

2023年幼儿性格培养绘本读后感(模板5篇)

当看完一部影视作品后，相信大家的视野一定开拓了不少吧，是时候静下心来好好写写读后感了。那么你会写读后感吗？知道读后感怎么写才比较好吗？以下是小编为大家搜集的读后感范文，仅供参考，一起来看看吧

幼儿性格培养绘本读后感篇一

《孩子，把你的手给我》是美国心理学博士、儿童心理学家海姆·吉诺特写给家长的书，刚看到这本书的时候，封面的图片感染了我，孩子和妈妈觉得很温馨，是我所向往的场景，带着幸福和期待迫不及待看了这本书。

看完后，我一下子变得手足无措，心里五味杂陈，真是让我狠狠的反思和学习了一把！为人母十年了，我一直认为我在很认真负责的养育着我的孩子，对待孩子的教育可谓是呕心沥血。从女儿一出生，就想着怎么养育她，让她变成一个各方面都很优秀的孩子？我一直在解着这道题，我能得高分吗？这是个困扰了我很多年的问题。

直到读了这一本书，一本让我遗憾自己看迟了的书、一本庆幸自己没有错过的书，正如书中所说：父母可以帮助孩子成为一个品质高尚的人，一个有着怜悯心，敢于承担责任和义务的人，一个有勇气、充满活力、正直的人。但这种“帮助”，光有爱是不够的，掌握大量的教育经验也是不够的，自以为有了爱和教育经验就可以把孩子教育好，其实并不然，甚至不足以与孩子切实地交流。爱是需要技巧的。整本书都贯穿着如何实现与孩子真正有效沟通，生活中家长和孩子该怎么有效相处这条主线进行展开。

这本书的每一个章节，都真真实实的讲述着平时生活中发生

的事情，我是一边看着、一边回忆着、一边纠结着，十年来的发生的种种……就像放电影一样，一幕幕涌上心头。我对女儿一直高要求、严标准，刚上小学时我就要求她养成良好的学习习惯，却常常事与愿违，当时我就很气愤，经常批评她，怎么老是不听妈妈的话呢？按照我讲的去做，有那么难吗？当时根本就没想过用一个能让孩子接受和理解的方式方法，与她交流的时候没有顾及她的感受和情绪，也没有及时接受她所传递给我的信息，其实和孩子对话是一门艺术，孩子的信息里经常有需要解读的密码，我没有用心去了解她的所想、所感。对她的问题或表述，我没有敏锐的洞察力。读了这本书让我找到了问题所在。

还有一方面，也是让我特别后悔的，就是对待孩子犯错误不太宽容，我始终觉得孩子的任何不良行为，就是存在的问题，必须要第一时间解决掉，还会强制让她按我的方案执行，看过这本书，我觉得对女儿幼小的心灵那是多么大的伤害。书中讲到，有些规则只能从她的内心慢慢领悟，也可以从家庭和社会吸取的价值观中慢慢培养和指导，那些整天被告诫该干什么的孩子，很少有机会去实践自己的判断能力，很少有机会自己作出选择、培养自己内心的标准，有时候孩子的自信心也会受到打击，那些有机会自己作决定的孩子，在成长中，精神上会变得自立，他们能合理的安排好自己想做的事情。孩子究竟能学到多少我们交给他们的东西，取决于他们内心对我们教导的情感的反应。价值观不可以直接传授。孩子只会被那些他们尊敬的人同化，通过模仿他们，孩子们吸收了他们的价值观，并且成为孩子自己价值观的一部分。如果时间能倒回的话，我一定不那么着急，我会给她时间、给她机会，不去惩罚她，让她那么恐惧。有些事情是需要时间、有些结果是需要积累、有的时候只要用耳朵去听、用眼睛去看、用心去感受就行了。

这本书解决了我之前的困惑和不当之处，并且给了我答案。在以后的日子里希望我和女儿能像书中封面图片的母女一样温馨和谐！

孩子，把你的手给我！以后的路还很长，妈妈永远陪伴在你身边，牵着你的手，等着你慢慢长大！

幼儿性格培养绘本读后感篇二

教育部于2001年指定并出台新的《幼儿园教育指导纲要》，虽然一直在实践与研究，但是不是很深，通过再次仔细阅读，深有感触。他指出幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠定阶段，城乡各类幼儿园都应该从实际出发，因地制宜地实施素质教育，为幼儿一生的发展打好基础。幼儿园应与家庭、社区密切合作，与小学相互衔接，综合利用各种教育资源，共同为幼儿的发展创造条件。幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。幼儿园应该尊重幼儿的人格和权利，尊重幼儿身心发展的规律和学习特点，以游戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿的个别发展。

关于幼儿园教育目标价值取向的问题，我认为，在幼儿阶段动作技能的教育主要是对大小肌肉的锻炼和使其良好的发展，至于掌握比较复杂的动作技能对幼儿来说其实是有一定难度的，所以在动作技能方面的学习上，教师应尽量简单和清楚化，以便幼儿学习。情感教育，应该加入适当的挫折教育，锻炼幼儿的承受能力，和帮助幼儿心理素质的提高。而关于行为教育，我认为行为其实只是教育的具体表现形式，所以我比较倾向布鲁姆的教育目标分类法即认知领域情感领域，动作技能领域。只是教育理念应该与社会的实际情况结合起来，将布鲁姆的教育目标分类学良好的运用到现代幼儿的教育中。而且将其具体和简单化，使家长可以理解的更透彻。更好的体现家长的价值取向。

家长的职业也是决定价值取向的重要因素之一，特别是本身是教师的幼儿家长，由于长期与孩子，与教育打交道，所以

他们的价值取向应该有所不同。而作为农民的幼儿家长，由于周围环境和社会地位的不同，他们的价值取向也应有所不同。居住地是对周围环境的重要诠释，而文化程度本身就显示了人的社会阅历。同时，家长的收入应该对教育目标的价值取向也有一定的影响，收入越多，往往在孩子身上花的钱也相应会多。除此之外，应该说越年轻的家长越追求进步，越懂得怎样的教育才是最好的教育。各类教育机构，各种周边环境都影响着幼儿教育以及幼儿园的教育目标，家长本身的价值取向也是决定幼儿教育发展与否的重要因素。大多数家长还是认为学前教育是孩子成才的重要阶段。而对幼儿园的选择在很大程度上影响着孩子的未来。而教育目标的确定已经基本上确定了幼儿园的教育模式和发展方向。家长对幼儿园的选择也可以体现家长的价值取向。

幼儿园教育目标是促进幼儿素质全面、和谐发展的目标。“全面”，指体、智、德、美发展的整体性，缺一不可；“和谐”，指体、智、德、美的有机性，不可分割。说明在实施幼儿教育目标的教育过程中，“四育”是相互联系、相互制约、相互促进又相互融合的有机结合体。单从幼儿心理发展讲，例如强调知、情、意、行与个性、能力的培养，也是一个诸要素有机结合体；只有把素质培养融于体、智、德、美的全面教育过程中，才能使幼儿获得卓有成效的和谐发展。总之，“全面和谐发展”是幼儿园教育目标的核心要求，既是出发点，也是归宿。

教育目标对幼儿园来说，是实施教育活动的工作目标；对幼儿来说，是成长过程的发展目标。“面向全体幼儿”，是实施教育目标的立足点，也是我国幼儿教育的优良传统。有些教师把它与强调“因材施教”对立起来，是片面的。其实，这是一个问题的两个方面：“面向全体”是强调共性要求，让每个幼儿都得到发展；“因材施教”则是强调关注个性特点，让每个个体在各自不同的水平上发展。因为每个幼儿都是独立的个体，其身心发展因先天基质、原有基础、发展速度的不同，不可避免地存在差异，呈现着个体发展特点，集体中

的每个幼儿又都在不断发展着，共性与个性总是处在对立统一之中。由此，要求教师在实施教育活动中，既要“面向全体幼儿”，又要“因材施教”注意个体差异，注重每个幼儿的“个性发展”。只有面向全体，才能保证每个幼儿的发展；只有因材施教，才能促进幼儿个性发展。也只有二者统一，才能培养出多样性人才，适应社会的不同需求。

总之，幼儿教育只有根据幼儿教育的启蒙性质，社会发展的客观要求以及幼儿身心发展规律及其需求来进行。才能使幼儿教育有一个稳步的发展，才能促进幼儿的茁壮成长。

法感情去代替他们的看法、想法和感情，那简直是最愚蠢的事情……

幼儿性格培养绘本读后感篇三

前几天很荣幸的在西西博上申请到一本《别以为你懂孩子的心》的试读机会，一直以来涵宝都是我一手带大的，从来就没有离开过我，我想着以我的方式让给涵宝健康快乐的成长环境。让涵宝的长成开朗，活泼的孩子，事实确实也是如此，但看了这本是后我感觉还是有很多地方做的不够的，对孩子的心还是不够了解。很多时候没有站在孩子的角度看一件事情。

比如涵宝2岁多的时候，我包饺子的话都是自己面和，涵宝最喜欢的就是想帮我一起弄，觉得很好玩，我又怕她弄的一身面粉，到处都是，不好收拾，嫌涵宝给我添麻烦，就拒绝她帮我和面，殊不知我这样一拒绝多伤孩子的心。硬生生的把孩子学习的机会给阻止了。好在后来我听了涵宝的解释，说：“妈妈，等我会包饺子了，等你老了，我就可以包饺子给你和爸爸吃了”，当时我就感动的不行，说“那你和妈妈一起和面吧，不过要注意不要弄在身上哦”，整个过程涵宝很细心的弄着。最后还是一身面粉。

所以这点，正如书上说的，我们是如何阻碍孩子的，很多家长都会嫌孩子给自己添麻烦而去阻止孩子。结果孩子把父母当成外人，因为担心孩子的安危而去阻止孩子，结果孩子以为周围处处有危险，胆小怕事，不敢尝试新鲜事物，失去好奇心，求知欲和学习的兴趣。害怕孩子生病而阻止孩子，结果孩子如温室里的花朵，脆弱不堪，经不得一点风吹雨打，父母还会因为所谓的成人间的客套和规矩阻止孩子，造成孩子与小同伴们的交往障碍。

涵爸的教育观念基本和我差不多，不刻板，所以孩子的性教育没有刻意的去看待，就像平时看到花草一样解释是给涵宝听，涵宝看爸爸洗澡，看妈妈洗澡。现在都是这样的，没什么，最开始问过，我们都给涵宝说的很清楚，没有遮遮掩掩的。现在涵宝对大人的身体为什么不和她一样，都知道是怎么回事。所以大人在对待孩子是要把自己心里的杂念抛掉，不要以为孩子的问题带着什么色彩。

其实有时大人总觉得孩子不理解大人，不懂的父母的辛苦就是为他们的将来过的更好但大人们又有多少能理解孩子心里所想呢。

这本书的作者说的很多，物质在孩子面前却是不是很重要，他们的需要是父母的“懂”。大人不懂孩子，就会错怪孩子，就会不切实际的要求孩子，会把孩子推的很远，爆发亲子战争。蹲下来，跟着孩子的视线看世界。大人会发现，孩子和大人对着干，是因为大人的教育简单而粗暴。

看了这本书，确实非常不错，作者把自己和孩子相处的一些生活上的小事情都能从理解孩子的心里出发。我们平时也天天和孩子在一起，却没能做到这样，懂孩子的心，不容易，所以要学习，要蹲下来跟着孩子的视线看问题，倾听孩子的真正想法，才会懂得孩子的心里。

幼儿性格培养绘本读后感篇四

作为一个年轻的新手妈妈，我对幼儿教育方面的书籍一直是更为关注的。最先，当我还是准妈妈的时候，老公为我订阅了《孕味》系列杂志，这大概是我系统的接触婴幼儿孕育、喂养和早期智力开发等专业书刊的始元，在漫长的怀胎十月里伴随着我与bb一起成长。在此之后，我一直在断断续续的看《好妈妈胜过好老师》，时常被其中篇篇短文中的通篇贯穿的育儿智慧所打动，每篇短文都值得为人父母者所深思和反省，它颠覆了许多根深蒂固在父母身上那些坏掉的教育理念。所以，这本书一直成为我的枕边书，亦是我所看过的众多幼儿教育书籍里面印象最为深刻、最喜欢的一本书。

近来有幸获得《幼儿园“完整”课程》系列书籍，这是我第一次接触有关培养完整儿童的专业课程，带着对深圳实验幼儿园的诸多认可、浓厚的兴趣和诸多好奇与疑问，我粗略的翻阅了有关片段，由于时间紧促未能全书阅读深感遗憾。幼儿园完整课程系统总结了深圳实验幼儿园十多年幼儿园课程改革的研究成果，其先进的教育成果、一流的管理水平、努力进取的师资队伍，使我们的孩子在优化的环境中健康、愉快的成长！

早在20__年，我的孩子就在实验幼儿园上了一年的亲子班，其间我基本上是全程陪伴孩子上课。因此，对于典雅洁净的校园环境和亲切耐心的老师都倍感熟悉。学校和班里经常组织多种多样的户外活动和教学互动，让我印象非常深刻。比如：我们参加了学校举办的科技节，老师和家长纷纷上台为孩子演示各种科技小发明、小制作，演讲科技小故事，和妈妈一起做手工，大人和小孩一起其乐融融。我们还和孩子一起参加了社会实践，亲手种植种子，全程观察种子从发芽到长出一串串小绿叶的成长过程，并且全程拍照留念。活动不仅激发了孩子的创作思维，还培养了孩子的动手能力，课堂直观而生动，比起我们小时候那会的照本宣科趣味极了。家园互动一直是实验幼儿园的教育特色，家长积极参与到孩子

的教育实践当中，纷纷拿出自己的社会资源，组织和策划一些有意义的户外活动，让家长、学校和孩子一起紧密的融入到学习、成长的大家庭中来。

我十分感谢深圳实验幼儿园给予我的孩子宝贵的学习机会，我将与孩子共同学习、一起成长。我更衷心的祝愿实验幼儿园在教育实践和教育科研上取得新的、更大的成果。

幼儿性格培养绘本读后感篇五

寒假期间中我读到《幼儿园教育指导纲要解读》这本书，书中有很多对《幼儿园教育指导纲要》的剖析和解读和专家老师们实施《幼儿园教育指导纲要解读》经验和感受。以下是摘录书中我有体会和收获的关键词句：

1. 为了儿童，教师必须不断提高自己的专业水平。

体会：这句话相信每个人看了都是赞同的，我们也很明确这点。那么怎样才能提高自己的专业水平呢？我们每个人都是从新教师一路走来的，我觉得在很多因素中就取决于你在新教师期间的“要”与“不要”。一个教师的专业水平都是靠自身努力学习、磨练、积累中去提高的，那么当自己还是一张白纸的时候，我们就应该要努力使这张白纸成为一张亮丽的彩纸。在日常看优秀教师的活动时，我深刻体会到要提高自己的专业水平，首先是要自己热爱自己的这份职业，爱孩子；其次需要的是对教育的灵性；还有就是后天的努力学习。我们必须要有这个信念“让每朵花灿烂的盛开”，只有这样，我们才能在教育的过程中提醒自己不断积累经验，提高自己的专业水平。

2. 反思教育教学的过程是教师借助于幼儿在活动中的反应来分析、判断自身所确定的教育目标、选择的教育内容、采用的组织形式、投放的材料以及在教育过程中的具体指导策略

等是否适宜，并思考为什么适宜（不适宜）。这个“为什么”是反思实践的关键所在。

收获与体会：在看以前写的教学反思中，可以感受到我能借助幼儿在活动中的表现来实录，但有时往往分析很片面，或者与实录不相符；有时脱离了目标、脱离了材料与策略，这个反思有点像流水账，显得无味。有时也时常会想到反思要围绕着目标来描述，但具体缺少了从哪种角度去反思才是最好的实质性想法。看了这段话后，我有了新的收获，原来反思教育教学的过程确实是离不开对孩子行为表现的观察，可以从多种角度去反思，但始终还是围绕着目标的。同时这段话中有一个我觉得非常重要的就是最后一句话，然后我们目前缺少的就是对这个“为什么”的思考，不但要思考不适宜，还要考虑适宜，我想如果我们每次都能这样去思考的话，我们的反思能力一定能够得到很大提升。

3. 案例《在不断的反思总结中成长》非常好。

为什么这么说？大家看了以后可能会和我的感受相同了。它首先披露了自身在区角材料投放过程中存在的问题——想当然的把去年用过的材料原样的搬来给现在的孩子用，之后却发现原来换了一批孩子后，由于孩子的经验不同，所以会出现不同的情况。因此这也从一个角度提醒我们再优秀的材料，也要根据现在孩子的“现有经验与水平有所调整的提供。

读完这本书后我的教育教学理论有所提高，我还学到许许多多的教育教学方法。以上是我读了《幼儿园教育指导纲要解读》的一点点心得，今后我将要努力落实到自己的教学中去。