

# 最新幼儿科学探索实验教案 幼儿科学活动教案纸(汇总7篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。优秀的教案都具备一些什么特点呢？以下我给大家整理了一些优质的教案范文，希望对大家能够有所帮助。

## 幼儿科学探索实验教案篇一

### 一、设计意图

小动物们都有各自的尾巴，可它们长的什么样？有什么用？却是幼儿平时非常容易疏忽的。为了进一步增加幼儿对小动物的认识，本次活动先让幼儿在家长的帮助下通过查阅，观察等方法收集资料，再在互相讨论交流中激发幼儿探究兴致，最后通过“找尾巴”游戏进一步巩固了解动物尾巴的外形特征。

### 一、活动目标：

- 1、幼儿在交流分享中了解动物尾巴的不同特征及作用。
- 2、幼儿能够大胆地表达自己的想法和观点，提高口头表达能力。
- 3、对探索观察动物有兴趣，乐意参与活动

二、活动重点：了解动物尾巴的外形特征 活动难点：了解动物尾巴的不同用途

### 三、活动准备

1、活动前请幼儿家长和幼儿一起完成调查表（附后），鼓励幼儿去观察动物尾巴的外形特征，探索动物尾巴的作用。

2、没有尾巴的动物及尾巴图每人一份。

#### 四、活动过程：

##### （一）、交流分享

1、通过提问的方式，引起幼儿活动的兴趣。

教师（出示调查表）：小朋友，前几天老师请大家回家做了关于动物尾巴的调查，下面请大家来把你的调查结果说给大家听听。你调查了哪些小动物？它们的尾巴是什么样子的？

（如：幼儿根据自己的画的图形告诉大家燕子的尾巴像一把剪刀）尾巴有什么作用？你是怎么知道的？（通过观察，网上查询，家长告知）让幼儿把自己的调查表以及收集来的资料展示给大家看看。

2、提问：还有哪位小朋友要来补充的？对他的介绍有没有问题？

3、小结：刚才，小朋友介绍了动物尾巴的用处，动物有了尾巴有好多功能，这样它们在大自然才能更好的生活。动物尾巴真有用。

##### （二）、游戏“找尾巴”

1. 教师（出示没有尾巴的动物）：森林里出现了一件怪事：一位魔法师把小动物的尾巴给偷走了。现在老师已经侦察到小动物的尾巴就藏在我们后面，我们一起去帮小动物找尾巴好吗？你们有信心找出来吗？我相信你们一定能行的！” 1.2、幼儿帮小动物找尾巴。

\*教师：找好了吗？和好朋友说一说，讨论一下：你帮谁找到了尾巴，它的尾巴是什么样的？”

四、活动延伸：教师：今天我们认识了哪些动物的尾巴呀？那你的调查表上是不是都有它们的名字呀？没有的话回去和爸爸妈妈一起把它们添上去，明天带给老师。附：尾巴的用处——金鱼尾巴左右摆，游来游去多自在。牛的尾巴来回摆，苍蝇蚊子不敢来。小猴尾巴卷树枝，倒着身子挂下来。燕子尾巴像剪刀，飞行方向把握好。狐狸尾巴真不小，枕在头下来睡觉。袋鼠尾巴大又硬，就像一个小板凳。壁虎被人发现了，甩掉尾巴赶快逃。

### 动物尾巴调查表

五 活动延伸：将表格完善，将今天讲到自己没有画上的动物补全

### 大班 纸桥的承重力 实验操作类

#### 设计意图

这是一个典型的做中学的活动，让幼儿在操作中探索不同结构的桥面的承重力。在这里，我有针对性地选择了两种桥面，水槽桥和波浪桥，通过质疑、猜想、操作实践、最后得出结论。让幼儿在操作中发现纸桥的秘密。活动目标：

1、通过操作实验，亲身感知不同的纸桥与承受力之间的变化。了解纸折叠后能增加纸的承重力。不同的折叠方法纸桥的承重力也不一样。

2、指导幼儿尝试用绘画的方法把实验过程记录下来。

3、激发幼儿探索纸桥的承重力的兴趣。活动重点：了解波浪桥承受力大的原因活动难点：了解不同数量的波浪承受力也

不同。活动准备：有过做纸桥的经验、纸条，垫板，积木，记录表，笔 活动过程：

一、谈话导入：小朋友们已经做过各种各样的纸桥，都有些什么桥呢？今天我们先来研究波浪桥和水槽桥，你们觉得这两座桥哪座最牢固（幼儿猜想。）

（在这之前，幼儿已设计过各种各样的桥面，对于桥面有了初步的认识，但还只停留在形状的不同上，这次通过选择了两种桥面来让幼儿探索它们的承重力，这样更有针对性和目的性。）

二、探索比较水槽桥和波浪桥的承重力大小；

（1）、讨论应该怎样做承重比较实验；（幼儿大胆表述自己的想法）（通过讨论，幼儿得出了哪个桥面上放的东西越重，说明桥就越牢固。）结论：我们只有放同样的东西才能比较出哪一座桥牢固，而且东西要放在桥的中间。（2）、交代实验要求和记录要求。（3）、出示记录表讨论如何记录。

（在这里记录也是一个重要部分，主要让幼儿以自己的方式来记录，幼儿大体有两种方式，一种是以绘画的方式，还有一种是以符号来表示，相对于以前以选择的方式来记录这次幼儿的记录水平有了一定的提高。）

（4）、幼儿实验并记录，教师重点指导他们正确实验。（虽然实验要求已说明，但幼儿在实验过程中可能会出现对实验不利的因素，因此，老师重点观察幼儿的实验方法是否正确，以保证实验的准确性）

三、展示记录单，交流实验结果；

1、哪座桥最牢固？可以放多少块积木。

## 2、为什么波浪桥最牢固？

师小结：通过实验，我们发现波浪桥比水槽桥牢固，每一个小波浪就像一个小巨人，许多小巨人连在一起力气就大了，所以这种桥最牢固。（将桥面的波浪比作一个个的小巨人，可以帮助幼儿更好地理解桥的承重力的大小，也为再次实验感知波浪多少与承重的关系作好铺垫。）

### 四、第二次实验：感知波浪（巨人）多少与承重的关系；

1、通过观察发现问题：都是波浪桥，承重力却不一样。师：  
（1）为什么同样都是波浪桥，放的积木却不一样多呢？（2）  
幼儿观察比较两座波浪桥，发现两座桥的波浪不一样多。

（在这里由于都是波浪桥可能幼儿对波浪多少的敏感性不强，幼儿一时说不上来，可以让幼儿一起来数数大家分别有多少波浪，这样幼儿可以很清晰地感知到波浪的多少和承重力的不同。）

2、交代实验要求，并讨论折的不一样的波浪桥的记录方法。

3、幼儿实验，教师指导。

（第二次实验中，幼儿的实验方法基本上都很到位，第一次中所出现的实验错误已没有，说明幼儿已有了一定的实验经验。）

### 大班 水果切面 观察类

设计意图：水果是幼儿十分熟悉的食物，但他们不一定了解水果的切面形态。在该活动中，我紧扣“水果切面”这个点，以问题引路，带领幼儿进行探索，使幼儿获得相关的认知经验。培养幼儿细心观察及多角度思考问题的能力引导幼儿了解两种切面形态，初步理解“切面”的概念；“同时让幼儿

两两合作，根据六种不同的水果切面进行配对游戏，既为幼儿创设了交流、合作的机会，也对幼儿的认知、思维能力提出了挑战。教学目标：

1、通过观察、探索，发现水果横切、竖切时会呈现不同的形态。

2、能细心观察、大胆猜想，乐于用语言表达自己的发现。

教学准备：

1、教具：三块展示板(见图

1、2、3)，各种水果，实物投影仪，背景音乐。

2、学具：人手一张记录表，若干水果的切面图片。

教学过程：

一、导入部分 师：今天、老师给你们带来了许多水果，看看都有些什么?(苹果、香蕉、猕猴桃、梨,,,)师：如果我要把梨分成两半，可以怎么切?切开后会是什么样子呢?(根据幼儿回答，教师在展示板的表格内记录“|”标记表示竖切，解释竖切：将水果立起来后从头切到尾)二：活动目标：

1、了解切面概念以及横切与竖切的不同

2、能够大胆动手实验，发现问题，解决问题。

三、活动重点：了解切面的概念 难点：分清竖切与横切

二、基本部分(一)观察感知：比较梨的两种切面形态，理解“切面”的概念。

1、观察梨的竖切面。师：“|”这个符号表示把梨竖起来切。你们看看切开后的梨是什么形状。(椭圆形。)(教师将切开的

梨放在投影仪上让幼儿观察。)师：仔细看看里面还藏着什么?(种子。)数数有几粒种子?它们是怎么排列的?种子长在什么地方?(引导幼儿说出梨核，并观察梨核的形状。)

师：我们看到切开后的梨面上有梨核和种子，这个面可叫作水果的切面。

(以“竖切”引入主题，符合幼儿的已有经验。幼儿在教师的引导下开始关注水果的切面形态，同时形象地理解了“切面”的概念。)

## 2、观察梨的横切面。

师：除了从上到下竖切，还有什么不同的切法吗?(引导幼儿说出横切的方法，同时在展示板的表格内记录“一”标记。)

师：如果把梨横着切会出现什么样的切面呢?会和刚才竖着切一样吗?(教师根据幼儿的猜想用简笔画的形式记录切面的形态。)

(在上一环节的基础上自然引出横切的方法，激发了幼儿探索水果横切面的兴趣。幼儿通过观察与比较，大胆推测和假设，产生了探索和验证自己想法的愿望，这为后面的探索活动作了铺垫。)

师：究竟谁猜对了呢?我们还是切开来看一看吧!(教师操作演示，并根据幼儿的回答逐一画出相应的简笔图。如：看，变成什么形状了?再仔细看看里面的梨核像什么呀?数数有几片“花瓣”?每片“花瓣”里藏着什么?比比种子的数量和“花瓣”的数量谁多谁少?还是一样多?)

(在对水果横切面的观察感知中较为自然地整合了形、数量、空间等方面的数学知识。)

## 3、比较竖切面和横切面的不同。

师：竖切和横切出来的切面一样吗？哪里不一样？（引导幼儿从外形轮廓、梨核、种子三方面寻找不同。）

（二）猜想验证：分组探索不同水果的切面形态。

1、明确操作要求。

师：今天老师还为你们准备了许多水果，有苹果、猕猴桃、香蕉，等会儿请你们每人选择一样水果，猜猜把它竖切和横切后会是什么样子，然后把你的猜想用画画的方式记录在表格里。

（选取三种具有代表性的水果，以开放性的问题引入，让幼儿大胆猜想，这是对幼儿现有知识经验的挑战、幼儿的求知欲就在这种寻根究底的情境中被激发出来。）

2、幼儿猜想并记录猜想结果，教师观察指导（见图

2）

3、交流猜想结果。教师根据不同小组的猜想进行有针对性的提问。如，（香蕉组侧重从外形进行猜想）香蕉竖切后是什么样子的？横切呢？（猕猴桃组侧重从种子的排列进行猜想）看看猕猴桃组的记录，你同意谁的猜想？（苹果组侧重从苹果核的形状进行猜想）你们觉得什么地方最难猜？（这种提问方式既避免了拖沓，又突出了重点。）

4、切开水果验证，并请每组推选一名代表进行绘画记录。

5、组织幼儿交流观察结果。如，香蕉组重点讲外形变化和种子退化，猕猴桃组重点讲种子排列，苹果组重点讲核的形状。

（三）游戏活动：配对找朋友。

么水果的切面，然后找找它的另一半，找到后和你的好朋友

手拉手一起把图片贴到相应的表格里。

三、结束部分 师：今天你们发现了很多水果的秘密，老师就把这些水果奖励给你们，一起品尝吧。

四、活动延伸：回去后将用老师教的方法观察蔬菜的切面

制作不倒翁 大班 制作类

设计思路：

1、“不倒翁”是孩子们非常喜欢的一种玩具，但它里面蕴含着力的平衡方面的科学道理，怎样让孩子自己发现这些科学现象，并理解加以应用呢？通过这次活动，我们为孩子准备许多的材料，让孩子们通过自己动手操作、体验、发现、探索其中的秘密，并制作各种各样的不倒玩具。从中获取有益的学习经验。活动目标：

1、通过幼儿自身的活动，感知“不倒翁”的秘密，激发幼儿的探索兴趣。

2、通过幼儿的动手操作，让幼儿了解“不倒翁”的原理。

活动准备：

1、布置场景“玩具城”：用乒乓球、蛋壳、废旧皮球制作各种玩具摆放在活动室的四周（其中部分会倒，部分不会倒）。

2、幼儿操作材料：纸片、玻璃球、豆粒、沙子、塑料球、橡皮泥、小石头。

3、录音机，歌曲“不倒翁”录音磁带。活动过程： 导入：以到“神秘的玩具城”去玩的形式引题，激发幼儿探索的兴趣。配班老师扮“魔法师”说：“小朋友，你们好，我是魔法师，欢迎你们到神秘的玩具城来，这里的玩具藏着许多的

秘密，等着你们去边玩边发现，看谁发现得最多。”

## 一、自由探索

1、交代任务：你们玩时可要仔细的看一看，比一比，摇一摇，看看发现了什么？（发现倒和不倒）

2、幼儿自由玩。

3、提问：“你们是怎么玩的，发现了什么？这些玩具有什么相同的地方和不同的地方？”引导幼儿摸一摸底部，发现底部都是半球体，有的玩具会倒有的不会倒。

小结：小朋友在“玩具城”里玩的很认真，还能动脑筋，发现了“玩具城”里的玩具都是半球体的，再比一比中，小朋友们发现了玩具有有的会倒，有的不会倒。

## 二、尝试操作制作不倒玩具

幼儿交流体验“不倒翁”不倒的秘密：上轻下重，固定底部物体。

1、教师放歌曲《不倒翁》，进一步引发幼儿去发现“不倒翁”的秘密，不倒翁里装有东西。

2、尝试操作制作不倒玩具

幼儿交流体验“不倒玩具”不倒的秘密：玩具中装有东西，老师为小朋友准备了纸团、塑料球、玻璃球沙子、豆子、橡皮泥等东西，可以幼儿自由的把每一种东西分别装进玩具里试一试，看玩具能不能站起来。

4、演示对比实验 引导幼儿边观察边分析原因：摇动装有玻璃球的玩具时玩具里重的东西也随着滚到旁边，旁边重，玩具就倒向重的一边。把橡皮泥固定在底部中间，它不会滚来

滚去，那玩具的重心就稳了，不倒翁就作成了。

### 三、演示对比实验

引导幼儿边观察边分析原因，摇动装有玻璃球的玩具里重的东西也随着滚到旁边，旁边重，玩具就倒向重的一边。把橡皮泥固定在底部中间，它不会滚来滚去，那玩具的重心就稳了，不倒翁就作成了。

### 四、完成制作，玩一玩，体验乐趣成就感

1、在“不倒翁”的音乐中，分组制作不倒翁，让幼儿根据自己的喜好选择自己喜欢的小组进行制作。幼儿制作过程中，教师进行及时、适时的指导，对能力差的幼儿进行示范，及时发现有创意的幼儿进行表扬。

2、进行讲评活动。先让幼儿与小伙伴之间互相说说自己的不倒翁的名字，是怎么制作的，不倒翁倒的程度的大小等等。教师进行个别讲评，尤其那些能力差的幼儿，注意发现他的作品优点，以激发其自信心。

3、做好的小朋友五帮助没有完成的小朋友继续制作不倒翁玩具，五、结束小朋友今天真聪明，发现了“不倒翁”玩具中的科学秘密，还自己动手做了一个“不倒翁”。现在，与不倒翁一起跳舞结束课程。（健康歌的曲子进行伴奏，儿歌是：左摇摇，右摇摇，头儿小小，脚儿圆圆，头轻脚重一起来做运动，左推不倒，右推不倒，左右摇晃真呀么真可爱！

活动延伸：

1、区角活动中，可在科学角中投放各种材料让孩子尝试制作不倒翁。

2、户外活动时，可和孩子们一起玩一玩“摇摆不倒翁”“金

鸡独立”等感受力的平衡的体育游戏。

## 幼儿科学探索实验教案篇二

幼儿的生活中经常会遇到溶解现象：果珍、牛奶、糖水、盐水等，幼儿对这种现象非常好奇，经常会说“果珍不见了”“牛奶化掉了”，从而发出疑问“果珍哪里去了，糖到拿里去了”。为了让幼儿更好地理解溶解现象，我设计了本活动。在设计活动前，我仔细研究了以前的小班溶解教案，发现活动很有效地帮助幼儿认识到什么东西能在水里溶解，但活动过于简单（分两步走：感知果珍、牛奶、糖、盐会溶解；尝一尝溶解后的果珍、牛奶、糖、盐）。由此我设计的活动分三步走：感知、区分什么东西能在水里溶解，什么东西不能在水里溶解；了解溶解的过程；尝一尝果珍在水里溶解后的水的味道。以感性的认知逐步向生活实际过渡，帮助幼儿更好地感知溶解现象。

- 1、通过操作活动，使幼儿初步感知溶解现象
- 2、愿意参加科学活动，能用简单的语言把自己的发现告诉老师和同伴。
- 3、通过玩玩、讲讲发展幼儿的思维，激发求知欲。

1、每个幼儿一个杯子，一根搅拌器。

2、白糖、盐、奶粉、果珍、味精、肥皂片、水果（苹果片、橘子瓣等）大豆、红豆、绿豆、小石子，沙子等。

我们来试一试，好吗！

1) 观察教师实验：

教师拿出一杯清水，一些白糖，让幼儿观察白糖放进水里怎

么样了？

（看不见了、溶化了）

2) 教师又拿出一杯清水，一些小石子，让幼儿观察小石子放进水里怎么样了？

（还能看见、不溶化）

问：请小朋友想一想，你平时见到的什么东西放进水里也能溶化？（盐、果珍、奶粉等）

教师小结：有的东西放进水里能溶化，变得看不见了，而有的东西放进水里不能溶化。

3、让幼儿做小实验（任选一种）

1) 介绍活动材料，让幼儿知道实验材料的名称。

盐、奶粉、果珍、味精、肥皂片、水果片、红豆、绿豆、大豆、小石子、沙子等。

2) 让每个幼儿试一试，选择一种材料放进水里，观察结果如何。

3) 交流实验结果：知道有的东西放进水里看不见了，溶化了，有的东西不溶化能看得见。

4、提问个别幼儿

请个别幼儿说一说你把什么东西放在水里了？怎么样了？

鼓励幼儿把自己的发现告诉老师和小朋友。

教师继续引导幼儿在日常生活中观察物质溶解于水的现象，

鼓励幼儿多做小实验，通过实验掌握更多的知识。

## 幼儿科学探索实验教案篇三

1、继续深入学习《3-6岁儿童学习与发展指南》，理解《指南》的结构及其内涵。

2、阅读《〈3-6岁儿童学习与发展指南〉解读》，学习怎样理解和实施《指南》。

3、每周阅读《幼儿问题行为的识别与应对》、《给幼儿教师的一把钥匙》、《窗边的小豆豆》、《给教师的建议》。养成阅读的习惯，提升自身的教学质量。

### 二、专业水平及专业技能

1、继续增强自身专业技能的提升，如：简笔画、琴法等。

2、提升的普通话水平及语言表达水平。

3、多学习多看书刊报，提升自身写作水平。

4、多注重幼儿环境创设，思考创设更适合幼儿学习生活的园区环境。

### 三、教育研讨

1、积极参加名师工作室的培训，与名师及工作室学员多学习交流，持续总结反思，提升自身的素质与水平。

2、积极参加园区各种培训及教研活动，与老师一起研究探讨，总结经验，在反思中进步。

### 四、课题研修

参加园区课题研究“民间游戏在幼儿园的使用于开发”，前期收集相关的资料。

## 五、专业写作

- 1、每周两个教学教案及教学反思。
- 2、每周两个幼儿观察记录。
- 3、每周对本周的工作结合阅读书籍，实行总结和反思，写出心得体会。
- 5、班级学期教育教学计划，家长随访记录，家长会，班级幼儿素质分析报告，学期工作总结。

## 六、交流分享

- 1、每周与本班老师交流本周幼儿情况，总结自己工作的不足与下周改进。
- 2、每周园区周前会的读书分享。
- 3、积极分享外出参观幼儿园的环境照片。

## 七、示范引领，传帮带

- 1、在师德师风、自身素质方面以身作则，做好榜样示范作用。
- 2、在日常教育教学工作中，对本班老师即时指出问题所在，并反思总结，一同改进。

## 八、成果展示

- 2、参与区幼儿教师户外体育游戏决赛，虽未取得成功，但可积极鞭策自己更加努力。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

文档为doc格式

## 幼儿科学探索实验教案篇六

活动目标：

- 1、学会利用眼睛、手、耳朵及鼻子对事物进行观察。
- 2、知道并能说出五官和手的功能。

活动准备：

有香味的手帕、小袋子、饲养箱。

图意说明：

幼儿从秋天户外活动中学习运用五官去认识环境，并能探索大自然。

活动过程：

一、教师提问：幼儿现在是什么季节，是怎么知道的？引导幼儿利用五官发现季节的特征，再让幼儿自己动动眼睛、手、

耳朵，鼻子，说说这些器官有什么功能。

(小朋友对于现在什么季节，他们都不知道，老师告诉他们的“秋天来了”，由于在开学小班适应期里，与孩子们一起做过“小手拍拍”的游戏，因此，我说一个器官，孩子们基本都能够指出来，并能够说出它的名称，如：嘴巴、眼睛、鼻子……。)

## 二、课堂活动：

1. 让幼儿伸出手来，摸一摸桌子，告诉幼儿手可以摸东西。

(小朋友都知道自己的小手，也能够跟老师一起把小手伸出来，我让他们摸摸自己的小椅子，他们都很高兴，用自己的小手去摸摸椅子，有的还用小手去摸摸别人的小椅子，很兴奋)

2. 让幼儿看一看幼儿用书，告诉幼儿眼睛可以看东西。

(当让孩子们看书后，问他们“眼睛用来干什么的？”大部分孩子能够说出看书、看东西的。)

3. 拍拍手，引起幼儿的注意，并告诉幼儿因为耳朵可以听到声音，所以才会听到教师的拍手声。

(当我拍拍手时，大部分孩子都能够跟着我拍手，我问“刚才老师在干吗呀？”杨苏芮小朋友就说：“老师在拍手。”“那你们怎么知道我拍手呢？”有的说“用眼睛看的”。“那拍手是什么声音的”？“啪啪啪”“你们用什么器官来听到声音的？”“耳朵”大家异口同声地说。)

4. 拿出一条有香味的手帕，让幼儿闻一闻，告诉幼儿因为有鼻子，所以可以闻到香味。

(我出示了一条有香味的手帕，给每个孩子闻了闻，孩子们都

说香。问他们，“用什么闻到香味的？”“鼻子”一部分认真听的孩子在回答。)

### 三、课外活动：

1. 先带着幼儿到一棵大树下，让幼儿用手摸摸树干、树叶，并让幼儿用眼睛观察，整棵大树及大树的叶子、枝干等。
2. 带着幼儿蹲在草地上，看一看草地上有没有小昆虫等，然后问幼儿刚刚看到什么。
3. 问幼儿用手摸树干、摸草地的感觉。也可以捡一块石头让幼儿摸一摸。
4. 当幼儿都能明白眼睛可以看东西，手可以摸东西后，让幼儿安静。

(我带孩子们来到娃娃城那里的树下，让他们自己去摸摸树，摸摸草，和小树、小草亲近亲近，孩子们好兴奋呀！都用手去摸，张群淳小朋友还告诉我，“顾老师，这个树摸摸是毛的。”“小草好长呀。”“这个树尖尖的。”……孩子们把自己看见的都来跟我说了。)

5. 教师随机寻找各种声音，如：风声、鸟叫声……
6. 当教师找到声音时，立刻请幼儿听声音，或问幼儿有没有听到什么声音。
7. 教师可以多找几种声音，让幼儿听，并让幼儿说出那是什么声音，也可让幼儿自己去发现其他的声音。
8. 带领幼儿到花丛旁边，让幼儿看花的颜色，并提醒幼儿看这是眼睛的功能。
9. 再让幼儿闻一闻花香，提问幼儿花是什么味道呢，并请幼

儿指着自己的鼻子说：“鼻子闻到了花香。”教师可以捡一些叶子、石头、花朵……带回教室。

(在小朋友互相交流后，我就让他们安静下来，用耳朵听听，能够听到什么声音?这时，孩子们都静下来，用小耳朵来听，“老师，我听见小朋友说话的声音。”“听见很吵的声音。”“听见小朋友念儿歌的声音”……)

## 幼儿科学探索实验教案篇七

### 一、设计意图：

根是孩子们在生活中常见的东西，在幼儿园的种植园里，在和妈妈奶奶逛菜场时，在帮妈妈奶奶捡菜时，都能看到各种蔬菜的根，但是，这个“看见”，是孩子的无意注意，通过本次活动，我们将孩子的无意注意提升到有意注意的高度，不但丰富了孩子的知识，也激发了孩子探索的兴趣。

在活动中，我们将孩子的自我管理融入到教学中，从幼儿的第一次探索到他们的第二次探索，都能看到孩子自主管理的影子。尤其是孩子的第二次探索，从他们的自我结合分组、组长的选出、工作的分工、回答问题的人选等等，教师都只是一个旁观者，让孩子充分发挥自我管理的能力。

### 二、活动目标：

- 1、观察比较根的不同形态，知道植物的根生长在土里。
- 2、在活动中能大胆表述，体验探索不同植物根的乐趣。

### 三、活动准备：

- 1、树根、黑板、篮筐。

2、园内种植园3、幼儿问卷《列举三种根的样子》(用图文结合的方式)四、活动过程:

(一)导入1、出示树根,让幼儿摸一摸、感受根的外部特征。

2、你们还知道什么植物有根?

3、教师小结:原来,大部分植物都有根。

(2)你们真棒,那我要考考你们:请你们找一找青菜在哪里,它的根又在哪里?请你动手拔一拔,看谁的动作最快。

2、集合,提问:请你说一说青菜的根在哪里?你从哪里找到青菜的根?

2、小结:原来根喜欢住在泥土里。

(三)第二次探索1、请你说一说青菜的根长得什么样子。

2、小结:青菜的根是直直的,旁边有许多小毛毛。

4、接下来给你们一个任务:请你去找一找、拔一拔、看一看菜园里其他植物的根。要求:

(1)自由组合,三人为一组,每组选出一个小组长,选好组长到老师这里拿筐。(2)每种植物只能拔一颗,并且拔的时候把它记录下来(出示记录纸)(3)听到铃鼓声请你们以小组为单位,三人坐在一起。

5、集合:幼儿分组介绍自己的记录(从幼儿记录的方法、形式上进行点评)6、幼儿观察自己拔的蔬菜的根。

提问:你们找到了哪些植物的根?他们的根分别是怎样的?(每组一个代表发言回答,其他组员补充)7、根据幼儿观察到了不同根的特征进行分类。

小结：我们今天都发现了根的秘密，想菠菜、青菜这样直直的根，他有一个好听的名字，叫直根系。像韭菜、大蒜的根，像老爷爷的胡须，叫须根系。像萝卜这样的根粗粗大大的，叫变态跟。

(四)结束刚才我们发现了根的秘密，那你们知道根有什么用途吗?回家查查资料，我们下次再讨论。

五、活动结束：

教师总结幼儿今天的表现，表扬和鼓励幼儿在活动中表现积极的幼儿。让幼儿在进行种植活动的同时，感受到科学探索活动带来的快乐。同时，教师要照顾到那些在活动中比较安静的幼儿，使其也能在活动结束的时候获得快乐，以培养他们对科学活动的兴趣。