

# 教研活动简报多篇(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

## 教研活动简报多篇篇一

这学期，在学校领导的关心支持下，在校本教研实施方案的指引下，本人积极地参与到学校校本教研的活动中来。在这一学期的校本教研工作中，本人成长了不少，不论是实际的教学工作，还是理论上的提升都有进一步的提高。这学期来，通过全体教师的不懈努力，我们进行了理论的学习，进行课堂教学问题的交流，进行专题问题的诊断，进行了专题材料的筛选活动，制定专题教学策略，进行课例的验证。较圆满的完成了校本教研阶段性的工作，现将工作总结如下：

### 一、学习理论知识

新的课题研究，必须有理论的支撑，在学期初，我们在教务处的组织下进行各科课程标准的学习，阅读有关教育教学的杂志和刊物，结合青阳教育办的校本教研理论或校本教研经验进行学习，在学习的过程中不断丰富自己的理论知识，学习了新的教学方法，拓展了自己的知识面，有效地提高了自己的理论水平和业务能力，为自己更好的进行教学教研提供了有力保障。

### 二、认真做好问题单的记录与交流

学习校本实施方案和学科组教研专题方案的基础上进行教学实验，首先运用新的课程理念，在认真备好课的基础上，认真上好每一堂课，积极的关注课堂，及课堂教学法效率，及

时的进行教学反思，梳理课堂教学中的得失，捕捉教学中的有价值的问题，进行教学问题记录，利用教研时间或课余时间和老师进行及时探讨，分析原因，找出对策，并及时的将教学困惑上传至qq上与老师分享，为学校教研专题提供较好的题材。

### 三、指导新教师的课堂公开教学

为了使新教师能更快、更好的融入到课堂教学中来，学期初跟新教师进行教材的学习，教案的设计，并进行跟班听课，结合课堂上出现的难点、重点问题与新教师进行探讨，给新教师的教育教学提供意见与建议。

### 四、积极撰写教学反思，及时把握课堂教学方向

在本学期的教学中，本人积极的分阶段地实践校本教研中的专题策略，不断优化课堂教学目标，更加关注学生的主体地位，充分发挥学生的主动性，有问题让学生自己提，学生能回答的问题让学生自己的答。

## 教研活动简报多篇篇二

老师们：

大家上午好！

在这充满温情的初夏时节，我们迎来了三位的客人-他们是

你们今天的到来，无疑给我们带来了一场及时雨，让干涸的心田得到雨露的滋润，为我们提供了学习机会，这样的机会将更加促进我们的成长与进步。让我们再次以掌声向他们表示热烈的欢迎！

在这一次活动中，希望老师们虚心学习，积极接受新理念，

感受新变化，体验新方法，积极互动，真诚交流，切实提高在教学实践中解决问题的能力。

今天的活动分成三个部分进行。

第一部分是：观摩,第二部分是：研讨,第三部分是：专家点评,

下面请大家进行听课观课，为了保证活动良好的效果,请将您的手机调为静音模式,谢谢合作。

第一部分观摩

第二部分研讨

自评

刚才三位老师很用心地给我们上了三节精彩的课，在我们进入评课、议课之前，我提议大家用掌声对三位老师的表示感谢。

互评

下面我们请大家自由发言，就刚才三位老师的课，发表自己的观点、想法以及建议。我希望大家都能畅所欲言，毫不保留的把自己听课的认识、看法、见解、收获等开诚布公地说出来。

刚才大家各抒己见，讲得很实在、很中肯。我们再次以掌声感谢刚才几位上台发言的老师。

第三部分专家点评

我们的进步需要专家的引领和指导，下面请大家用热烈的掌声欢迎作精彩点评。“师指一条路，烛照万里程”，这

次“送教下乡”活动，如冬日暖阳，为我们送来了希望，也为我们的教学工作指明了方向，我们学习了他们先进的教育理念，学习了他们扎实的知识底蕴，学习了他们娴熟的驾驭课堂的能力，我相信：老师们会一步一个脚印蒸蒸日上取得更大的进步。最后，让我们再一次感谢为我们送来希望的老师！同时也谢谢老师们的参与，谢谢大家！今天的活动到此结束。

## 教研活动简报多篇篇三

教研活动是一种深化教改，提高教育教学质量，提高教师与学生素质的有效手段。为提高山东省教师的素质，加强教师之间交流，我省在相关部门指导下连续第三年进行研修活动，成效显著。

领导重视研修工作，把该项工作纳入学校的总体规划：特别是教学应用的研究，又成立了相应的应用机构，教研小组。以骨干教师为主力的教研队伍，带领着广大教师积极参的研修活动。同时制订了一些鼓励教师开展教研活动的措施，以提高教师开展教研活动的积极性，并取得了很多重要成果：

### 一、了解到很多优秀教师的课堂理念

此次研修活动，请了大量全国各地的优秀教师，不同的教学风格，不同的教学理相互交流，让教师们不门便可接触到大量教学资源，为以后的继续学习打下很好的基础。

### 二、全省教师沟通增加，全面了解

这次全省规模研修活动，通过网络平台，文章展示，评论互动，使得各地教师较强了沟通，更加深入的理解对方，有利于日后教学工作的开展。

### 三、教学研究成果丰硕

大批教师写出了自己的远教体会，论文，经验，获得了督促了教师的成长。

#### 四、对必修二有了更深入的了解

通过大量专家教师的指导，对于必修二的知识点分布，课程设置，隐含知识点，有了更加深入的了解，有利于日后进行课堂教学和研究。

从本学年教研活动中我校教师还体验到：教学应该有所针对，不仅重视学习结果，还要重视学习过程，更让学生体验参与过程的乐趣；教学不是告诉，不是传授，是感悟，是诱导。

## 教研活动简报多篇篇四

尊敬的各位领导，各位老师：

大家下午好，品过了月饼的醇香，感受了双节的温馨，在这秋意浓浓的日子里，我们又迎来了“别样的风格同样的精彩”联片教研活动；首先请允许我代表第四小学的校委会及全体师生对各位领导老师的到来表示热烈的欢迎和衷心的感谢！

莅临我们活动现场的领导及嘉宾有：（逐一介绍）教育局李忠波副局长，初教股郭佳股长，进修校孙长治校长，初教部陶群红副主任，育林中心校王树校长，通达中心校于永春校长。

参加活动的还有教育局、进修校和兄弟学校的领导和老师们，欢迎你们的到来。

外面的天气虽然寒冷，却丝毫没有阻挡我们“资源共享共同研讨共谋发展”教育教研的热情。几年来，明水县教育局一直积极组织指导各校举行“联片教研”活动，为校际间搭建交流合作的平台，推进校本教研，促进教师专业成长，以进一步优化课堂教学，提高教育教学质量。本次联片教研活动

能在我校举行，我们感到无比的荣幸，真诚的希望能通过本次活动的开展，为我们兄弟学校之间搭建桥梁，为广大教师提供学习、交流研讨的机会，促进每一位教师都积极地参与到教学研究和创新中去。能为当前的素质教育起到积极的推进作用。

本次教研活动的形式：同课异构

下面进行课堂教学展示。

第一节执教的老师是：来自育林中心小学的李晶老师

请刘兴丽老师做精彩点评

第二节执教的老师是：来自通达中心小学的孙贵玲老师

请通达中心小学的副校长鲍会晶对本课做点评

下面我们休息10分钟，

欢迎大家回到活动现场。

下面为我们执教的老师是第四小学的王玲老师。

由于我们的研究能力和水平有限，我们的课堂教学中一定会存在着许多的不足。恳请各位领导、同仁给予批评指正。请您把您的宝贵意见或建议填在交流卡上，我们一定会虚心接受的。

下面让我们用热烈的掌声欢迎李局长做重要讲话。

感谢李局长对我们本次教研活动的肯定。同时也我们找出了存在的不足，为我们今后的工作指明了方向。让我们获得了启示。会后我们一定会认真反思，努力去推进我校教学工作的纵深发展。

常言说：“师指一条路烛照万里程”相信在教育局的正确领导下，在兄弟学校的不吝赐教下，在未来的道路中，我们一定会打造出更多的魅力课堂。绽放出更多的教研之花。让我们在合作交流中学习，让我们在同伴互助中成长，在同课异构中收获精彩。本次教研活动到此结束。再次感谢各位领导、同仁的支持与帮助。

## 教研活动简报多篇篇五

疫情是指流行病的发生和发展。大规模流行病包括严重急性呼吸系统综合征sars、甲型h1n1流感h1n1和新型冠状病毒肺炎coronavirusdisease2019、covid-19。以下是为大家整理的关于, 欢迎品鉴!

本学期，综合理科教研组工作以学校课程处工作计划为导向，本着“抓常规，重基础，讲规范，重实效”的工作思路，狠抓教学五认真，进一步深化课堂教学改革，大面积提高理化生教学质量为目标，结合理化生以实验为基础的学科特点，扎实有效地开展各种探究活动，将学科知识与生产、生活中的实际相联系，培养学生的学科兴趣；教师加强学科知识、教育教学理论学习，提高自身的专业素质；积极实施集体备课制度，充分发挥集体智慧；在合作中开展竞争，在竞争中创新发展，在发展中合作，以推动我校综合理科教学质量的提高。具体工作主要有以下几点：

- 1、教研组每位成员应认真学习教育方针、教育科学理论、教学研究和教学改革的先进经验，树立以学生发展为本，培养学生的创新精神和实践能力的教育观和质量观，认真学习本学科的课程标准，端正思想，转变教育观念，认真落实学校、教研组工作计划，努力把素质教育落实到课堂教学中去。

- 2、提倡教研组每位成员阅订一份理、化报刊。平时，综合理科教师要坚持阅读理、化教学研究相关的刊物，及时了解理化教学的动态和理化教改趋向，开拓视野，拓宽理化改革思

路;同时,结合自己的教学实践,吸收并消化他人的先进的教育经验,不断练好自身的理化教学“内功”,从而更好地适应素质教育对理化教师所提出的更高要求。

1、每学期开始,各学科备课组长都要按时制定工作计划,每位教师都按时提交个人课堂教学改进计划、并按计划实施完成任务。每学期每人都有四篇教学改进案例记载,并写好改进的反思和小结。

2、坚持每两周一次教研组活动,备课组确保每周至少一次活动,每次活动确定一名主讲人,然后通过说课、评课等环节,对课例进行分析、解剖。大家畅所欲言,共同切磋交流,提出对本节课的改进意见或建议,主讲教师最后还要完成一份高质量的教学设计。全组教研氛围浓,教学实效高。每个参评教师,都有不同程度的提高,达到了教学研究和共同发展的目的。

3、建立教师互听、互评的制度,按学校要求,年轻教师听课节数至少30节,教研组长、骨干教师20节,备课组长15节,其他教师10节。每年做到人人开一节公开课,公开课开出率达100%,上学年来我们备课组开设区级公开课2节,组内公开课8节,随堂课若干节。

4、根据本学科特点,各备课组还要制定较详细的作业规范制度,教师严格按照要求完成,控制作业量,切实减轻学生课业负担。

5、坚持以学生发展为本,做好分层教学,让不同层次的同学都能充分发展。每学期初三化学组重点抓好课堂10分钟的小练习。每位教师负责一个章节的题目,把最基础的知识,进行反复、强化训练,然后将完成不理想的学生再次一遍又一遍训练巩固,达到全面合格。以提高基础薄弱学生的知识水平。另外我们化学组以培养学生动手能力和提高学生兴趣为主,加强师生情感的沟通,营造探究型学习的氛围。

6、做好信息技术与课堂教学的整合，全面提高教学质量，在条件允许的情况下，尽可能多使用多媒体。近几年我们组的青年教师充分发挥信息技术优势，老教师利用自己多年的教学经验，整理试题给组内老师共享。

7、加强辅优补差工作的针对性和实效性。每班培养本学科的优秀生群体，结合学科竞赛，以赛促教和学，教学内容备课组负责统一备课，紧密联系教材和学生的实际，适当提高，循序渐进，有联系性和规律性；补差以防差和答疑为主，重点是帮助学生扫除学习障碍，消除害怕心理，提高学习兴趣。教学内容以教材为主，采用多种方法进行强化训练，但须防止单一和乏味。

1、充分调动每位教师的工作积极性、主动性。在提升自己教学能力的同时，为争创优秀教研组、备课组而努力。

2、充分发挥每个教师参加教研的积极性、主动性，在提升自己教学能力的同时为争创优秀教研组备课组而努力。本学期每位老师至少开一节校级公开课。

3、搭建青年教师成长的舞台、促进青年教师专业发展。继续做好师徒结对工作，同时每位青年教师都有自我发展的两年规划和具体发展目标，每学期结束对自己的教学工作有书面小结和反思。并成立青年教师教学研究小组，深入开展教材教法及中考命题研究。

总之，一学期里，全体教师共同努力，完成学校指定的教学目标。争取在教育教学中取得较好的成绩。

### 略读课文如何教更有效

在新一轮基础教育课程改革的浪潮中，作为改革的主渠道、主阵地的课堂教学发生了巨大的变化，如教学的形式更加丰富多彩，师生的交流更加畅通，学生学习的方式更加多样，

学生学习的兴趣更加浓厚……然而在欣喜之余的同时，我们感到不少的课堂在热闹的背后，也透射出放任与浮躁，造成课堂教学的效率并不理想，如小学语文课堂教学中学生的写减少了，学生琅琅的读书声越来越少了，语文味也越来越了……因此，作为小学语文教师的我们有必要静下心来思考一下如何提高小学语文课堂教学的有效性，让小学语文课堂焕发生命的活力。本次活动选取略读课文的教学作为切入点进行研讨，如何提高教学的有效性，让课堂教学更高效。

### 1、明确小学语文有效课堂教学的真谛。

所谓有效课堂教学，是指教师在遵循教学活动的客观规律下，运用科学的教学策略，采用灵活多样的教学方法，以尽可能少的时间、精力、物力投入，取得尽可能多的教学效果。而落实到语文课堂教学中，应该是为每一位学生创造最佳发展空间，让学生的潜能得到最大限度地开发，学生的语文综合素质都能得到培养。

2、明确有效的课是一堂能体现语文价值的课只有把扎实的语言文字训练和有效的人文教育真正结合起来，才能使语文课堂重焕生机。一节课中，学生该记住的东西就要让他记住，会认的字，会写的字词，要求背诵的篇章都尽量在课堂内完成，让学生在课堂内就感受到成功感。不要把这些任务留到课外，使语文教学走到高耗低效的老路上来。力求把课外的时间用在广泛阅读课外书上，让学生在博览群书中提高语文能力。

3、明确一堂有效的语文课，归根到底是在追求语文教学的效率、效益和效能上，在具体的标准及其评价体系上，应该是开放的、多元的，绝不能用一把尺子、一种刻度来衡量，只有形成更多的共识，才能更有利于新一轮语文课改的推进。

### 四、参加人员：

全体语文教师

五、活动地点：

教室

六、活动流程：

（一）课例《乌塔》（40分钟）

展示老师的课堂教学，为老师们选取一个较为典型的有效性学习的课例，搭建一个交流、研讨的平台，引发老师们对于有效性教学的深层次思考。）

（二）全体语文教师根据看点提示评课。（40分钟）（根据已提供的研究课例，全校语文教师就“略读课文如何教更有效”展开专题性大讨论，使老师们在交流沟通中互补经验，共享资源，在思维的碰撞中发现不足，带动发展。

以县教研室工作指导思想为依据，在总结上一学期中心校教研工作经验的基础上，结合我中心校小学语文教育教学实际，以加强教师队伍建设为出发点，以课程改革为切入点，以提高教学质量为落脚点，求本、务实、创造性地开展小学语文研训工作，认真落实中心校《教研训工作计划》。进一步规范小学语文常规教学过程，优化教学过程，全面提升教师队伍的整体素质，扎实推进课改进程，全面实施语文学科素质教育。

为了出色的完成此次教研活动，中心校成立以业务校长巩尊峰为组长，教研员渠时秀、杨宏允、庄国平为组员的领导小组。小组成员在充分学习、领会教研室工作思想的基础上结合中心校上学期镇公开课评选情况，认真筛选出两位优秀青年教师执教，小组成员和他们一起研究、确定课题及活动时间，力争活动圆满成功。

## 1、活动范围及形式

县级（西北片）公开课；

课堂教学形式：同题异构。

## 2、开课年级学科及课题。

3、开课教师：王秀侠、尹清芝

## 4、参加人员

（1）邀请县教研室及其他乡镇兄弟学校相关人员；

（2）中心校相关领导及定点小学四年级语文教师。

5、地点：首羨镇中心小学多功能教室。

## 6、活动时间、内容安排

（1）8：00—8：30签到（领取相关资料：教案、课堂评议表等）

（2）第一节课：王秀侠

第二节课：尹清芝

第三节课：课堂评价

活动要求：听课教师每人上交一份评课记录。

以学校总体工作为依据，以新课程改革为契机，以更新教育教学观念为先导，以培养学生的创新精神和实践能力为重点，紧紧围绕课程实施中的基本问题，深入而全面、扎实而有效地开展教育教学研究。总结课程实施过程中形成的经验，寻

找解决问题的方法，为学生的发展服务。深入开展以校级和市级课题研究为主要途径的教育教学改革，进一步加强教育教学常规建设，努力营造英语教育教学的良好氛围；进一步加强师资队伍建设，努力提高每一位英语教师的教育教学水平和质量。

### (一)抓理论

教研组的活动要改变单一的听课和评课形式，增加教研组学习的新内容。本学期将继续学习《英语新课标》和《浙江省小学英语教学建议》中的教学理念，建立全新的教学观念，灵活的课程体系，多元、开放的课程评价标准，重视基础，适应个性需求，关注学生情感，提高学生自主学习能力，为学生构建发展的平台。努力将新观念、新思路渗透到英语课堂教学之中，真正做到理论与实践相结合。明确英语课程在基础教育阶段的基本要求，用这些理念来指导平时的课堂教学，以提高课堂教学效率。向学生学习，研究学生的学习心理，不断提高在小学英语教学领域里实施素质教育的水平。真正开展好活动，让教研组的活动发挥其实际的作用。

### (二)抓常规

1、“教学常规”的学习和实施，组织本组教师学习常规，使实施常规成为全体英语教师的自觉行动。

2、新课程与新教材的培训，使教研组成员对英语课堂教学重点及难点的确立更加明确。

3、集体备课，集体备课是发挥群体优势，提高备课质量的重要途径，也是落实教学常规，提高课堂教学效率的必要措施。为此，本教研组要积极组织集体备课，做到有计划、有目标、有实效。集体备课的活动时间是以确定的时间和不确定的时间相结合为主，每月确定的时间集体备课时，平时利用不确定的时间交流教学心得和教学方法，切实解决英语教学中的

一些问题，努力提高课堂教学质量，完善英语教学。

4、积极开展教研组的听课和评课活动，紧紧围绕教研组的活动专题，认真组织开展人人研究课活动，每位教师在自己的课堂中要能较好地体现探究性学习的特点，要重视对学生探究性学习的研究，在评课和说课中，要以学生的主体作用为主，以探究性学习的实效性为重点。

5、协助教导处不定时深入课堂检查“教学常规”执行情况，尤其是备课质量、作业批改和听课评课情况的检查。

### (三)抓质量

1、组内每位英语教师要树立教学质量为学校发展生命线的思想，继续做好培优辅困工作。

2、组织组内教师探讨有效的教学方法，在教学效率上下功夫。

3、对后进生进行研究，教师畅谈对后进生在教学和辅导上的困难，大家相互交流经验，互相学习，取长补短，共同进步。

### (四)抓科研

1、教研组制定一个学期研究主题，制定详尽的研究计划，并要求组内教师围绕这个研究主题每人制定一个学期研究专题。教研组定期组织教师进行主题研究学习活动，围绕相应的研究专题，组织相应的研究课，通过研讨、观摩、评议等形式，使本组教师人人受益，共同提高。

2、教研组的研究课题要完成几个“一”：制定一份学期研究计划，读一本相关专著，撰写一篇高质量的论文，写好一篇研究总结。

### (五)抓活动

1、教研组要开展一些综合性的活动，让更多的学生参与到活动中来，在参与中运用、在参与中体验。

2、教研组结合英语学科的特点通过竞赛的方式来带动学生的发展，本学期将举行一、二年级英语歌曲比赛，三、四年级英语美文比赛和五、六年级英语课本剧比赛，以此来提高学生的基本能力，扎实学生的基本知识和养成学生的基本习惯。

为更新教师教育理念，提升教师理论素养、专业水平和教学实践应用能力，加强教师之间相互合作、交流，探讨和解决教学中的实际问题，总结和推广先进教学经验，全面提高教学质量，特制定我校教研教改活动方案。

以提升教育教学质量为中心，深化教育科研，狠抓教学管理，深入开展课堂教学研究，努力提高教师的教育教学水平，实施以研促教，以研兴教，为广大教师搭建自我展示的平台。

全面提高教育教学质量、促进每个学生的发展是教研活动的宗旨，充分体现全体性、导向性、操作性、发展性、激励性。

教研活动要立足我校教学工作的实际情况，以教学实践过程中教师所面对的各种具体问题为对象，研究和解决教学实际问题，总结和提升教学经验，探索教学规律，不断提高教师的教学专业水平和教研能力，逐步形成民主、开放、高效的教研机制。并通过教研活动的开展，创设一种教师之间相互学习，相互帮助，相互切磋、相互交流的文化氛围，使教研组成为一个促进教师不断成长与提高的学习化共同体。

1、个人、集体备课相结合，关注每一节课，帮助教师解决课堂中出现的问题。

2、教师教学活动中遇到的重难点等具有普遍性的问题，依托学科组，校际间合作，分析问题产生的原因，讨论解决的策略，多人实践体验，深入研究。

3、开展示范课、优质课、研究课等教学观摩活动，让有经验的老师，充分发挥其辐射带头作用。

4、开展“一师一优课”研究活动，组织全体教师开展好上课、创课、亮课、观课、评课等活动。

5、加强校际交流学习：到外校听课、学习考察的老师，要把外校先进的教育理念和教学方法引进来。

6、教学研讨、经验总结、撰写教学论文、案例反思等。

1、加强理论学习，树立课程观、教学观、质量观。

2、建立学科备课组，实行在教师个人备课基础上的集体备课制度。个人备课做到“六备”，实行超周备课，教师应有教案上课。集体备课主要在组内进行，集体备课的内容可为一个学期或一个阶段中较难把握的内容。活动前组长确定备课内容和人员，活动时重在分析教材设计意图和讨论课堂教学设计，形成相对成熟的备课资料。

3、以教研组为单位，有目的、有计划地开展教研活动。每次活动应有过程、人数、具体内容等记录和资料，教导处要参与指导，起专业引领作用。

4、教研活动应全员参与，积极围绕活动主题内容发表个人见解、展示自我。

5、以学校为基地开展各种校本教研活动，如理论学习、教学研讨、课题研究、教学观摩、教学竞赛、成果展示、校际交流等一系列活动。

6、参加县级及县级以上教育行政部门组织的培训或研修。

1、每学期初，教研组长根据教导处统一部署和本组实际情况，

订好本学期教研活动计划。

2、在教导处统一领导下，各教研组由教研组长组织本组教师按计划进行教研活动。

3、教师应准时参加教研活动，不得无故缺席。在活动时，教师应积极发表自己的见解，努力形成争鸣、探究、团结的教研气氛。认真记录，并写好心得体会。

4、积极参加教研课题的研究工作，积极撰写相关的论文。

5、学期结束时，教研组要把本学期在活动中产生的各种资料交教导处，教研组长还应提倡和支持教师及时总结自己在教学实践中的点滴经验。

## 略读课文如何教更有效

在新一轮基础教育课程改革的浪潮中，作为改革的主渠道、主阵地的课堂教学发生了巨大的变化，如教学的形式更加丰富多彩，师生的交流更加畅通，学生学习的方式更加多样，学生学习的兴趣更加浓厚……然而在欣喜之余的同时，我们感到不少的课堂在热闹的背后，也透射出放任与浮躁，造成课堂教学的效率并不理想，如小学语文课堂教学中学生的写减少了，学生琅琅的读书声越来越少了，语文味也越来越少了……因此，作为小学语文教师的我们有必要静下心来思考一下如何提高小学语文课堂教学的有效性，让小学语文课堂焕发生命的活力。本次活动选取略读课文的教学作为切入点进行研讨，如何提高教学的有效性，让课堂教学更高效。

### 1、明确小学语文有效课堂教学的真谛。

所谓有效课堂教学，是指教师在遵循教学活动的客观规律下，运用科学的教学策略，采用灵活多样的教学方法，以尽可能少的时间、精力、物力投入，取得尽可能多的教学效果。而

落实到语文课堂教学中，应该是为每一位学生创造最佳发展空间，让学生的潜能得到最大限度地开发，学生的语文综合素养都能得到培养。

2、明确有效的课是一堂能体现语文价值的课只有把扎实的语言文字训练和有效的人文教育真正结合起来，才能使语文课堂重焕生机。一节课中，学生该记住的东西就要让他记住，会认的字，会写的字词，要求背诵的篇章都尽量在课堂内完成，让学生在课堂内就感受到成功感。不要把这些任务留到课外，使语文教学走到高耗低效的老路上来。力求把课外的时间用在广泛阅读课外书上，让学生在博览群书中提高语文能力。

3、明确一堂有效的语文课，归根到底是在追求语文教学的效率、效益和效能上，在具体的标准及其评价体系上，应该是开放的、多元的，绝不能用一把尺子、一种刻度来衡量，只有形成更多的共识，才能更有利于新一轮语文课改的推进。

四、参加人员：

全体语文教师

五、活动地点：

教室

六、活动流程：

（一）课例《乌塔》（40分钟）

展示老师的课堂教学，为老师们选取一个较为典型的有效性学习的课例，搭建一个交流、研讨的平台，引发老师们对于有效性教学的深层次思考。）

（二）全体语文教师根据看点提示评课。（40分钟）（根据已提供的研究课例，全校语文教师就“略读课文如何教更有效”展开专题性大讨论，使老师们在交流沟通中互补经验，共享资源，在思维的碰撞中发现不足，带动发展。

以进一步推动和落实新课程改革，培养符合新时代需要的创新型人才目标为指导，切实解决课堂教学中的热点、难点问题，根据局教研室集体教研活动的总体思路：优化落实课堂教学环节，提高课堂教学效率；加大以校为本的教研制度的落实力度；开展“观课、议课”“有效课堂”等开放式教研活动。教研活动要找准切入点，激发教师参与教研的热情和愿望，为实效的校本教研提供展示的平台和发展的机会。

1、发挥学校教研的主动性和创造性，提高每一位教师的科研素养和适应性，以课程改革精神为指导，研究、设计课堂教学环节，在提高课堂教学效率上加大研究落实的力度。

3、加强初中数学教师队伍建设，依托名师、骨干教师资源，认真落实教师专业发展，促进教师专业的自主发展；加快中青年教师的培养步伐，特别关注青年教师的成长。

1、本学期各学校数学教研组活动以“观课议课”、“有效课堂”公开课展示为切入点，坚持讲座研讨、观摩课研讨与培训交流相结合的教研活动。研究讨论中要确定活动的主题、内容、形式及中心发言人。

2、主题教研活动要突出特点和特色，全员参与，策划好活动方案，做到既要有形式更要有内容，同时做好文本、图片的收集和总结工作。

3、主讲人提前一个星期确定主题并告知大家，主讲人对于主讲内容要有文稿，要求打印出来。备课组成员也要提前准备，上网找资料学习，讨论时每人至少说三点，观点要明确，语言要精炼，便于记录。

全体初中数学教师。

第三周，初一，负责人：钟永婷，主讲人：李秋娇，记录人：钟永婷，实践人：陈瑞和刘永娟。

第五周，初二，其他由备课组长安排。

第七周，初三，其他由备课组长安排。

1、根据教育的“三个面向”方针，全校教师大力开展校本教研活动。

2、坚持理论与实践相结合，注重教育实践中运用所学的新课程理论，并及时发现，解决课程改革中的问题，以教研促教改。

3、以继续推进许市“五环渐进”新的课堂教学模式为中心。

组长：娄xx

副组长：付xx

成员：李xx李xx

学校是校本教研的主阵地，是校本教研的中心，教室即研究室，教师即研究者。因此，要搞好教研教改，就必须立足本校，依靠全体教师，面向全体学生，在充分学习课程改革理论的基础上，加强课堂教学的自我反思，要切实研究课堂教学中的实际问题（如：在我们学校，我的课堂上确实发生了什么问题？我的教学行为应该怎样改变？等等）在此基础上组织教师讨论共同研究解决办法，逐步形成专题研究。我们推进“五环渐进”的教学模式，其实就是解决如何让学生们的‘你要学’变成‘我要学’，师生在课堂上的主次角色的转换问题。

1、要重视研究课堂教学中的实际问题，加强教学反思，对教学中的问题及时交流，共同探讨解决方法。

2、开展多种形式的教研活动，如：公开课，观摩课，示范课，研究课等。

3、教研组要切实加强集体备课的组织，重实效，把提高备课的质量和效率效率做为主要标准。

4、加强对课题研究的指导，把课题研究落到实际教学中。

5、重视综合实践课程的开发研究，力争使“五环渐进”新的教学模式成为我校课程改革和校本教研的新亮点。

6、加强对学生的科学评价体系。

1、各教研组要根据本组学科教学的特点，在总结经验的基础上制定出校本教研计划，并且要突出实际研究。

2、教师本人要制定本学期校本教研计划，确定自己要自学的新课程改革书籍1——2本，分析自己教学中的不足，确定自己本学期校本教研的主要活动。

3、学校要研究制定出我校校本教研制度，以规范学校的校本教研活动，使校本教研纳入教师的考核中。

4、确定我校许市“五环渐进”新课堂教学模式的推广骨干教师为：文科组何慧敏，理科组谭红梅。

5、开展丰富多彩的校本教研活动。

(1) 骨干教师每学期要上1——2次示范课。

(2) 每个学科备课小组每周上一至二节研究课。

(3) 每个教研组每月观看研究优秀课堂实录一次。

(4) 每个教师要掌握信息技术，做为提高自身素质的重要内容之一，努力学习教学课件制作。信息技术教师要承担起随时指导的任务。

6、大力开展五个一活动。

(1) 每位教师每堂课后及时进行教学反思，每月上交一篇有价值的“教学反思”。

(2) 每学期上交一篇自己满意的典型案例。

(3) 每学期上好一节研究课。

(4) 每学期上交一篇高质量的论文。

7、凡本学期参加县级以上的课改培训教师，返校后要做一次专题汇报讲座。

8、充分利用县级及县级以上的教研活动，加强信息交流，取长补短。

9、每月召开一次全校教师的工作会议，及时了解情况，分析问题，解决问题。

10、开展全方位的学科过程性，发展性评价内容，评价方法及评价形式的研究，促进学生的健康成长。教研部门要认真总结现在学科评价过程中的优势和不足，改进学科评价方案。评价要以学生发展为宗旨，努力弱化评价的功能，强化改进功能，本学期的学科评价研究重点放在有针对性的个性评价研究上，尽量少用统一的评价工具对学生进行一刀切的评价。

1、对新教师的培训指导每学期不少于两次。

2、对特别需要加强指导的教师，各教研组选派1——2名骨干教师予以从课前参与，课中研讨，课后延伸几个方面长期进行指导。

3、骨干教师每学期要指导一名本组教师的课堂教学，相互听课每学期要达到5——10节。

4、学校领导每学期听课不少于40节，主任20节，教研组长每学期听课不少于25节，教师每学期听课不少于20节。

5、指导教师每学期开学、期中、期末对帮扶教师的情况，要写出发展进步情况和存在问题的鉴定。

排

1、时间：每月第二周和第四周的星期四为教研活动日。

2、具体教研活动内容安排分别由文、理科两教研组根据实际情况在各教研组工作计划中进行安排。

开展联片教研活动，是有效整合、重组和优化片区内的优质教育资源，吸取各校有益的经验，优势互补，达到资源共享，相互学习、相互交流、相互促进、共同提高的目的。本学期xx小学按照区教研室小学校际联片教研活动要求，根据《xx学校区域联片教研活动方案》安排，3月份，我校将以推进“三步导学”课堂教学模式为重点，借助网络教研，创新实践“结网互动，优势拉动，整体推动”的联片研学模式，组织开展英语联片教研活动。为此，特制定此活动方案：

开展联片教研深化三步导学

xx年3月20日星期二上午8：00—11：30

xx小学

- 1、按照活动需求，提倡形式多样，讲究实效性。
- 2、要求人人参与，互相学习、共同进步。

1、课例展示：

王改红老师作课：

六年级：

2、课例点评：

(1) 作课教师自评，介绍自己的教学设计，针对本课进行反思。

(2) 听课教师评课、交流。

3、听课教师每人写一篇收获或体会。

2、课例点评：

(1) 作课教师自评，介绍自己的教学设计，针对本课进行反思。

(2) 听课教师评课、交流。

3、听课教师每人写一篇收获或体会。

学区领导、片区全体英语教师。

xx小学英语组。

xx小学

1、根据教育的“三个面向”方针，全校教师大力开展校本教

研活动。

2、坚持理论与实践相结合，注重教育实践中运用所学的新课程理论，并及时发现，解决课程改革中的问题，以教研促教改。

3、以继续推进许市“五环渐进”新的课堂教学模式为中心。

组长：娄xx

副组长：付xx

成员：李xx李xx

学校是校本教研的主阵地，是校本教研的中心，教室即研究室，教师即研究者。因此，要搞好教研教改，就必须立足本校，依靠全体教师，面向全体学生，在充分学习课程改革理论的基础上，加强课堂教学的自我反思，要切实研究课堂教学中的实际问题（如：在我们学校，我的课堂上确实发生了什么问题？我的教学行为应该怎样改变？等等）在此基础上组织教师讨论共同研究解决办法，逐步形成专题研究。我们推进“五环渐进”的教学模式，其实就是解决如何让学生们的‘你要学’变成‘我要学’，师生在课堂上的主次角色的转换问题。

1、要重视研究课堂教学中的实际问题，加强教学反思，对教学中的问题及时交流，共同探讨解决方法。

2、开展多种形式的教研活动，如：公开课，观摩课，示范课，研究课等。

3、教研组要切实加强集体备课的组织，重实效，把提高备课的质量和效率效率作为主要标准。

4、加强对课题研究的指导，把课题研究落到实际教学中。

5、重视综合实践课程的开发研究，力争使“五环渐进”新的教学模式成为我校课程改革和校本教研的新亮点。

6、加强对学生的科学评价体系。

1、各教研组要根据本组学科教学的特点，在总结经验的基础上制定出校本教研计划，并且要突出实际研究。

2、教师本人要制定本学期校本教研计划，确定自己要自学的新课程改革书籍1——2本，分析自己教学中的不足，确定自己本学期校本教研的主要活动。

3、学校要研究制定出我校校本教研制度，以规范学校的校本教研活动，使校本教研纳入教师的考核中。

4、确定我校许市“五环渐进”新课堂教学模式的推广骨干教师为：文科组何慧敏，理科组谭红梅。

5、开展丰富多彩的校本教研活动。

(1) 骨干教师每学期要上1——2次示范课。

(2) 每个学科备课小组每周上一至二节研究课。

(3) 每个教研组每月观看研究优秀课堂实录一次。

(4) 每个教师要掌握信息技术，做为提高自身素质的重要内容之一，努力学习教学课件制作。信息技术教师要承担起随时指导的任务。

6、大力开展五个一活动。

(1) 每位教师每堂课后及时进行教学反思，每月上交一篇有

价值的“教学反思”。

(2) 每学期上交一篇自己满意的典型案例。

(3) 每学期上好一节研究课。

(4) 每学期上交一篇高质量的论文。

7、凡本学期参加县级以上的课改培训教师，返校后要做一次专题汇报讲座。

8、充分利用县级及县级以上的教研活动，加强信息交流，取长补短。

9、每月召开一次全校教师的工作会议，及时了解情况，分析问题，解决问题。

10、开展全方位的学科过程性，发展性评价内容，评价方法及评价形式的研究，促进学生的健康成长。教研部门要认真总结现在学科评价过程中的优势和不足，改进学科评价方案。评价要以学生发展为宗旨，努力弱化评价的功能，强化改进功能，本学期的学科评价研究重点放在有针对性的个性评价研究上，尽量少用统一的评价工具对学生进行一刀切的评价。

1、对新教师的培训指导每学期不少于两次。

2、对特别需要加强指导的教师，各教研组选派1——2名骨干教师予以从课前参与，课中研讨，课后延伸几个方面长期进行指导。

3、骨干教师每学期要指导一名本组教师的课堂教学，相互听课每学期要达到5——10节。

4、学校领导每学期听课不少于40节，主任20节，教研组长每学期听课不少于25节，教师每学期听课不少于20节。

5、指导教师每学期开学、期中、期末对帮扶教师的情况，要写出发展进步情况和存在问题的鉴定。

## 七、教研活动安排

1、时间：每月第二周和第四周的星期四为教研活动日。

2、具体教研活动内容安排分别由文、理科两教研组根据实际情况在各教研组工作计划中进行安排。

本学期，综合理科教研组工作以学校课程处工作计划为导向，本着“抓常规，重基础，讲规范，重实效”的工作思路，狠抓教学五认真，进一步深化课堂教学改革，大面积提高理化生教学质量为目标，结合理化生以实验为基础的学科特点，扎实有效地开展各种探究活动，将学科知识与生产、生活中的实际相联系，培养学生的学科兴趣；教师加强学科知识、教育教学理论学习，提高自身的专业素质；积极实施集体备课制度，充分发挥集体智慧；在合作中开展竞争，在竞争中创新发展，在发展中合作，以推动我校综合理科教学质量的提高。具体工作主要有以下几点：

1、教研组每位成员应认真学习教育方针、教育科学理论、教学研究和教学改革的先进经验，树立以学生发展为本，培养学生的创新精神和实践能力的教育观和质量观，认真学习本学科的课程标准，端正思想，转变教育观念，认真落实学校、教研组工作计划，努力把素质教育落实到课堂教学中去。

2、提倡教研组每位成员阅订一份理、化报刊。平时，综合理科教师要坚持阅读理、化教学研究相关的刊物，及时了解理化教学的动态和理化教改趋向，开拓视野，拓宽理化改革思路；同时，结合自己的教学实践，吸收并消化他人的先进的教育经验，不断练好自身的理化教学“内功”，从而更好地适应素质教育对理化教师所提出的更高要求。

1、每学期开始，各学科备课组长都要按时制定工作计划，每位教师都按时提交个人课堂教学改进计划、并按计划实施完成任务。每学期每人都有四篇教学改进案例记载，并写好改进的反思和小结。

2、坚持每两周一次教研组活动，备课组确保每周至少一次活动，每次活动确定一名主讲人，然后通过说课、评课等环节，对课例进行分析、解剖。大家畅所欲言，共同切磋交流，提出对本节课的改进意见或建议，主讲教师最后还要完成一份高质量的教学设计。全组教研氛围浓，教学实效高。每个参评教师，都有不同程度的提高，达到了教学研究和共同发展的目的。

3、建立教师互听、互评的制度，按学校要求，年轻教师听课节数至少30节，教研组长、骨干教师20节，备课组长15节，其他教师10节。每年做到人人开一节公开课，公开课开出率达100%，上学年来我们备课组开设区级公开课2节，组内公开课8节，随堂课若干节。

4、根据本学科特点，各备课组还要制定较详细的作业规范制度，教师严格按照要求完成，控制作业量，切实减轻学生课业负担。

5、坚持以学生发展为本，做好分层教学，让不同层次的同学都能充分发展。每学期初三化学组重点抓好课堂10分钟的小练习。每位教师负责一个章节的题目，把最基础的知识，进行反复、强化训练，然后将完成不理想的学生再次一遍又一遍训练巩固，达到全面合格。以提高基础薄弱学生的知识水平。另外我们化学组以培养学生动手能力和提高学生兴趣为主，加强师生情感的沟通，营造探究型学习的氛围。

6、做好信息技术与课堂教学的整合，全面提高教学质量，在条件允许的情况下，尽可能多使用多媒体。近几年我们组的青年教师充分发挥信息技术优势，老教师利用自己多年的教

学经验，整理试题给组内老师共享。

7、加强辅优补差工作的针对性和实效性。每班培养本学科的优秀生群体，结合学科竞赛，以赛促教和学，教学内容备课组负责统一备课，紧密联系教材和学生的实际，适当提高，循序渐进，有联系性和规律性；补差以防差和答疑为主，重点是帮助学生扫除学习障碍，消除害怕心理，提高学习兴趣。教学内容以教材为主，采用多种方法进行强化训练，但须防止单一和乏味。

1、充分调动每位教师的工作积极性、主动性。在提升自己教学能力的同时，为争创优秀教研组、备课组而努力。

2、充分发挥每个教师参加教研的积极性、主动性，在提升自己教学能力的同时为争创优秀教研组备课组而努力。本学期每位老师至少开一节校级公开课。

3、搭建青年教师成长的舞台、促进青年教师专业发展。继续做好师徒结对工作，同时每位青年教师都有自我发展的两年规划和具体发展目标，每学期结束对自己的教学工作有书面小结和反思。并成立青年教师教学研究小组，深入开展教材教法及中考命题研究。

总之，一学期里，全体教师共同努力，完成学校指定的教学目标。争取在教育教学中取得较好的成绩。

以县教研室工作指导思想为依据，在总结上一学期中心校教科研工作经验的基础上，结合我中心校小学语文教育教学实际，以加强教师队伍建设为出发点，以课程改革为切入点，以提高教学质量为落脚点，求本、务实、创造性地开展小学语文研训工作，认真落实中心校《教研训工作计划》。进一步规范小学语文常规教学过程，优化教学过程，全面提升教师队伍的整体素质，扎实推进课改进程，全面实施语文学科素质教育。

为了出色的完成此次教研活动，中心校成立以业务校长巩尊峰为组长，教研员渠时秀、杨宏允、庄国平为组员的领导小组。小组成员在充分学习、领会教研室工作思想的基础上结合中心校上学期镇公开课评选情况，认真筛选出两位优秀青年教师执教，小组成员和他们一起研究、确定课题及活动时间，力争活动圆满成功。

## 1、活动范围及形式

县级（西北片）公开课；

课堂教学形式：同题异构。

## 2、开课年级学科及课题。

3、开课教师：王秀侠、尹清芝

## 4、参加人员

（1）邀请县教研室及其他乡镇兄弟学校相关人员；

（2）中心校相关领导及定点小学四年级语文教师。

5、地点：首羨镇中心小学多功能教室。

## 6、活动时间、内容安排

（1）8：00—8：30签到（领取相关资料：教案、课堂评议表等）

（2）第一节课：王秀侠

第二节课：尹清芝

第三节课：课堂评价

活动要求：听课教师每人上交一份评课记录。

以进一步推动和落实新课程改革，培养符合新时代需要的创新型人才目标为指导，切实解决课堂教学中的热点、难点问题，根据局教研室集体教研活动的总体思路：优化落实课堂教学环节，提高课堂教学效率；加大以校为本的教研制度的落实力度；开展“观课、议课”“有效课堂”等开放式教研活动。教研活动要找准切入点，激发教师参与教研的热情和愿望，为实效的校本教研提供展示的平台和发展的机会。

1、发挥学校教研的主动性和创造性，提高每一位教师的科研素养和适应性，以课程改革精神为指导，研究、设计课堂教学环节，在提高课堂教学效率上加大研究落实的力度。

3、加强初中数学教师队伍建设，依托名师、骨干教师资源，认真落实教师专业发展，促进教师专业的自主发展；加快中青年教师的培养步伐，特别关注青年教师的成长。

1、本学期各学校数学教研组活动以“观课议课”、“有效课堂”公开课展示为切入点，坚持讲座研讨、观摩课研讨与培训交流相结合的教研活动。研究讨论中要确定活动的主题、内容、形式及中心发言人。

2、主题教研活动要突出特点和特色，全员参与，策划好活动方案，做到既要有形式更要有内容，同时做好文本、图片的收集和总结工作。

3、主讲人提前一个星期确定主题并告知大家，主讲人对于主讲内容要有文稿，要求打印出来。备课组成员也要提前准备，上网找资料学习，讨论时每人至少说三点，观点要明确，语言要精炼，便于记录。

四、活动对象：

全体初中数学教师。

五、本学期活动安排：

第三周，初一，负责人：钟永婷，主讲人：李秋娇，记录人：钟永婷，实践人：陈瑞和刘永娟。

第五周，初二，其他由备课组长安排。

第七周，初三，其他由备课组长安排。

略读课文如何教更有效

在新一轮基础教育课程改革的浪潮中，作为改革的主渠道、主阵地的课堂教学发生了巨大的变化，如教学的形式更加丰富多彩，师生的交流更加畅通，学生学习的方式更加多样，学生学习的兴趣更加浓厚……然而在欣喜之余的同时，我们感到不少的课堂在热闹的背后，也透射出放任与浮躁，造成课堂教学的效率并不理想，如小学语文课堂教学中学生的写减少了，学生琅琅的读书声越来越少了，语文味也越来越少了……因此，作为小学语文教师的我们有必要静下心来思考一下如何提高小学语文课堂教学的有效性，让小学语文课堂焕发生命的活力。本次活动选取略读课文的教学作为切入点进行研讨，如何提高教学的有效性，让课堂教学更高效。

1、明确小学语文有效课堂教学的真谛。

所谓有效课堂教学，是指教师在遵循教学活动的客观规律下，运用科学的教学策略，采用灵活多样的教学方法，以尽可能少的时间、精力、物力投入，取得尽可能多的教学效果。而落实到语文课堂教学中，应该是为每一位学生创造最佳发展空间，让学生的潜能得到最大限度地开发，学生的语文综合素养都能得到培养。

2、明确有效的课是一堂能体现语文价值的课只有把扎实的语言文字训练和有效的人文教育真正结合起来，才能使语文课堂重焕生机。一节课中，学生该记住的东西就要让他记住，会认的字，会写的字词，要求背诵的篇章都尽量在课堂内完成，让学生在课堂内就感受到成功感。不要把这些任务留到课外，使语文教学走到高耗低效的老路上来。力求把课外的时间用在广泛阅读课外书上，让学生在博览群书中提高语文能力。

3、明确一堂有效的语文课，归根到底是在追求语文教学的效率、效益和效能上，在具体的标准及其评价体系上，应该是开放的、多元的，绝不能用一把尺子、一种刻度来衡量，只有形成更多的共识，才能更有利于新一轮语文课改的推进。

全体语文教师

教室

六、活动流程：

（一）课例《乌塔》（40分钟）

展示老师的课堂教学，为老师们选取一个较为典型的有效性学习的课例，搭建一个交流、研讨的平台，引发老师们对于有效性教学的深层次思考。）

（二）全体语文教师根据看点提示评课。（40分钟）（根据已提供的研究课例，全校语文教师就“略读课文如何教更有效”展开专题性大讨论，使老师们在交流沟通中互补经验，共享资源，在思维的碰撞中发现不足，带动发展。

一、总体思路：

以进一步推动和落实新课程改革，培养符合新时代需要的创

新型人才目标为指导，切实解决课堂教学中的热点、难点问题，根据局教研室集体教研活动的总体思路：优化落实课堂教学环节，提高课堂教学效率；加大以校为本的教研制度的落实力度；开展“观课、议课”“有效课堂”等开放式教研活动。教研活动要找准切入点，激发教师参与教研的热情和愿望，为实效的校本教研提供展示的平台和发展的机会。

## 二、活动目的：

1、发挥学校教研的主动性和创造性，提高每一位教师的科研素养和适应性，以课程改革精神为指导，研究、设计课堂教学环节，在提高课堂教学效率上加大研究落实的力度。

3、加强初中数学教师队伍建设，依托名师、骨干教师资源，认真落实教师专业发展，促进教师专业的自主发展；加快中青年教师的培养步伐，特别关注青年教师的成长。

## 三、活动要求：

1、本学期各学校数学教研组活动以“观课议课”、“有效课堂”公开课展示为切入点，坚持讲座研讨、观摩课研讨与培训交流相结合的教研活动。研究讨论中要确定活动的主题、内容、形式及中心发言人。

2、主题教研活动要突出特点和特色，全员参与，策划好活动方案，做到既要有形式更要有内容，同时做好文本、图片的收集和总结工作。

3、主讲人提前一个星期确定主题并告知大家，主讲人对于主讲内容要有文稿，要求打印出来。备课组成员也要提前准备，上网找资料学习，讨论时每人至少说三点，观点要明确，语言要精炼，便于记录。

## 四、活动对象：

全体初中数学教师。

五、本学期活动安排：

第三周，初一，负责人：钟永婷，主讲人：李秋娇，记录人：钟永婷，实践人：陈瑞和刘永娟。

第五周，初二，其他由备课组长安排。

第七周，初三，其他由备课组长安排。

一、总体思路：

以进一步推动和落实新课程改革，培养符合新时代需要的创新型人才目标为指导，切实解决课堂教学中的热点、难点问题，根据局教研室集体教研活动的总体思路：优化落实课堂教学环节，提高课堂教学效率；加大以校为本的教研制度的落实力度；开展“观课、议课”“有效课堂”等开放式教研活动。教研活动要找准切入点，激发教师参与教研的热情和愿望，为实效的校本教研提供展示的平台和发展的机会。

二、活动目的：

1、发挥学校教研的主动性和创造性，提高每一位教师的科研素养和适应性，以课程改革精神为指导，研究、设计课堂教学环节，在提高课堂教学效率上加大研究落实的力度。

3、加强初中数学教师队伍建设，依托名师、骨干教师资源，认真落实教师专业发展，促进教师专业的自主发展；加快中青年教师的培养步伐，特别关注青年教师的成长。

三、活动要求：

1、本学期各学校数学教研组活动以“观课议课”、“有效课堂”公开课展示为切入点，坚持讲座研讨、观摩课研讨与培

训交流相结合的教研活动。研究讨论中要确定活动的主题、内容、形式及中心发言人。

2、主题教研活动要突出特点和特色，全员参与，策划好活动方案，做到既要有形式更要有内容，同时做好文本、图片的收集和总结工作。

3、主讲人提前一个星期确定主题并告知大家，主讲人对于主讲内容要有文稿，要求打印出来。备课组成员也要提前准备，上网找资料学习，讨论时每人至少说三点，观点要明确，语言要精炼，便于记录。

四、活动对象：

全体初中数学教师。

五、本学期活动安排：

第三周，初一，负责人：钟永婷，主讲人：李秋娇，记录人：钟永婷，实践人：陈瑞和刘永娟。

第五周，初二，其他由备课组长安排。

第七周，初三，其他由备课组长安排。