

# 2023年期末考试质量分析报告 期试质量 分析班主任发言稿(通用5篇)

在经济发展迅速的今天，报告不再是罕见的东西，报告中提到的所有信息应该是准确无误的。怎样写报告才更能起到其作用呢？报告应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

## 期末考试质量分析报告篇一

优秀作文推荐！各位领导，老师们：

大家好！

教学质量是学校的生命线。目前，全市上下每一所学校都在认认真真抓教学质量。我们学校面对教学质量滑坡的现实，选择的是沉下心来，脚踏实地抓好教学质量监控，围绕着教学质量这根准绳，把教学常规的落实、课堂教学效率提升、团队协作能力的培养、弱势学生的帮扶等作为重头戏，找准突破口，找准薄弱环节，把握关键因素，因势利导，循序渐进，期望各学科质量管理达成良性循环。

如何过好教学质量关，开学至今，我们学校围绕教学质量的管理做了以下一些事：

首先是专题质量调研：组织了专题调研四场：三年级计算能力的调研、五年级英语一、二单元能力的考查、四年级语、数的调研，并以此数据为准，向教育局汇报我校抓教学质量的落脚点及措施。

其次是期中检测：期中阶段，华士片里组织六所学校统一进度、统一调研。沉下心来思考、对照，我们学校与兄弟学校还存在不小的差距。我们学校部与部之间、学科与学科存在

着差距，教师与教师之间的敬业精神存在差距，班级与班级质量存在差距。本次期中质量分析，我们就期望从面上呈现的状况来发现问题，寻找对策。

再者是组织质量分析专题会，本次质量分析，我们从教师个人到学科备课组再到学科分管领导，层层级级作分析。

说一说教师个人分析：本次期中质量检测，全体任课老师对本班学生在本次测试中呈现的问题作了客观的分析。每一位老师完成了一张寻找主要问题的分析表，质量分析做得有细致，有马虎。大多数老师抱认真负责的态度完成分析，但也有粗略、大致看问题的，三言两语，草草收兵，自己班学生的问题到底出在哪，没有进行深入细致地分析。

我们英语学科组，组织每一位任课老师，对自己所教班级学生的答卷情况进行了详尽的数据比对，组织备课组对每一个大题的得分情况做了细致地统计，与平行班进行比较分析，这样，每一位老师能非常清晰地发现自己学生的漏洞在哪里，思考教学中存在的问题在哪里？工作比较细致，应该说是创新性地完成了此项工作。

今天这个会议，是第四场：首先，我们有请语、数、英三位分管领导针对本次期中质量调研，本学科组面上存在的缺漏以及值得肯定的经验作一个分析，提出本学科改进的思路。

学科总体情况分析：刚才我们三位分管教导对本学科本学期的期中教学质量作了一个总体的比较，从宏观和微观两个方面作了分析，呈现当前现状，提出了下阶段的改进策略。

养根陆小将确立质量为中心，绷紧一根弦，两部之间、各学科、各任课教师都能充分认识教学质量提升的紧迫性和必要性，上下齐心，真抓实干，选择突破点，采用规范地管和理的方式。切实解决好几个重点问题：抓起始年级、关键年级不放松；促使学科与学科间平衡发展；本部与分部之间平衡

发展；教师与教师之间的缩小差距，班级与班级缩短差距。在教学质量的管理上，我们要抓好三个点：

## 期末考试质量分析报告篇二

初三年级整体情况不错，学习风气比较好。但也还存在着一些不足，主要表现在：

（1）班级纪律不稳定，有时班主任老师跟紧了，好一些，班主任老师不在时，纪律就比较乱，学生自我管理比较差。

（2）学生学习抓得不紧，学习主动性差，还有的不能按时完成作业，有的学生厌学情绪严重，无所谓态度严重。主动问问题的学生少；学生学习方法较死板；学生不会合理安排时间，不能有效学习；课后不复习；运用知识不够灵活；缺乏主动性，对老师的讲解分析不加重视；学生对难题缺乏信心和攻坚精神；学生缺乏运用基础知识进行自主学习和创新的能力。

（3）班级两极分化严重，导致老师上课两头不能兼顾。

为此，对年前教学工作提几点建议：

1、各科老师在教学中注意教学进度。做好计划，及时选择复习资料。

2、在赶进度的同时，一定要注意加强基础知识的学习，以免囫囵吞枣，做夹生饭，给下一步的复习带来难度。俗话说：“万变不离其宗。”中考考试题就是再难，它还是脱离不了书本上的基础知识，如果基础知识掌握扎实了，应考能力也就更强一些。这种思路也要渗透给学生，尤其是中等以下的学生，与其花力气抠难题，不如多用些时间扎实地掌握好基础知识。

3、加大课堂容量，拓展知识深度，适当联系往年的中考试题。尤其是理科科目的教学，一定不能局限于课本知识，要拓宽思路，多渗透一些有难度的题型和解题方法，提高学生的解题能力和实际运用能力。大家也都感受到近两年来中考出题时具有的“基础与创新结合”的特征。这就要求老师备课时要多搜集一些中考题型，有针对性地进行讲解和渗透中考知识点。

4、搞好补差。那么，如何补。

(1) 前提是靠自己，这个自己即是我们的学生也是我们的老师，订好计划，慢慢来，争取逐步提高。

(2) 内容是从基础抓起。对于差科以教材为重点，强化基础，不追求偏难题。考试能将基础题的分数得住即可。

(3) 适当倾斜，各任课老师在班主任的协调之下，每天挤出固定时间让学生倾斜薄弱学科。对于薄弱学科，一定要盯住不放，不能松懈。

(4) 持之以恒，每天不需要投入多少，贵在坚持，中考前一定会有提高。

5、注意劳逸适度，提高效率

我们有些老师恨铁不成钢，希望通过大量的作业来唤起学生对这种门学科的重视，从而导致个别班级个别科目作业量过大，不仅没有取得想要的效果，反而导致了学生的逆反心理，进入一个恶性循环状态，从而对整个班级的学习产生了负面的影响。个别老师的投入不仅已经占用了学生仅有的课间10分钟，甚至还影响到了下一节课。我们师生都要学会合理利用时间，从而才能提高教与学的效率。

6、任课教师和班主任老师都应加强对学生学习方法的指导，

可以组织进行一些学习方法的交流，也可以推荐给学生一些效率比较高的学习方法。

总之，希望全体初三年级老师同心协力做好自己的教育教学工作，为明年的中考打下坚实的基础。

## 期末考试质量分析报告篇三

1、高一年级工作的特点，具体表现在“四有”上：目标引领有条不紊；班级管理有板有眼；思想教育有的放矢；教师配合有目共睹。

2、成绩取得的关键在于八个字：不尚空谈，真抓实干。

3、关于半期考试的分析与反思，其主要目的是：希望我们的班级和老师，总结成绩与经验，查找问题与教训，明确目标与对策。

## 期末考试质量分析报告篇四

尊敬的老师，亲爱的同学们：

大家好！

时间飞逝，紧张的期中考试已经结束，当一份份试卷发下来时，每一份试卷都会有不同的结果，也因此，每一位同学的脸上都显示着不同的神情，有些同学旗开得胜，而有一些却垂头丧气，笑容和泪水交杂在整个班级中，但我想跟大家说的是：考好的同学不要骄傲，而没有考好的不要气馁，我们要正确面对我们的成绩，考试难免有失误，胜败乃兵家常事，这一次分数根本说明不了什么，这次的失误才是今后努力学习的动力，只有了解分析了自己错误的原因，才能更好的创造下次的辉煌！

这次考试，好学生所得的分数不分上下，差一些的也有了明显的进步，多科成绩的均分都很不错，同学们也都知道，在初二这一新学期里，我和耿煜晶担任了地理课代表这个职位，由于中考没有这个科目，同学们可能就会认为这个学科不重要，但我认为，只要人活在这个世界上，不可以不懂地理，可见地理很重要，这次的成绩，虽然没有100分，但还算理想，作为一名地理课代表，我必须要对这门学科负责，对同学们负责，说这些话也是希望同学们可以重视地理，喜欢上地理。

有些同学总说，地理好麻烦，要背那么多东西，其实不是这样的，重要的是在于理解，上课跟随老师的思路，下课再看上两遍书就差不多记下来了，只要同学们专心，就一定能学好。

其实每一个人都明白，有些同学难免会和课代表发生冲突，当一名课代表也很不容易，每天要收作业，晚自习时还要管理好班级的纪律，一旦出了问题就是自己的责任，也就是因为这些，管理班级的时候，与同学发生了冲突，说到这里，我也就想起陆老师说过的话，“无论是老师、班长还有课代表批评你的时候，其实都是在为你好，为什么只批评你？只批评（3）班的同学呢？因为我们都有责任，可我们的责任，正是对你们负责。”所以，我希望同学们可以理解老师、班干部对大家的批评，不要总觉得是在针对某一位同学，大家要互相理解，互相宽容，团结共进，创造一个和谐上进的班级。

在这里，在初二（3）班这个神圣的讲台上，我把自己的心里话说了出来，同学们以及陆老师，我说的每一句都是真心实意，我希望我们的班级越变越好，就像我所期待的那样。

那么，同学们，加油，我们一起努力，共同进步！

## 期末考试质量分析报告篇五

一是进度。包括这一周，接下去的教学时间只有7周，以及不到两周的复习考试。我们的英语进度就是上完这本书都得抓紧，估计提前上下学期的功课只能免谈。而以往的经验是多上下学期两周的课程。雪上加霜的是，我们中考又提前了近两周。和以往比起来少了一个月的复习时间，而本来能复习的时间就不到4个月，现在相当于少了四分之一。原因出在哪，大家都知道，暑假没补课，周末也没，再加上没有晚自修，进度也就上不去了。

二是心中没底。这次考试成绩虽然乐观，一味盲目乐观也不行。根据学校的要求，我们现在的考试题目大都比较基础，是不是能和中考接上轨？还有，这次考试成绩有多少水分也得自己拧一下，我先强调一下，免得引起误解，个人认为每次考试存在一定的水份是必然现象，高考尚且如此，并不是说我们偷看得特别利害。现代通讯这么发达，防不胜防，这水份如果不自己拧一下，也会让我们产生麻痹思想。这些话对大家说，其实也是对我自己说的，我本人绝不喜欢平时虚假繁荣，到了真正的考试再惨不忍睹，喜欢尽力去做，开心去做，对得起自己的内心最重要。说这些有些象自我标榜，但我相信大多数老师想法和我一样的，只不过我说出来了而已。我们是人，摆脱不了灵魂的制约。

### 2、再说课堂

增加时间的可能性免谈，能想办法的就是课堂效率了。学生是主体，大家都会说，我更愿意这样表述，教师是主持，学生是演员，如果有谁还处在自己是演员，学生是观众，那么可以肯定地说，方法错了。课堂是学生学习的过程，尽量调动学生主动参与，而不是昏昏沉沉的听。如果我是校长，我还真会坚持教师讲课时间不能超过25分钟之类的规定，可惜我永远也成不了校长，所以只能说说而已。当然这25分钟也不是绝对的，分配也很有技巧，大家应该不会误解为老师一

口气讲完吧，大家应该也没见过主持人一口气把所有的主持词讲完就走人的。还有那20分钟的备课也不是简单的，如何调动他们的参与因学科而异，设问、讨论、竞赛、反馈表演、做练习、做活动等等，如果没有做好备课，是没法很好地调动学生参与那20分钟的学习的，如果学生傻傻地和我们对待，那么还是让我们口若悬河吧。

总之，我们一天拥有的教学时间是固定的，用得好等于成功，因此课还是好好准备，而且不妨考虑一下我的“少讲”的建议。