

2023年大班幼儿教育心得体会(实用9篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。那么你知道心得体会如何写吗？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

大班幼儿教育心得体会篇一

第一段：

大班学期教育是我在教育领域中的一次全新尝试。我作为一名教师，曾经一直在小班教学中工作。然而，这次机会给我提供了一个机会去探索与挑战自己的能力。我接受了这个挑战，并且获得了许多关于大班学期教育的宝贵经验。

第二段：

大班学期教育的最大挑战之一是如何管理一个庞大的学生群体。大班学期教育中的学生数量通常比小班教学中的多得多。为了有效地管理这些学生，我必须学会与他们建立积极的关系，并采用一些适用于大班的教学策略。我发现通过定期小组讨论、学生互动和积极参与的方式，我能够拉近与学生之间的距离，并保持他们的注意力。

第三段：

除了管理问题，大班学期教育还需要教师具备更强大的组织能力。在小班教学中，我可以轻松地掌握每个学生的学习进度和需求，但在大班学期教育中，这变得更加困难。为了解决这个问题，我学会了更加有效地策划和组织课程，以确保每个学生都能够得到需要的学习资源和支持。我还利用技术工具，如在线教学平台和学生管理软件，更好地跟踪学生的学习进展，及时调整教学计划。

第四段：

大班学期教育带来的另一个挑战是如何为学生提供个性化的学习体验。在大班学期教育中，不同学生具有不同的学习需求和能力水平。因此，我必须找到方法来满足每个学生的学习需求，确保他们能够取得良好的学习成果。我采用了分层教学的方法，根据学生的能力水平，不同的学生在不同的学习群组中进行学习。这有助于每个学生根据自己的学习进展，以适合自己的方式进行学习。

第五段：

在大班学期教育中，我还发现建立家校合作关系非常重要。家长的参与和支持是学生取得成功的重要因素之一。因此，我积极与家长沟通，定期与他们开展家长会议。我通过分享学生的学习进展和建议，以及与家长合作制定学生的个性化学习计划，促进与家长之间的紧密合作。

总结：

在大班学期教育的过程中，我面临了许多挑战。然而，通过不断地学习和改进，在这个过程中，我也获得了许多宝贵的经验和成长。通过与学生建立积极的关系、提高组织能力、个性化学习和家校合作，我成功地应对了大班学期教育中的各种挑战。我相信，这些经验将有助于我成为更好的教育者，并继续推动教育领域的发展。

大班幼儿教育心得体会篇二

回顾这学期，忙碌而愉快的工作在全体老师的团结协作下，取得较好的成绩。本学期我认真工作、用心探索，配合班主任xx老师进行xx班的班级管理和教学工作，顺利的完成了各项教育教学任务，下面我把这学期的班级工作作一个总结。

本人团结同志，热爱群众，服从分配，对班级工作认真负责，在工作中努力求真、求实、求新，以用心热情的心态去完成园里安排的各项工作，用心要求进步。爱岗敬业。做到耐心、爱心、公平、尊重地对待每一个孩子。作为配班老师，我在思想意识上一向把“配班”一词放在一边，深刻地体会到一个班级的工作需要两个老师愉快相处，共同努力，相互配合去完成。

(1) 行为习惯教育。行为习惯教育是我们xx班教育工作重点□
xx班幼儿大都在家中养成了自私、任性、倔强的性格，这对我们培养幼儿构成良好行为习惯是不利的因素，针对这种状况，我们坚持运用正面与启发式的教育手段。首先，要求我们自己以身作则，成为孩子的学习楷模。同时加以示范，让幼儿具体形象的理解掌握良好的行为习惯的方式。其次，运用朗朗上口的诗歌，生动的故事，以及榜样作用等，感染幼儿，启发幼儿，激励幼儿，为幼儿树立良好的形象，并通过行为训练，使幼儿提高认识，逐渐构成良好的行为习惯。

(2) 全方位教学□xx班教学资料是比较丰富的，除了综合主题活动资料和教材，我们教研组还制定了园学期考核资料。每一天的两节教学活动，我都做到事先有目标、有活动构思。本学期我所任教的科目数学、音乐和美术都提前完成了预设目标。

(3) 家园共育。本学期6月份我们xx班组召开了一次“家长半日开放活动”，通过广播操的表演，展示课的汇报，家长会交流等形式，让家长了解孩子，了解幼儿园，使得我们老师和家长之间，从相识、相知、到相信，逐渐把我们之间的距离缩短，使我们成为了朋友。我和xx老师会利用下午接孩子时间和个别家长交流，而家长向我们询问孩子的学习、生活状况，我们都耐心解答，同时也通过电话沟通询问孩子的健康状况，针对个别家长不正确的教育方法及时提醒家长给与纠正。通过与家长的沟通我们吸取了好的推荐，并运用在

日常教学中。从家长亲切的笑容、信任的目光和赞许的话语中，我们相信只有和幼儿、家长共同努力、共同发展，才能取得更大的进步。

xx班孩子年龄小，自理潜力差，因此保育工作占主要的地位。这方面我会尽量配合xx老师，并在保育员的协助下共同为幼儿带给干净、整洁、舒适的环境，本班这学期没有任何大小安全事故发生。

(1) 卫生保健。人们常说：“病从口入”，特别是对于xx班孩子来说，她们防病潜力较弱，极易感染各种疾病和传染病。因此我每一天清晨上班第一件事就是开窗通风，防止病菌滋生。对于带药的幼儿，我会和xx老师一齐细心观察病情，给他及时喂药。

(2) 生活管理。由于xx班的孩子比较依靠父母，所以有些幼儿这学期仍然会表现出焦虑不安，哭闹不止，自理潜力差等现象，特别是六位插班生。应对这种状况，为了让孩子们在幼儿园里的生活健康快乐，解除家长们的后顾之忧，我会主动跟xx老师一齐首先利用讲故事、做游戏、小红花奖励等多种形式吸引幼儿的注意力，稳定幼儿情绪，让孩子们高高兴兴的来幼儿园。其次，我们用“老师妈妈”替代了“老师”的称呼，拉近了老师和孩子的距离，让孩子感到有了依靠，更亲切。我们还通过鼓励孩子们“自己的事情学着做”、“我来帮帮你”等活动提高幼儿的自理潜力，和互相帮忙、助人为乐的情感。

(3) 安全防范。安全工作也是班级工作的重中之重。为了让领导安心、家长放心、让孩子开心，我会每一天不定时地反复跟孩子强调安全，教给他们自我保护的常识，和xx老师透过故事《橡皮膏小熊》，教育幼儿玩游戏要注意安全。要求幼儿“认真地学，开心地玩”，不做“危险宝宝”。就是怀孕期间，我也一如既往地带着孩子们在烈日下散步，陪着孩

孩子们在大型玩具旁游戏。做到“孩子在那里，我就在那里”。为了杜绝了不安全因素，我在幼儿玩大型玩具前都会检查一下，看看是否存在安全隐患。和xx老师还不定期地检查幼儿指甲，教给幼儿一些简单的安全保健常识，使幼儿学会保护自己。

一份耕耘，一份收获。通过我和xx老师，保育员xx老师一学期来辛勤工作，无私奉献，小二班的幼儿在学习和生活上都有必须的进步，他们有礼貌，能主动学习，会自己的事情自己做，有的幼儿还能主动帮忙老师做一些力所能及的事情。大家辛苦工作带给幼儿园欣欣向荣景象，得到了家长们对小二班工作的赞美声。但大家在成绩面前不骄不躁，我们将以更大的成绩回报领导的关心，家长的放心，幼儿的童心。

认真地回顾总结一年来的配班工作，有成绩但也有不足，与领导的要求和孩子家长的期望肯定还有差距。对此，我有信心在今后的工作中，不断进步，争取更大的成绩。

大班幼儿教育心得体会篇三

随着社会的发展，教育教学也在不断推陈出新。作为一名从教多年的老师，我有幸参与了大班教育教学的实践，取得了一些心得体会。在教学过程中，我们需要关注培养学生的主动性、注意力集中力和合作精神，同时要注重创新以及情感与审美教育方面的发展。

首先，培养学生的主动性是大班教学的重要任务之一。在大班教学中，学生人数相对较多，老师的话语和指令会显得相对较少，因此需要学生有较高的主动性。我们应该注重培养学生的自主学习能力，鼓励学生主动提问和思考，积极参与到课堂讨论和活动中。为此，我常常通过小组合作或者引入游戏元素的方式，让学生更加主动地参与到教学中来，提高学生的学习兴趣和积极性。

其次，注意力集中力也是大班教学中需要重点关注的问题。在大班教学中，学生的注意力容易分散，老师需要设计活动和课堂管理措施，来提高学生的注意力集中度。例如，我经常设置一些小小惊喜，如展示一些有趣的视频或者带来一些好玩的小道具，吸引学生的眼球并激发学生的好奇心。同时，我也常常通过声音的变化或者肢体语言的运用，来引导学生集中注意力。在课堂管理方面，我注重创造一个温馨的学习氛围，鼓励学生发言并尊重学生的发言权利，激发学生的参与意识。

此外，合作精神也是大班教学中至关重要的一环。在大班教学中，学生的合作能力的培养尤为重要，这不仅可以增强学生的团队意识和集体荣誉感，也有利于培养学生的互相帮助和分享的习惯。在大班教学中，我常常鼓励学生分成小组，共同完成一些项目，如制作海报或者现场表演等，既能让学生更好地互相合作，又能提高学生的沟通与表达能力。

另外，创新的教学方法也是大班教学中需要关注的方面。由于大班教学中学生的数量众多，传统的讲授式教学模式难以满足学生的需求，我们需要注重创新的教学方法。例如，我常常将教学内容通过多媒体的形式进行展示，使用互动课件和在线教学平台，让学生更好地了解教学内容。此外，我也注重多角度的教学方式，如实地考察、户外教学、小组讨论等，使学生在不同的环境中接受不同的教育资源，拓宽他们的知识面。

最后，大班教学也应注重情感与审美教育的发展。在大班教学中，我们不仅要关注学生的学习成绩，更要注重培养学生的情感和审美方面的发展。我们可以在课堂中引入一些优美的音乐、艺术品赏析，或者讲述一些感人的故事，帮助学生培养对美的感受和欣赏能力。同时，我们要注重培养学生的情感交流能力，鼓励他们表达自己的感受和情绪，建立良好的人际关系。

综上所述，大班教育教学需要关注培养学生的主动性、注意力集中力和合作精神，同时要注重创新以及情感与审美教育方面的发展。只有如此，我们才能为学生提供更好的教育教学环境，帮助他们全面发展的同时也能体验到更多的乐趣和成就感。

大班幼儿教育心得体会篇四

教育教学是每位教师都需要不断进步和提高的重要任务，而大班教学更需要教师有更高的教育素养和专业技能。在大班教学中，我积累了很多宝贵的经验和体会，下面将从以下五个方面来分享我的教育教学心得体会。

首先，大班教学需要更好的管理能力。在大班中，学生的数量众多，个体差异性较大，因此，教师需要具备更好的管理能力，包括班级纪律管理、时间管理和资源管理。作为教师，我认识到平等、公正和耐心是必不可少的，我需要制定合理的规章制度，对学生进行严格的管理，确保课堂秩序的正常进行。同时，我也要注意时间的分配，合理安排每个环节的时间，充分利用好每一分钟，使学生得到更多的学习机会。此外，资源的管理也是重要的，我要善于利用教材、教辅和各种教学工具，营造良好的学习环境，提高教学效果。

其次，大班教学需要更灵活的教学方法。由于学生数量较多，集中度较低，大班教学不能过于枯燥和沉闷。因此，教师需要运用多种灵活的教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。我尝试过多种教学方法，如小组合作学习、分角色扮演、游戏化教学等，通过这些方法，我发现学生的参与度和积极性明显提高。此外，我也鼓励学生多做实践和探究，提供丰富的实例和案例，让学生能够更好地理解和运用知识。

第三，大班教学需要更细致的个别辅导。在大班中，每个学生的学习情况和学习进度都是不同的，因此，教师需要有一定的教育教学素养，能够进行细致的个别辅导。我密切观察

学生的学习情况，及时发现他们的问题和困惑，并进行针对性的教学。我也鼓励学生之间相互合作，进行同伴互助学习，提高学生的学习效果。通过个别辅导和同伴互助，我发现学生的学习成绩和自信心都有了很大的提高。

第四，大班教学需要更充分的任务设计。在大班教学中，教师需要充分利用每一个环节和时间，合理安排任务，提高学生的学习效率。我注重任务的设计和分解，将复杂的任务分解成若干个简单的小任务，让学生逐步掌握，形成一个完整的学习循环。同时，我也注意任务的设置要与学生的实际情况和兴趣相关，才能更好地调动学生的积极性和主动性。

最后，大班教学需要更好的沟通和合作能力。教师要与学生、家长、同事等进行有效的沟通和合作，共同促进学生的全面发展。我注重与学生建立良好的师生关系，倾听他们的心声，了解他们的需求，帮助他们解决问题。与家长的沟通和合作也是重要的，及时向家长反馈学生的学习情况和表现，争取家校合作，形成良好的教育氛围。

总之，大班教学是一项挑战性很大的任务，但也是一次宝贵的经历和机会。通过大班教学，我不仅提高了自己的教育教学能力，也收获了很多快乐和成就感。我相信，在不断的实践和探索中，我会越来越擅长大班教学，为学生的全面发展贡献自己的一份力量。

大班幼儿教育心得体会篇五

随着教育发展的不断进步，大班教室已经成为常见的教学形式。在大班教室里，教师需要面对更多的学生，同时也需要应对更多的困难和挑战。然而，经过一段时间的实践和思考，我对大班教室教育有了更深刻的认识和体会。下面将从授课方法、学生管理、个性化教育、班级合作和自我成长等角度，分享我在大班教室教育中的心得体会。

首先，针对大班教室的授课方法，我发现互动式教学是最有效的方式。在教学过程中，我常常采用启发式教学方法，引导学生积极思考和表达自己的观点。同时，我也注重与学生进行多次互动，鼓励他们提出问题并与他们进行思考和讨论。这种互动式的教学方法能够有效地激发学生的学习兴趣 and 主动性，帮助他们更好地理解 and 掌握知识。

其次，对于大班教室的学生管理，我认为建立良好的师生关系是非常重要的。在大班教室中，学生人数多，教师的时间和精力有限，因此与每个学生都建立起密切的关系是一项挑战。为了实现这一目标，我不仅在课堂上注意关注每个学生的表现，还经常与他们进行个别交流，并给予他们积极的鼓励和支持。通过与学生的良好关系，我发现学生更加愿意倾听和遵守纪律，整体的学生管理变得更加轻松和顺利。

第三，对于大班教室教育中的个性化教育，我相信每个学生都有不同的学习方式和潜力。因此，我注重根据学生的特点和能力进行个性化的课程设计和教学。例如，在作业布置上，我会根据学生的学习进度和兴趣，合理安排每个学生的任务和要求，让他们能够在自己的舒适区内发展和成长。通过个性化的教学，我发现学生的学习热情和积极性明显提高，他们也能够更好地发挥自己的潜力。

接下来，班级合作是大班教室教育中不可或缺的一部分。在教学过程中，我注重培养班级合作精神，鼓励学生之间相互帮助和互相学习。例如，我会分组组织一些小组活动，让学生通过合作完成任务，培养他们的团队合作和沟通能力。通过班级合作，学生能够更好地从彼此中学习，达到共同进步和共同发展的效果。

最后，大班教室教育给教师带来的不仅仅是挑战，也是机会和成长。在教学过程中，我不断反思和调整自己的教学方法和策略，努力提升自己的教学能力和水平。我参加各种教育培训和研讨会，与其他教师进行交流和分享，不断学习和进

步。通过自我成长，我能够更好地应对大班教室教育中的各种挑战，提供更好的教育服务和指导。

综上所述，大班教室教育虽然面临着很多困难和挑战，但通过采用正确的授课方法、建立良好的师生关系、个性化教育、班级合作和自我成长等方式，我们可以充分发挥大班教室的优势，为学生提供更好的教育服务和支撑。通过这样的努力，我们可以培养更多有责任心、有创造力、有合作精神的未来人才，为社会的发展和进步做出更大的贡献。

大班幼儿教育心得体会篇六

四岁的孩子正处于“精力旺盛年龄”，身体的一切机能都生机勃勃发展。这一阶段，家庭教育必须留意一下几个点：

1不要嫌烦

首先父母一定要接受幼儿这阶段的多话现象。语言的发达必须经过“听与说”的阶段才能完成，所以大人应为小孩确立正确的说话典范，同时也要当幼儿忠实的听众。尤其是不要抑制幼儿说话的欲望，父母对他们的话要表示关切，请多制造些愉快气氛；而例如“罗唆！”“闭嘴！”等禁止小孩说话的态度是最不应该的。如果家中有客人，大人耽心他们会影响谈话时，可先告诉他：“等一下再听你说好不好？”让他养成等待的习惯。以上的说法并非要父母随时陪在孩子身旁，只要每天抽出三四十分钟耐心地陪他就够了，其余的时间妈妈可以一面工作一面应和说：“原来这样呀！”并注意着他的眼睛，让他知道你对他的话是有反应的。这虽然只是非常简单的反应，但已令孩子相当满足了。

此外，在母亲为晚餐忙碌时，由父亲代为陪伴孩子也是个好方法，这时候父亲不妨把外界有趣的见闻告诉幼儿，更能满足小孩的好奇心以增进父子(女)间的情感。话再多的4岁孩子，在外面就不能像在家里那么健谈了。尤其是面对陌生环境时，

这种倾向就更加明显，这时候大人也许马上急躁地说：“在家不是讲得很好吗？现在怎么搞的？”这种现象，与其说是孩子本身存在的语言问题，不如说是社会性的问题。只要让他们习惯不同的人和环境，自然就可以慢慢克服这种障碍了。

四岁宝宝和同伴的社交生活一旦顺利进行，粗话或令人不能接受的字眼就会经常脱口而出，这时候大人不要太在意；若因社会化禁止他们说粗话而干涉他们的交往，反而等于禁止了他们的生活。当四岁宝宝第一次说粗话时，父母不妨对他说：“这句话不好听，不应该这么说哦！”然后教导他正确的说法；如果以后再听到他说粗话就故意闷不吭声，让他以为这种话无法与大人沟通，自然而然就会改掉了；如果大人因此大惊小怪反而会造成反效果。总之，幼儿是不断在学习新词汇的，只要家人使用正确的语言方法，粗话的新鲜感很容易就消失了，大人不用太在意。

2正确对待孩子的自言自语

4岁左右的孩子往往会自言自语，了解有关孩子心理发展知识的父母都知道，这种自言自语是孩子心理发展过程中的一种正常现象，这种现象又被称为“自我中心言语”，是孩子语言发展过程中的一个重要阶段。平时我们用于交流的话被称作外部语言，而不出声的在头脑中用以思考的话则是内部语言。对于孩子来说，他们已具备了一定的外部语言，但还没有形成内部语言。这样当他们思考问题时，往往要借助外部动作或语言的帮助。

自言自语是孩子从外部语言向内部语言过渡的形式。孩子在游戏时，一边做动作，一边说话，用语言补充行动，用语言指导行动。孩子自言自语时，往往不需要别人回答，当他们想出办法时，还会自言自语他说出。因此，当大人听到孩子自言自语时，大可不必担心，也不要厌烦，更不要阻止孩子的自言自语。随着年龄的增长，孩子的自言自语现象将逐渐消失。

3培养孩子的耐性

孩子对一切事物都感兴趣，一句话、一张图片、外界一点点新鲜的刺激都会吸引他的注意力，所以容易形成兴趣改变得快、耐性及坚持性差等习惯。一个人要想在事业上获得成功，不仅需要有聪明才智，还需要有持之以恒的毅力。因此培养孩子克服困难、坚持努力的精神是很重要的。

培养孩子的坚持性，需要耐心地引导。父母可用亲切的语言把孩子的注意力吸引到他所做的事情上，避免分散注意力，使他坚持完成所进行的活动。比如，孩子画画只画了一半就想离开，父母应提醒孩子：“画完了你给我讲讲画的是什么呢？”孩子一听父母要看画，就会画完。

培养孩子的耐性要循序渐进。孩子可能学习一会儿就烦躁不安了，这时不要强迫孩子，而要用游戏的方法吸引孩子，使他坚持下去。开始时可以短一些，等孩子对学习有兴趣了再逐渐延长时间。对孩子的学习内容主要看孩子是否感兴趣，父母不要把自己的意愿强加给孩子。孩子感兴趣的活動容易获得成功，成功给孩子带来继续坚持的动力。这样的活动，孩子会更自觉地坚持。

4看图说话

看图说话能丰富孩子的知识，又能培养孩子的语言表达能力，是锻炼孩子语言表达的好方法。当你打算给孩子讲述某一本书的内容时，最好事先把它看一遍，熟悉其中情节。可以用语言吸引孩子的兴趣，如“你看，这儿有一本好书，你想看吗？”或者让孩子自己发现它，这时你再开始给他讲述书中的故事。

父母讲述故事时，语言尽量形象、生动，可以适当加些动作，一次讲述内容不要太多，以免孩子失去兴趣。同一个故事可给孩子重复讲许多遍，他们仍会听得津津有味，边讲故事边

让孩子翻页或者用手指图画，更便于他理解故事内容。逐渐地，孩子就能讲述自己熟悉的故事。

对于单张的图片，可以先让孩子观察，然后让孩子把所看到的画面用语言讲给你听，这时孩子就需要运用他的观察力和语言表达能力了。父母可以采取提问方式：“这幅画上有些什么？”、“他们在干些什么？”等，孩子讲述内容会增多。孩子讲得不好时，不要训斥他。可以从易到难，开始讲好一两句话就行了。孩子若讲话不分先后顺序，或不断重复多余的话，如“然后、然后……”，或者一句说不完就急着说下一句，父母应耐心些，给孩子做正确的示范，让孩子模仿，提醒孩子先想好了再讲。逐渐地，孩子会越来越讲越好。

5游戏就是学习

许多父母认为，应从3岁开始让孩子学到尽可能多的东西，游戏是浪费时间，因此尽量压缩孩子的游戏时间。从教育学角度看，这无疑是一种错误的认识。事实上，游戏是孩子与外界交流的方法，游戏的过程，是孩子探索和实验的过程，在游戏中，慢慢地了解及建立人与外界的关系。孩子游戏过程，就是他们的身体、社会性、智慧及创造力等方面的成长过程，因而，每个孩子都需要游戏，以促进各方面的健康发展。

6引导孩子进入科学境界

四岁宝宝童的科学教育，并不在于教授科学原理，而是透过实际的生活经验，引导孩子建立观察自然、爱护自然、探索自然的正确态度，进而启发其思考与解决问题的能力。孩子在此时，好奇心强，求知欲旺盛，喜欢运动、游戏，正确科学的启蒙教育，不仅可以开启孩子的智力，培养孩子的观察力、想象力和创造力，还可以培养孩子良好的个性品质。孩子对科学产生兴趣，往往出自偶然的发现。父母在日常生活中的有意的安排与引导，可以激发孩子探索科学世界奥秘的兴趣，并帮助孩子掌握基本的探索科学的方法，有利于孩子

逻辑思维能力的发展。

7开始帮助他们掌握分类和对应的概念

分类是按一定标准将物品进行分组归类，它是儿童掌握数、空间、规则等概念的基础。父母可以在日常生活中发展孩子的分类能力。如将买回的蔬菜、水果、干果分类；将洗完的衬衣、内衣、外套、裤子等分类；洗碗时将碗碟分类放置，等等。这种分类活动与孩子生活接近，他们很愿意做这种分类活动。对应是把相关的事物进行配合。日常生活中有许多可让儿童进行对应的活动。如一张桌子前摆一把椅子，一个碗上摆一双筷子，每双鞋的左右脚对应等。这些活动为掌握数的概念提供了丰富的感性经验。利用日常生活中的各种情境和活动，帮助儿童学习掌握分类和对应概念，是一种行之有效的方法。

8保持温馨的家庭环境

家庭房间、家具布置整洁美观，舒适宜人，有利于陶冶孩子的情操，也能培养孩子良好的生活习惯，同时家人之间要和睦相处。和睦温馨的家庭环境对孩子成长影响较大，每个家庭成员都要自尊、自爱、自重，严格要求，互敬互爱，按照正确的道德规范办事，子女就能在和谐的家庭生活中学会如何做人，如何爱人，如何处理人与人之间的关系。在这种家庭中成长的孩子，一般性格比较开朗、活泼上进、心地善良，具有优良的道德品质和行为习惯。大人因某些事件要争吵时一定要避开孩子。

大班幼儿教育心得体会篇七

背景：

角色游戏为幼儿提供了实践社会道德行为的机会。幼儿通过扮演的角色，反映着现实生活中人与人的交往关系，模仿社会生活中人们的行为准则，学习他们待人接物的态度，体验他们的情感。而相应的，孩子们有了这些经验的沉淀，在实际生活中，也会很好地去遵守规则，而且会主动要求身边的人也要严格遵守。

实录：

片段一：

和平时一样，孩子们在社会活动室有序地游戏着。突然，在“超市”工作的瑶瑶气呼呼地大喊起来，“银行的工作人员去哪了？谁是银行的工作人员？”孩子们被她突如其来地大声吓了一跳。

只见元元急急忙忙地跑过来，头上还戴着一顶假发。“怎么了？我是银行的工作人员呀。”

“那你为什么不在银行里？”瑶瑶生气地问道。

“我，我，我明天要去喝喜酒，要设计一个新发型呀。”元元也不服输。

“你在上班，怎么能随便跑出去呢？”

“那我头发那么长，喝喜酒去很难看的咯。”元元委屈地说着。

.....

“我家来了很多客人，我来取钱买吃的，你不在，我怎么取钱？怎么招待我的客人？”瑶瑶理直气壮。

听完瑶瑶的控诉，大家纷纷指责起元元来。

孩子们之间的气氛一下子变得尴尬凝重。

“你不好好工作”我对元元说，“上班时间去理发，被开除了。我来做银行的工作人员。”

听完我的话，元元马上放下假发，跑过来，“我再也不跑开了，我会做好自己的工作的。”

“不行，你没有责任心，这样的员工没有工作的资格。”我一点也不退步。虽然在对元元说话，可明显感觉到周围其他孩子探究的眼神。

“热闹看完了，快点回去工作。”我冲着孩子们说到。很快，所有的孩子都回到了自己的岗位上。

自从这次“开除”事件以后，孩子们在游戏时，再也没有发生过擅离岗位的事情，他们的角色责任心也慢慢变强了。

(元元的这种行为，明显是缺少角色责任心的表现。很多孩子，在游戏时，想法很多，想要做的事情很多，于是，就模糊了自己的角色任务。这个时候，老师及时进行了惩罚，对于孩子们来说，这样的惩罚让他们记忆深刻，是对游戏规则的重申。推人及己，对他们的约束力必然会更强。)

片段二：

在游戏活动结束前地讲评活动中，孩子们你一言我一语地对自己的工作和自己发现的一些事情进行着交流。

“悠悠做营业员一点都不认真。他都不整理超市的货物，乱七八糟的。”多多义愤填膺地说。

“是的是的。”其他孩子异口同声，“让他帮我们拿东西，

他还老是不耐烦呢。”

“他对顾客一点都没有礼貌。”

“老师，他不会做营业员，别让他做了。”

孩子们你一言我一语，都在发表自己的看法。

“悠悠，你知道做营业员该做些什么吗？”我不动声色地问他。

“要……要整理货物，热……热情接待顾客，还……要把仔细结算钱。”悠悠被孩子们的控诉吓了一跳，说话也开始结巴起来。

“那你会有礼貌地招待顾客吗？”

“会的。”

“那请你把这里当成超市，做个有礼貌的、有责任心的营业员，向大家表现一下。”我拍拍他后背，鼓励他。

“您好，请问需要什么？”“希望您购物愉快。”“欢迎光临。”……悠悠开始在我们面前很好地扮演起他的角色。

“孩子们，悠悠会做营业员吗？”

“现在会了。”

“那我们再给他一个机会怎么样？”

“好吧，如果他又不会做了我们一定要开除他。”孩子们一个个很有主见。

接下来几天，悠悠果然很认真地扮演着自己的角色，并且得到了“每周服务之星”的荣誉称号。

(很多孩子在进行角色游戏时，对于角色的扮演很粗糙，没有角色所担任的任务的自知，责任感缺失。大班的孩子已经能够对同伴的行为作出评价，而这种评价，对于孩子们来说，具有比老师更强的约束力。所以在活动后，让孩子们自己来当小评审，无疑更能规范他们的角色行为，增强角色责任感。)

分析：

责任感缺失

在片段一和片段二中，都出现了责任感缺失的状况，元元随意离岗，悠悠马虎不尽责。

幼儿在角色游戏时责任感缺失的原因：

1、在实际生活中缺少责任心。

现在的孩子，责任心缺失是个很普遍的现象。很多孩子都以自我为中心，他们任性浮躁，自高自大，做事不考虑后果，不替别人着想，一旦犯了错也不愿负责。

2、对角色的认识不够。

孩子们对自己所扮演的角色，可以做什么，不可以做什么，应该做什么，不应该做什么，了解得不够透彻。比如在片段一中，元元很随意地就离开自己的岗位去做别的事情，就是对自己的角色认识不够导致的。他不知道自己所扮演的角色应该做些什么，随便走开会别人造成什么影响。

3、教师没有给予及时正确的引导。

比如，规则没有强调到位。制定的规则没有落到实处，没有给孩子们惩戒的作用。孩子个个都是“鬼灵精”，一旦制定

的规则没有真正落到实处，想让他们继续遵守，那真是难上加难。

措施：

加强独立自主能力的培养。

1、孩子天性好奇，爱尝试，爱独立自主。如孩子想要自己吃饭，自己穿衣，自己洗手，这时候家长和老师就要给予关注和帮助，有意识地让孩子学会自己的事情自己做。不断鼓励他们，让孩子通过自己的劳动直接感受到自己负责的行为所得到的回报——成功的快乐、光荣和自豪。

2、我们还可以给孩子创造一些机会来培养他们的责任感，如：可以在喝水的时候、上厕所的时候找出几个孩子当小组长，让他们承担管理秩序的责任，还可以在班里找出能力强的孩子当小班长，让他们承担小老师的责任，这些方法都对培养孩子的责任感有很好的帮助。

3、对于幼儿为了承担责任付出的劳动，我们老师要及时给予表扬和鼓励，让他们体会到责任感给自己带来的快乐，这样会激发孩子承担责任的信心和自豪感。我相信，只要我们多给孩子机会、以身作则、持之以恒的对他们进行教育，都会有收获。

增加孩子们对角色的认识。

1、对于每一个角色，老师都应该对角色的语言，口气，表情等进行分析，让孩子们学会履行该角色的职责。幼儿通过对角色职责的理解和操作，可以潜移默化的培养自己的责任心。例如在“娃娃家”游戏中当“孩子”看到“爸爸”下班回家，“孩子”说：“爸爸你上班辛苦了，坐下来休息一下，我给你倒杯水喝吧！”这样幼儿便在游戏中学会了关心人，学会了履行责任，培养了责任感。

2、鼓励孩子们双向反馈，增加游戏中的快乐。

如在片段二中，担当营业员的悠悠要履行自己的责任，给顾客服务，而顾客，也可以给营业员一些评价，比如评比“五星营业员”等，让游戏中的营业员感受到自己为别人服务的乐趣，从而促进他更投入地进行游戏。

游戏时的规则和引导。

1、在角色游戏之前，先和幼儿商量游戏规则以及违反规则后的处罚办法。

如：游戏时选好了角色不能乱换，不大声喧哗，不四处乱跑，否则就停止游戏。在幼儿意识到违反规则将会付出代价时，幼儿就会自觉的遵守规则，这种自觉会从头保持到结束，这种自觉也反映了幼儿的责任心，认为自己有责任维护游戏规则。

2、要给孩子们改正的机会。

游戏时，教师的引导很重要。对于游戏时孩子们出现的问题，不要用“作弊”、“耍赖”这些激烈的言词指责孩子，要让他们明白自己做错了什么，这样做会有什么后果。比如在片段二中，悠悠根本没意识到自己对顾客的粗暴态度会惹来那么多的投诉，但当他意识到他给别人带来的不快后，他的责任意识一下子回来了。给他改正的机会，他肯定会很珍惜，下一次也不会犯类似的错误。

3、让孩子们互相评价。

大班幼儿教育心得体会篇八

实录：

角色游戏开始了，芸芸做“火锅店”的老板，这时班中只来了二、三个幼儿。她在火锅店中忙着整理锅子，把羊肉卷、蔬菜、粉丝等一盘盘装好，等一切准备就绪，又好像发现缺了些什么，只见她若有所思的走到我面前，大声地说：“老师，火锅店里应该有菜单的，还要一支笔给客人点菜。”我说：“对了，那怎么做菜谱呢？”“我们一起来做吧！”于是我找来了白纸，废旧图书，和孩子一起寻找需要的图片，并剪下、粘贴，一会儿，一本菜谱就做好了。芸芸拿着菜谱及铅笔，忙碌着开始为客人点菜，并且骄傲地对同伴说：“这是我和老师一起做的。”

反思：

幼儿在角色游戏中会通过模仿来反映成人世界，在现实生活中，随着孩子年龄的增长，他们的生活经验也越来越丰富，会将生活经验迁移到游戏中来，并能真实地反映出来。对于孩子提出的对游戏材料的要求，我不是一味的包办，而是随着孩子的兴趣，让他们一起参与到游戏材料的准备中，通过和孩子一起动手，使他们真正体验到游戏的乐趣。我想，不仅幼儿需要游戏，作为教育者的老师就更需要理解幼儿的游戏，看懂幼儿的游戏行为，支持幼儿的游戏。

大班幼儿教育心得体会篇九

叮铃铃~放学啦!

小猪多米和小兔艾莉手拉着手，往家走去。

走啊走，它们遇到一个红绿灯，此时，红灯亮着，小猪多米左右瞧了瞧，赶紧说：“艾莉，快，咱们赶快过马路!”

小兔艾莉拉住它说：“不行不行!现在是红灯，咱们得停下!多危险啊!”

小猪多米不耐烦的说：“那有什么？你看两边都没车，肯定没事儿的！”

小兔艾莉还要说什么，小猪多米已经往马路中间跑过去了，小兔艾莉想要阻止已经来不及了。

就在它快要到达对面的时候，突然绿灯亮了，两边的车子纷纷启动，一辆车措手不及的朝小猪多米冲过来，撞倒了它。

小兔艾莉吓坏了，赶紧跑过去，只见小猪多米坐在地上，疼的直哼哼。

司机赶紧把小猪多米送到了医院里，住了好些天才完全康复过来了。

出院的那一天，小猪多米仍然后怕的说：“以后我再也不敢心存侥幸，乱闯红灯了！”