评。

4. 丁丁画了几幅画？（2幅）画上都有什么？找一找，用横线画出来。

先说第一幅（小河，稻田，月亮，山，电视塔）

第二幅（海洋，太阳，面包树，小朋友长上翅膀）

手指着听通过听读识字，然后来评一评)

三. 学习课文

(一) 学习第一小节

1. 自由读第一小节，找一句你喜欢的句子，读给同桌听，读的好的夸夸他，读的不好的我们帮帮他。

2. 请读句子：

a□“我有一盒彩笔，我用它画美丽的今天。”这句丁丁用彩笔画的什么？（美丽的今天）

b□“画一条蓝色的直线，那是小河流过稻田。”丁丁除了画“直线”还画了“曲线”

“连绵起伏”齐读。

丁丁的画里有直线还有曲线真有意思，让我们一起来读一读直线的小河和曲线的远山！

c□“画一个黄色的圆，那是中秋明月挂在山尖”谁来说一说中秋的月亮是什么样的？（又大又圆）什么颜色的圆？（黄色）我们能把黄色的月亮挂在山尖读的美美的吗？（能）那我们一起来读一读。

d□“画一个细细直立的三角，那是电视塔插入云天”谁来说说电视塔是怎么样的？谁来画一画呢？谁还能来说说“插入”是怎么样的？我们一起来读一读细细直立的电视塔插入云天的感觉！

3. . 丁丁用彩笔画出了美丽的今天，多么美啊，让我们美美地朗读第一小节。引读。小组比赛读。同学们一起来读一读

这美丽的今天。

（二）学习第二小节

1. 四人小组合作学习课文第二节
2. 你认为丁丁的哪个理想最美好，最神奇？
3. “透明”能透过光线的，画清澈没被污染。

“宝藏”

4. “永远”女生读。

“饥荒”男生读。人饥饿时要吃东西，所以用“”庄稼都死了地就荒了，所以中间是个“亡”

6. 想像一下，你现在就有一双翅膀，那么你会去做什么？

相信假如你有一双翅膀，你一定会飞进森林和小动物们一起跳舞，一起学习，一起歌唱，你们一定能读好这句话。“飞翔”请读，齐读。

（设计意图：阅读是学生个性化的行为，应该让他们在积极主动的思维和情感活动中加深理解和体验。所以朗读环节我充分尊重学生的个性化体验，引导他们在读、说中进行充分的角色体验，用原生态的自身感受，入情入境的读课文，理解课文。精读课文时，在学习理解课文的过程中，通过教师引读，小组比赛读，学生齐读的方式掌握所学生字，逐步做到不指读就能流利准确的朗读课文）

四. 照样子说一说

1. 每个人都能画出美丽，如果你有彩笔你想画什么呢？请同学们好好想一想仿照我们的课文来说一句话！

画.....那是.....

2.为了.....

打下良好的基础。)

五. 写字

1. 自己学习田字格里的前五个生字。(看一看它是什么结构,可以用什么方法来记住它们)

2. “盒”上面合,下面皿字底,上下宽窄相当。

“线”左右结构,注意右边的田格占位

“挂”右边是两个土

“伏”和“优”区别

“结”和“接”区别

“永”独体字,第二笔是横折勾

字方法,激发学生写字的兴趣。)

二年级语文植物妈妈有办法教案篇四

在我的抽屉里珍藏着一本三年级下册的语文书,每当我看到它我就会想起我的同桌——付运哲。

上三年级时,我和付运哲是我们小组的组长。那天是大扫除,我刚拖完地,付运哲不小心把我的书给碰到地上弄脏。看着崭新的语文课本惨遭“毒手”我气不打一处来,于是大发雷霆,拿起他的书也扔在地上,可是他的书包着书皮,毫发无伤。付运哲赶紧捡起我的书说:“牛庆镇,真对不起,我不

是故意的，你原谅我吧。”我嘴上说“好吧”可是我心里已经想好了我的“复仇计划”了，只等着下课实施。

一下课，付运哲正要出去，我故意悄悄一伸腿，正好伸到他的脚跟前，只听见“哎哟”摔个了狗啃泥，付运哲从地上一下子跳起来，满脸愤怒大吼“瞎眼了，怎么回事”紧接着一拳打在我的脸上，我毫不示弱，挥手相向。一时我们两个打的天错地暗。教室里乱作一团，班长见势不好，拔腿跑向办公室，通知了胡老师。胡老师来到教室，看到我们两个还扭打，大声呵斥，“怎么回事？”胡老师嗓门超大，声若洪钟，一下子就把我们给镇住了。“是他先打我的”我恶人先告状，“他摔倒了，不问青红皂白先打的我”“你心知肚明，到底怎么回事你心里自己清楚”付运哲愤恨地说。“你们都回座位上，下午换位，再吵架让家长来。”老师三言两语平息了吵架**。从此我们再也没有理对方。

下学期又发新书时，我自己不小心碰倒了墨水弄脏了自己的新书，这时付运哲走过来递给了我他的新书：“上次我把你的书弄脏了，这次把书换过来吧！”听到这一股暖流涌上我的心头，“是我做错了，你又不是故意的，不用换了。”我们彼此原谅了对方。从此以后我们又开始一起写作业，一起玩耍了。

二年级语文植物妈妈有办法教案篇五

语文书的话正文：

语文书的话语文书的话

辽宁省鞍山市立山区深南小学三年一班三年一班褚相宇

假期过去了，小明又开始走上了新学期的'路。今天老师发给同学们一本第五册的语文书。这本书很新，封皮光彩迷人。一天中午小明不睡觉，躺在床上看动画片。到了下午上自习

课的时候他觉得很累，于是就竖起新发下来的语文书挡住自己，趴在桌子上，由于提心吊胆的原因他没有睡着，迷迷糊糊的。这时他好像听见有人在他说话.....

语文书自言自语地说：“一开始我是一张张洁白的纸，在印刷厂印上了许多的字，还被裁剪地整整齐齐，并且穿上了漂亮的外衣。人们把我们送到了全国各地的小学生手里，这样我就到了小明的手里。可是他并不爱惜我，我的外衣被磨破了皮，每隔几页就有一张被折上去，每个空白处都被他画上了小人，我变得蓬头垢面遍，遍体鳞伤.....”说着说着语文书忍不住伤心地哭了起来。

听到这些话，小明不禁一激灵，一下子全醒了。他看了一眼自己的语文书，又看了看别人的语文书，真有点“惨不忍睹”。小明暗暗地对语文书说：“对不起，我不是故意的，我一定改。”

放学回家后，小明放下书包，请教妈妈怎样才能修好语文书。妈妈拿来了胶水，把书修补一新，还把上面的小人用橡皮擦干净。

小明又在书皮上写了“要爱护图书”。

指导老师：陈砚玲

二年级语文植物妈妈有办法教案篇六

(1) 能独立认读本课10个生字，理解词语“犹豫、寂寞、骤然间、经久不息”的意思。

(2) 有感情地朗读课文，体会残疾学生范小君的坚强勇敢。能边读边思，大胆提问。

(3) 感受“掌声”的魅力，感受同学间纯真的友情。

教学重点和难点 理解词义，体会残疾学生范小君的坚强勇敢，感受“掌声”的魅力。

教学媒体 ppt

课前学生准备 充分预习课文

教学流程

一、 出示课题，质疑激趣：

1. 出示课题，齐读
2. 读课文时，你最想知道什么?(自由提问)

二、 初读课文，整体感知：

1. 自由轻声读课文，把课文读正确，读通顺并自学生字词
2. 学习生字词
3. 指名分节读，要求：读正确
4. 读了课文后你知道，是谁为谁而鼓掌?掌声一共响起几次?

三、 精读课文，理解感悟：

2、 抓住关键词，讨论交流

- (1) 理解词语：骤然间 犹豫
- (2) 为什么骤然间会响起热烈而持久的掌声?
- (3) 指导朗读第三节1、2、3句。

(4) 小君演讲结束后又响起了经久不息的掌声，表达了大家怎样的情意？

(5) 在同学们热烈的掌声中，小君又是怎样的呢？

(6) 感情朗读第三节

3、 那次演讲之后，小君有什么变化？齐读末节

5、 齐读全文

四、 复习巩固，练习说话：

1、 抽读生字词

2、 说话练习：当同学遇到困难时，你会怎么鼓励帮助她？

二年级语文植物妈妈有办法教案篇七

有感情地朗读课文。背诵自己喜欢的部分。

知道春风给大自然所送来的礼物，了解春天的基本特征，感受春天的神奇美妙，激发学生对春天、对大自然的热爱之情。

二、重点教学

指导朗读课文，了解春天的基本特征，感受春天的神奇美妙。背诵自己喜欢的部分。

三、教学难点

理解重点句子，初步了解课文的构段方式。

四、教学过程

【复习导入】

1. 自由地、大声地读课文，想想春风让大地发生了哪些变化？
2. 指名说，生补充，师小结。

【精读课文，想象感悟】

1. 春天是怎样唤醒沉睡的大地的呢？自读课文二、三、四自然段，把你的发现做上记号。读后，和同桌交流。
2. 全班反馈交流，根据学生回答，教师相机引导，指导朗读。

(1) 第二自然段(地上的变化)

重点指导读好下面的句子：

句1：原野上，小草率先换上鲜绿的新衣。它们有的点点头，有的弯弯腰，以不同的姿态展示自己的活力。

句2：各种花朵也不甘示弱，纷纷披上艳丽的衣裳，红的、黄的、白的、紫的……

通过读句子，使学生体会作者对春天到来的喜悦之情，赞叹之情，学习作者把事物当作人来写的方法。可以采用范读、领读、赛读等方式指导朗读。

(2) 第三自然段(空中的变化)

采用引读的形式，进一步感受春光里的小鸟、蝴蝶、蜜蜂愉快的心情，优美的舞姿。

(3) 第四自然段(水中的变化)

重点指导朗读的句子：清澈的小溪里，一群小蝌蚪在那儿玩

构图游戏，一会儿像串着的黑珍珠，一会儿像浸在水中的水墨画；小鱼在追逐嬉戏，有的钻进石缝里，有的躲在水草里。

在读中体会小鱼、小蝌蚪自由自在、无拘无束的心情。

采用小组派代表赛读、齐读的形式加深体会。

3. 齐读第五自然段。

这一段写了什么？(是全文的总结，概括地写春天令世界充满生趣和活力。)

【总结拓展，升华情感】

2. 小组里交流。

3. 全班反馈交流，师相机指导品读，背诵相关段落。

4. 学习课文把事物当作人来写的方法，把你所见到的春天的景象写下来。

二年级语文植物妈妈有办法教案篇八

教学目标：

1、 会认14个生字，会写8个字。

2、 正确、流利、有感情地朗读课文，体会对黄山奇石的赞叹。背诵自己喜欢的部分。

3、 喜爱黄山，向往去黄山看奇石。

重点难点：学会字词

教学准备：

1、生字卡片。

2、课前学生和教师收集一些黄山的图片。

教学过程：

第一课时

一、欣赏黄山的美丽景色(课件出示)

1、 由学生介绍自己收集的有关黄山的图片

2、 欣赏课件：黄山风景同学们听说过黄山吧，你对黄山有怎样的了解呢？

3、 学生发言，谈论对黄山的一些认识充实课堂。

4、 教师介绍黄山：黄山啊，它是世界著名的游览胜地，连外国人都很喜欢它，古人称之为“天下第一奇山”，与黄河、长江、长城齐名，作为中华民族的象征。它为什么这么著名呢？黄山它集合了重多名山的优点，兼泰山之雄伟，华山之险峻，衡山之烟云，峨眉之秀丽，而且无峰不石，无石不松，无松不奇，春夏秋冬景色各异，你说它能不著名么！

5、 导语：黄山风景如此美丽，我们去看看课文是怎么样给我们介绍它的神奇魅力的。揭示课题。

二、初读课文

1、 自读课文，注意读准确、读通顺。

2、 思考：你知道黄山在哪吗？黄山奇石奇在哪儿呢？

3、 交流问题，指名回答。

三、朗读感悟

1、 指导朗读第一段：相机认读“区、尤、其”三个字。启发学生自主识字。

2、 展示“奇石”的图片，看看你最喜欢哪一块奇石？把它贴在相应的图片下面，并朗读相应的段落。

3、 集体交流

(1)指名读，注意正音。朗读困难处，教师范读。

(2)小组内把自己喜欢的段落读给大家听，相互评价。

(3)小组推荐代表在全班展示读。

(4)教师随意挑选段落，愿意朗读的同学起立朗读。

4、 组内介绍自己的黄山图片。

四、学习生字

1、 出示带生字的词语，先自由朗读，不会的学生互相帮忙。

2、 各种形式读，巩固字词。

第二课时

一、复习生字

1、 开火车边读字卡边组词。

2、 读儿歌，巩固识字。

黄山石，形状奇，山峰巨，石盘立。金鸡啼，有名气，仙桃

石，天下奇。小猴子，身脖子，胳膊举，看仔细。

二、齐读课文

- 1、自由朗读，读出自己的感情，体会黄山的优美。
- 2、齐读课文，再次感受黄山奇石的神奇，美丽。
- 3、趣味背诵：出示某一块奇石图片，谁能背诵出该段落，图片就奖给谁。

我们齐读最后一段。

思考第六段中省略号的意义是什么呀？

学生回答因为黄山的奇石多，作者不能一一描述，所以用省略号代替。

师说，事实上，黄山的奇石不仅仅很多，而且从不同的角度观察，会有不一样的感受。引导学生观察“仙人指路”，结合它旁边的奇松观察，是不是很像一只大鸟登在枝头啊！它还有个好听的名字叫“喜鹊登梅”。还有当没有太阳金灿灿的光芒时，“金鸡叫天都”就变成了“五老上天都”了，你说黄山的奇石是不是真的很神奇啊。

二年级语文植物妈妈有办法教案篇九

秋天的图教学要求：

- 1、会认8个生字。会写8个字。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文。背诵课文。感受秋天景象之美和勤劳的人们对秋天的喜爱、赞美之情。

3、喜欢秋天，愿意用自己喜欢的方式来表现秋天。

教学准备：

1、生字词卡片

2、课件：秋天的风光

3、苹果等教具。

教学重点：

1、认识8个生字，能正确书写8个字。

2、能有感情地朗读课文，体会秋天的美，感受勤劳的人们对秋天的喜爱、赞美之情。

第一课时

一、复习导入：

上节课我们学习了许多描写秋天景色的词语，大家还记得吗？现在赶快去秋天的果园里摘苹果，谁能准确而且大声地读出苹果后面的词语，这个苹果就属于你啦！

(玩游戏：摘苹果，复习上一课学过的词语)

二、创设情境，激发兴趣：

1、哎呀，看到果园里的果子都熟了，大家都知道，秋天来了。你还能从哪些地方发现秋天来临了呢？(指名学生发言)

(师)会学习的小朋友会带上自己的眼——(生)仔细看，

(师)会学习的小朋友会带上自己的耳——(生)认真听

(师)会学习的小朋友会带上自己的口——(生)大声说

(师)最重要的是带上自己的心，去体会秋天的美丽，好啦，老师要带领小朋友们出发啦！

3、出示课题，齐读。出字谜：“四四方方一间房，里面住着冬姑娘。”(图)

出示“图”字的卡片(苹果状)，反复读后组词。

三、初读感知：

1、播放相关课件，师范读。

2、学生自由读课文，找出藏在课文中的生字娃娃，读准字音。不会认的字做上记号。读一读。

3、再读课文说说自己了解了什么，最喜爱哪些句子。

4、再次播放课件，学生朗读自己最喜爱的句子。

四、再读理解：

1、出示图片，图上画了没结果的树、光秃秃的庄稼地、高粱杆，

老师画的这幅图画名字叫做《秋天的田野》，你们觉得怎么样？少了些什么呢？

2、自己读读第二句话。然后用自己的话说说。

3、老师给大家准备了苹果、梨、稻子、高粱。谁能上来贴一贴，帮老师完成这幅画？

4、他贴的'对吗？要求学生抓住“挂起、露出、翻起、举起”

四个词贴一贴、评一评。

5、梨树上怎么会挂起了灯笼?苹果为什么有红红的脸颊?

稻田里怎么会像大海一样翻起波浪?难道高粱上燃起了大火?

这是怎么回事?启发学生体会比喻句。

师小结：这些句子都是比喻句。梨树上的梨又大又黄，好像挂上了灯笼。

你能用“好像”说句话吗?

6、指导学生有感情得朗读，提示朗读课文“四到”——眼到、口到、耳到、心到。边读边想像秋天田野的美景。

7、出示课件，提示相关景物，指导学生背诵。

8、谁使秋天这样美丽呢?自读第四句。指名读。

思考：勤劳的人们指的是哪些人?你想对他们说些什么呢?

二年级语文植物妈妈有办法教案篇十

教学目标：

1、理解“愿望”的含义，明白愿望如果是为他人奉献或给别人帮助才是最美的。

2、朗读中体会诗歌的韵律美感，有感情地朗诵背诵小诗。

3、体会大自然的和谐美好以及世间万物相互依存的美好。

4、激发孩子的诗性，能模仿着写几句小诗。

教学过程：

一、 谈话导入

二、 检查初读情况。

1、 出示词组，读一读。

金色的小花 金色的愿望 绿色的小树 绿色的愿望

明亮的小河 明亮的愿望 洁白的雪花 洁白的愿望

淡淡的清香 一片片阳光 快乐地歌唱 惊喜和欢畅

2、 分小节读诗歌，幻灯出示。

3、 说说读后自己知道了：（ ）的愿望是（ ）。

三、 喜欢这样的小诗吗？为什么？再读诗歌，看你会有什么发现？

学生读，寻找异同。

1、 按春夏秋冬的顺序写的。

2、 有什么样的事物就有什么样的愿望，用的词语是一样的。

3、 行数一样。

4、 第1、2、4小节最后一个字韵母一样，读起来上口

5、 他们的愿望都是想帮助人们等。

师：怪不得他们的愿望是如此美丽啊！

四、分小节有感情地诵读。

1、喜欢啊个季节就读哪个小节，边读边指导。其中“欢畅”一词让学生发挥想象，冬天玩雪的高兴是什么样的情景。帮助理解。

2、小组内分工朗读、背诵，当堂展示。（加动作，配乐等）

五、练习仿写

秋天：（）的树叶（）的果实

春天：（）的蝴蝶（）的小鸟

六、做个小诗人写下来。